

# 十三小だより



大阪市立十三小学校

学校通信 特別号

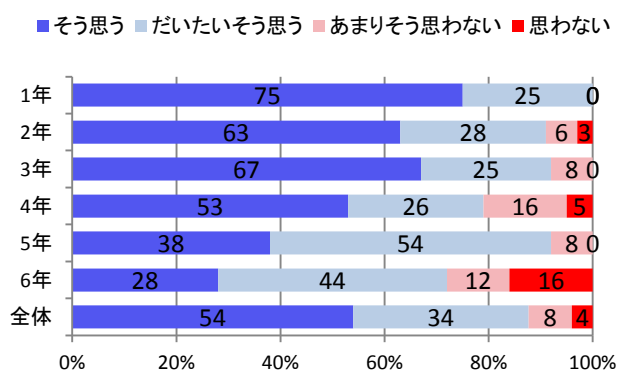
平成 28 年 7 月 8 日

早いもので 1 学期も最終の月を迎えました。

先日は、お忙しいところ「学校(保護者)アンケート」にご協力くださり、ありがとうございました。各ご家庭において話し合う話題となるよう、結果をお知らせいたします。

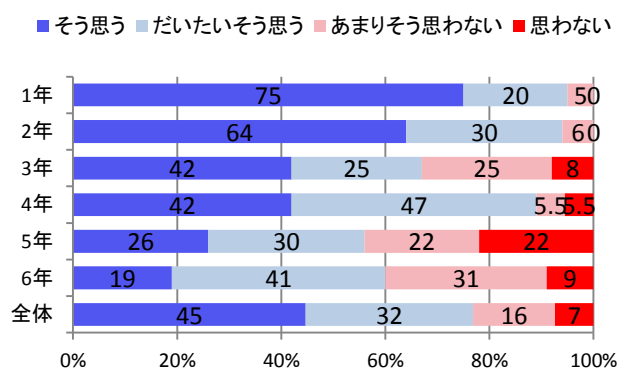
## 【 子どもアンケートの結果 】

### 1. 学校にくるのが楽しい



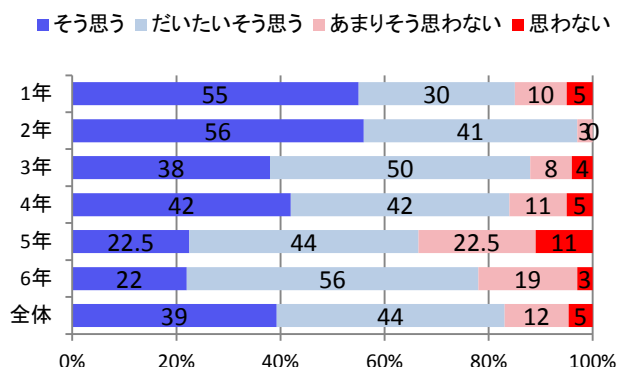
「そう思う」「だいたいそう思う」をあわせて全体で 88% の児童が、「学校にくるのが楽しい」と感じている。高学年になるにつれ、「そう思う」と答える児童の割合が減っているため、「そう思う」と、胸を張って言える児童が増えるよう楽しい学校づくりに取り組んでいきたい。

### 2. 自分には良いところがある



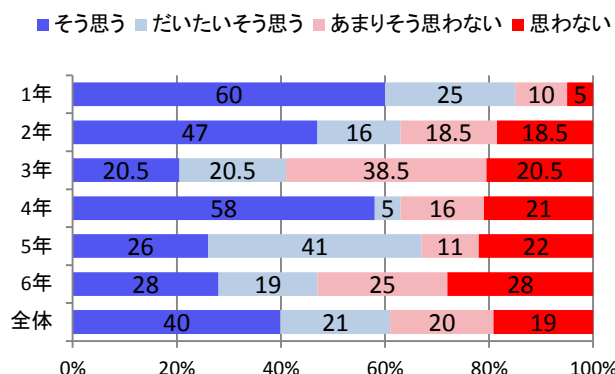
全体で 77% の児童が、「自分には良いところがある」と感じている。高学年になるにつれ、「そう思う」と答える児童の割合が減っているため、「そう思う」と、胸を張って言える児童が増えるよう、「自分のよさ」を見つけ、認められる機会をたくさんつくっていききたい。

### 3. 友だちにやさしく・親切にしている



全体で 83% の児童が「友だちにやさしく・親切に」できている。6月中旬に「親切・思いやり週間」に取り組み、学校中に「親切・思いやり」の気持ちが広がってきている。今後は、「そう思う」と胸を張って言える子どもを増やしていきたい（特に高学年）。

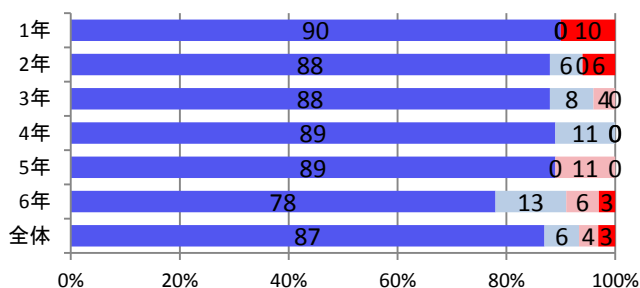
### 4. (低)9時(高)10時までになえている(週に3回以上)



全体で 61% の児童が目標の時刻までになれることができているようである。だが、保護者のアンケートを見ると、子どもの認識と保護者の認識の違いが見られる。本取組は、淀川区あげての取組であり、今後も引き続き取組を重ね、「早ね」の習慣を身につけてほしいと願っている。また、健康週間での取組について、後日お知らせしますので、詳しくはそちらをご覧ください。

