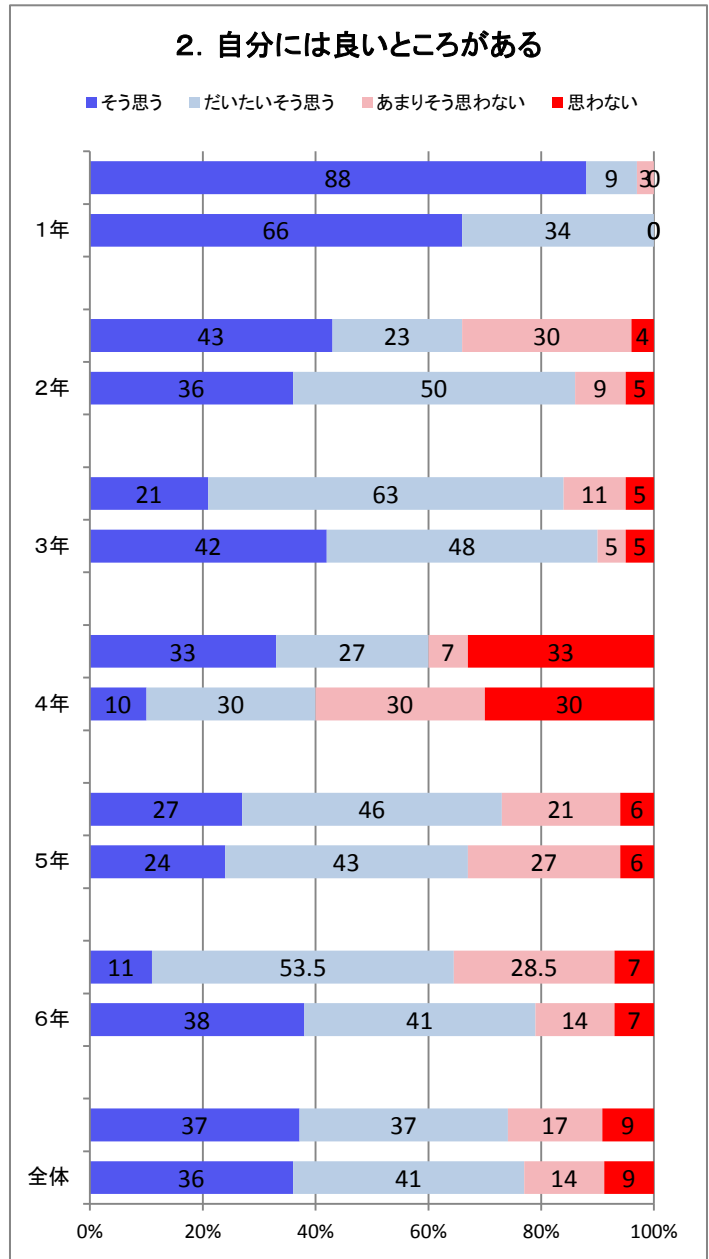
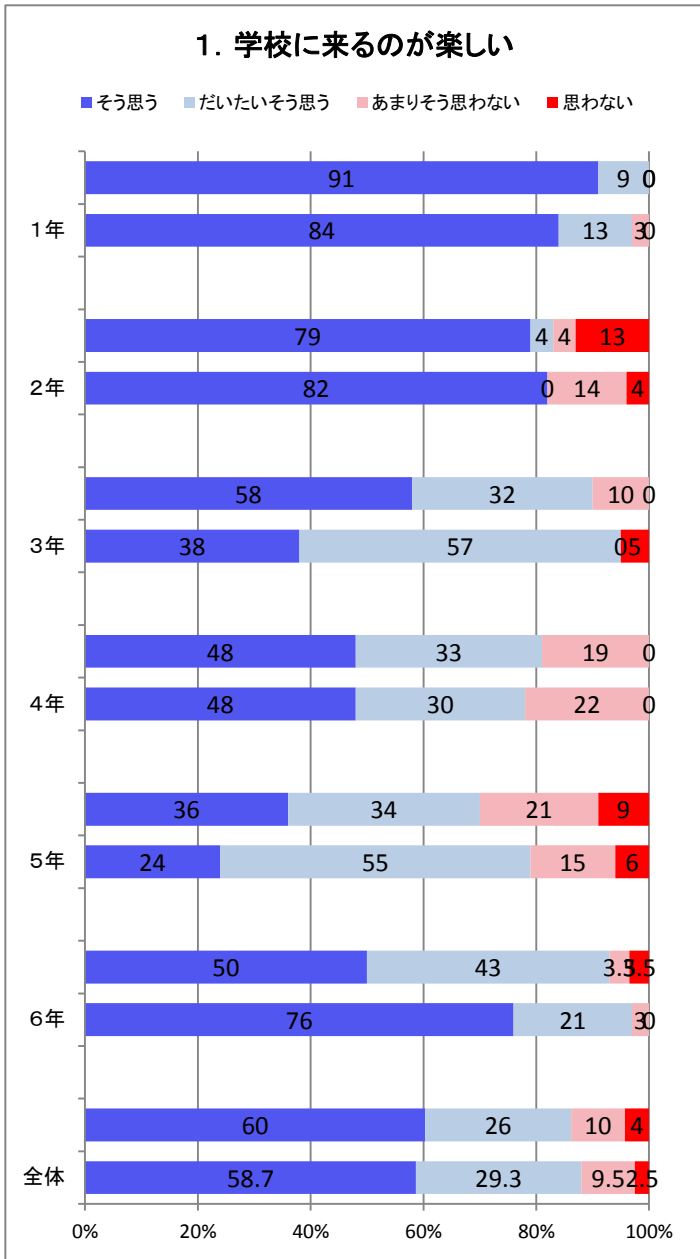


大阪市立十三小学校
 学校通信 特別号
 平成 28 年 2 月 19 日

先日は、お忙しいところ「第 2 回 学校(保護者)アンケート」にご協力くださり、ありがとうございました。各ご家庭において話し合う話題となるよう、結果をお知らせいたします。

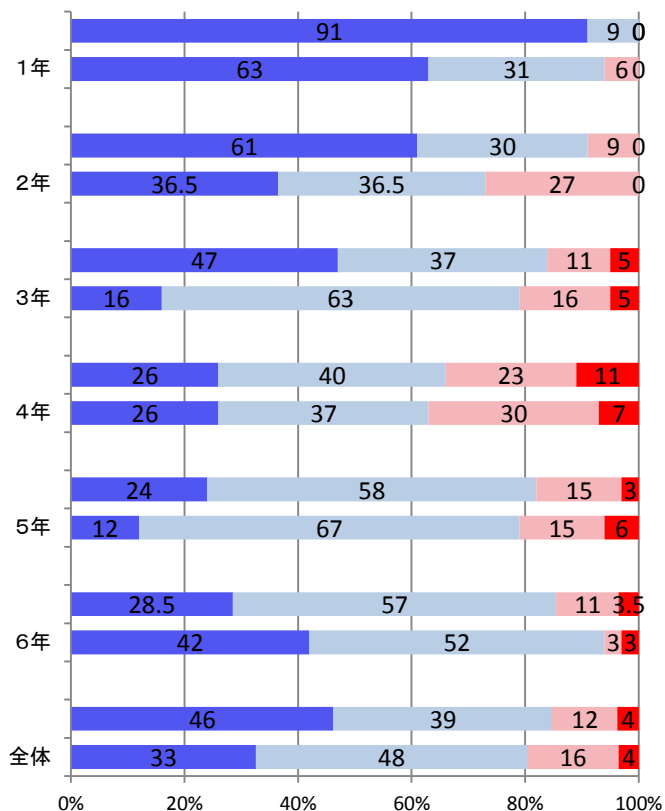
【 子どもアンケートの結果 】

※ 上の棒グラフは、前回 7 月の調査結果、
 下の棒グラフは、今回 1 月の調査結果です。



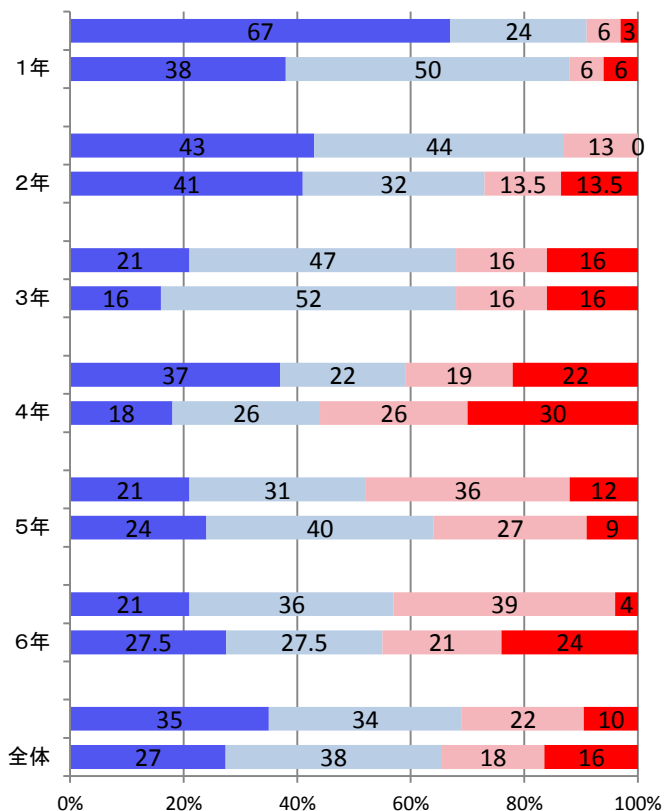
3. 友だちにやさしく・親切にしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



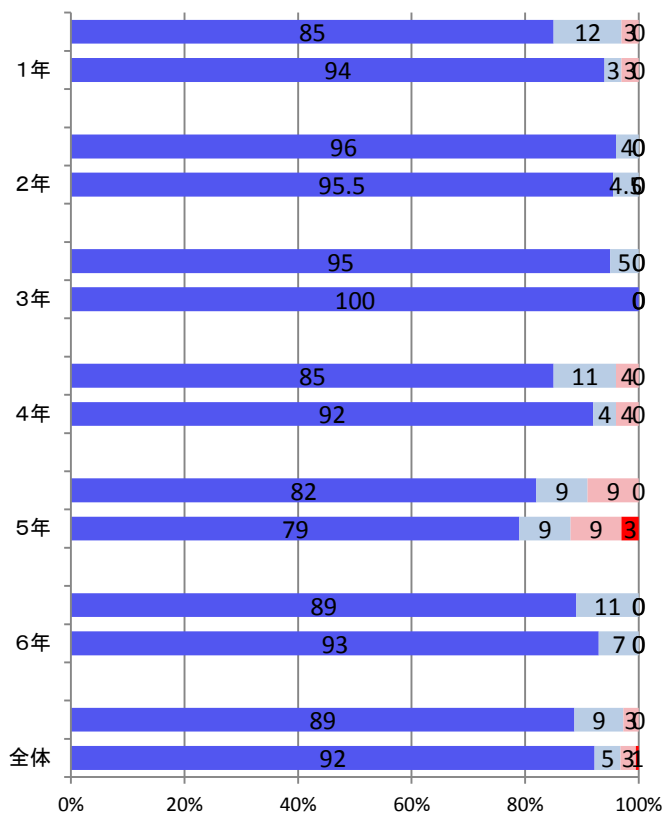
4. 早ね・早おきができている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



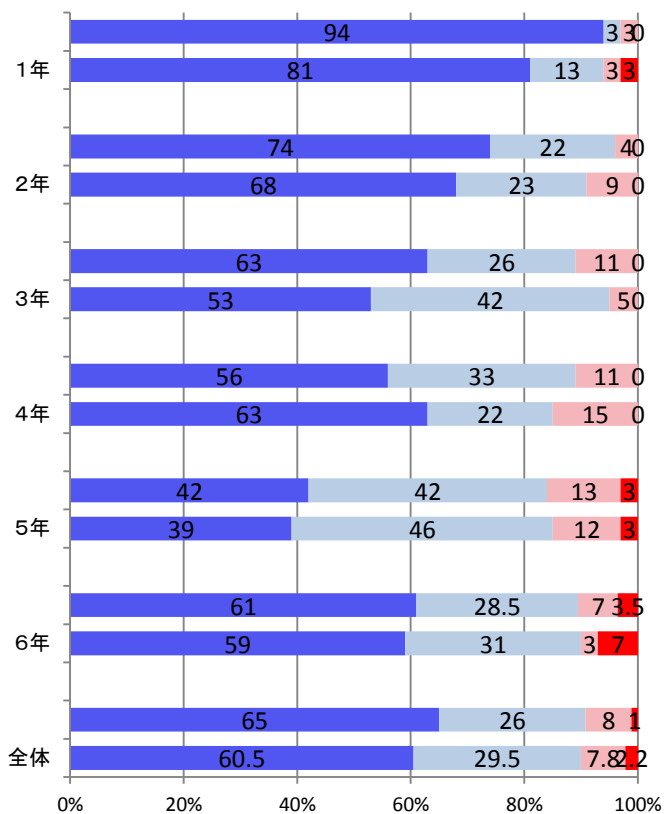
5. 朝ごはんを食べている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



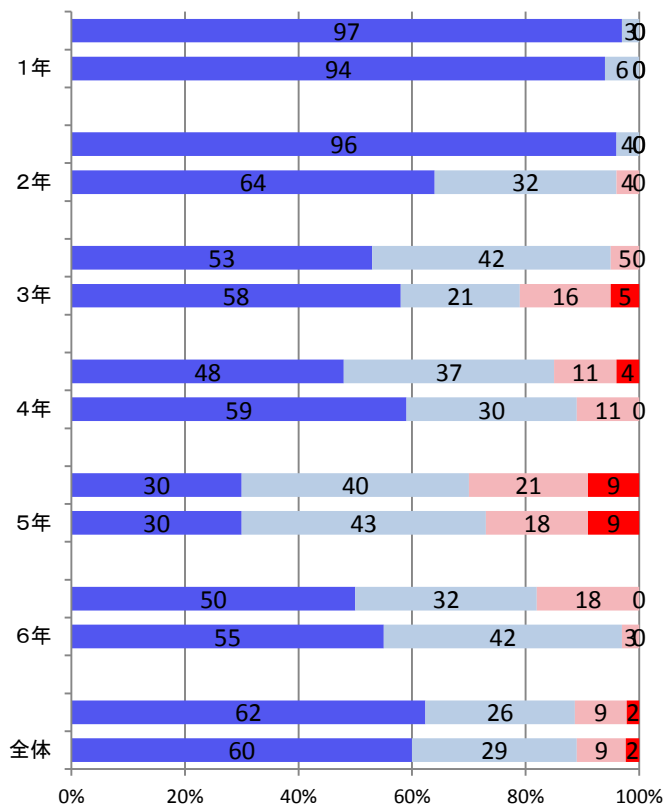
6. あいさつをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



