

十三小だより



大阪市立十三小学校

学校通信 特別号

平成 27 年 7 月 1 0 日

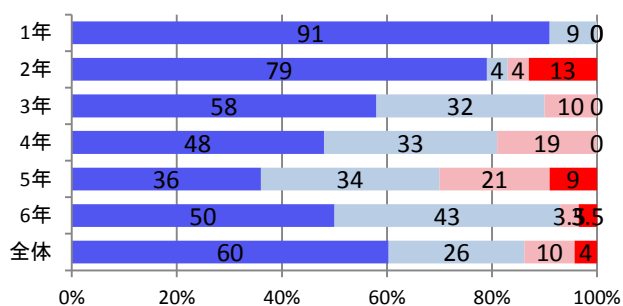
早いもので 1 学期も最終の月を迎えました。

先日は、お忙しいところ「学校(保護者)アンケート」にご協力くださり、ありがとうございました。各ご家庭において話し合う話題となるよう、結果をお知らせいたします。

【 子どもアンケートの結果 】

1. 学校にいくのが楽しい

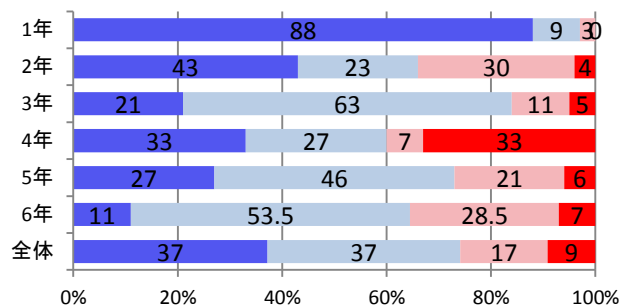
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



「そう思う」「だいたいそう思う」をあわせて全体で 86% の児童が、「学校にいくのが楽しい」と感じている。高学年になるにつれ、「そう思う」と答える児童の割合が減っているため、今後は「そう思う」と、胸を張って言える児童が増えるよう楽しい学校づくりに取り組んでいきたい。

2. 自分にはよいところがある

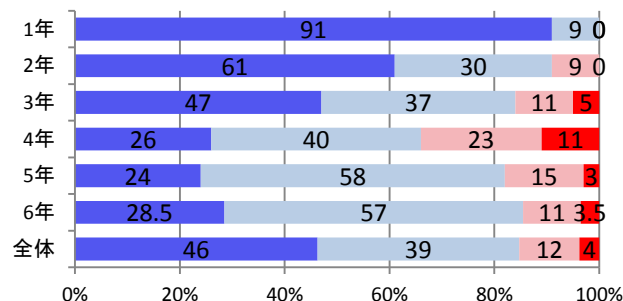
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



学年によってばらつきはあるが、60～70% の児童が、「自分にはよいところがある」と思っているようである。逆にみると「自分にはよいところがない」と思っている児童が 40～30% いるということであり、「自分のよさ」を見つけ、認められるようにしていくとともに、「そう思う」と胸を張って言える子どもを育てていきたい。

3. 友だちにやさしく・親切にしている

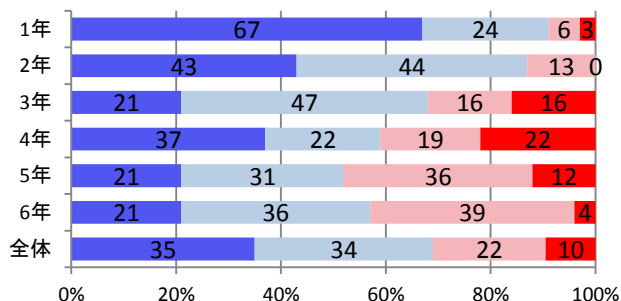
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



「親切・思いやり週間」の取り組み前であったが、全体で 85% の児童が「友だちにやさしく・親切に」できている。6月末に「親切・思いやり週間」に取り組み、学校中に「親切・思いやり」の気持ちが広がってきている。今後は、「そう思う」と胸を張って言える子どもを増やしていきたい。

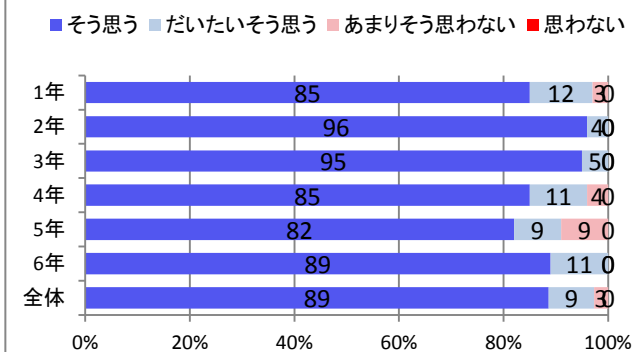
4. 早ね・早おきができている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



学年によってばらつきはあるが、50～70% の児童が、「早ね・早おき」ができおり、50～30% の児童ができていないようである。今後は、全校的に「何時までに寝る」「何時までに起きる」というように目安となる具体的な時間を示し、「早ね・早おき」の習慣づくりを行っていききたい。