## 5. 朝ごはんを食べている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

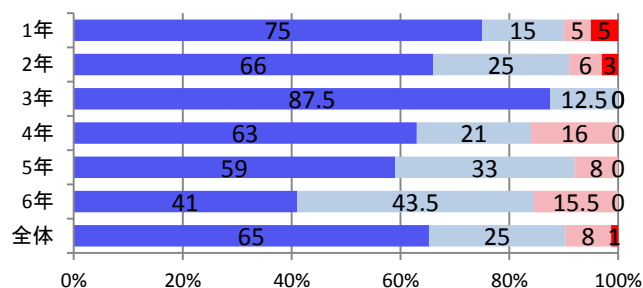


全体で93%の児童が「朝食を食べる」ことができています。これは、各ご家庭のご努力のおかげです。心より感謝申し上げます。

一方で、寝坊等により、朝食を食べずに登校する児童もいるので、「早ね・早おき・朝ごはん」のセットで引き続き取り組んでいきたい。

## 6. あいさつをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

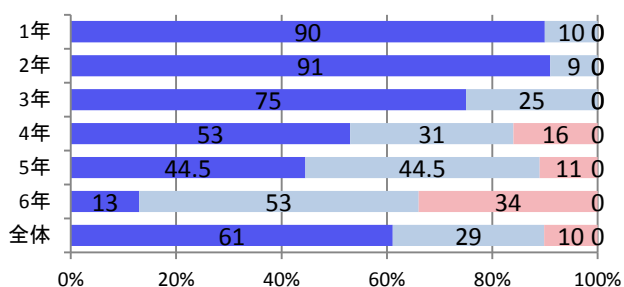


本校では、「十三五か条の心得」や「あいさつ強調週間」等であいさつ運動に取り組んできた。結果、全体で90%の児童が「あいさつ」をするようになっている。

しかし、10%の児童が「あいさつ」をすることができていないので、引き続き「あいさつ」に取り組んでいきたい。

## 7. 「はい」と返事をしている

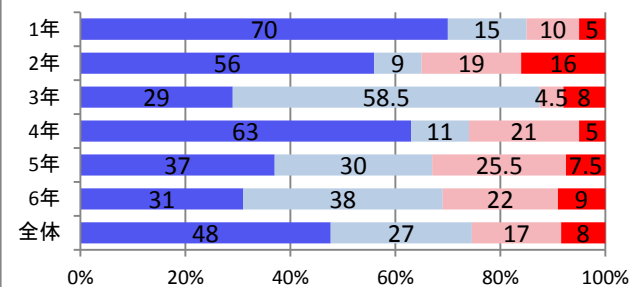
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体としては、90%の児童が「はい」と返事できている。だが、4年生以上で「そう思う」と答えている児童の割合が減っているのが気になる点である。人とのコミュニケーションは「あいさつ・返事」から。「たかが返事。されど返事」。おろそかにせず、こだわって取り組んでいきたい。

## 8. 家のお手伝いをしている

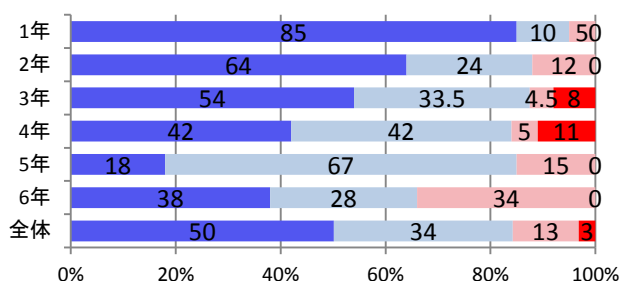
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体としては、75%の児童が「お手伝い」をしているようである。だが、3学年で「そう思う」と答えている児童の割合が40%を下回っている。「家での自分の役割はこれとこれをする」と、具体的に役割をもたせ、家族の一員としての自覚と責任を育てていってください。

## 9. チャイムの合図を守っている

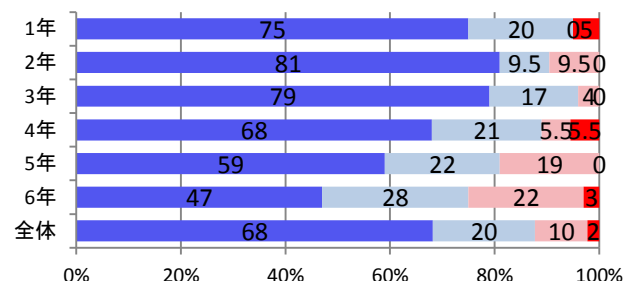
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体としては84%の児童が「チャイムの合図を守っている」ようである。だが、休み時間の様子を見ると、チャイムが鳴った後、ボールの当て合いをしたり、くつばこのところでしゃべっていたりと、すぐに教室に向かわない様子が見られる。休み時間と授業時間との気持ちの切り替えを素早くできるよう、全校あげて重点的に指導していきたい。

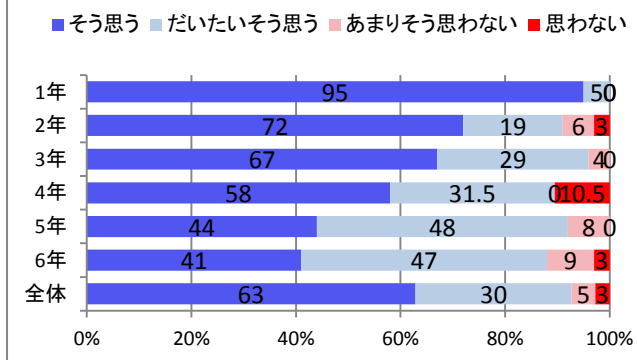
## 10. 学校のきまりを守っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



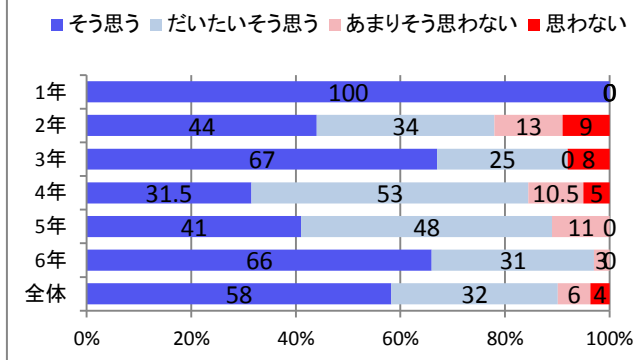
全体としては88%の児童がきまりを守っているようである。高学年になるにつれ、「そう思う」と答える児童が減っているので、「高学年は低学年の見本」との自覚と責任を育て、「きまりを守る」ことは自分も守り、友達やみんなを守ることにすることを実感としてつかむことができるよう、繰り返し指導していきたい。