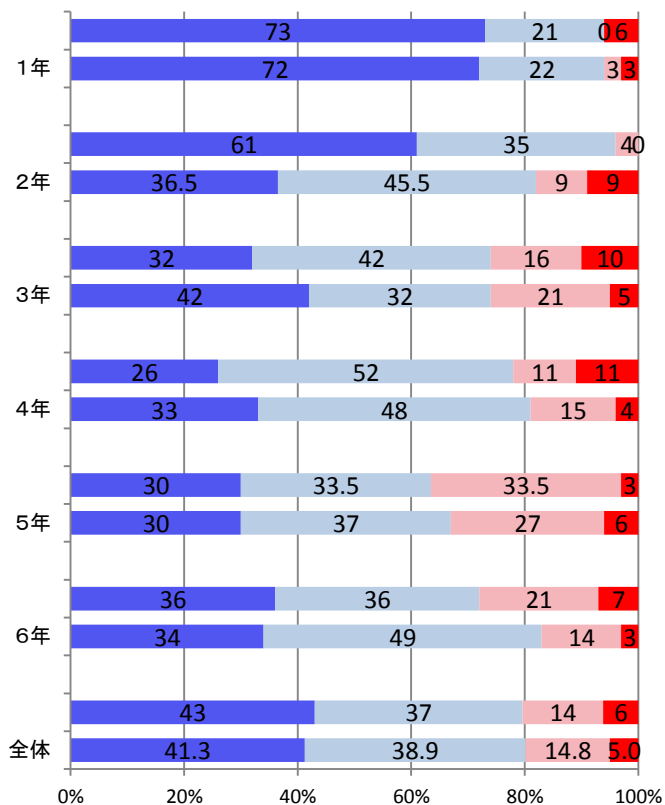
7. 「はい」と返事をしている

■ そう思う □ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



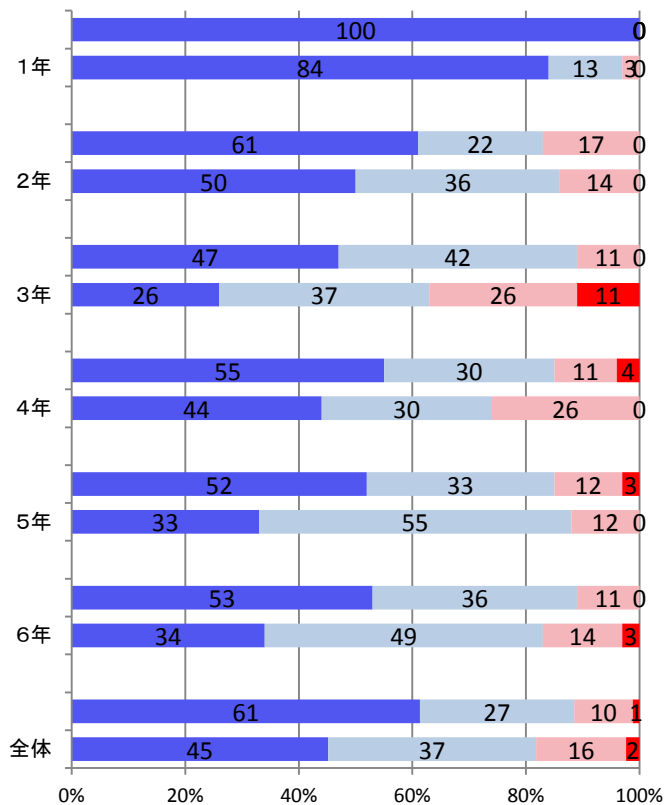
8. 家のお手伝いをしている

■ そう思う □ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



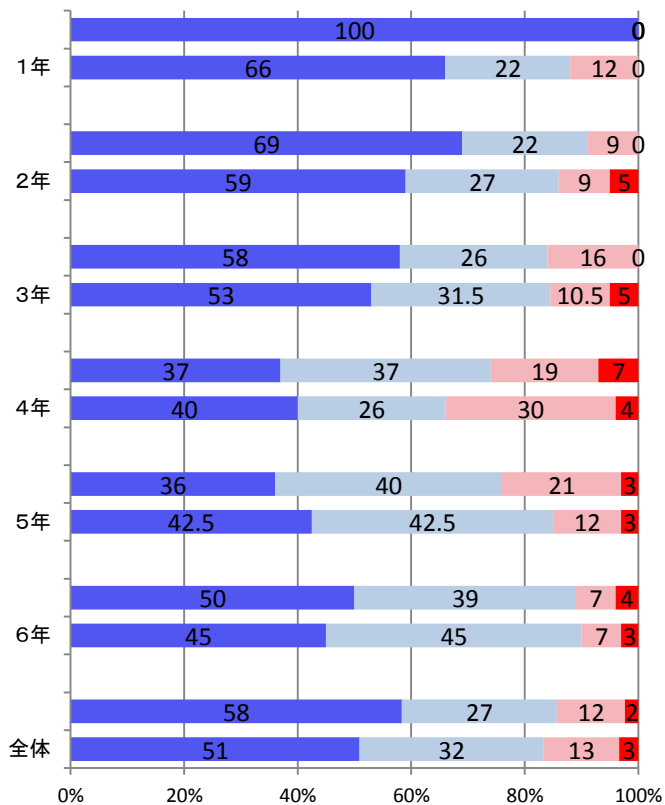
9. 学校のきまりを守っている

■ そう思う □ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

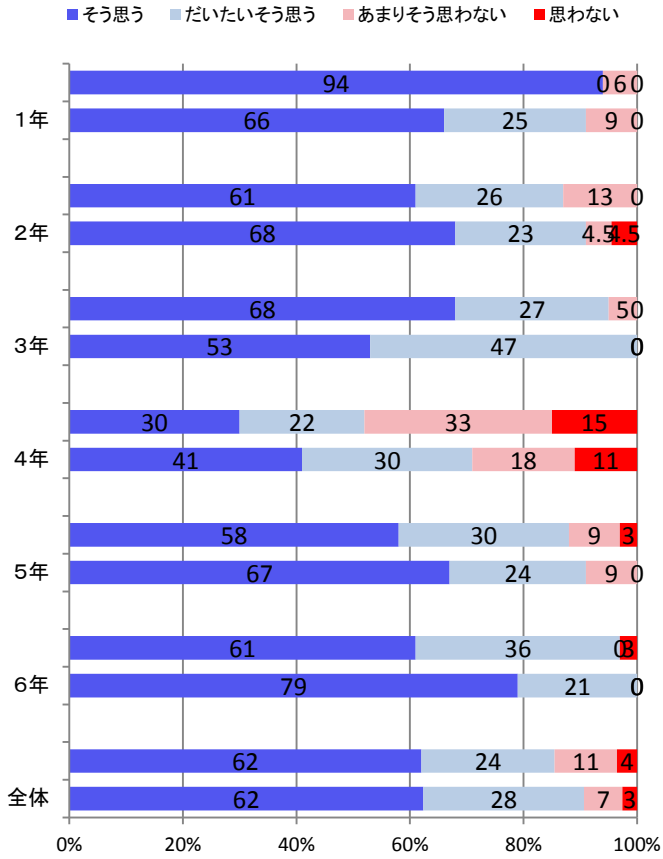


10. 手洗い・うがいをしている

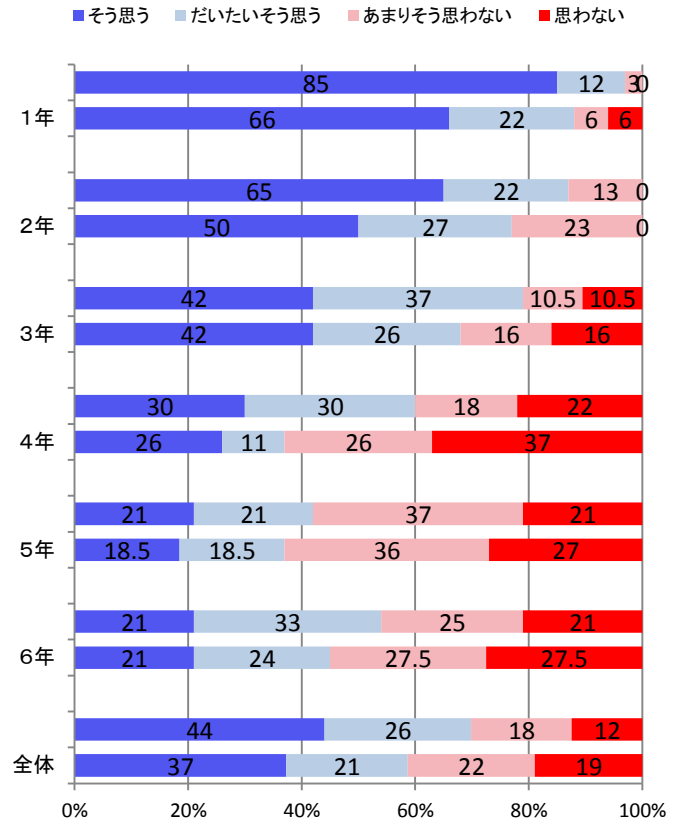
■ そう思う □ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



