

平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

十三小学校

児童数

26

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20m シャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	14.62	22.00	30.54	40.92	44.23	9.64	137.85	20.54	51.38
大阪市	16.40	19.12	32.13	38.73	48.11	9.39	148.92	23.02	52.31
全国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90	53.91
女子	14.69	19.69	34.38	41.00	43.31	9.88	139.62	17.38	56.23
大阪市	16.13	17.84	36.73	36.72	36.72	9.65	142.22	14.03	53.52
全国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90	55.01

結果の概要

<男子>

「上体起こし」以外の項目において、大阪市・全国の平均を下回っている。特に「握力」「立ち幅跳び」「20mシャトルラン」においては、大きく下回っている。

<女子>

「上体起こし」「反復横跳び」「20mシャトルラン」「ソフトボール投げ」の項目については、大阪市・全国の平均を上回っている。しかし、「握力」「長座体前屈」においては、大きく下回っている。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

- 体育の時間の準備運動に「体ほぐし運動」を取り入れたり、持久力・柔軟性・巧緻性を高める運動に取り組んだりしてきた。また、日常的に体を動かす遊びや運動に取り組めるよう、「フープの日」「なわとびの日」「なわとび大会」「サッカー大会」「ドッジボール大会」「紅白ゲーム」「島鬼」など数多く設定してきた。個人や集団で楽しみながら体力づくりができるよう推進してきたので、放課後や休日にも多くの児童が、積極的に運動やスポーツに取り組んでいる。
- 「運動をする児童」と「運動をしない児童」の2極化現象も見られ、「筋力」や「持久力」「瞬発力」「柔軟性」などの低下が顕著になってきている。睡眠時間の減少や朝食の未喫食、帰宅後のテレビ・ゲーム時間の増加も影響していると考えられる。

<今後の取組>

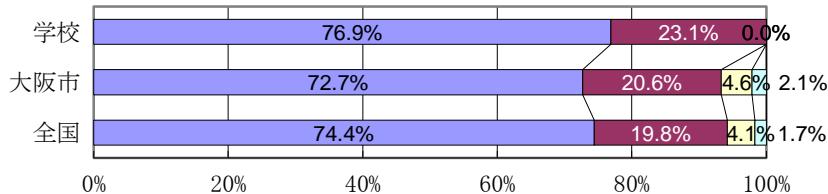
- 体育の授業の始めに「明確な目標設定」をし、終了時には「振り返る時間」をとるようにする。
- 「筋力」「持久力」「瞬発力」「柔軟性」「巧緻性」など、総合的に体力・運動能力を向上させるよう授業内容を工夫する。
- みんなと楽しめるゲーム的な運動を授業に取り入れたり、児童集会などで計画したりする。
- 地域・区役所等で企画されるスポーツ大会に、積極的に参加するよう啓発する。
- 長期休業においても、継続して運動に取り組むよう計画を立てる。
- 規則正しい生活の実践と、家庭でもすすんで手伝いをする習慣化を図る。

運動やスポーツについて（男子）

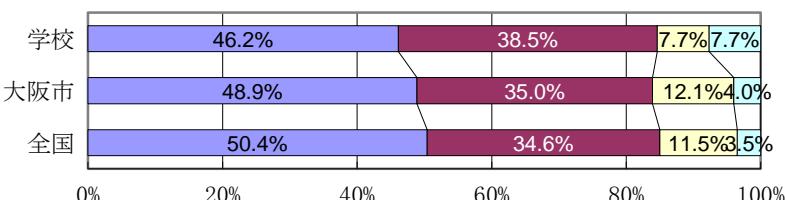
質問 番号

質問事項

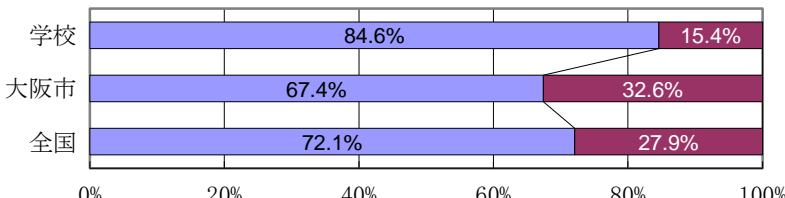
1



2

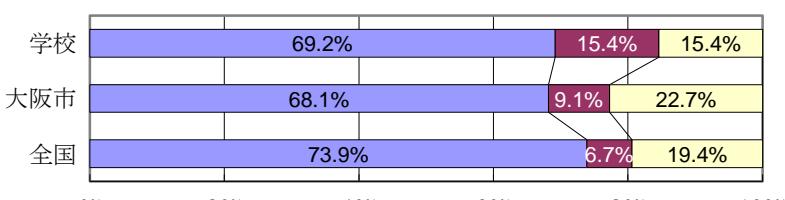


3



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

日常的に運動に親しませるよう目標をあげて取り組んできたので、進んで体を動かす児童が多い。学校外でサッカーや野球、水泳などのスポーツクラブに入っている児童も84.6%と高く、大阪市・全国を上回っている。中学校に進学しても、授業外で自主的に運動に取り組みたいと思う児童が約7割いる。しかし、2割近くの児童は、苦手意識を持っており、運動に親しむ機会が少ないことがわかる。