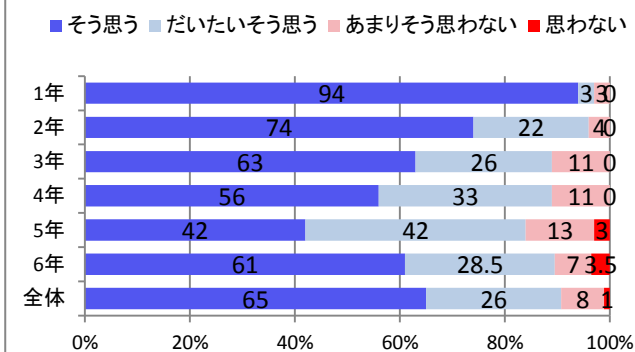
5. 朝ごはんを食べている



全体で98%の児童が「朝食を食べる」ことができている。これは、各ご家庭のご努力のおかげである。心より感謝申し上げます。

だが、寝坊等により、朝食を食べずに登校する児童もいるので、「早ね・早おき・朝ごはん」のセットで引き続き取り組んでいきたい。

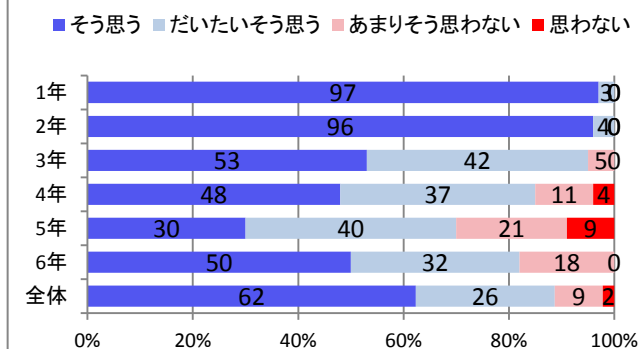
6. あいさつをしている



本校では、「十三五か条の心得」や「あいさつ強調週間」等であいさつ運動に取り組んできた。結果、全体で91%の児童が「あいさつ」できるようになっている。

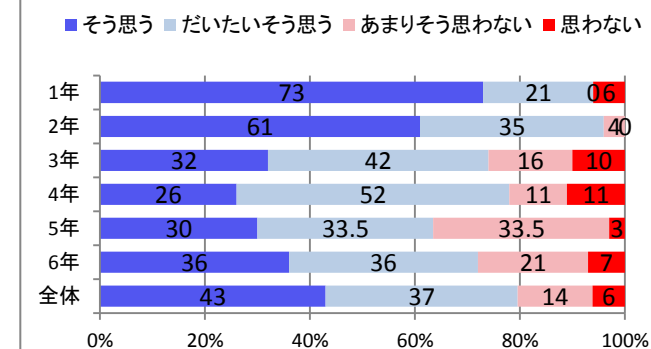
だが、10%近くの児童が「あいさつ」できていないので、引き続き「あいさつ」に取り組むとともに、「そう思う」と言える児童も増やしていきたい。

7. 「はい」と返事をしている



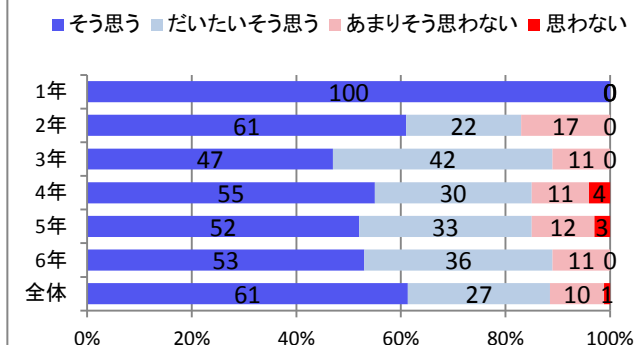
全体としては、「はい」と返事できているようであるが、3年生以上で「そう思う」と答えている児童の割合が減っているのが気になる点である。人とのコミュニケーションは「あいさつ・返事」から。「たかが返事。されど返事」です。おろそかにせず、こだわって取り組んでいきたい。

8. 家のお手伝いをしている



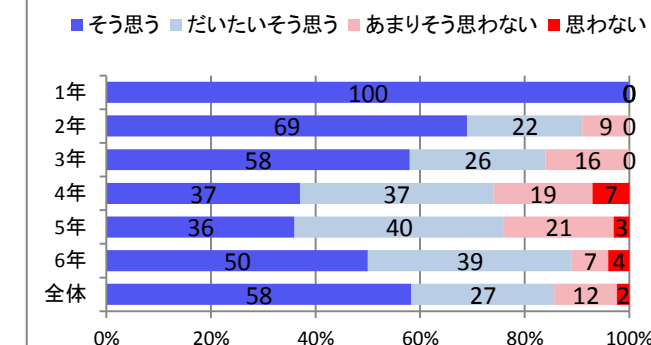
全体としては、80%の児童が「お手伝い」をしているようである。だが、3年生以上で「そう思う」と答えている児童の割合が26～36%と想定していたよりも低い。「家での自分の役割はこれとこれをする」と、具体的に役割をもたせ、家族の一員としての自覚と責任を育てていきたい。

9. 学校のきまりを守っている



全体としては88%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、学校のきまりは概ね守られているようである。今後は、10～17%いる「あまりそう思わない」「思わない」児童がきまりを守れるようにするとともに、「そう思う」と答える児童を更に増やしていくことが課題である。

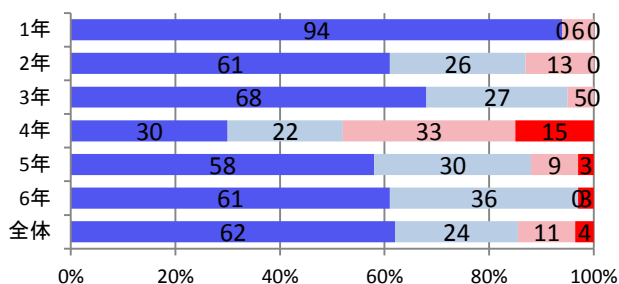
10. 手洗い・うがいをしている



これまで、風邪やインフルエンザ・感染症の予防には「手洗い・うがい」が一番効果的であることをくり返し指導してきた。そのため、全体としては、85%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「手洗い・うがい」の習慣はついてきている。だが、「そう思わない」児童が20%近くおり、遊んだ後や給食前の手洗い・うがいの徹底を引き続き図っていきたい。

11. 給食を食べたあと、歯みがきをしている

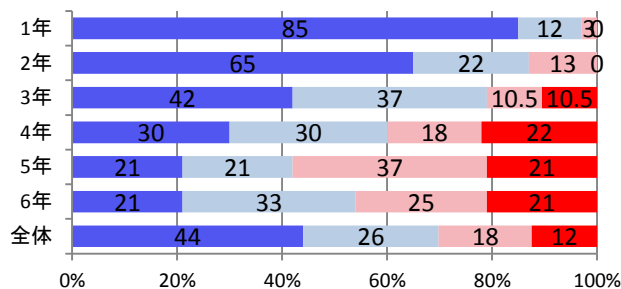
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体としては86%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、給食後の歯磨きは概ねできているようである。今後は、15%いる「あまりそう思わない」「思わない」児童が歯みがきできるようにするとともに、「そう思う」と答える児童を増やしていきたい。