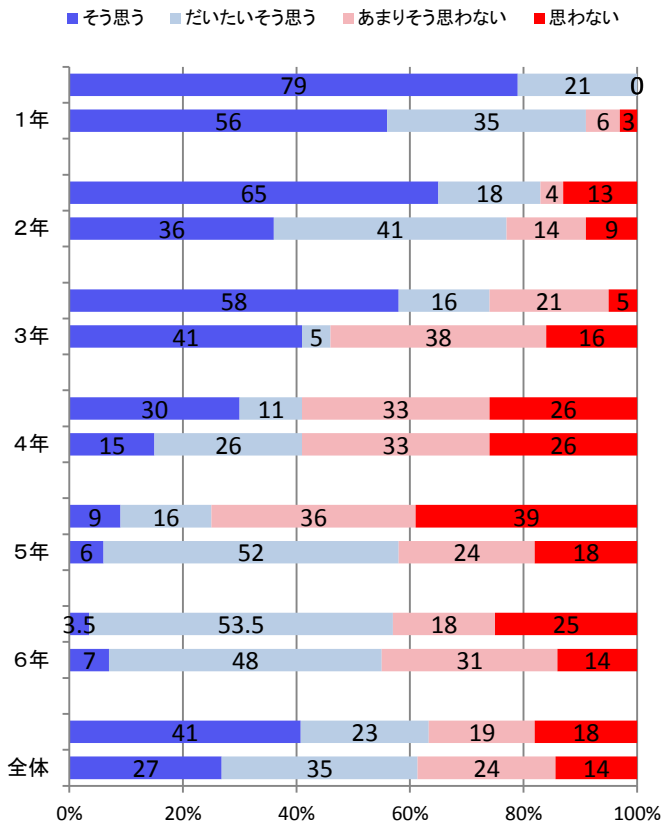
11. 給食を食べたあと、歯みがきをしている



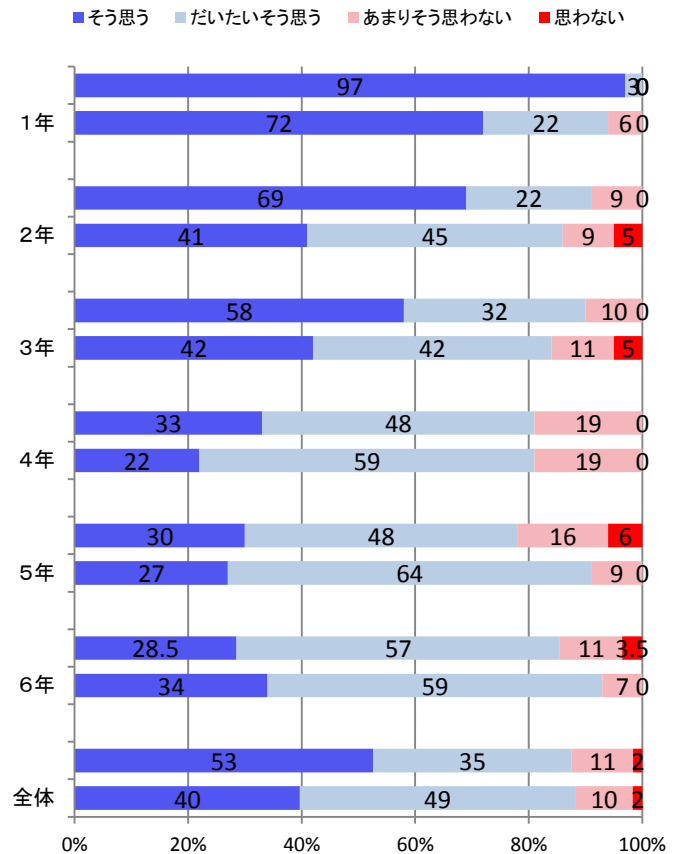
12. 「読書名人」めざし、学校や家で本を読んでいる



13. 体育の時間や休み時間・放課後などに なわとびをしている

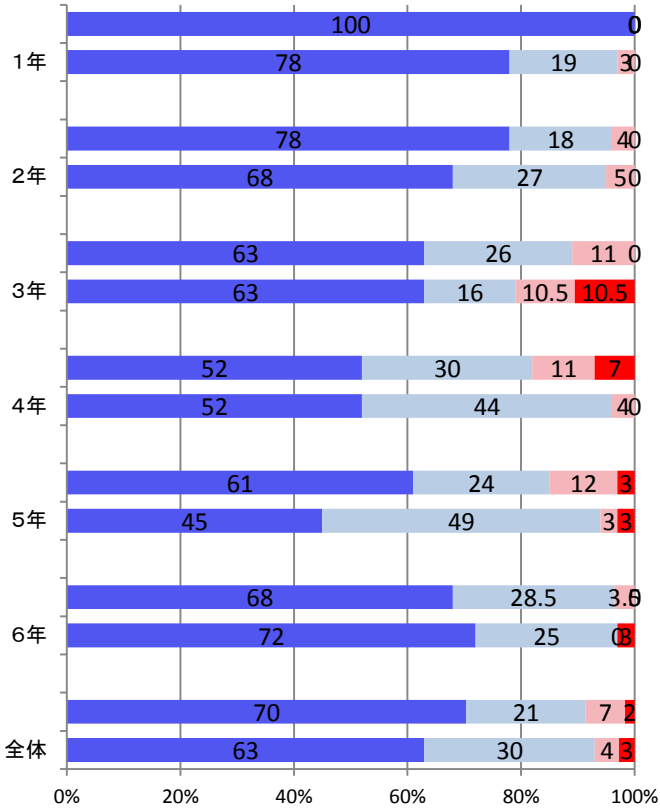


14. 授業中、先生の話をしっかり聞いている



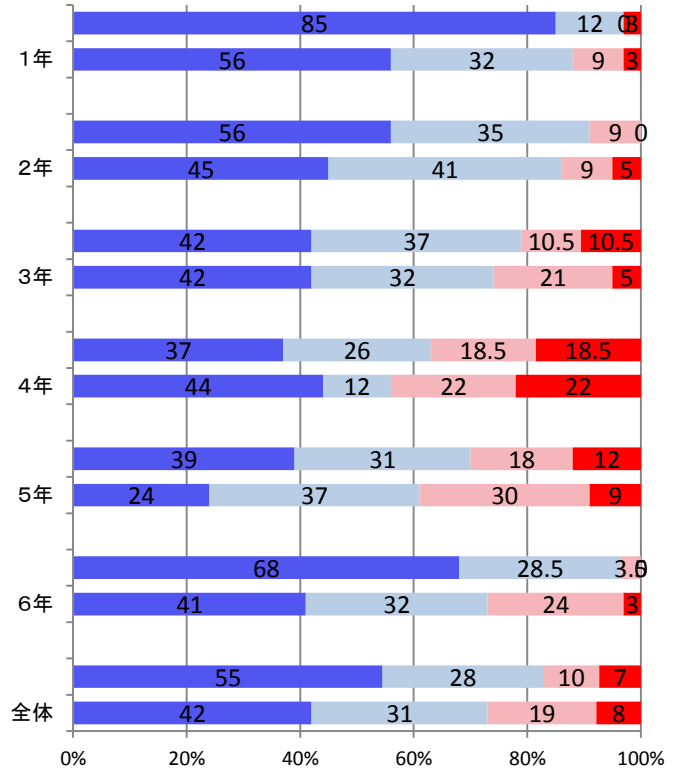
15. 学校で習ったことを、ノートにきちんと書いている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



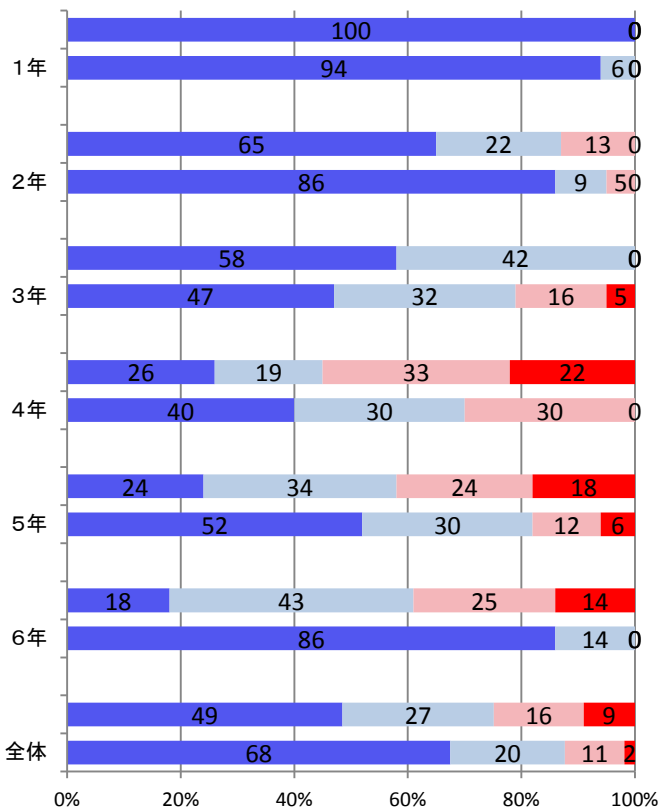
16. 授業中、自分の意見や考えをすすんで発表している

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



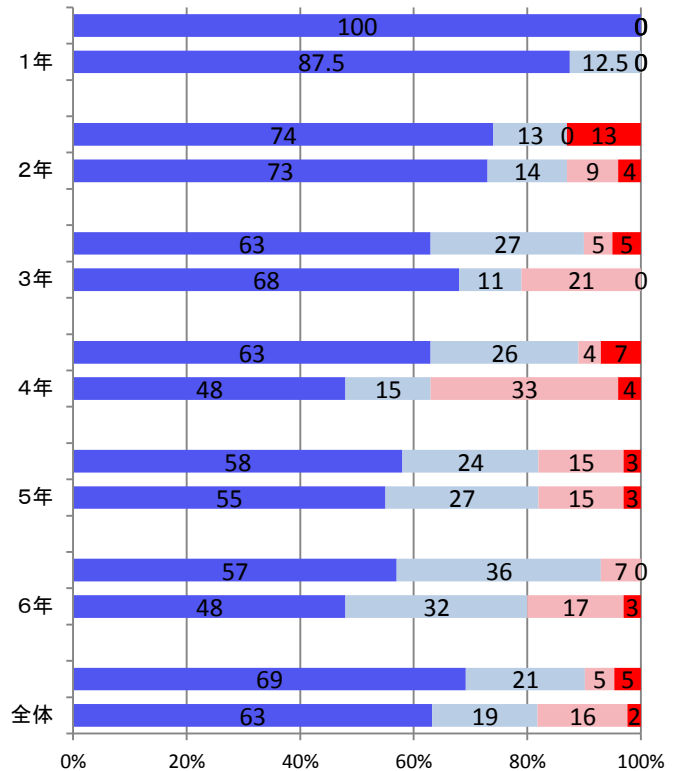
17. 学校で習ったことを復習している(宿題含む)

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

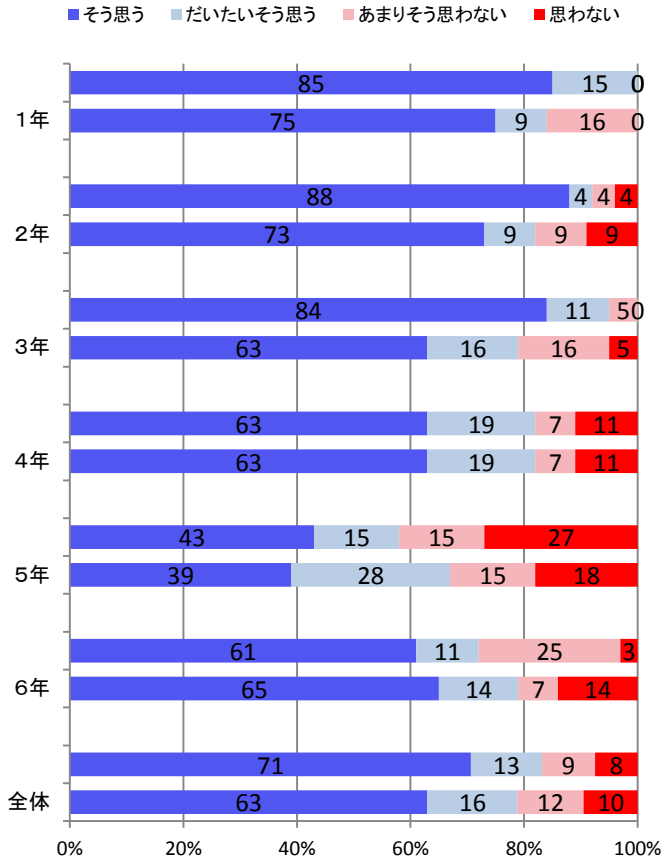


18. 連絡帳や学校からの手紙を家の人に見てもらっている

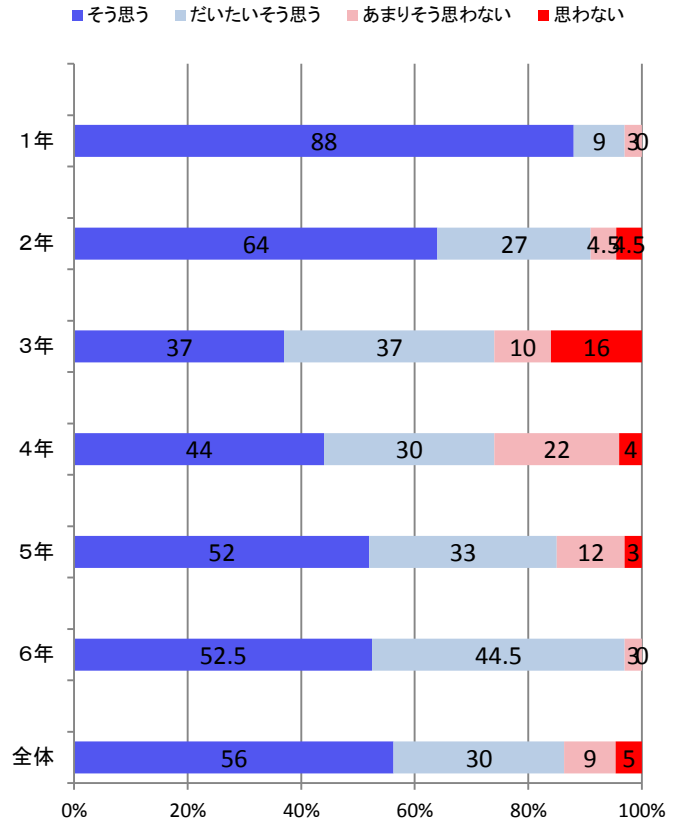
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



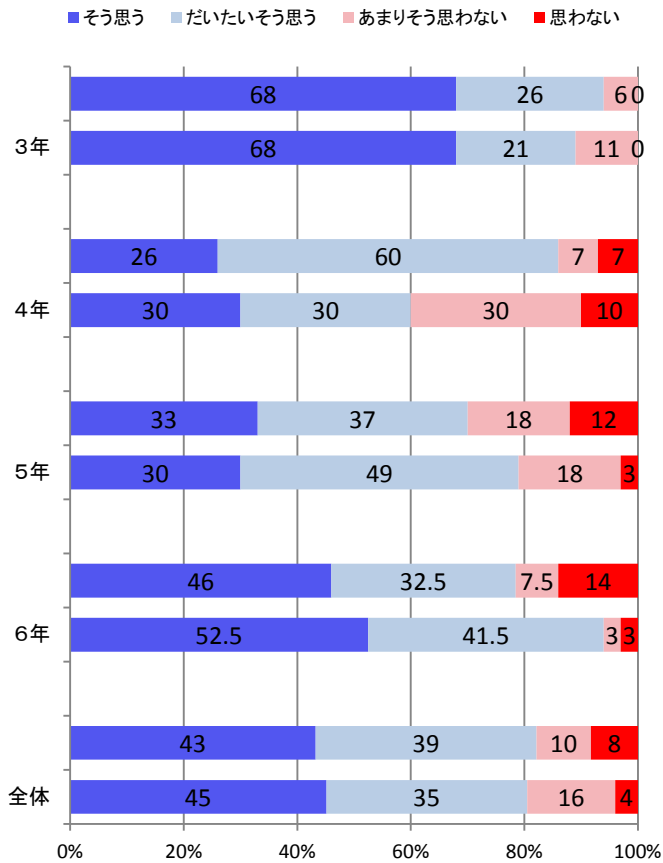
19. 前の日に時間割を合わせている



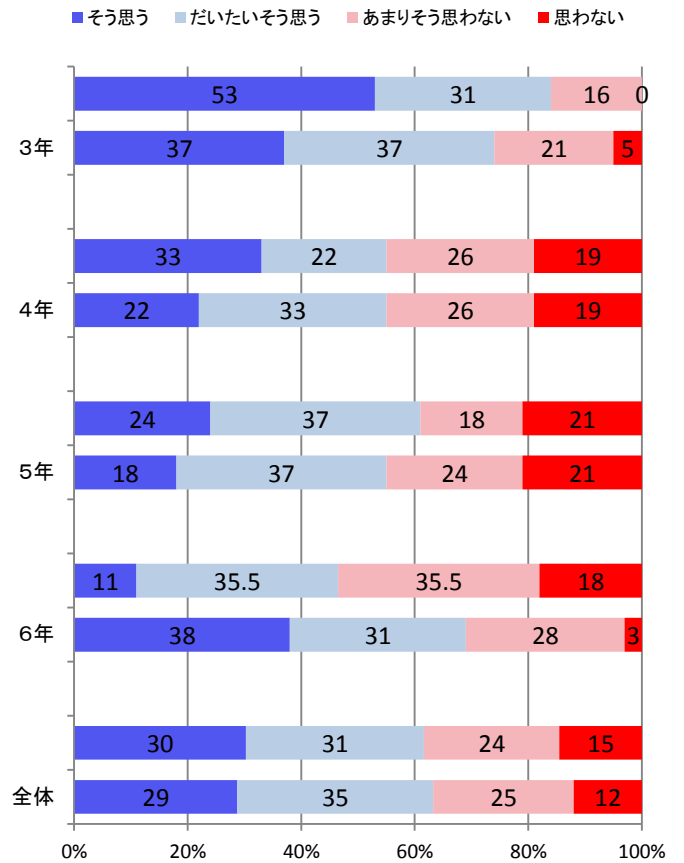
20. 食について楽しく学ぶことができる (2回目のみ)