今後の取組

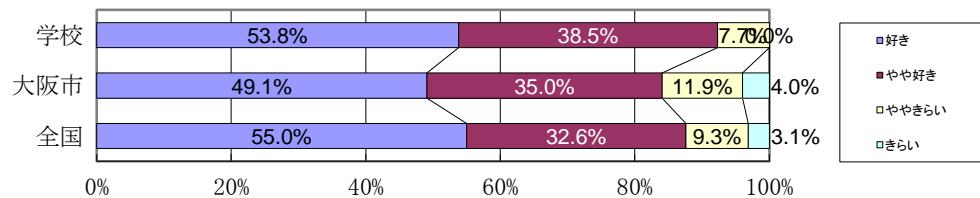
- ・ 日常的に楽しく運動やスポーツに取り組める環境づくりをする。
 - ・ 的当て板やジャンピングボードの設置、なわとびの日・リレーの日・フープの日などを決め、児童が進んで運動に親しめるようにする。
 - ・ なわとび大会・サッカー大会・紅白ゲーム大会など、みんなで運動に取り組む回数を増やしていく。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号 質問事項 ◀

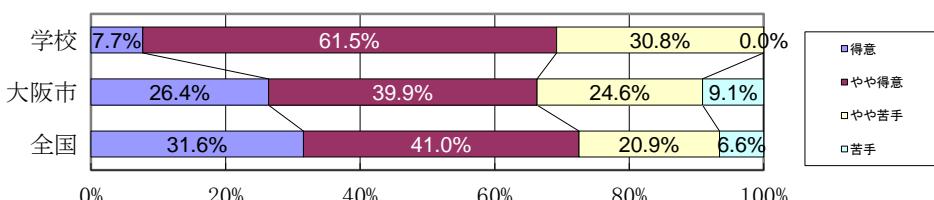
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



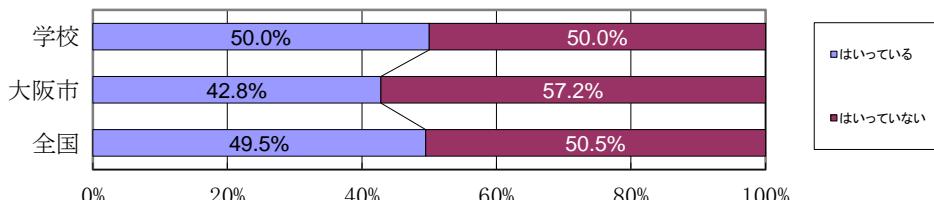
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



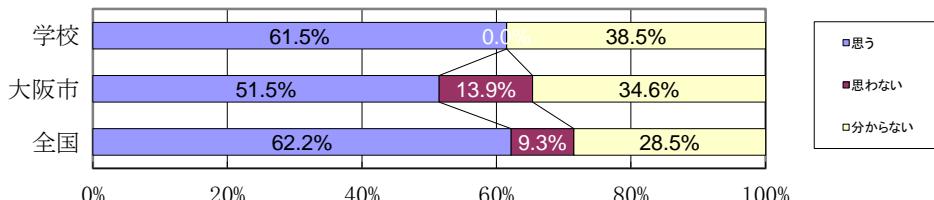
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

進んで外に出でて体を動かしている児童は53.8%で、全体的に室内遊びを好む。しかし、学校外でキックベースボールなどのスポーツクラブに入っている児童も50.0%おり、中学校に進学しても、授業外で自主的に運動に取り組みたいと思う児童が61.5%いる。しかし、運動やスポーツに親しむ機会が少なく、比例して得意だと思う児童が極端に少ない。

今後の取組

苦手意識のある児童が多いので、日常的に楽しく運動やスポーツに取り組める環境をつくることが大切である。的当て板やジャンピングボードの設置、なわとびの日・リレーの日・フープの日の設置など、児童が進んで運動に親しめるようにする。また、なわとび大会・サッカー大会・紅白ゲーム大会など、みんなで運動に取り組む回数を増やしていく。

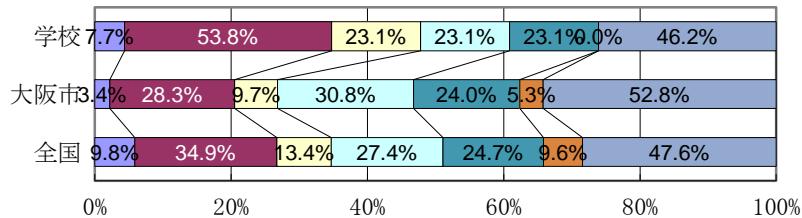
学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問番号