12. 「読書名人」めざし、学校や家で本を読んでいる

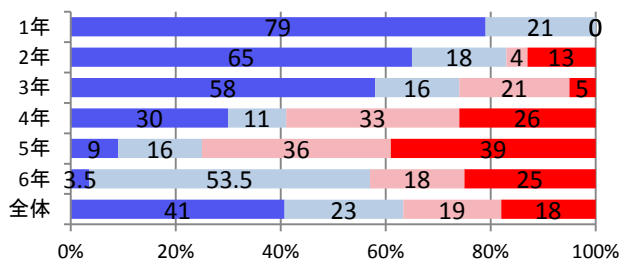
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



本校では、これまで朝の10分間読書やすき間時間での読書など、学校を上げて読書習慣の育成に努めてきている。だが、高学年で「そう思う」「だいたいそう思う」児童の割合が50%程度であり、十分読書習慣が身につけているとは言えない。読んだ本を読書カードにきちんと記録するなど、具体的な取組みを再度見直し、読書活動を進めていきたい。また、家庭での読書習慣がついていないようなので、夕食前や夕食後の10分間、家族みんなで本を読むなど、ご家庭での協力をお願いします。

13. 体育の時間や休み時間・放課後などに なわとびをしている

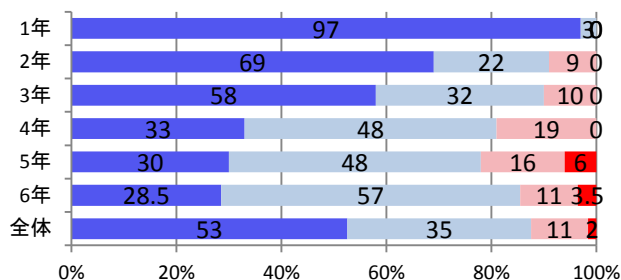
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



本校では、年間を通してなわとび運動に親しむことにより、体力向上を図ることを目標としている。「そう思う」「だいたいそう思う」児童の割合は、低学年では100～70%と、がんばっている様子がうかがえるが、高学年では、60～25%とばらつきがあり、課題が見られる。日常的になわとびカードを活用し、体育の準備運動や休み時間・放課後等になわとび運動をするよう働きかける必要がある。

14. 授業中、先生の話をしっかり聞いている

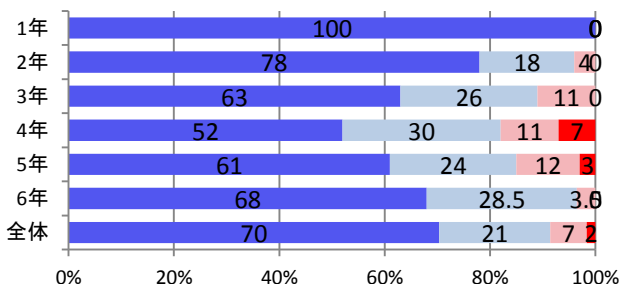
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として88%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「先生の話をしっかり聞いている」ようである。だが、「そう思う」と答える割合が4年生以上で30%程度に減少している。学習の基本は「先生話を聞くこと」から。今後は、「そう思う」と答える児童を増やしていきたい。

15. 学校で習ったことを、ノートにきちんと書いている

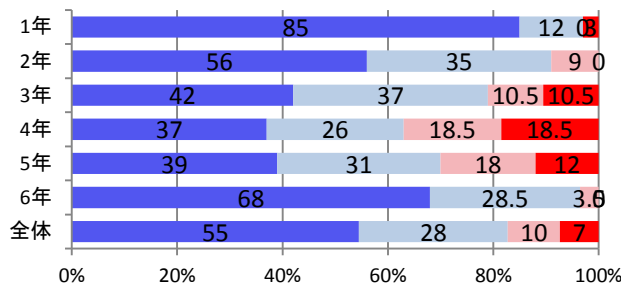
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



学年により多少ばらつきは見られるものの、全体として91%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「学校で習ったことを、ノートにきちんと書いている」ようである。学校での指導はもちろんのこと、家庭での点検等、引き続きご協力をお願いします。

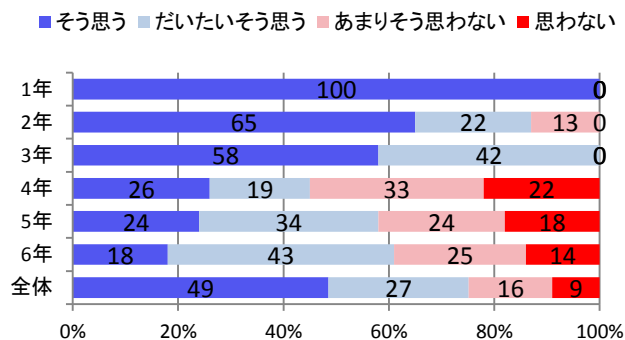
16. 授業中、自分の意見や考えをすすんで発表している

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



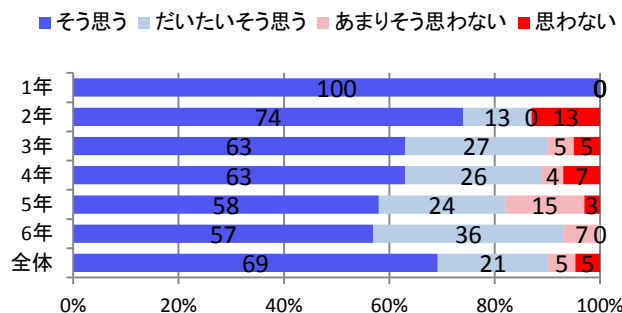
今、子どもたちが身につけるべき力として重視されているのが「コミュニケーション力」である。中でも「友だちや仲間など、人と意見を出し合い、より良い考えを創りだす力」が求められている。その基本となるのが「発表力」である。今回、1・2・6年生の頑張りが見られる。他学年においても、日常的に発表する機会をつくり、「あまりそう思わない」「思わない」児童を減らし、「そう思う」児童を増やしていきたい。

17. 学校で習ったことを復習している



1～3年生では、90～100%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、学校で習ったことを復習する習慣が身についている様子が伺える。だが、4～6年生では、40～60%程度であり、復習する習慣が身についているとは言えない。放課後ステップアップの活用や家庭学習の習慣化を更に進め、復習する習慣を身につけていくことが喫緊の課題である。