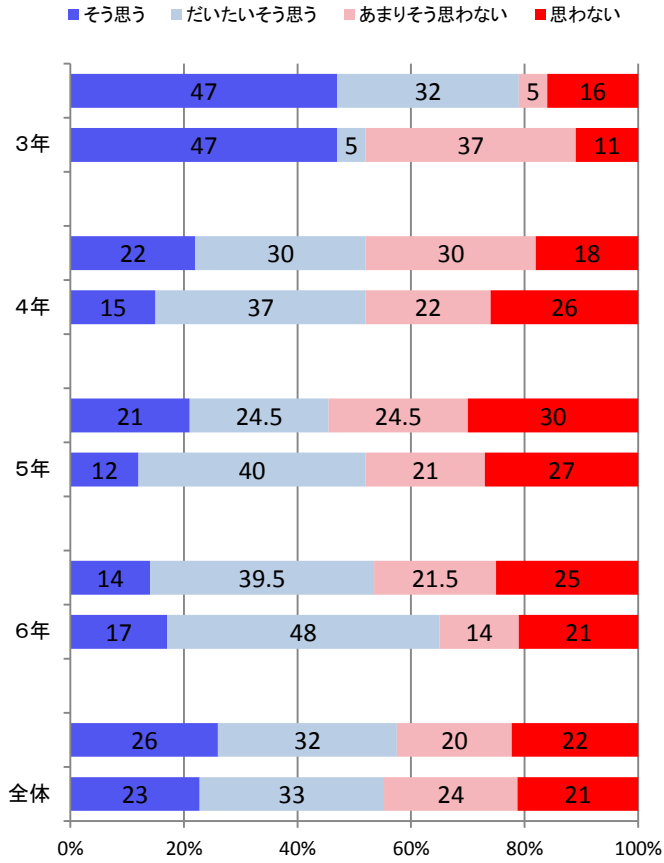
21. 国語の学習はわかる



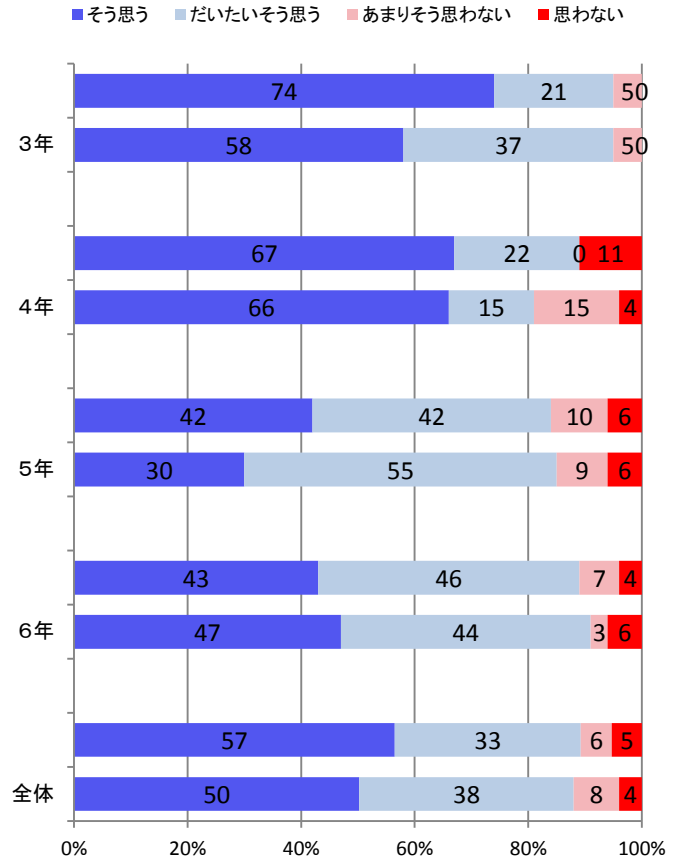
22. 国語の学習は楽しい



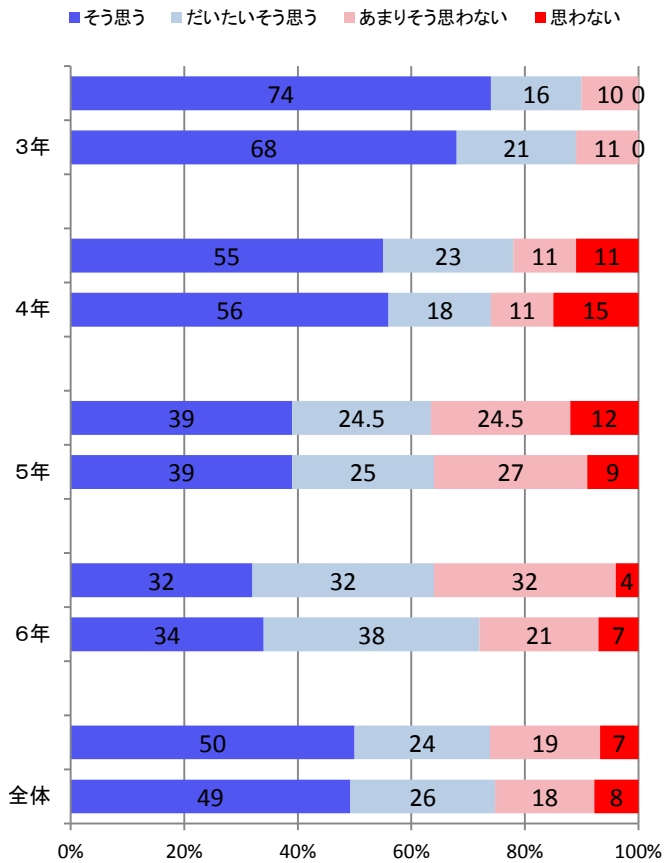
23. 国語はすき



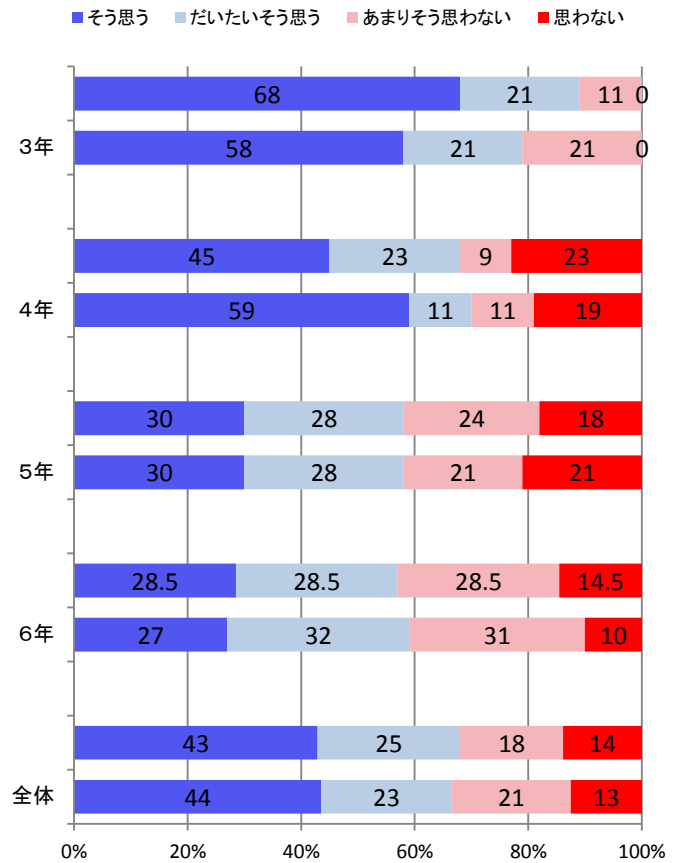
24. 算数の学習はわかる



25. 算数の学習は楽しい

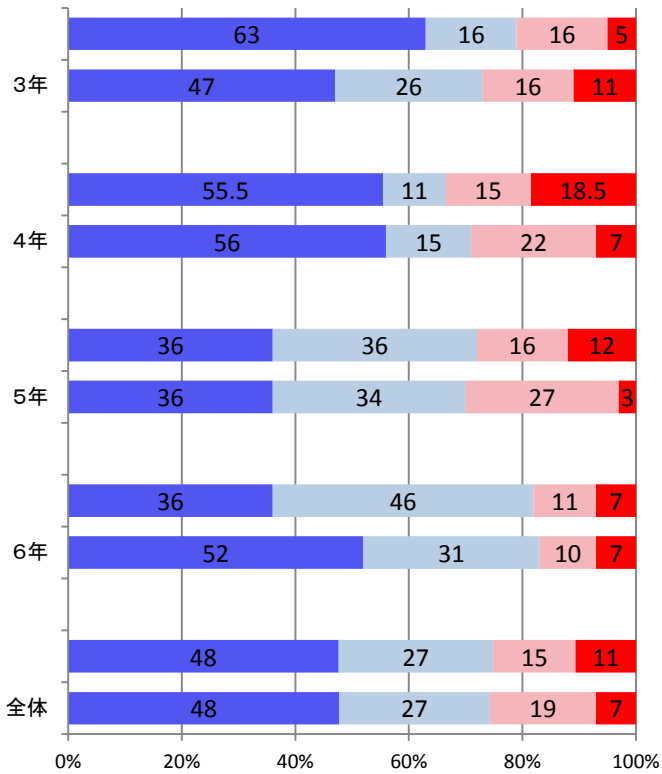


26. 算数はすき



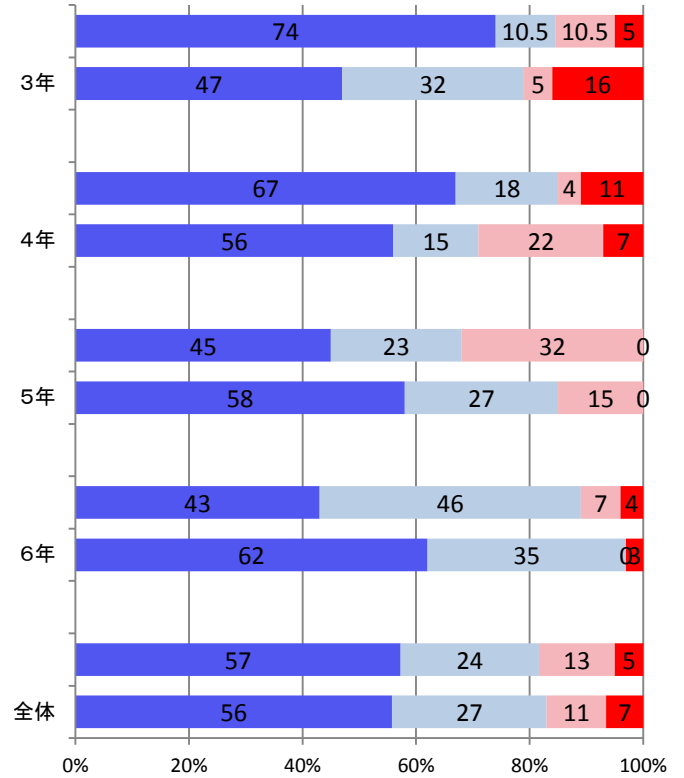
27. 習熟度別授業は、手があげやすく、発言しやすい

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



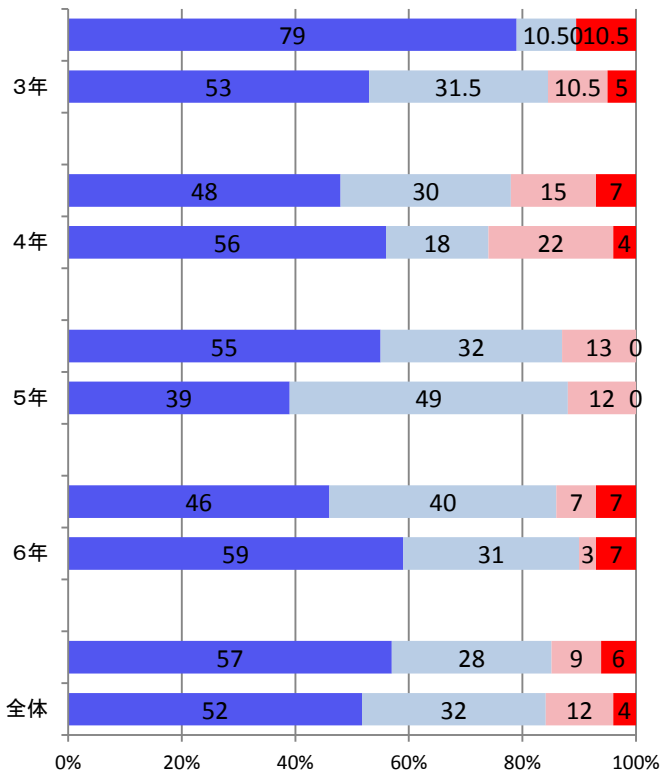
28. 習熟度別授業は、自分のペースにあっているので、授業内容が理解しやすい

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



29. 習熟度別授業では、あきらめずに問題をといている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

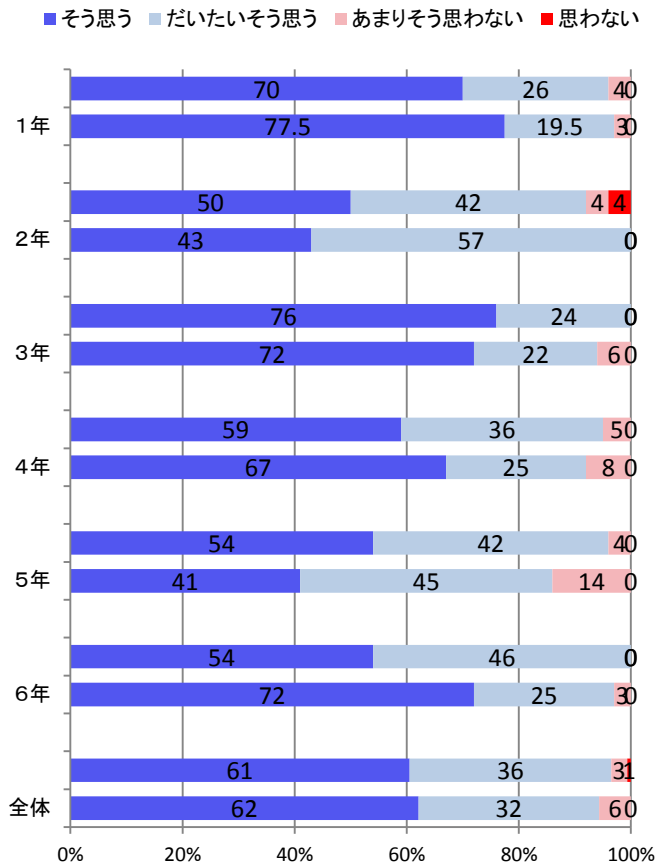


【 子どもアンケートの結果より 】

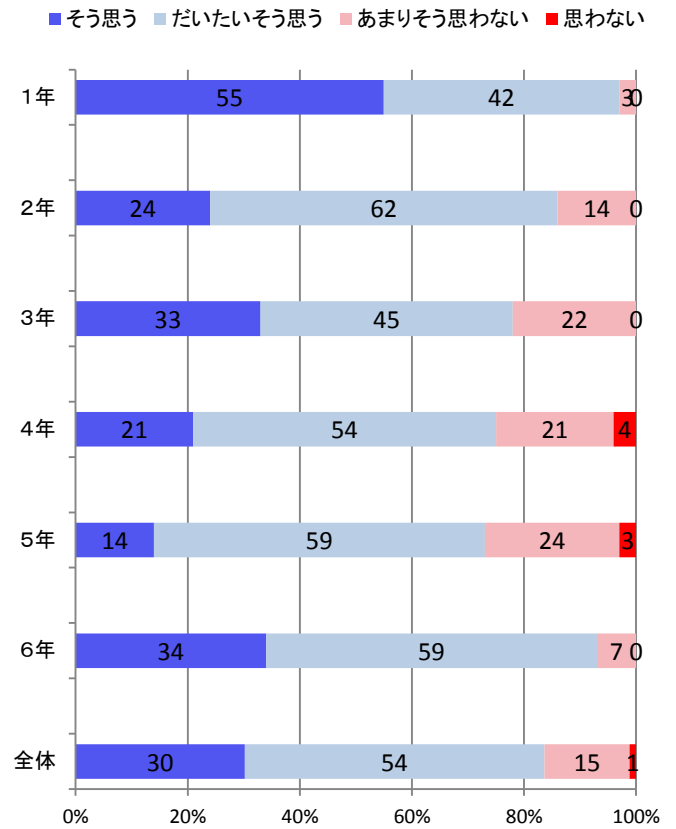
- 88%の児童が「1. 学校に来るのが楽しい」と感じており、前回よりも2%上回っている。
学校に来るのを楽しみにしている児童の様子が見える
 - 「2. 自分には良いところがある」と答える児童の割合は77%であり、前回よりも3%上回っている。これまでの取組みにより、少しずつではあるが自尊感情の高まりが見える。
 - 97%の児童が「5. 朝ごはんを食べている」と答えており、朝ごはんを食べる習慣が定着していることが見える。それとともに、ご家庭のご努力の大きさを感じる。
 - 「11. 給食を食べたあと、歯みがきしている」児童の割合は90%であり、前回よりも4%増えている。給食後の歯みがきが定着してきている様子が見える。