質問事項

6

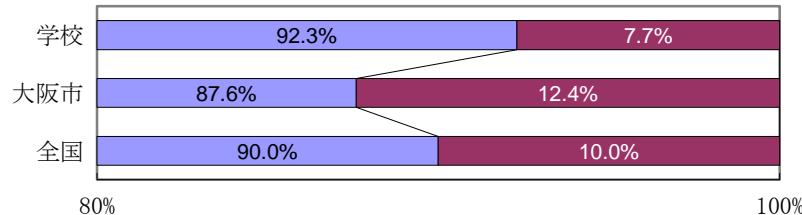
放課後や学校が休みの日に、どのような場所で運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行っていますか。あてはまるものをすべて選んでください。



□公民館や児童館
■学校の校庭
□学校の体育館
□地域のグランド
■ボール
□地域の体育館
□地域の公園

8

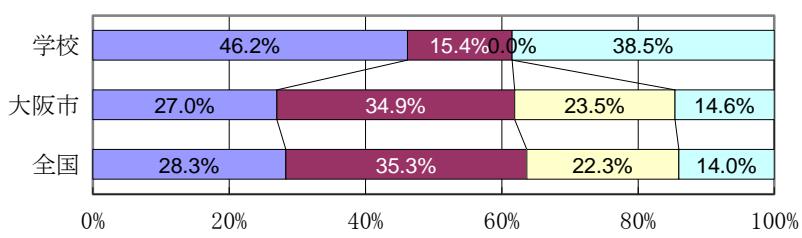
小学校3・4年生のときの春・夏・冬休み、ゴールデンウィークのような学校が長い休みの期間に、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行いましたか。



■行った ■行わなかつた

9

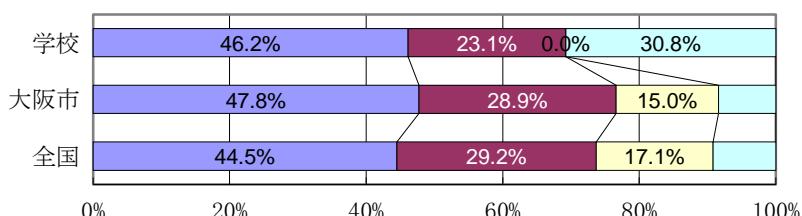
家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられることはありますか。



□よくある
■ときどきある
□あまりない
□まったくない

10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



□よくある
■ときどきある
□あまりない
□まったくない

成果と課題

家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうようすすめられているので、長期休業中においても積極的に体を動かしている。また、放課後、学校の校庭で遊ぶ時間を保障しているので、友達と楽しく運動をしている児童が多い。子ども会やPTAのスポーツクラブに参加して運動している児童もいる。ボール運動を取り入れている児童は約7割で、3割の児童は、ボール運動を全く取り入れていないことがわかった。

今後の取組

- ・ 地域でのスポーツ行事への参加をすすめる。
- ・ 子どもの体力を向上させるための取組を区役所をはじめとする様々な関係機関・関係団体と連携し推進する。

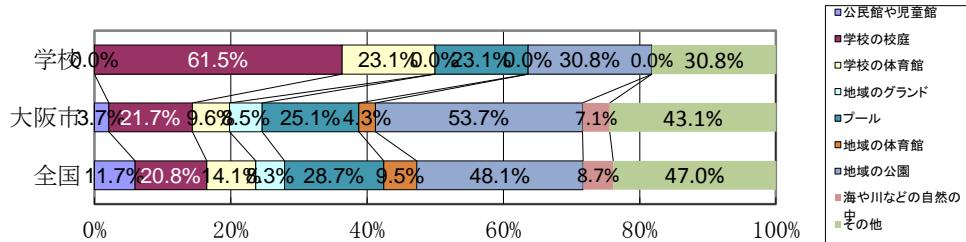
学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

質問番号

質問事項

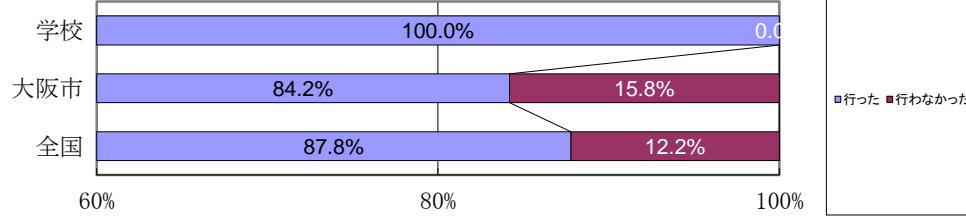
6

放課後や学校が休みの日に、どのような場所で運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行っていますか。あてはまるものをすべて選んでください。



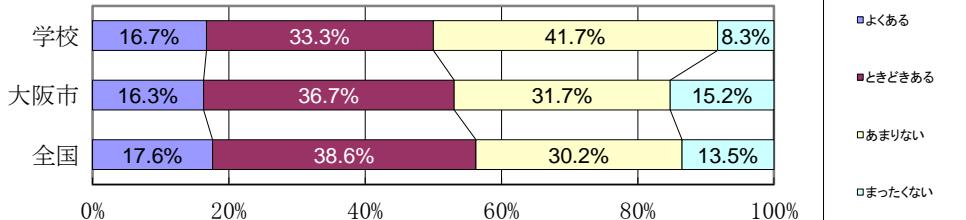
8

小学校3・4年生のときの春・夏・冬休み、ゴールデンウィークのような学校が長い休みの期間に、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行いましたか。