### 11. 手洗いうがいをしている



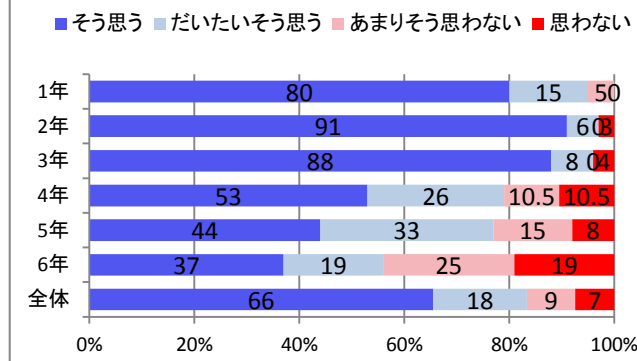
これまで健康週間や保健指導等で、風邪や感染症の予防には「手洗い・うがい」が一番効果的であることを繰り返し指導してきた。そのため、全体として93%の児童が「手洗い・うがい」の習慣が身についてきているようである。ハンカチ忘れの児童少なからずいるので、持たせるようお願いいたします。

### 12. 給食を食べたあと、歯みがきをしている



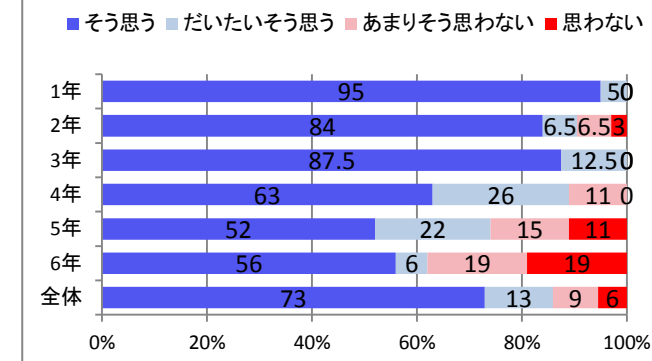
健康週間やきら・ピカウィークで歯みがき指導を継続して行っている。そのため、全体で90%の児童が歯みがきをしており、歯みがきの習慣が身につけてきているようである。だが、給食を食べるのが遅かったり、歯磨きセットを忘れていたりして歯みがきができない児童もいるので、継続して取組を続けたい。

### 13. 1日10分以上、学校で本を読んでいる(週3回以上)



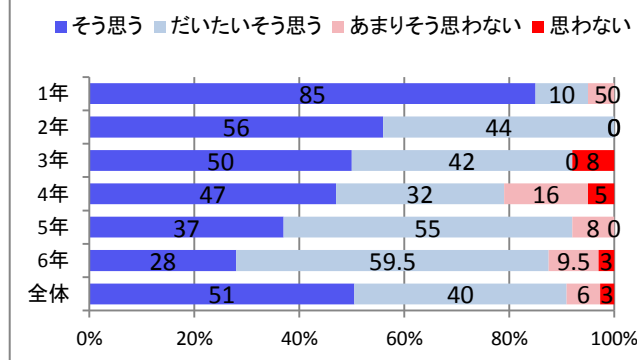
本校では、朝の10分間読書や昼休みや放課後の図書館開放などで、読書運動に取り組んできた。そのため、全体で84%の児童が1日10分以上本を読むことができている。読書の習慣が身につけてきている。だが、高学年において、読めていない児童が40%を超えているので、集中した雰囲気の中で読書をする習慣が身につくよう指導を積み重ねていきたい。

### 14. 1日に1回以上、運動場や外で遊んでいる



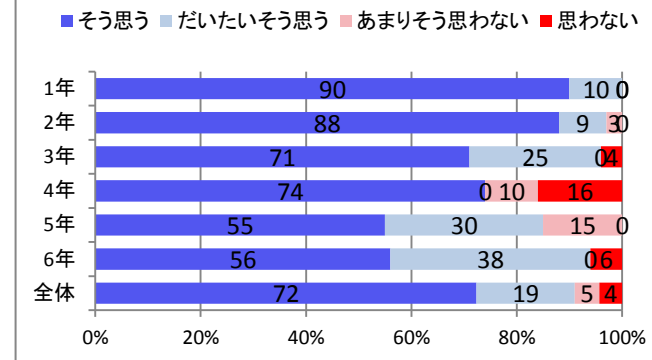
全体として86%の児童が1日に1回以上、運動場や外で遊ぶことができているようである。だが、高学年になるにつれ、外遊びをしない児童が増えているので、体を動かすことが苦手な児童や外に出ない児童に対し、声かけを行うとともにみんなが外で遊びたくするような仕掛けづくりをしていきたい。

### 15. 授業中、先生の話をしっかり聞いている



全体として91%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「授業中、先生の話をしっかり聞く」ことができているようである。だが、授業中、私語をしたり周りの子に話しかけたり手いたずらをしていたり等先生の話聞くべき時に聞けない様子も見られる。今後は、「聞く」ことに焦点を当て、全校あげて指導していきたい。

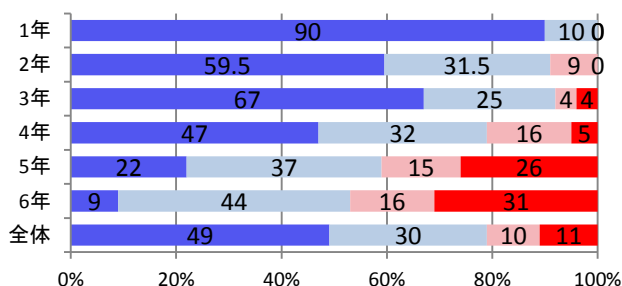
### 16. 学校で習ったことを、ノートにきちんと書いている



全体として91%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね学習したことをノートに書いているようである。だが、授業中におしゃべりをしたり学習に集中していなかったりするため、ノートを書くことがおろそかになっている場面も見かける。学習に対する姿勢がノートに現れます。ご家庭でもノートを点検いただき、お声掛けください。