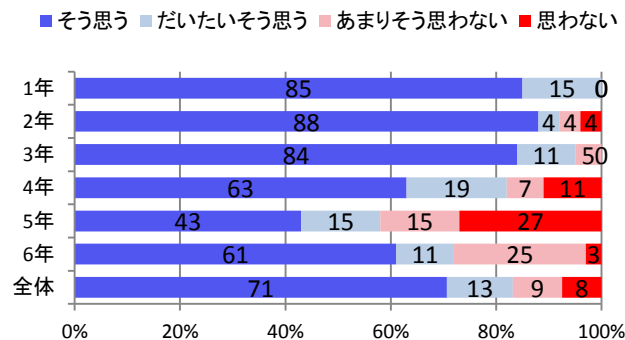
18. 連絡帳や学校からの手紙を家の人に 見てもらっている



学校での指導・ご家庭での協力により、全体として90%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、当項目はできているようである。

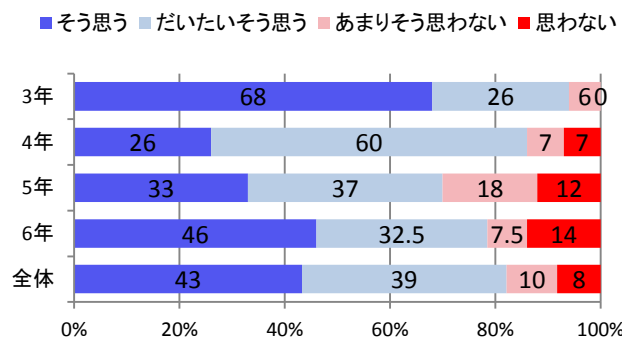
今後も、学校と家庭の連携を密にするべく、連絡帳や手紙の確認をよろしくお願いいたします。

19. 前の日に時間割を合わせている



多少ばらつきはあるが、全体として84%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「前の日に時間割を合わせる」ことができている。前の日に時間割を合わせ、必要なものがきちんとそろっているかを確かめる習慣をつけることは、自律した子を育てるうえでとても大切なことです。ご家庭でのお声掛け・ご協力、よろしくお願いいたします。

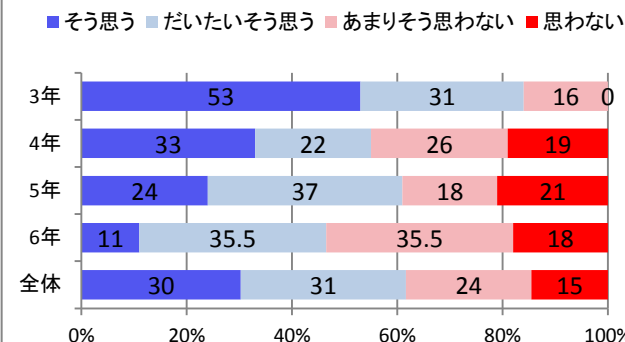
20. 国語の学習はわかる



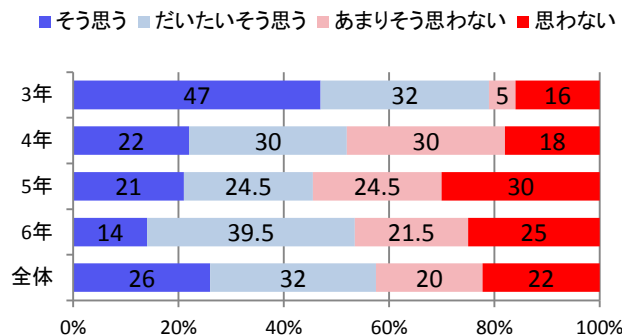
ここからは、習熟度別学習に関するアンケートです。全体として82%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、国語の学習は概ね理解できているようである。

今後は、「あまりそう思わない」「思わない」児童への支援を図るとともに、「わかる・できる」授業に取り組むことにより、「そう思う」と答える児童を増やしていきたい。

21. 国語の学習は楽しい

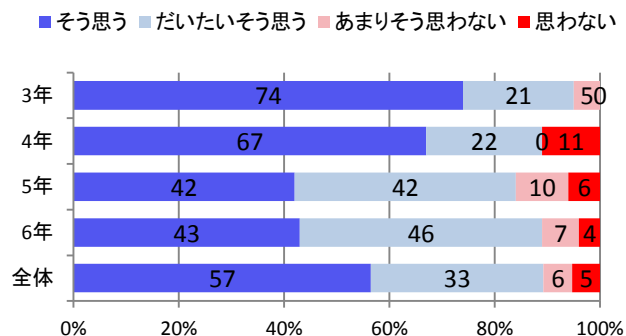


22. 国語は好き



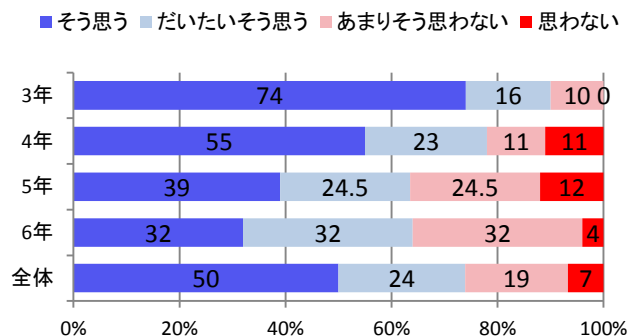
国語の学習が「楽しい」「好き」と答える児童の割合は約60%であり、上記「国語の学習はわかる」に比べ約20%下回っている。これは、国語は日本語で書かれているので何となくはわかるが、算数のように学習する内容が明確でなく、「国語の力」がついたのかついていないのかははっきりしない、あるいは、課題に対し「文章のどこをどう読めばいいのか」ははっきりしない点にあると考えられる。また、長い文章を読んだり自分の意見や考えを書いたりすることが「しんどい」「めんどくさい」と感じている子もいる。これらの課題を解決するため、本校では、「読みの観点」の習得・活用を通して、子どもたちの「読む力」の育成を図ることをめざし、研究に取り組んでいる。文章を読み解くための「観点」を1年生から系統的に学習を積み重ねていくことにより、確かな「読みの力」「国語の力」を育て、子どもたちの「わかる」「できる」「楽しい」を実感させていきたいです。