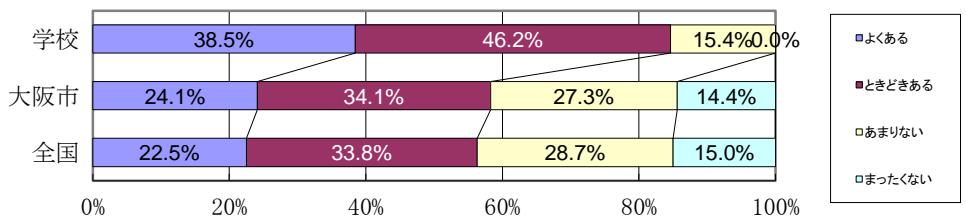
9

家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうことをすすめられることはありますか。



10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



成果と課題

家人の人から運動やスポーツを積極的に行なうようすすめられている割合は少ないが、児童自身、長期休業中ににおいて、積極的に運動やスポーツを行っている。また、放課後、学校の校庭で遊ぶ児童が多い。放課後の時間を保障することが大切である。ボール運動を取り入れている児童は約85%で、男子よりも多いことがわかった。

今後の取組

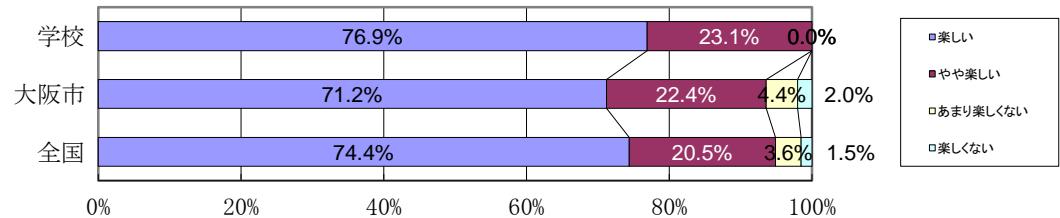
- ・ 地域でのスポーツ行事への参加をすすめる。
- ・ 子どもの体力を向上させるための取組を、区役所をはじめとする様々な関係機関・関係団体と連携し推進する。

体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

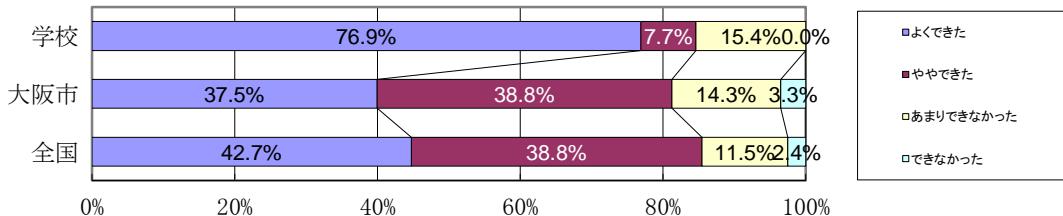
12

体育の授業は楽しいですか。



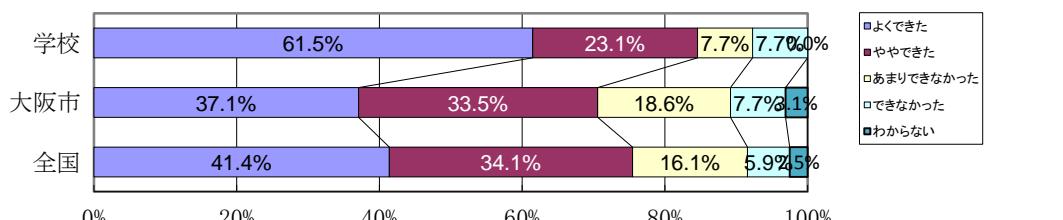
13 (1)

体づくり運動
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)
「できたか」



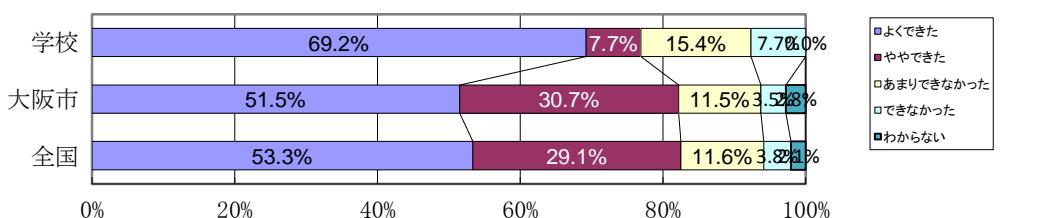
14 (1)