 - 「学校で習ったことを復習している（宿題含む）」児童の割合は88%であり、前回の76%より12%と大きく伸ばしている。放課後ステップへの参加や放課後の個別指導、家庭学習の習慣がついてきていることが見える。
 - 「28. 習熟度別授業は、自分のペースにあっているので、授業内容が理解しやすい」児童の割合は前回よりも2%伸ばして83%であり、習熟度別授業のよさを感じながら授業を受けている様子が見える。
-
- △ 「4. 早ね・早おきができている」児童の割合は、前回より4%下げて65%であった。
健康生活強調週間や保健だより・学校だより等で「早ね・早おき」の大切さをお伝えさせていただいているが、依然として課題が残っている様子が見られる。
 - △ 「9. 学校のきまりを守っている」児童の割合は、前回より6%下げて82%であった。
80%を超す児童がきまりを守って過ごしていることは大変素晴らしいことである。
しかし、20%近くの児童がきまりを守ることができておらず、年度のまとめに向け、指導の徹底を図っていく必要がある。
 - △ 「12. 『読書名人』めざし、学校や家で本を読んでいる」児童の割合は、前回より12%下げて58%であった。朝の10分間読書等を通し、読書の時間の確保はできているが、それ以外での読書や家庭で読書をする習慣までには至っていないようである。2/26(火)に図書委員会による発表と呼びかけがあった。年度末の追い上げを期待したい。
 - △ 「13. 『なわとび名人』めざし、体育の時間や休み時間・放課後などになわとびをしている」児童の割合は、前回より2%下げて62%であった。学期に1回なわとび強調週間を行ったり、月に1回「なわとびの日」を設けたりするなど、年間を通してなわとび運動に取り組んできているが、児童一人一人が「なわとび名人めざしてなわとびをしよう」というところまでには至っていないようである。
 - △ 「16. 授業中、自分の意見や考えをすすんで発表している」児童の割合は、前回より10%下げて73%であった。今年度「ペア対話」や「グループ対話」全体発表など、年間を通して言語活動の充実に取り組んできたが、「すすんで発表」するまでには至っていないようである。

【 保護者アンケートの結果 】

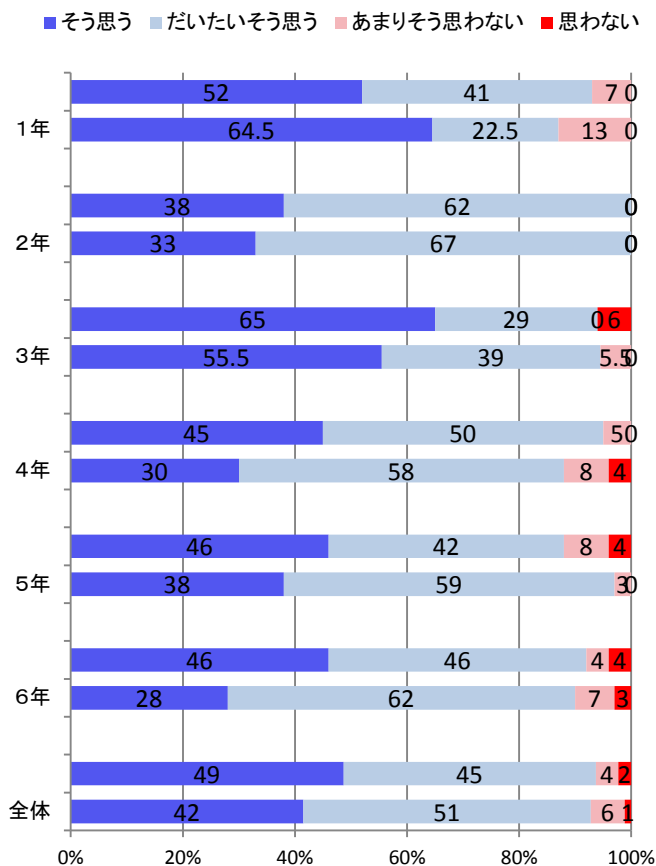
1. 学校に行くのが楽しい



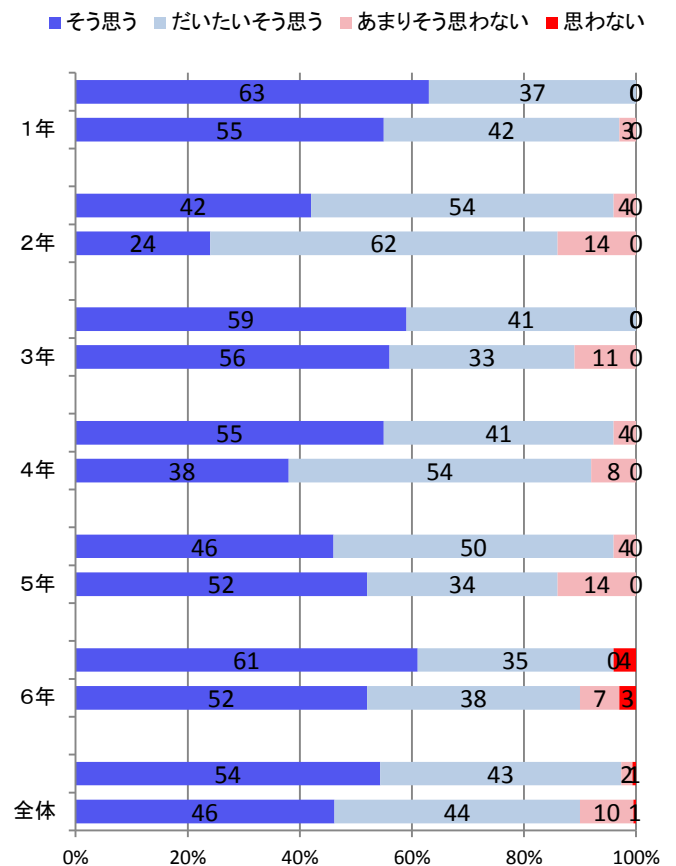
2. 授業がわかりやすく、楽しい (2回目のみ)