### 17. 授業中、自分の意見や考えをすすんで発表している

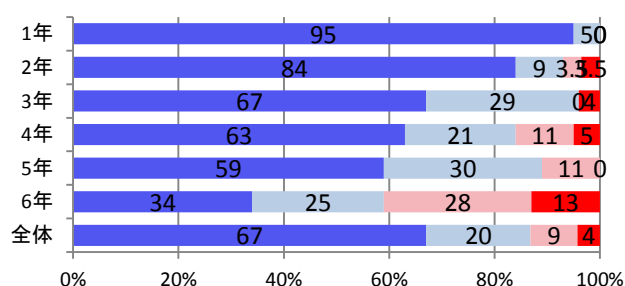
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体としては約80%の児童ができているようである。だが、高学年になるにつれて「思わない」「あまりそう思わない」児童が増えている。自分の意見や考えを発表することで、自分の考えがさらに深まり成長もできる。失敗を怖れず、意見や考えをみんなで出し合い、高めあっていく、学校全体がそういう雰囲気になってほしいと願っている。

### 18. 学校で習ったことを復習している(宿題含む)

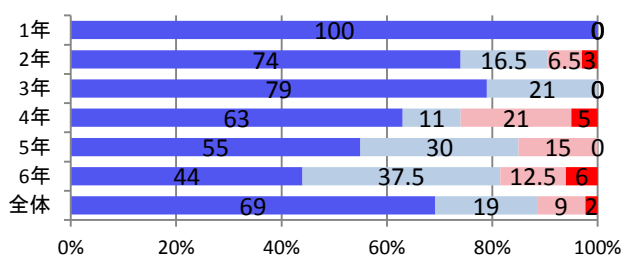
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として87%の児童が復習できているようである。だが、復習できていない児童が10～40%おり、課題が見られる。学校で学習したことを身につけるには、復習が一番。いきいきの時間や放課後ステップアップ、夕食前や8時からなど、時間を決めて復習するリズムができて効果的だそうです。ご家庭でもお声掛けください。

### 19. 連絡帳や学校からの手紙を家の人に 見てもらっている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

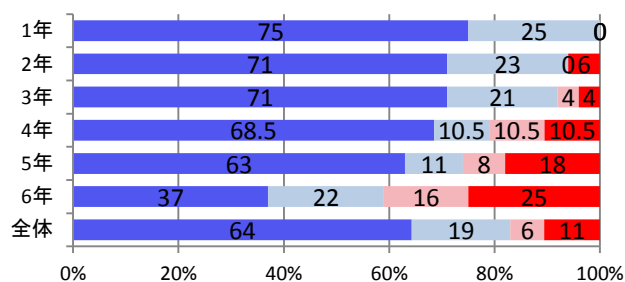


学校での指導・ご家庭の協力により、全体として88%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、当項目はほぼできているようである。

今後も、学校と家庭の連携を密にするべく、連絡帳や手紙の確認をお願いします。

### 20. 前の日に時間割を合わせている

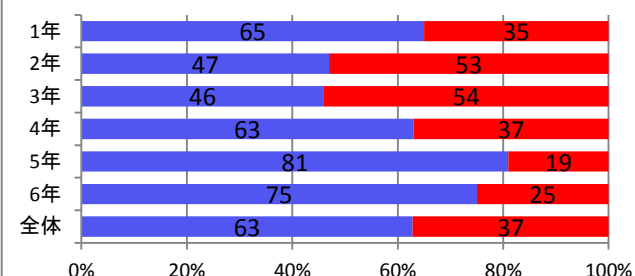
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として83%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね前の日に時間割を合わせ習慣がついてきているようである。前の日に時間割を合わせ、必要なものがきちんとそろっているかを確認する習慣をつけることは、自律した子を育てるうえでとても大切なことです。今後とも、引き続きご家庭でのお声掛け・ご協力、よろしくお願いします。

### 21. ケータイやスマホをもっている

■ もっている ■ もっていない

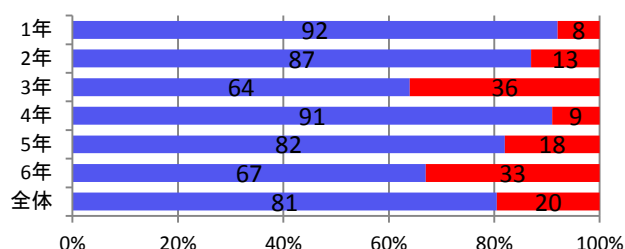


今回が初めての調査です。

全体で63%の児童が「もっている」と答えており、ケータイやスマホが子どもたちの身近なものになっていることがうかがえる。ケータイやスマホの使い方やルールについて指導していくことの大切さを改めて感じた。(7/7 5・6年でスマホ・ケータイ教室実施)

### 22. ケータイやスマホの使い方について ルールを決めている

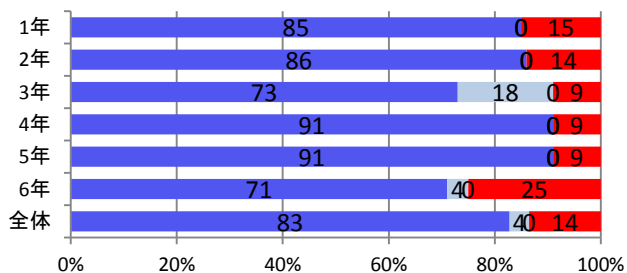
■ 決めている ■ 決めていない



全体で81%の児童が「決めている」と答えており、ケータイやスマホを持たせる際に、ご家庭でルールを決め指導していただいている様子がうかがえる。しかし、20～30%程度の児童が「決めていない」と答えており、課題も見られる。ケータイやスマホを持たせる場合は、ご家庭でルールを決めてから持たせるよう、お願いいたします。