器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「できたか」



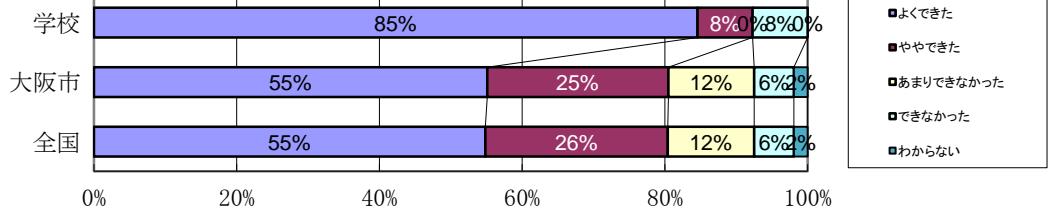
15 (1)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「できたか」



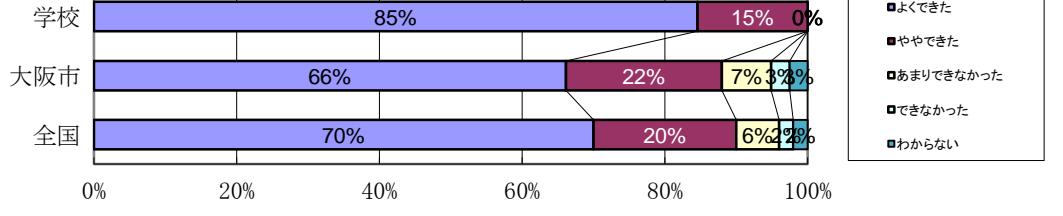
16 (1)

浮く・泳ぐ運動(水泳)
「できたか」



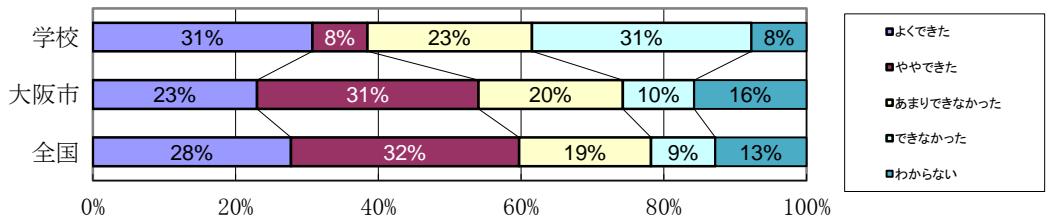
17 (1)

ゲーム
(サッカー、バレーボールなどボールを使うゲーム)
「できたか」



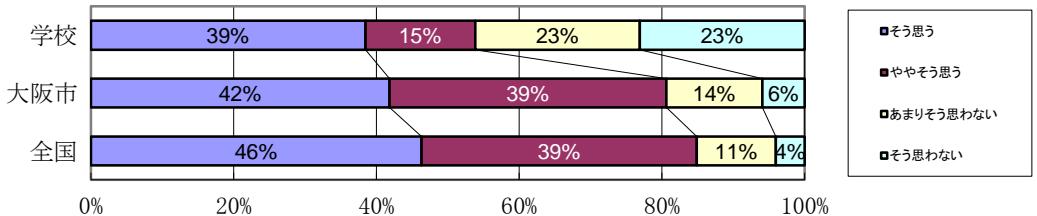
18 (1)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「できたか」



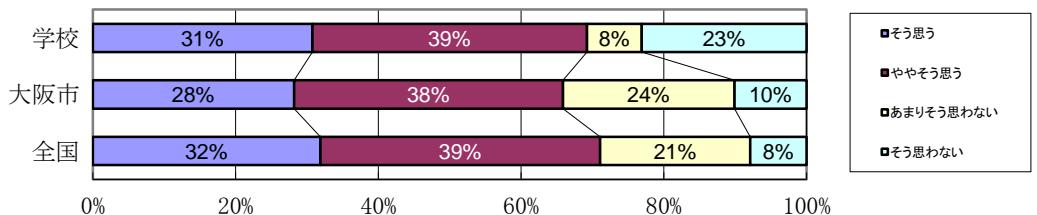
20

ふだんの体育の授業では、
授業のはじめに授業の目
標(めあて・ねらい)が示
されていると思いますか。



21

ふだんの体育の授業では、
授業の最後に今日学んだ
内容を振り返る活動を行
っていると思いますか。



成果と課題

体育の授業が楽しいと思う児童が大変多く、体つくり運動、器械体操、走・跳の運動、水泳、ゲーム運動など、よくできたと評価しており、大阪市・全国を大きく上回っている。児童の発達段階に応じた授業内容を組み立て、体力の向上をめざして取り組んできたことが、成果として表れている。今後は、ふだんの授業において、目標を明確に設定し、振り返る活動を取り入れることで、さらに体力を向上させ、運動能力を伸ばしていくことができると考える。