23. 算数の授業はわかる



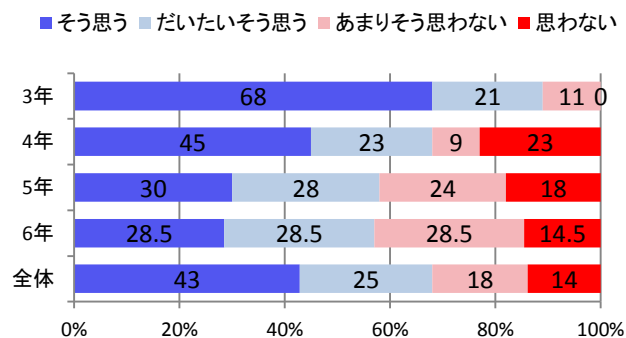
全体として90%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね算数の授業はわかっているようである。今後は「そう思う」と答える児童が更に増えるよう、習熟度別授業を更に進め、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

24. 算数の学習は楽しい



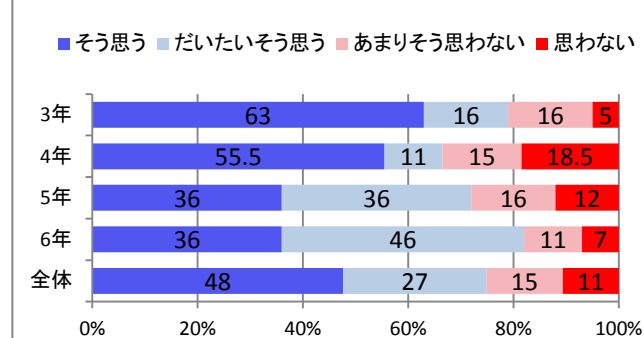
全体として74%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えている。国語よりは幾分「楽しい」と感じているようである。今後は、「そう思う」と答える児童が更に増えるよう、習熟度別授業を充実させるとともに、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

25. 算数は好き



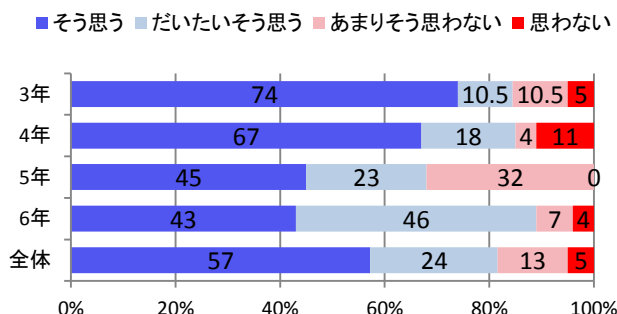
全体として68%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えている。国語よりは幾分「好き」と感じているようである。今後は、「算数は好き」と答える児童がさらに増えるよう、習熟度別授業を充実させるとともに、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

26. 習熟度別授業は、手があげやすく発言しやすい



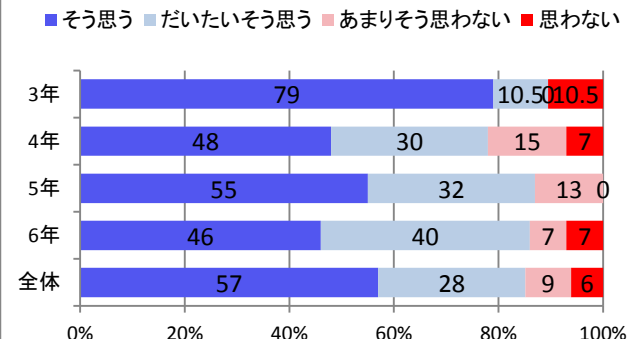
全体として75%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、「習熟度別授業は、手があげやすく、発言しやすい」と感じているようである。これは、習熟度別授業は、少人数で目が行き届きやすい、先生に質問しやすい、学習内容が自分に合っているなど、習熟度別授業のよさが浸透してきたためと思われる。

27. 習熟度別授業は、自分のペースにあっているので、授業内容が理解しやすい



全体として81%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「習熟度別授業は、自分のペースにあっているので、授業内容が理解しやすい」ようである。だが、30%の児童が「あまりそう思わない」と感じている学年もあり、コースの分け方やコース別の学習内容を見直し、より充実させていきたい。

28. 習熟度別授業では、あきらめずに問題をといている

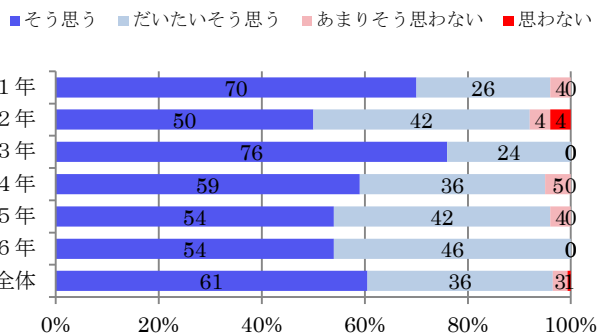


全体として85%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「習熟度別授業では、あきらめずに問題をといている」ようである。これは、習熟度別授業は、少人数で目が行き届きやすい、先生に質問しやすい、学習内容が自分に合っているのでは何か頑張ろうと取り組みやすいなどが考えられる。