### 23. (22)のルールを守っている

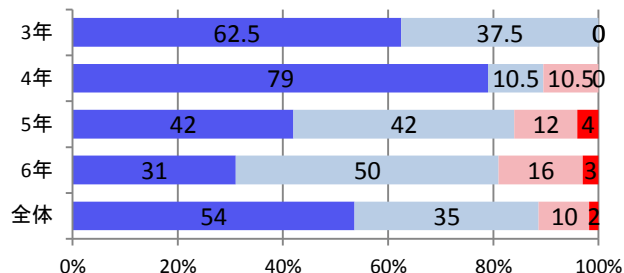
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として87%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ねルールを守っているようである。ケータイやスマホを巡って様々なトラブルに巻き込まれる事例が他校で発生しています。子どもたちをそういったトラブルから守るためにも、持たせる場合はルールを決めてから持たせること、そしてそのルールを守らせることをご家庭でも繰り返し指導くださいますよう、お願いいたします。

### 24. 国語の学習はわかる

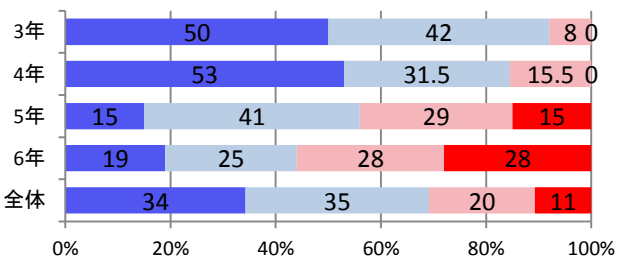
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として89%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね国語の授業はわかっているようである。だが、何をわかっているのか、本当にわかっているのか等、その内実についてはテストの結果等をみて、今後検討する必要があると考える。

### 25. 国語の学習は楽しい

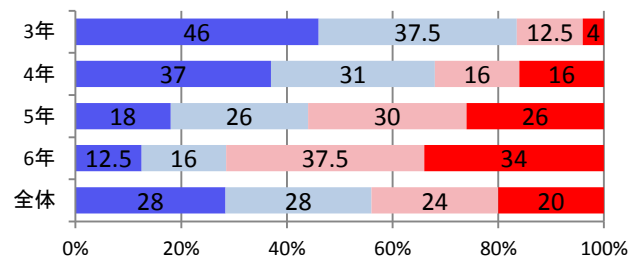
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として69%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」、31%の児童が「あまりそう思わない」「思わない」と答えている。国語は「わかる」のに「楽しくない」と思う子が少なからずいるのはなぜか、また、その割合が高学年で多くなるのはなぜか、どうすれば楽しくなるのか等検討していきたい。

### 26. 国語は好き

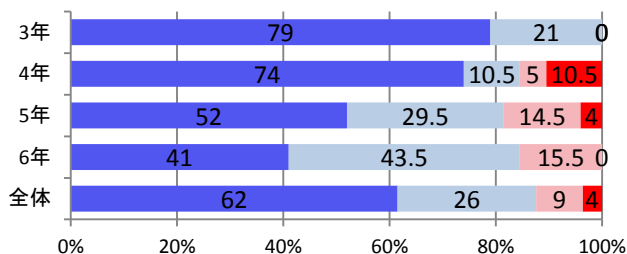
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として56%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」、44%の児童が「あまりそう思わない」「思わない」と答えている。「国語が好き」と言える児童が増えるよう、「できる」「わかる」「楽しい」授業をこれからも続けていきます！

### 27. 算数の授業はわかる

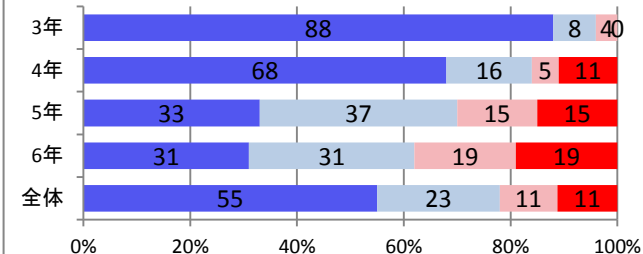
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として88%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね算数の授業はわかっているようである。今後は「そう思う」と答える児童が増えるよう、習熟度別授業を進め、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

### 28. 算数の学習は楽しい

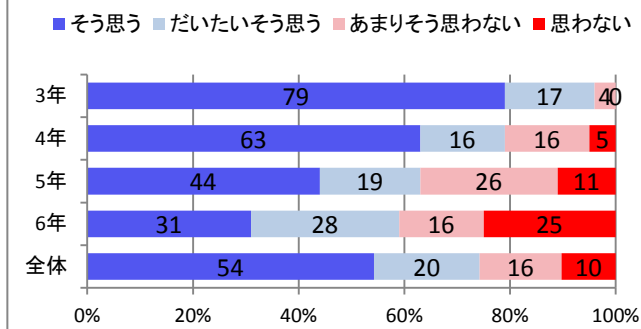
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



全体として78%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えている。国語よりは幾分「楽しい」と感じているようである。今後は、「そう思う」と答える児童が増えるよう、習熟度別授業を充実させるとともに、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