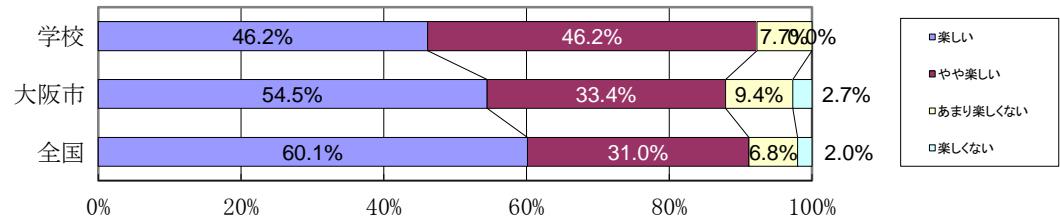
今後の取組

- 授業の始めに本時の目標を明確にし、学んだ内容を振り返る活動を取り入れる。
- 体育の授業の始めに、体つくり運動やなわとび運動、走・跳の運動などを取り入れる。
- 運動量を増やす工夫をする。
- ゲーム的な要素を取り入れ、児童が楽しんで運動に取り組めるようにする。

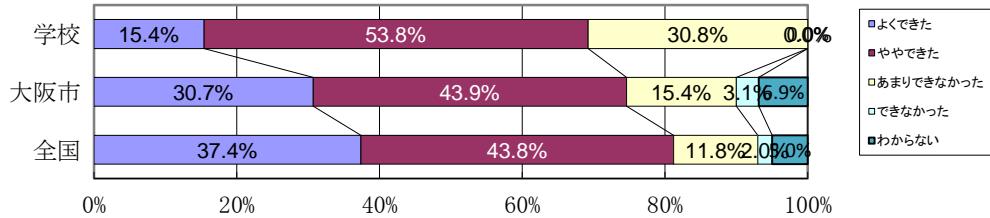
体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

12
体育の授業は楽しいですか。



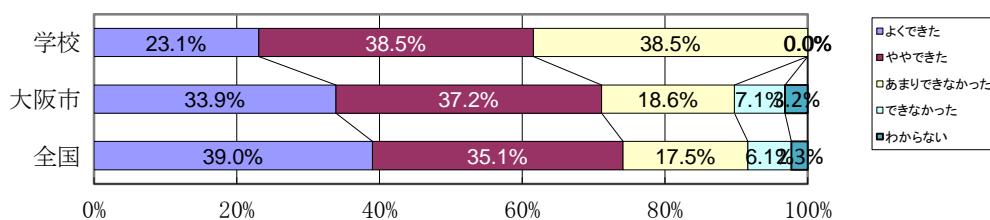
13 (1)
体つくり運動
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)
「できたか」



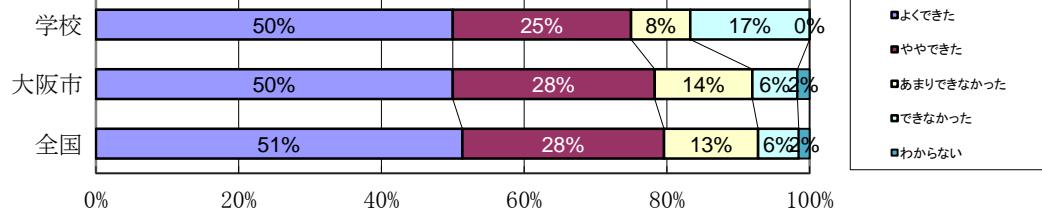
14 (1)
器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「できたか」



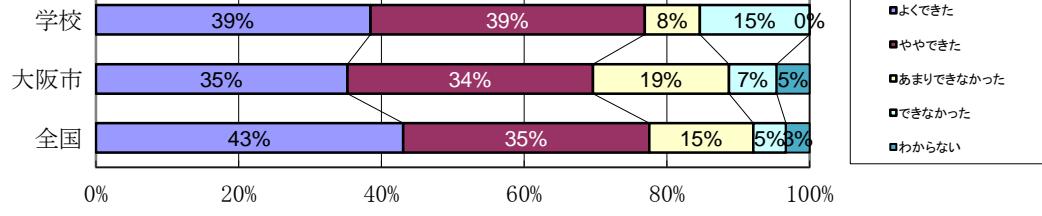
15 (1)
走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「できたか」



16 (1)
浮く・泳ぐ運動(水泳)
「できたか」

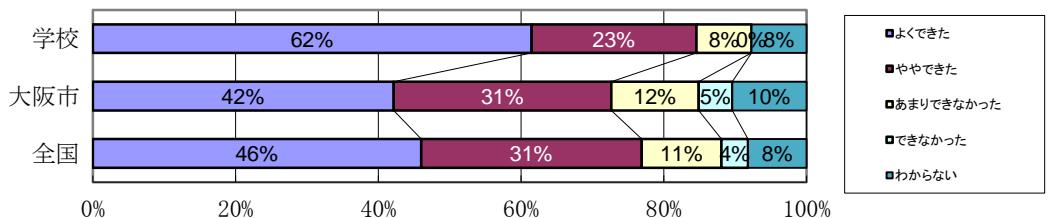


17 (1)
ゲーム
(サッカー、バレー、ボールなどボールを使うゲーム)
「できたか」



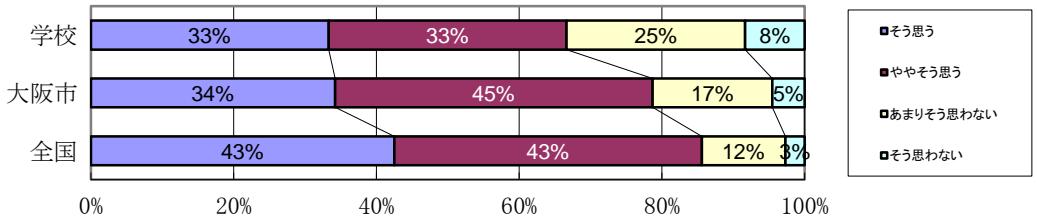
18(1)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「できたか」