3. 自分には良いところがある

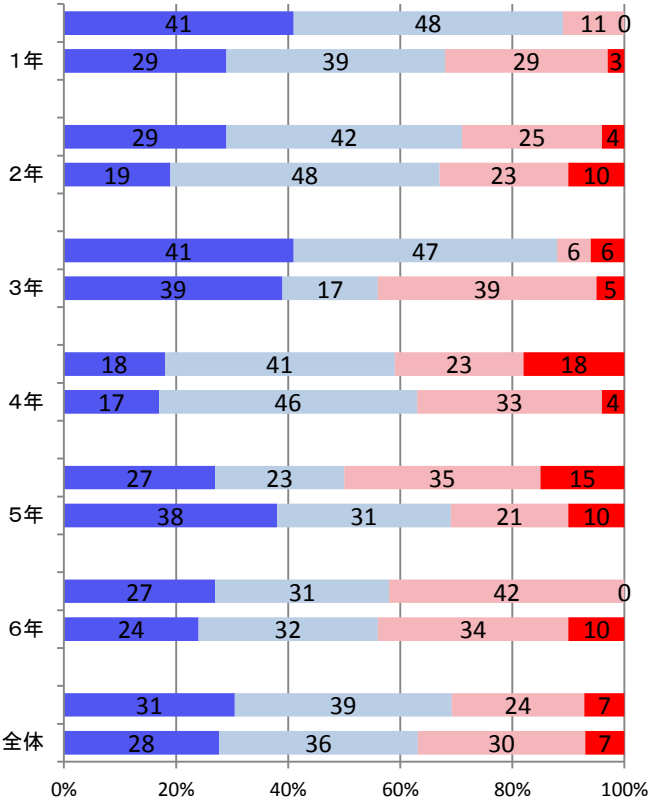


4. 友達にやさしく・親切にしている



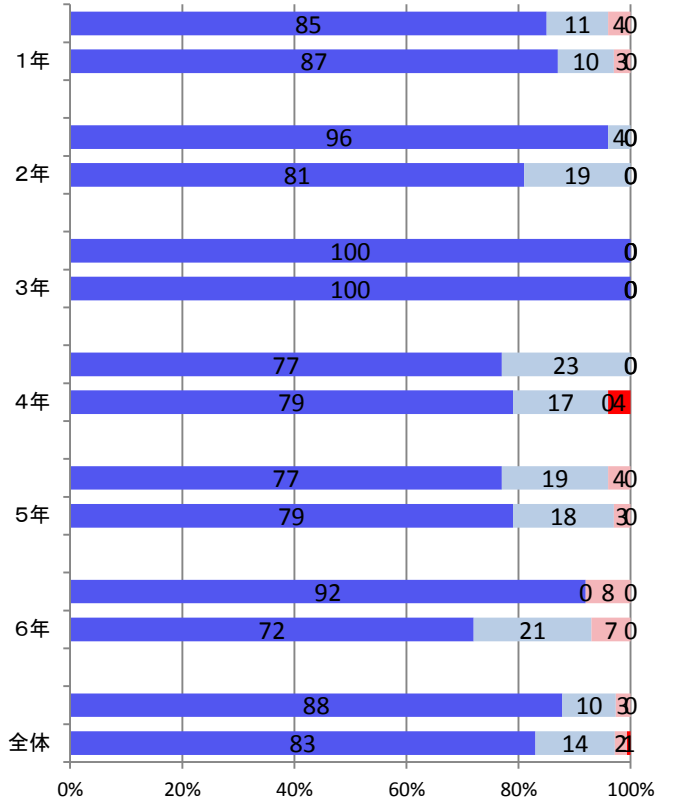
5. 早ね・早おきができています

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



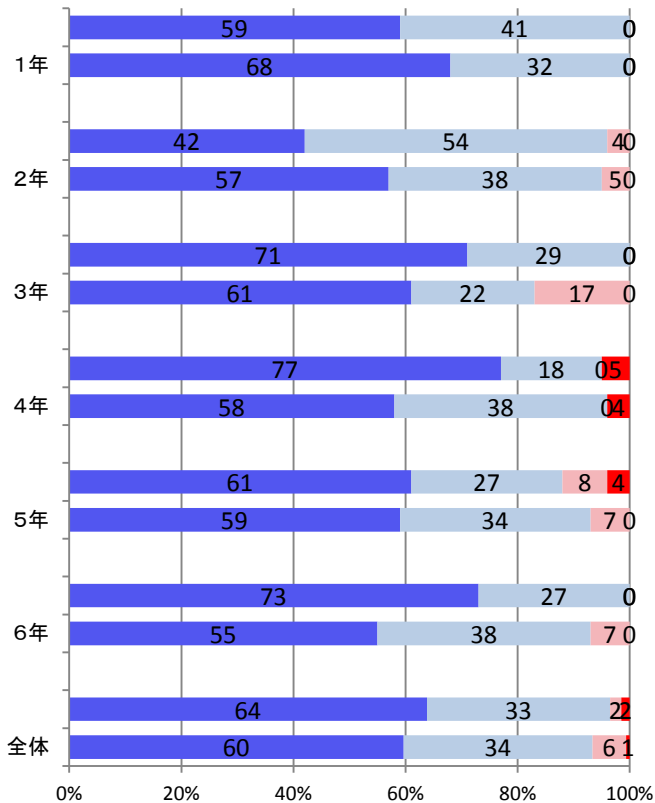
6. 朝ごはんを食べています

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



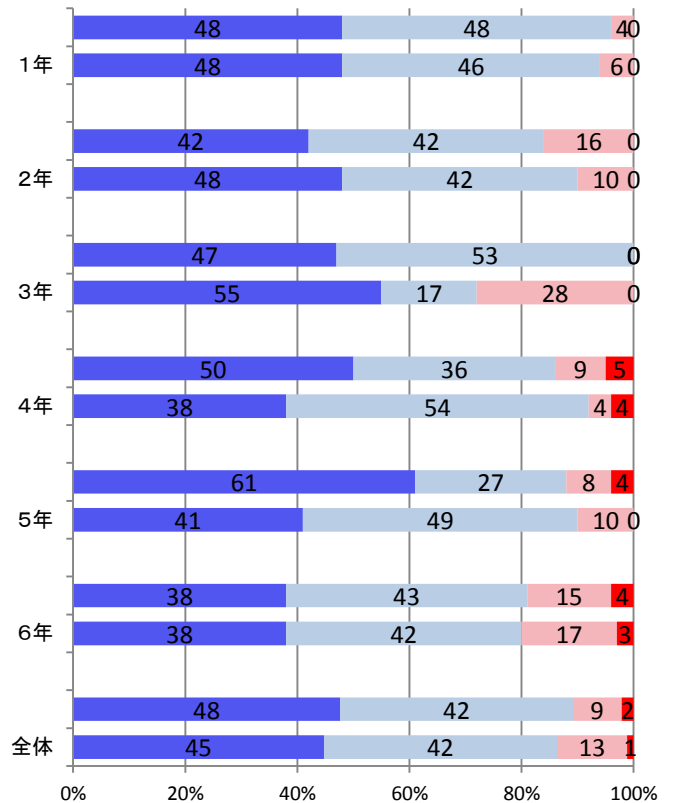
7. あいさつができています

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

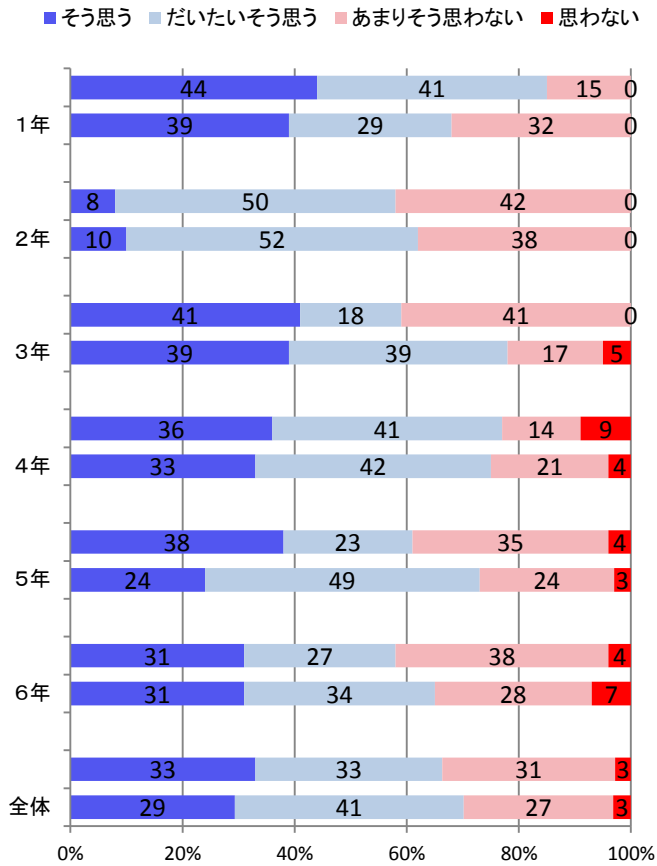


8. 「はい」と返事ができています

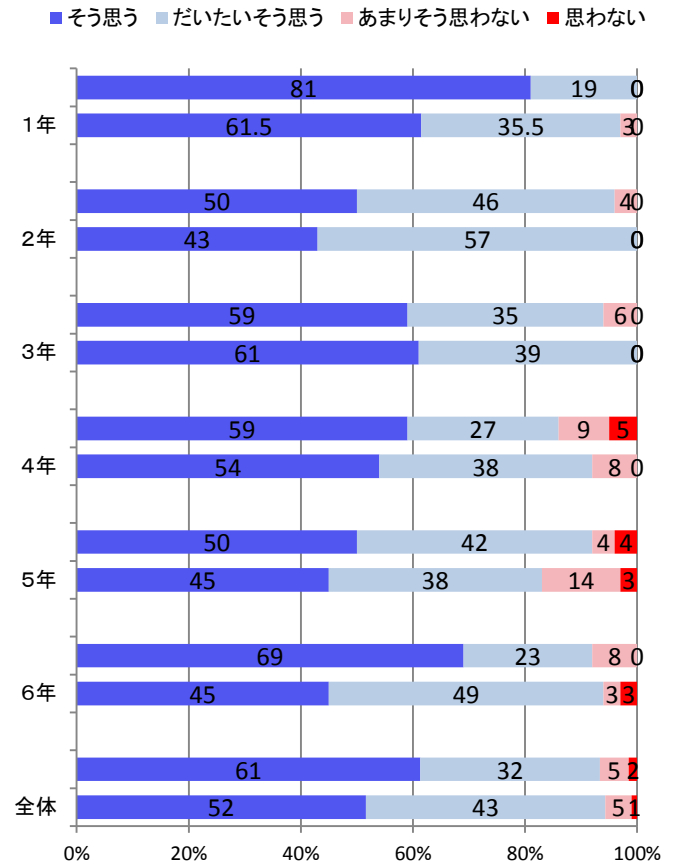
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