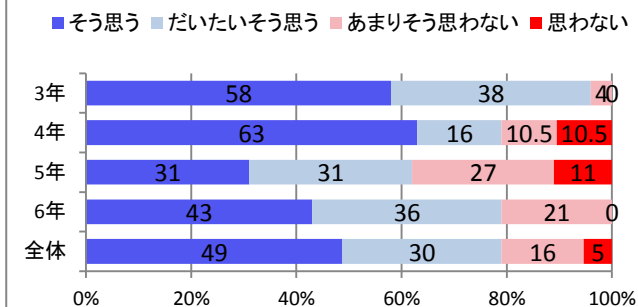


### 29. 算数はすき



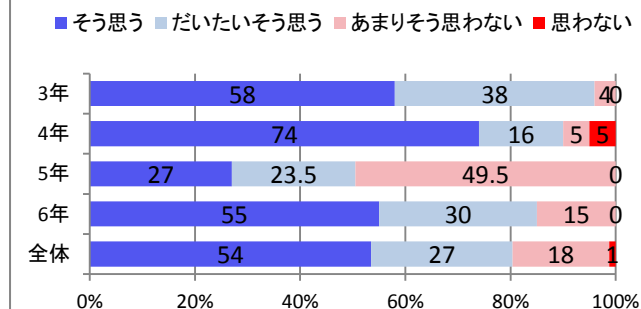
全体として74%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、昨年度より6%増えている。今後は、「算数はすき」と答える児童がさらに増えるよう、習熟度別授業を充実させるとともに、「わかる」「できる」「楽しい」授業づくりに取り組んでいきたい。

### 30. 習熟度別授業は、手があげやすく発言しやすい



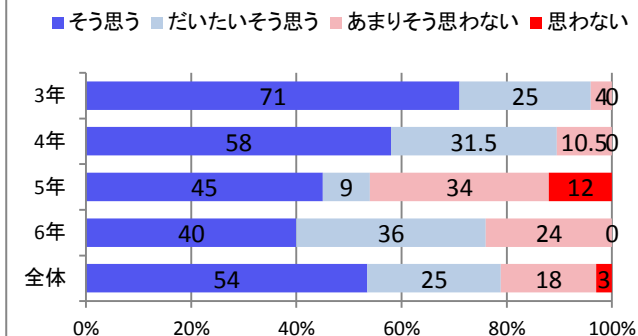
全体として79%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、「習熟度別授業は、手があげやすく、発言しやすい」と感じているようである。これは、習熟度別授業は、少人数で目が行き届きやすい、先生に質問しやすい、学習内容が自分に合っているなど、習熟度別授業のよさが浸透してきたためと思われる。

### 31. 習熟度別授業は、自分のペースにあってるので、授業内容が理解しやすい



全体として81%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「習熟度別授業は、自分のペースにあってるので、授業内容が理解しやすい」ようである。だが、ほぼ半数の児童が「あまりそう思わない」と感じている学年もあるので、コースの分け方やコース別の学習内容を見直し、より充実させていきたい。

### 32. 習熟度別授業では、あきらめずに問題をといている



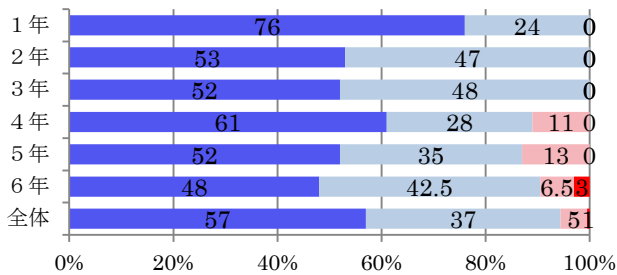
全体として79%の児童が「そう思う」「だいたいそう思う」と答えており、概ね「習熟度別授業では、あきらめずに問題をといている」ようである。これは、習熟度別授業は、少人数で目が行き届きやすい、先生に質問しやすい、学習内容が自分に合っているので何とか頑張ろうと取り組みやすいなどが考えられる。

## 【保護者アンケートの結果】

※ 結果の分析は子どもアンケートと重なる部分が多いので、そちらを参照してください。

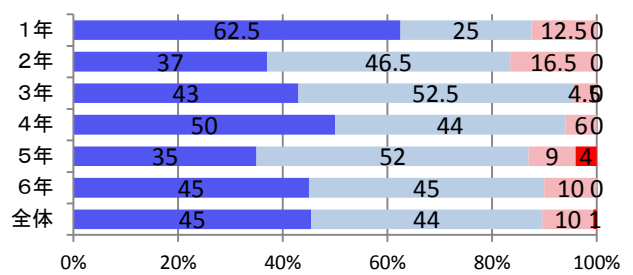
### 1. 学校に行くのが楽しい

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



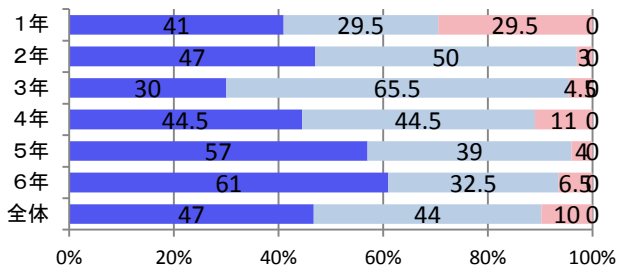
### 2. 自分には良いところがある

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



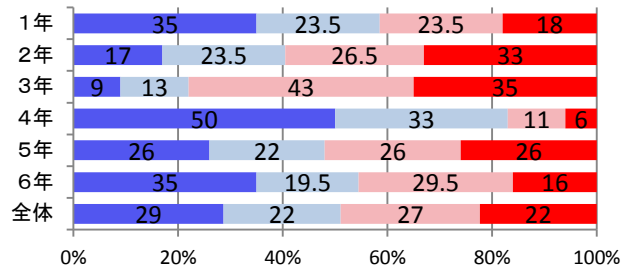
### 3. 友達にやさしく・親切にしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



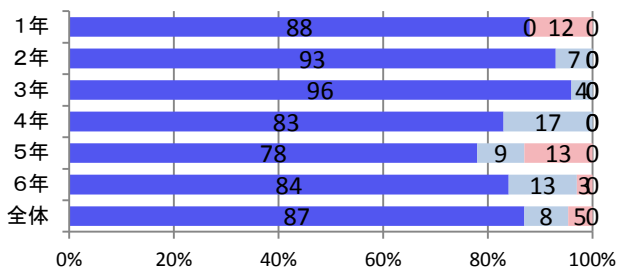
### 4. (低)9時(高)10時までにはねている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