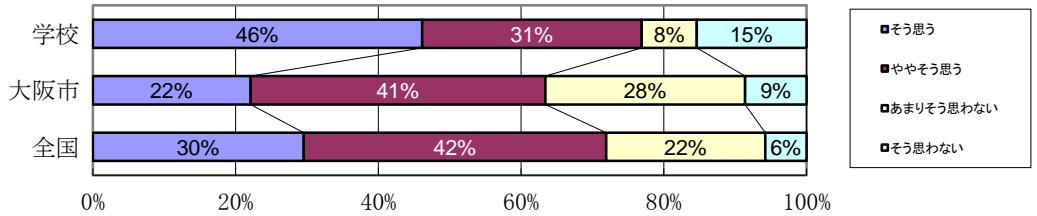
20

ふだんの体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



21

ふだんの体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていると思いますか。



成果と課題

体育の授業が楽しい、やや楽しいと答える児童が93%である。器械体操や表現運動はよくできたと評価しているが、体つくり運動や走・跳の運動は苦手だとしている。音楽に合わせて体を動かすリズムダンスを好む傾向があり、表現が豊かである。しかし、瞬発力や機敏な動きを育成する必要がある。また、今後は、ふだんの授業において、目標を明確に設定し、振り返る活動を取り入れることで、さらに体力を向上させ、運動能力を伸ばしていくことができると思われる。

今後の取組

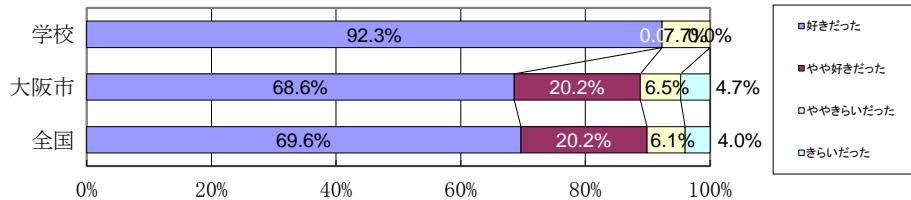
- 授業の始めに本時の目標を明確にし、学んだ内容を振り返る活動を取り入れる。
- 体育の授業の始めに、体つくり運動やなわとび運動、走・跳の運動などを取り入れる。
- 運動量を増やす工夫をする。
- ゲーム的な要素を取り入れ、児童が楽しんで運動に取り組めるようにする。

小学校入学前や現在のことについて（男子）

質問番号 質問事項

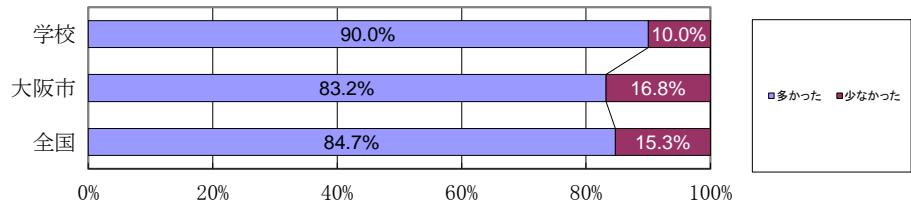
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



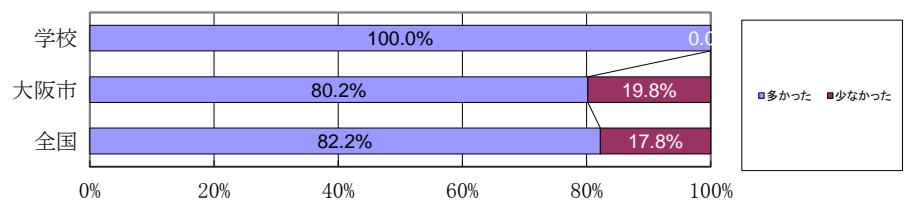
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
幼稚園に通っていた場合
「体を動かす遊びをすることは多かったですですか」



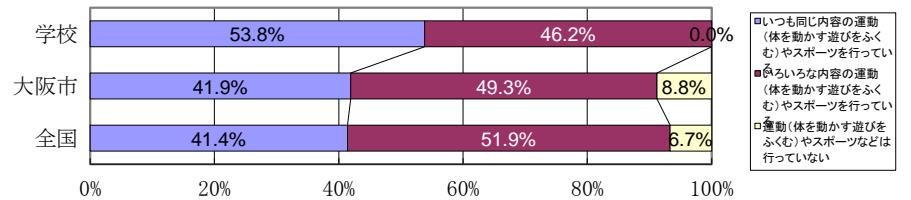
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
保育園に通っていた場合
「体を動かす遊びをすることは多かったですですか」