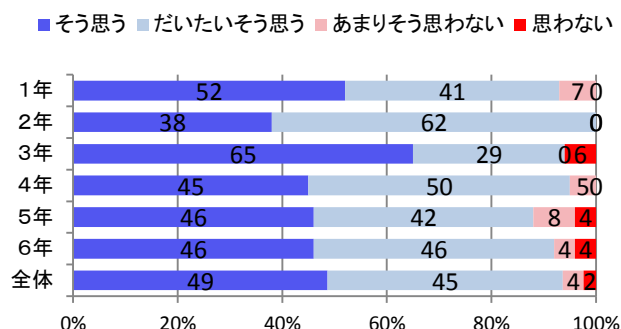
【 保護者アンケートの結果 】

※ 結果の分析は子どもアンケートと重なる部分が多いので、そちらを参照してください。

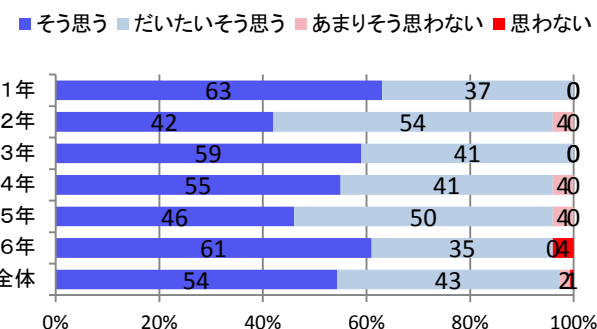
1. 学校に行くのが楽しい



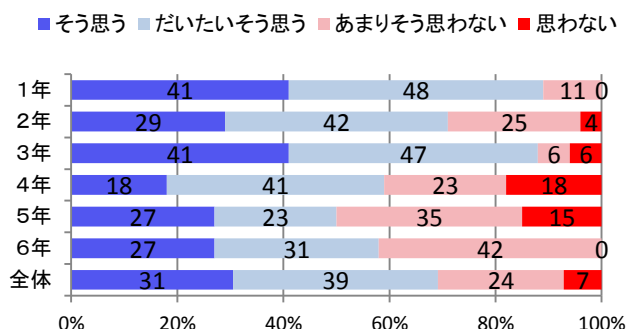
2. 自分には良いところがある



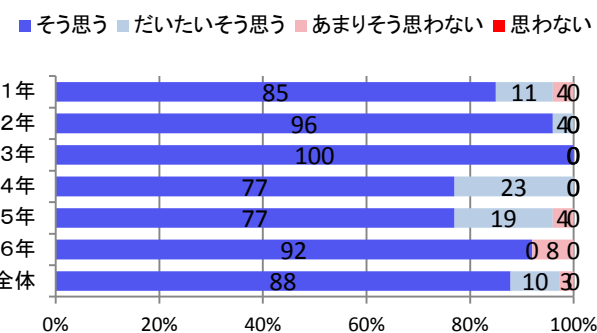
3. 友達にやさしく・親切にしている



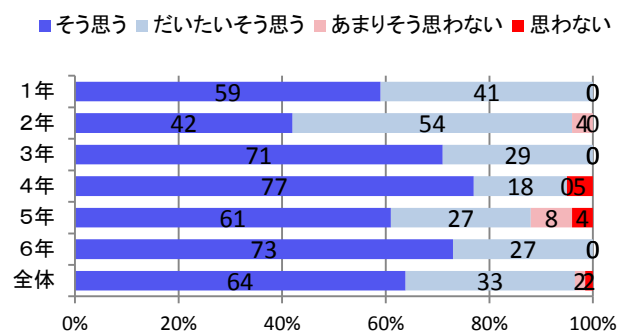
4. 早ね・早おきができている



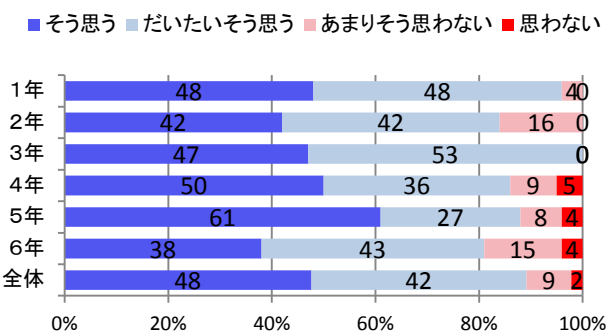
5. 朝ごはんを食べている



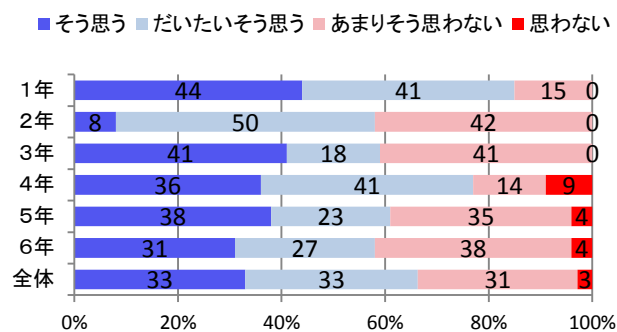
6. あいさつができている



7. 「はい」と返事ができている

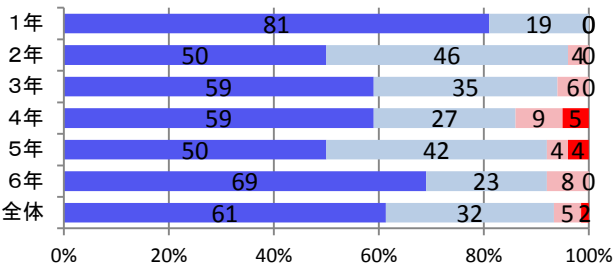


8. 家のお手伝いをしている



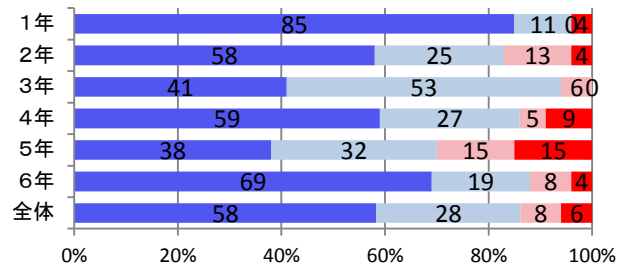
9. 学校きまりを守っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



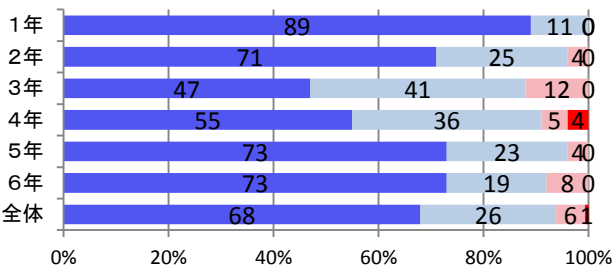
10. 前の日に時間割を合わせている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



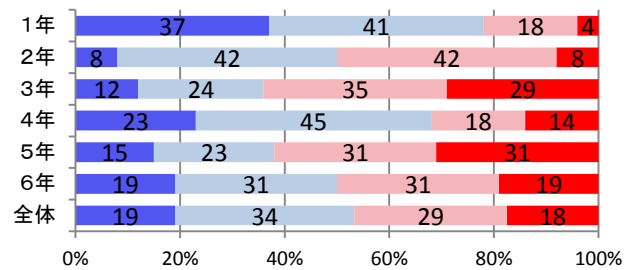
11. 宿題をきちんとしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