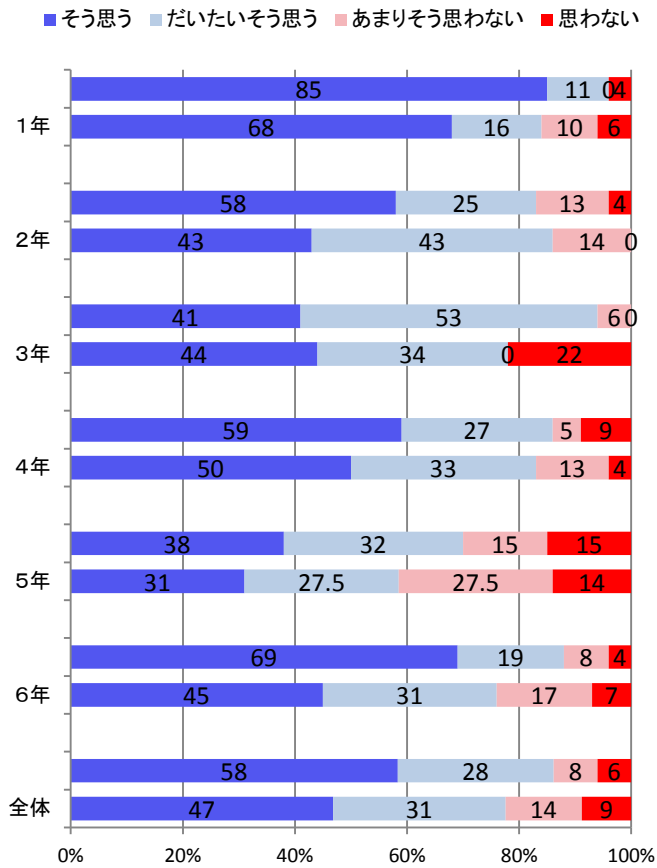
9. 家のお手伝いをしている



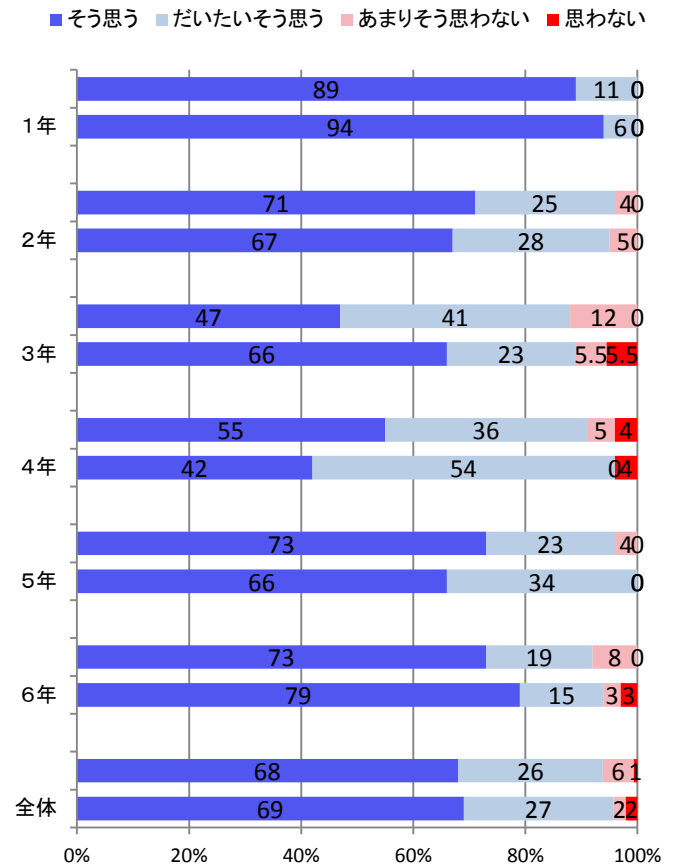
10. 学校のきまりを守っている



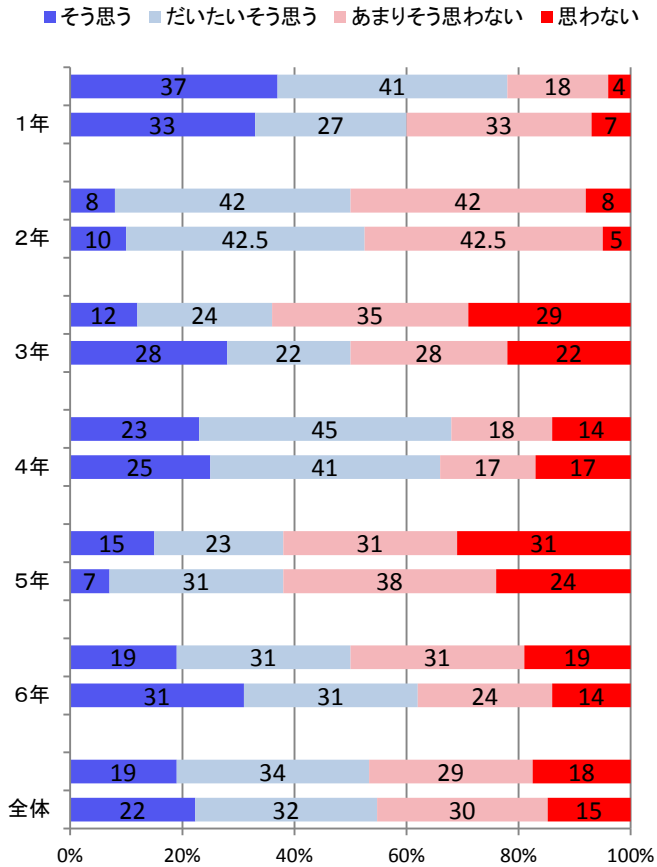
11. 前の日に時間割を合わせている



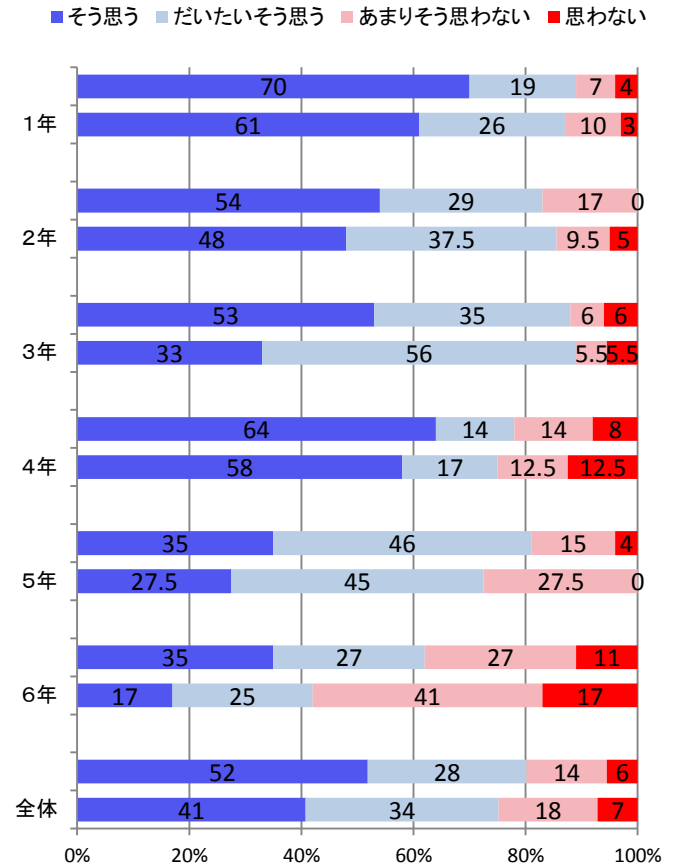
12. 宿題をきちんとしている



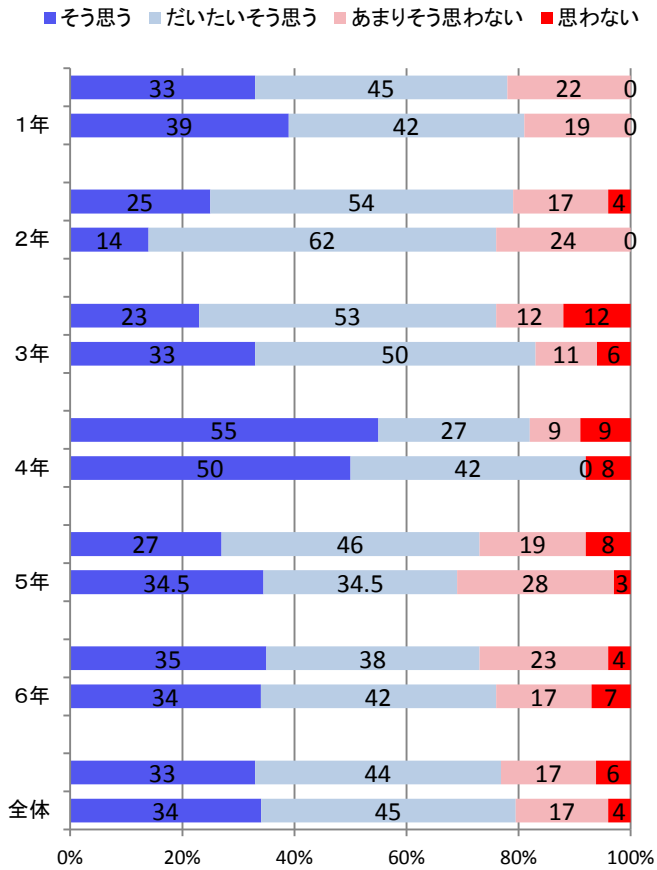
13. 本を読む習慣がついている



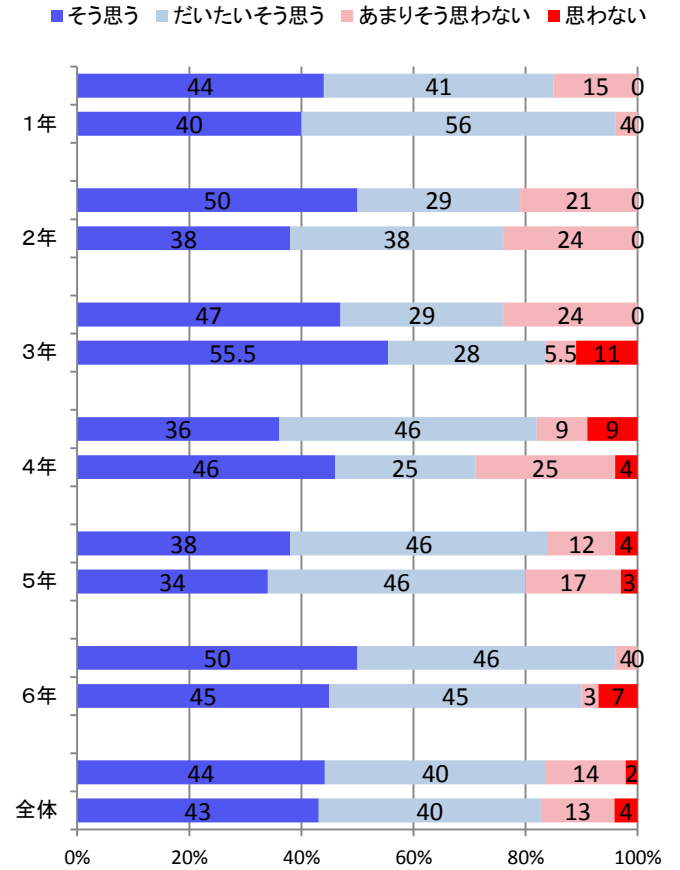
14. 手洗いうがいをしている



15. 食後に歯みがきをしている

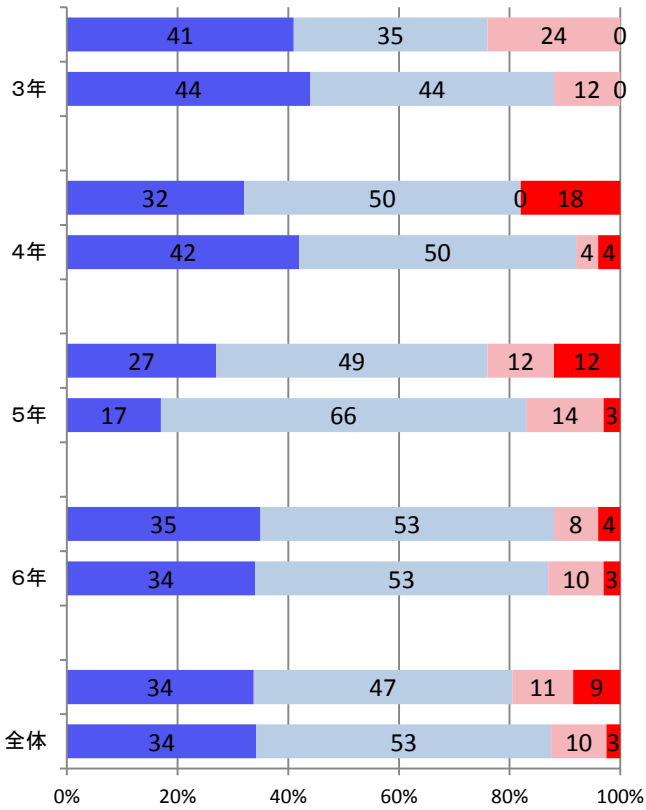


16. 学習で習ったことをノートに書いている



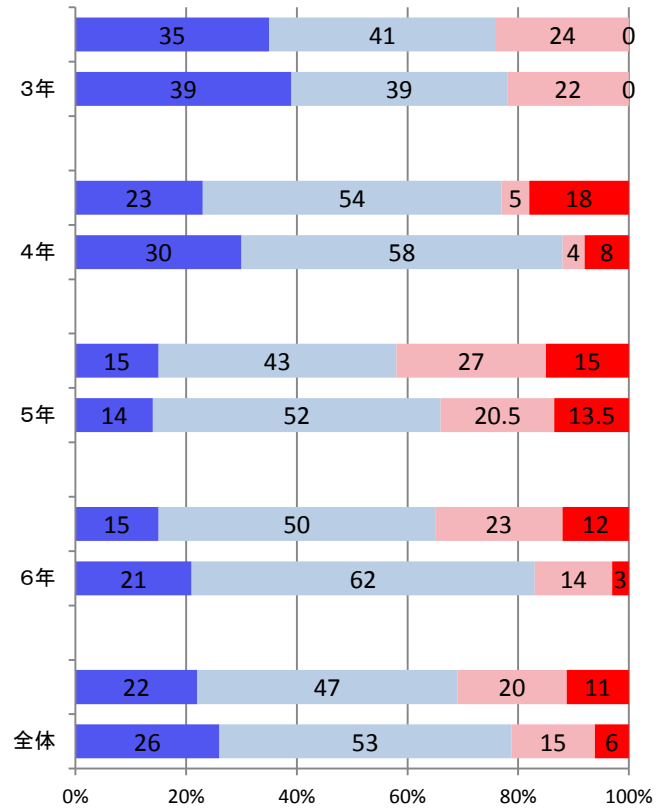
17. 国語の学習がわかると言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



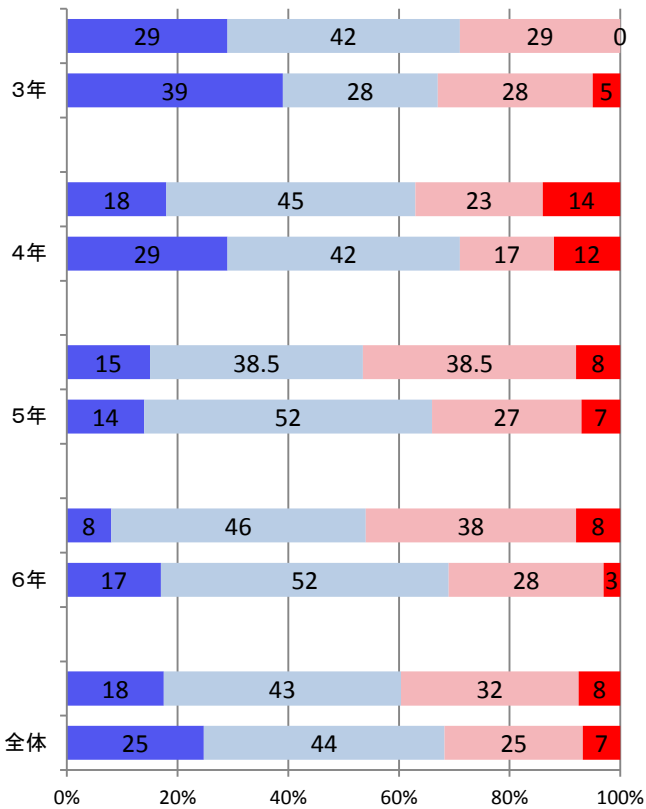
18. 国語の学習が楽しいと言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



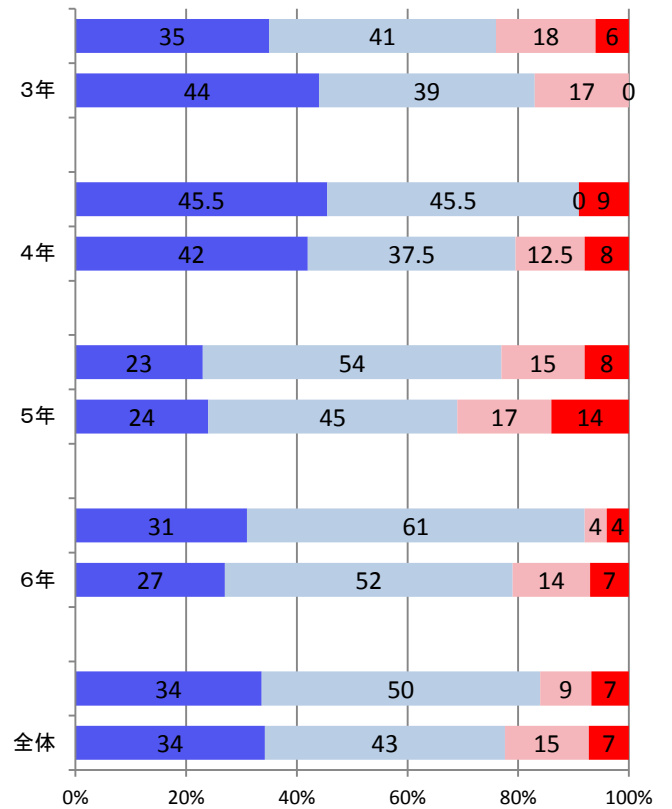
19. 国語の学習がすきと言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



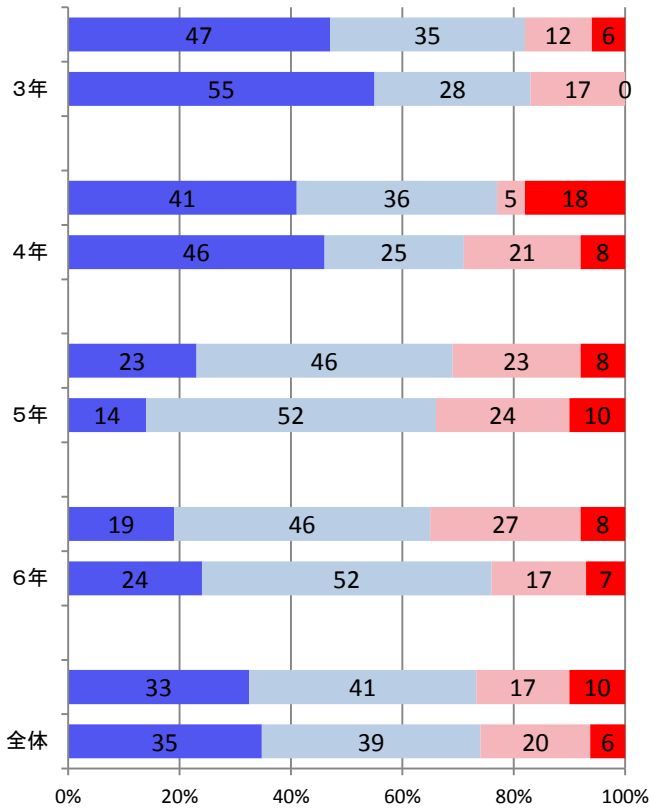
20. 算数の学習がわかると言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



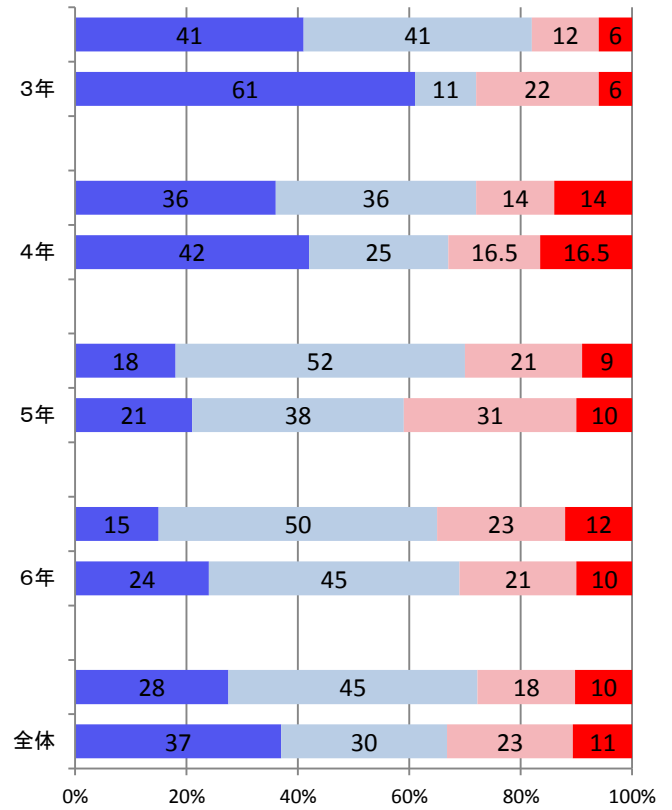
21. 算数の学習が楽しいと言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