26

現在(小学校5年生)では、授業以外の時間にどのように運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行っていますか。
あてはまるものを1つ選んでください。



成果と課題

就学前から、体を動かす遊びが好きで、一日の多くの時間を遊びに使っており、大阪市・全国をはるかに上回っている。幼少時から運動に親しむ環境にあったことがわかる。現在多くの児童が運動やスポーツに取り組んでいる。しかし、授業以外で、いつも同じ運動をしている児童が53.8%、いろいろな内容の運動をしている児童が46.2%であることから、体力・運動能力を総合的に育成する取り組みが必要であると考える。

今後の取組

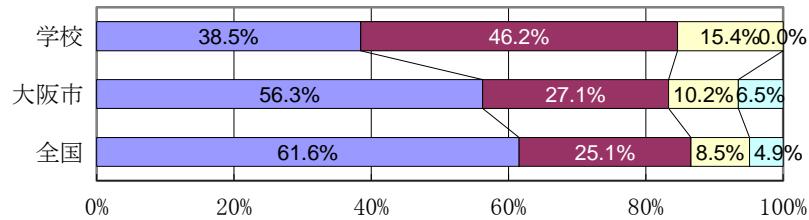
- 体力・運動能力調査において、不足している力を育成する運動を授業に取り入れる。
- 1日1時間以上、体を動かす目標を設定し、すすんで運動する習慣をつける。
- 長期休業においても、継続して運動に取り組み、体力を向上させる。

小学校入学前や現在のことについて（女子）

質問 質問事項

23

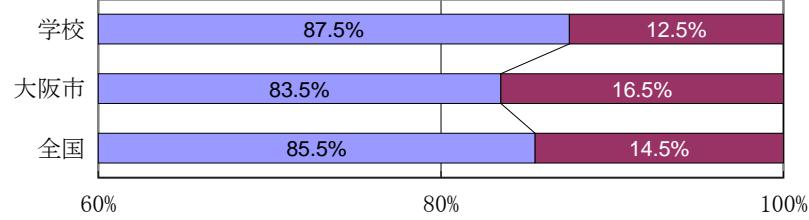
小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



■好きだった
■やや好きだった
□やや苦いだった
□苦いだった

24-1

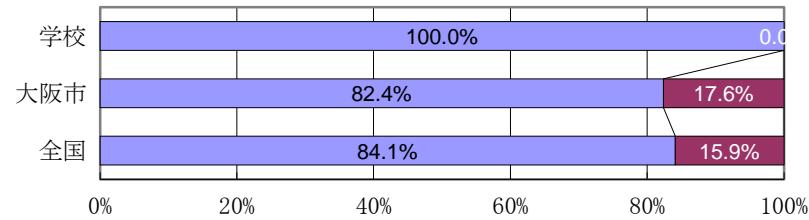
小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか。
幼稚園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることが多かったですか」



■多かった ■少なかった

24-1

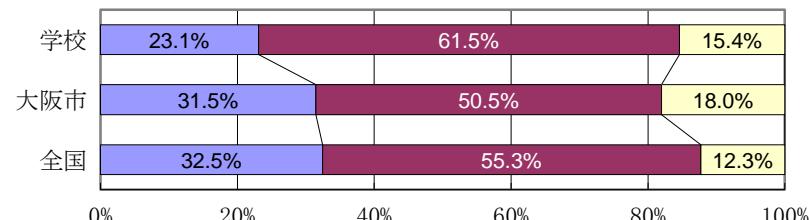
小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか。
保育園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることが多かったですか」



■多かった ■少なかった

26

現在（小学校5年生）では、授業以外の時間にどのように運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを行っていますか。あてはまるものを1つ選んでください。



■いつも同じ内容の運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを行っている
■いろいろな内容の運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを行っている
□運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツなどは行っていない

成果と課題

就学前、体を動かす遊びが好きだった児童は38.5%で、苦手な児童が15.4%いる。保育所に通っていた児童は、100%運動を多くしていると答えているが、幼稚園に通っていた児童は、12.5%体を動かす遊びが少なかったと答えている。現在は、授業以外で、いつも同じ運動をしている児童が23.1%、いろいろな内容の運動をしている児童が61.5%である。また、運動やスポーツを行っていない児童が15.4%おり、就学前の体を動かす遊びが苦手な児童の割合と同じであることがわかった。

今後の取組

- 体力・運動能力調査結果において、不足している力を育成する運動を授業に取り入れる。
- 苦手意識のある児童も、みんなと一緒に楽しんで取り組めるゲーム的な運動を授業に取り入れたり、児童集会などで計画したりする。
- 1日1時間以上、体を動かす目標を設定し、すすんで運動する習慣をつける。
- 地域・区役所等で企画される運動大会に、積極的に参加するよう啓発する。
- 長期休業においても、継続して運動に取り組み体力を向上させる。