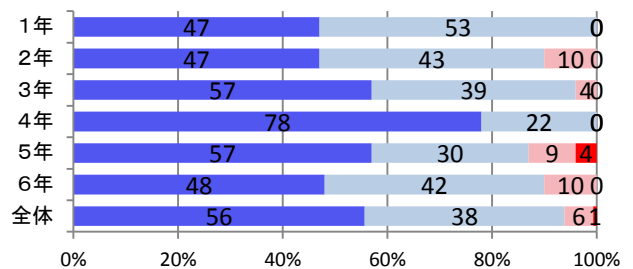
### 5. 朝ごはんを食べている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



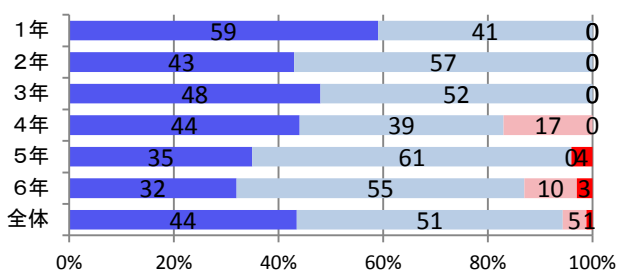
### 6. あいさつができています

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



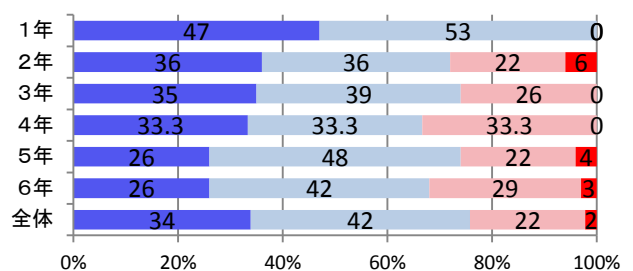
### 7. 「はい」と返事をしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



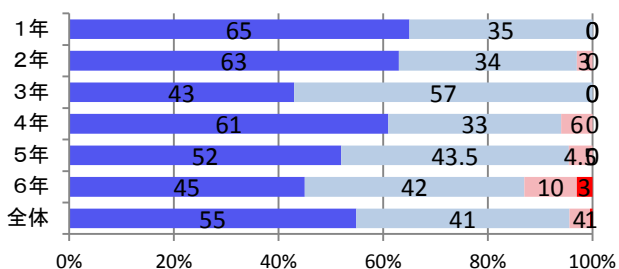
### 8. 家のお手伝いをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



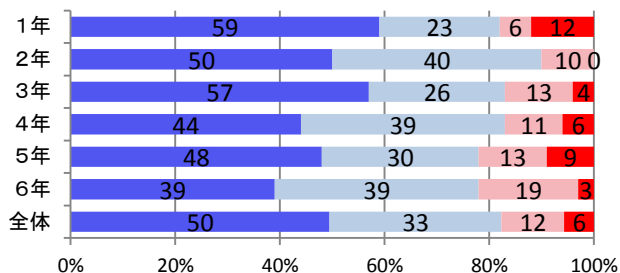
### 9. 学校のきまりを守っている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



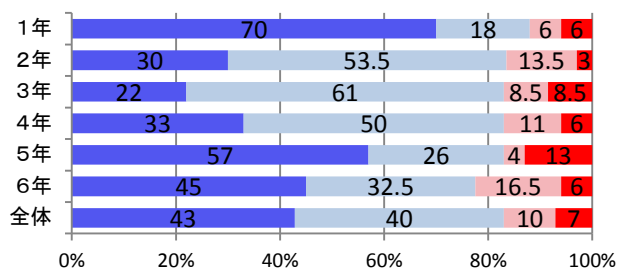
### 10. 家に帰ってきたら、手洗い・うがいをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



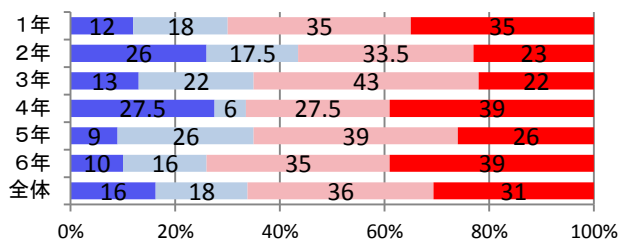
### 11. 食後に歯みがきをしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



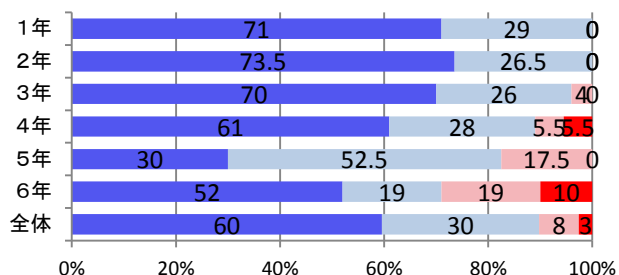
### 12. 1日10分以上、家で本を読んでいる (週に2回以上)

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



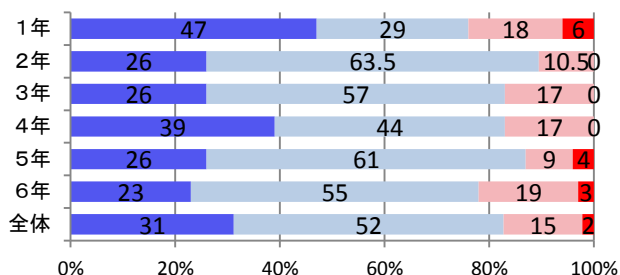
### 13. 1日に1回以上、運動場や外で遊ぶことができる

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



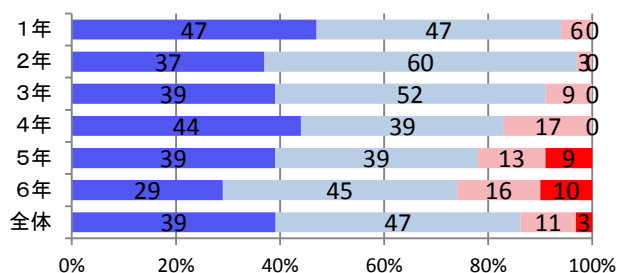
### 14. 授業中、先生の話をしっかり聞くことができる

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



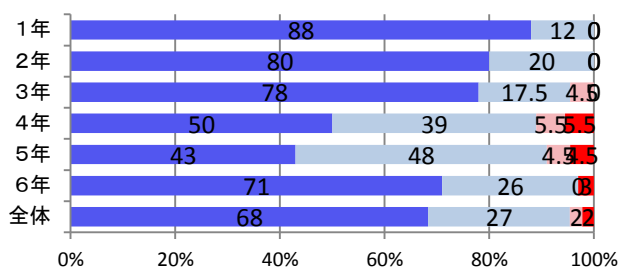
### 15. 学習したことをノートにきちんと書いている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない