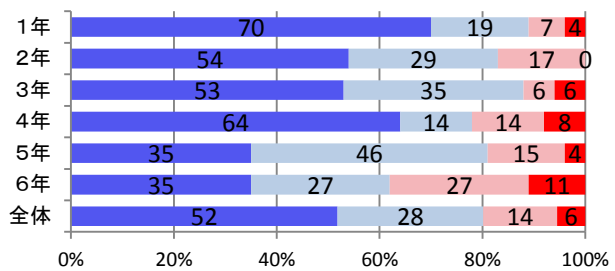
12. 本を読む習慣がついている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



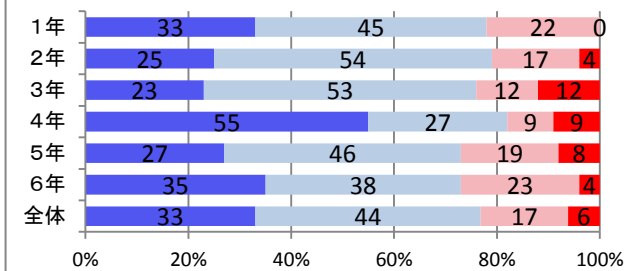
13. 手洗いうがいをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



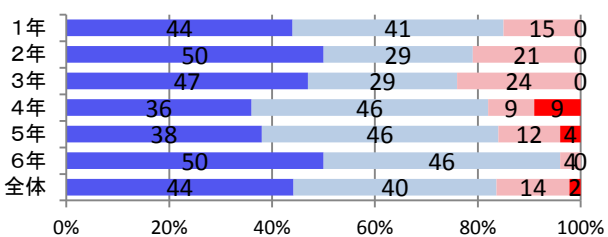
14. 食後に歯みがきをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



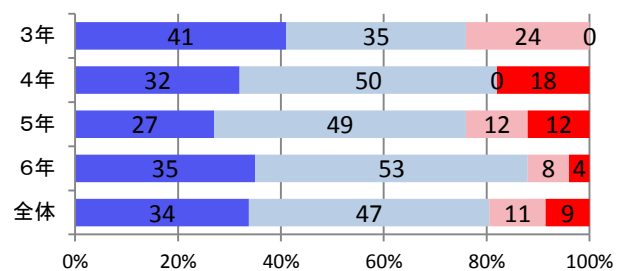
15. 学習したことをノートにきちんと書いて いる

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

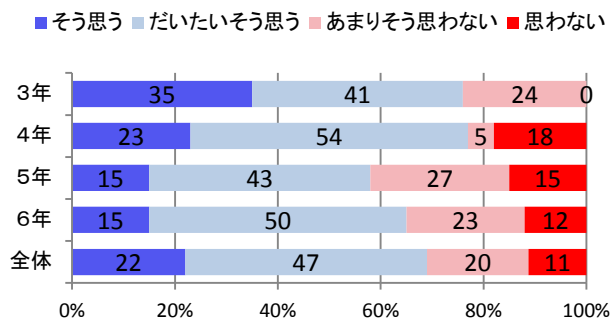


16. 国語の学習がわかると言っている

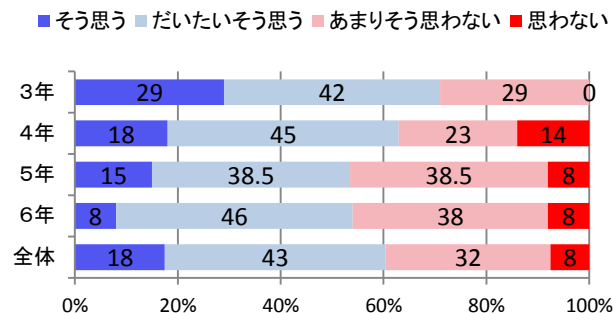
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