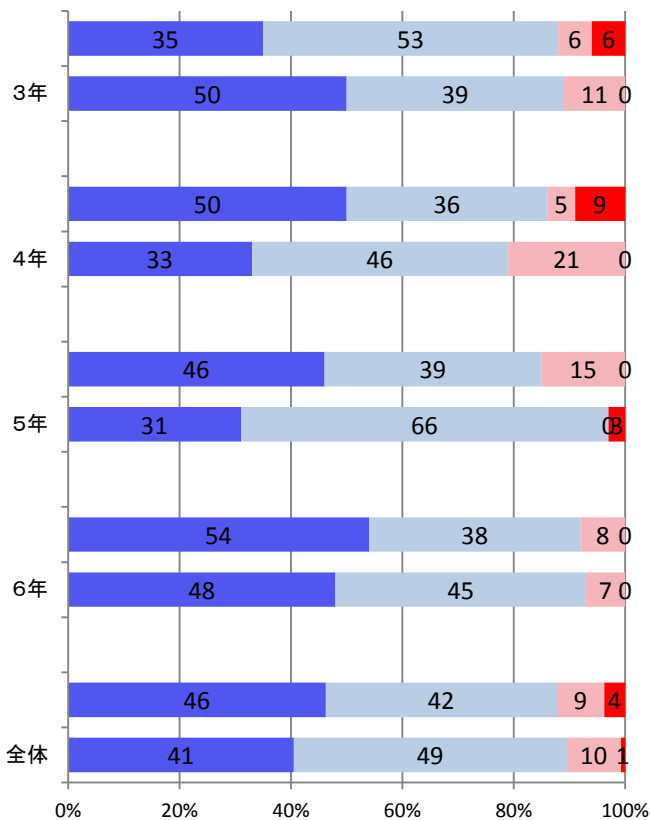
22. 算数が好きと言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



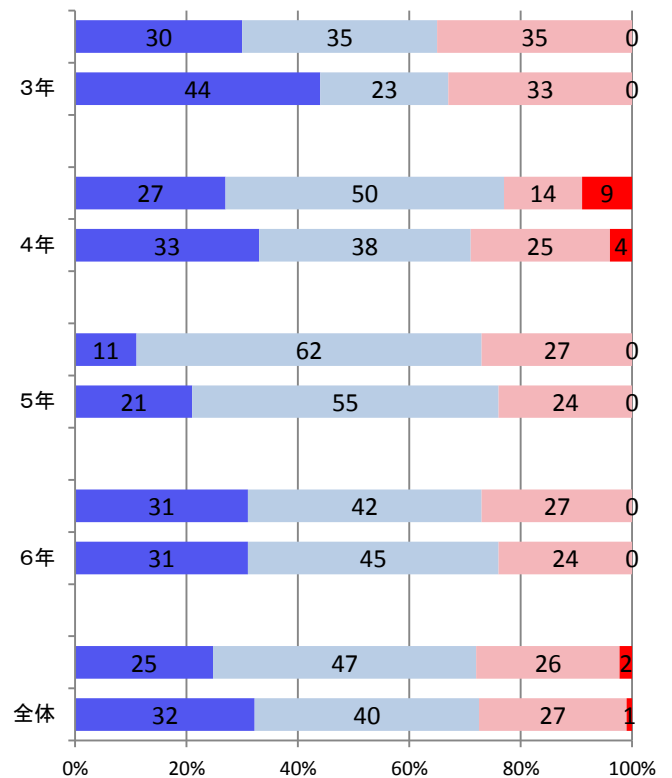
23. 習熟度別授業は、お子さんのペースに合っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



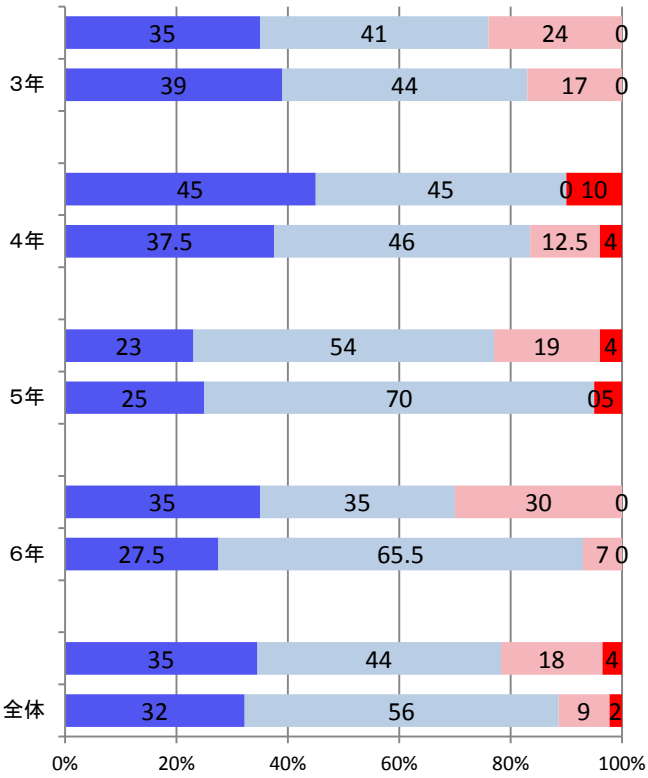
24. 習熟度別授業により、お子さんの学習意欲が向上してきた

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



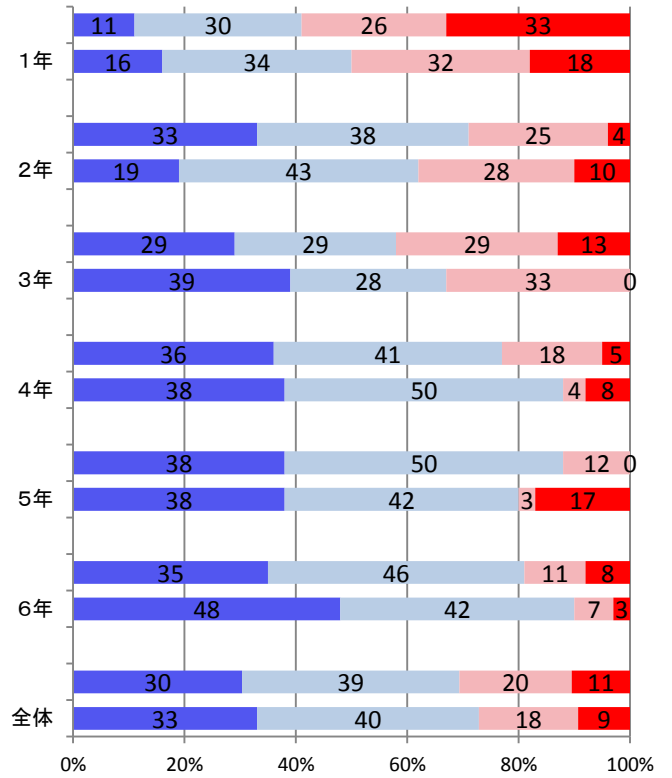
25. 習熟度別授業は、ていねいな指導ができており、わかりやすいと言っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



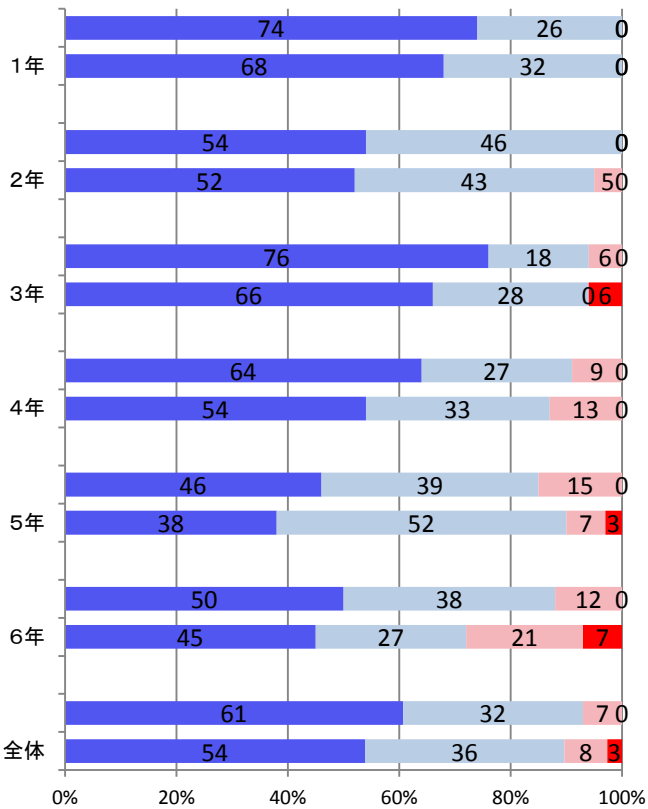
26. ケータイ・スマホ・パソコンなどの危険性やマナーについて話し合っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



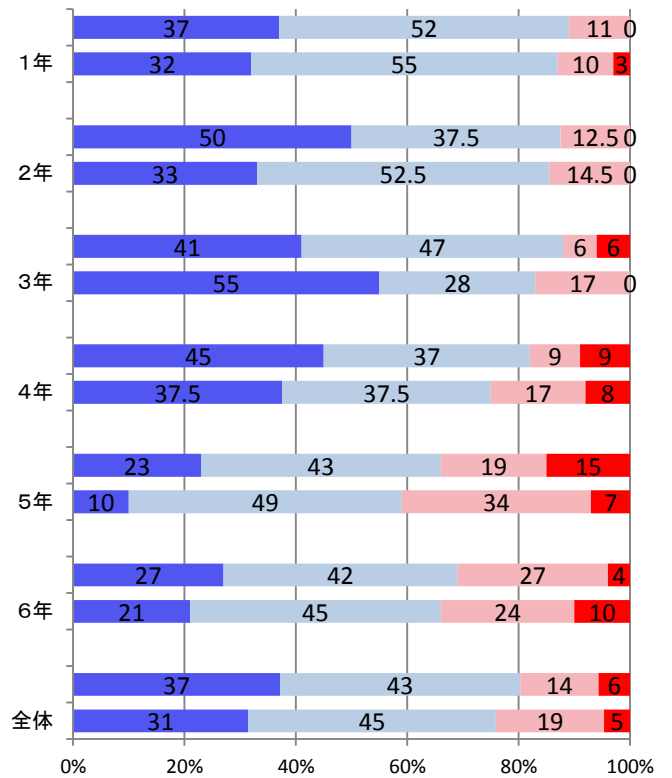
27. 学校からの手紙はきちんと見ている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

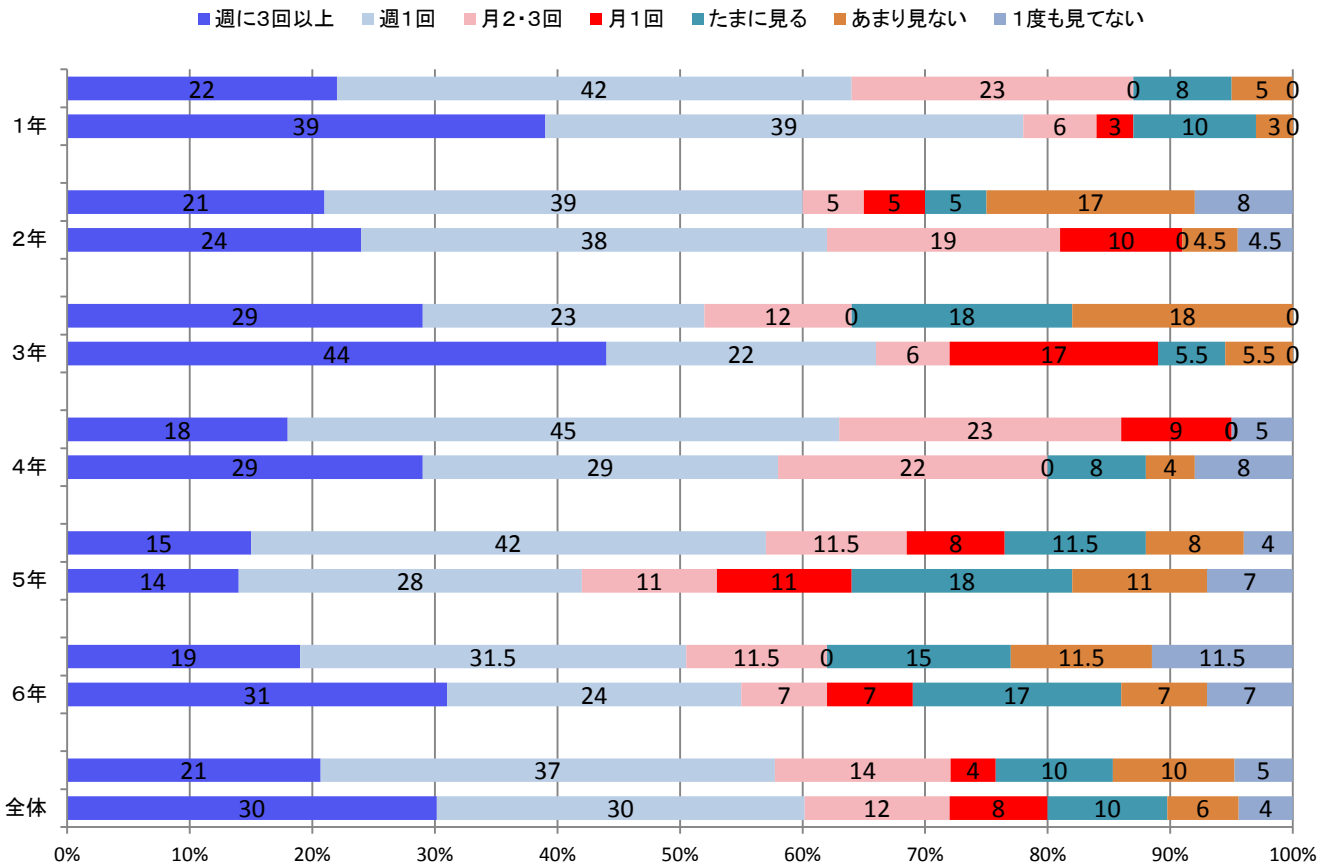


28. 学校行事やPTA活動に積極的に参加している

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



29. 学校のホームページをどれくらい見ているか



30. 学校ホームページで興味のある項目