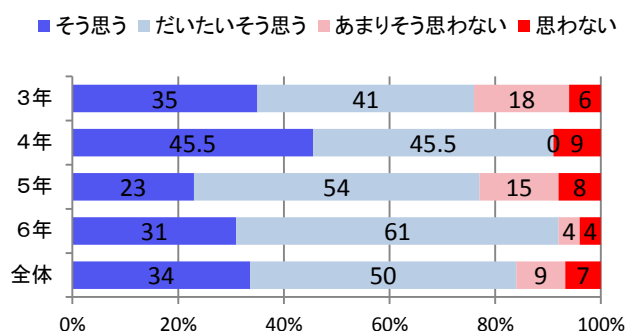
17. 国語の学習が楽しいと言っている



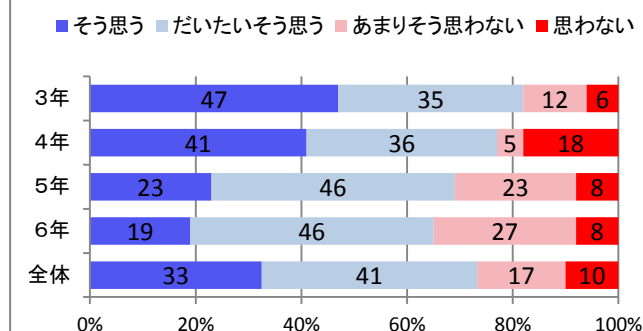
18. 国語の学習が好きと言っている



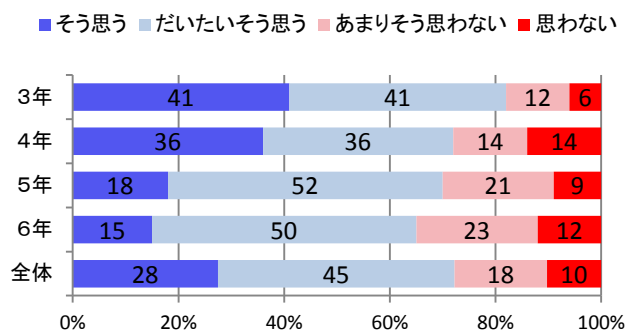
19. 算数の学習がわかると言っている



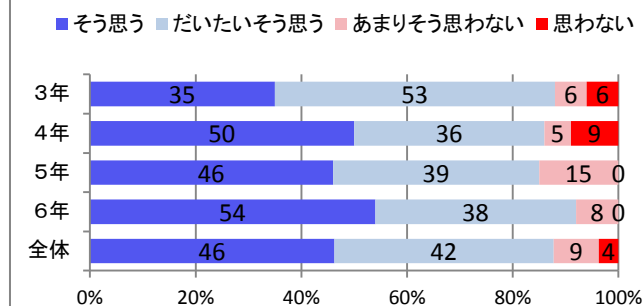
20. 算数の学習が楽しいと言っている



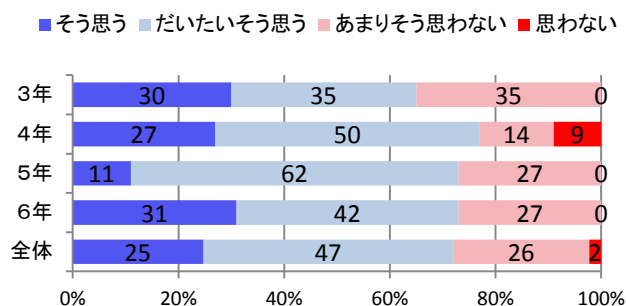
21. 算数が好きと言っている



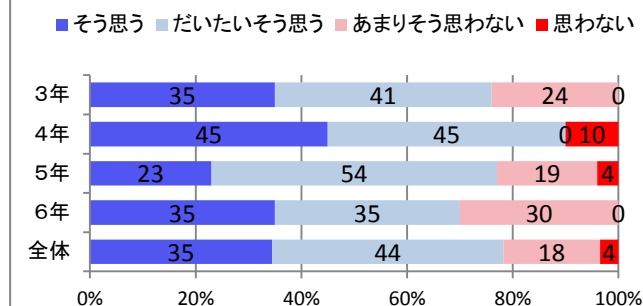
22. 習熟度別授業は、お子さんのペースにあっている



23. 習熟度別授業により、学習意欲が向上してきた

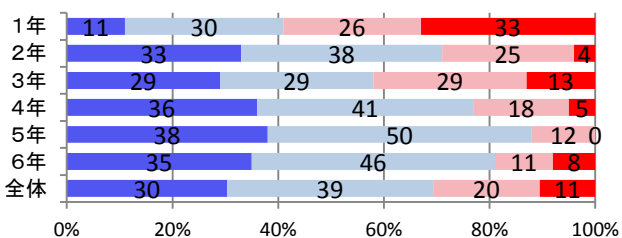


24. 習熟度別授業は、ていねいな指導ができており、わかりやすい



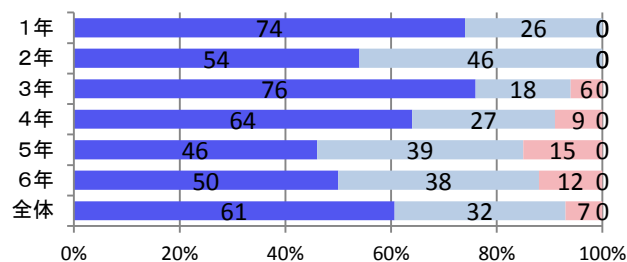
25. ケータイ・スマホなどの危険性や危険性やマナーについて話し合っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



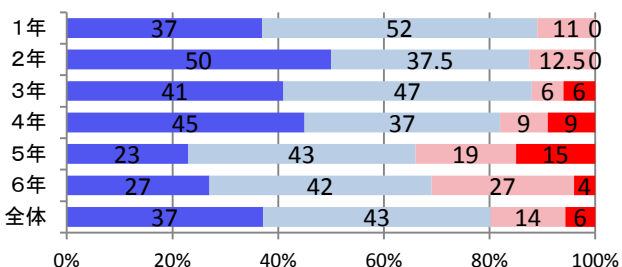
26. 学校からの手紙はきちんと見ている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



27. 学校行事やPTA活動に積極的に参加している

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



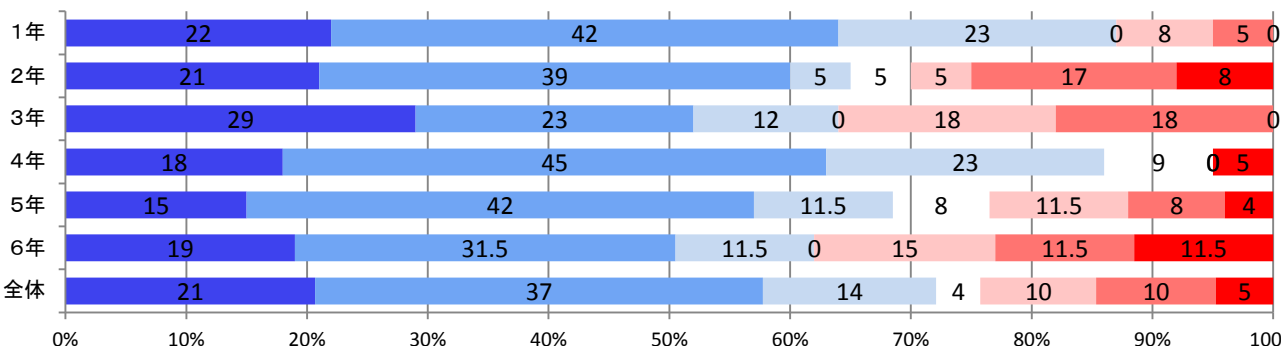
※ 学校ホームページ、たくさんご覧ください、ありがとうございます。

これまで紙面等では伝えにくかった学校行事の様子や日常の学級での子どもたちの活動の様子をお伝えしたいと思っています。

今後とも、学校ホームページへのご支援・ご協力よろしくお願いいたします。

28. 学校のホームページをどれくらい見ているか

■ 週に3回以上 ■ 週1回 ■ 月2・3回 ■ 月1回 ■ たまに見る ■ あまり見ない ■ 1度も見てない



29. 学校ホームページで興味のある項目

■ お知らせ ■ 日々の十三小 ■ 学年の取組 ■ 地域との取組
 ■ 食育の取組 ■ 研究「国語」の取組み ■ 体力づくりの取組 ■ 行事予定
 ■ 配布物 ■ 十三小だより+特別号 ■ 学校評価・運営に関する計画