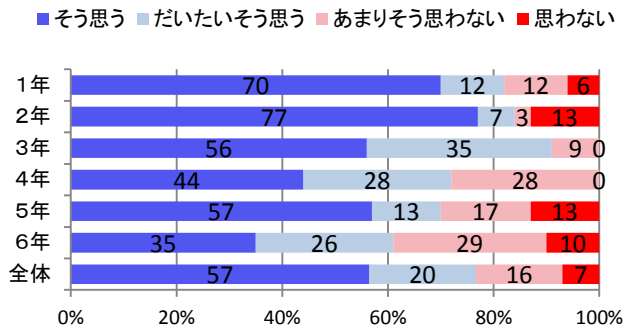
### 16. 宿題をしている

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

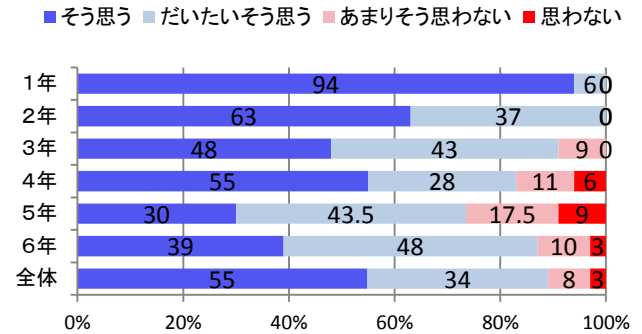




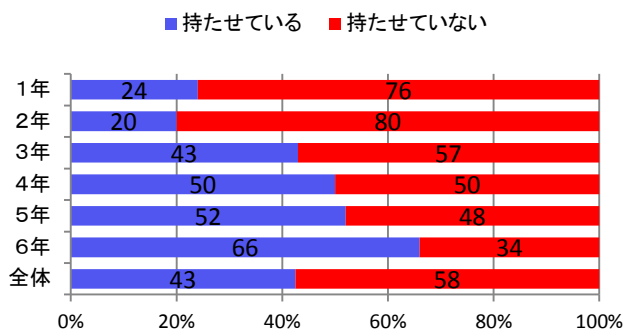
### 17. 前の日に時間割を合わせている



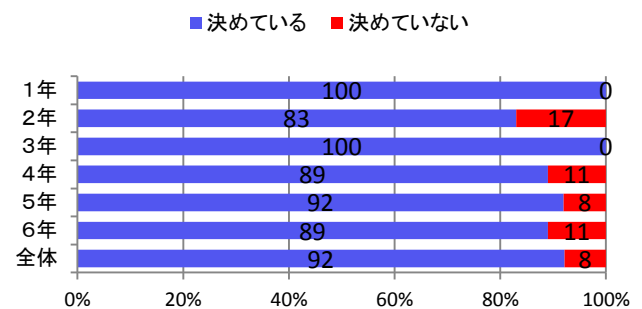
### 18. 連絡帳や学校からの手紙をきちんと見ている



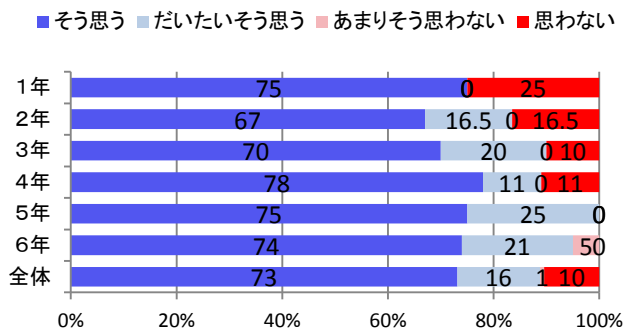
### 19. ケータイやスマホなどを持たせている



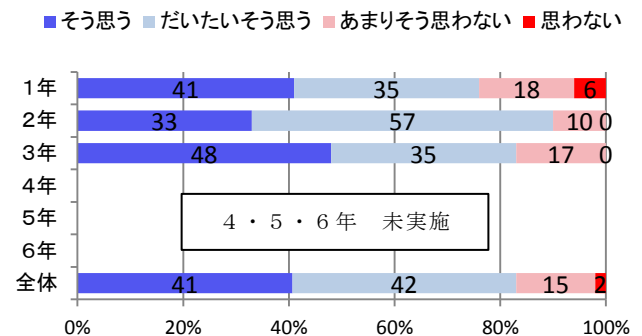
### 20. ケータイやスマホの使い方について 家庭でルールを決めている



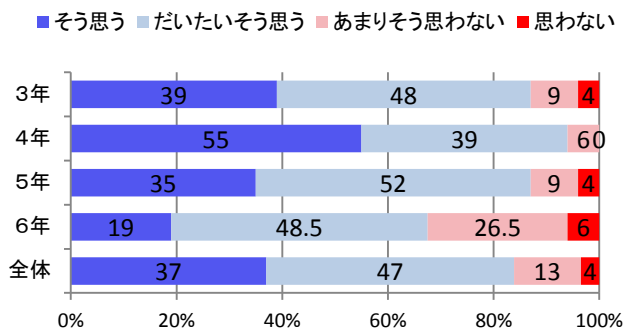
### 21. そのルールを守っている



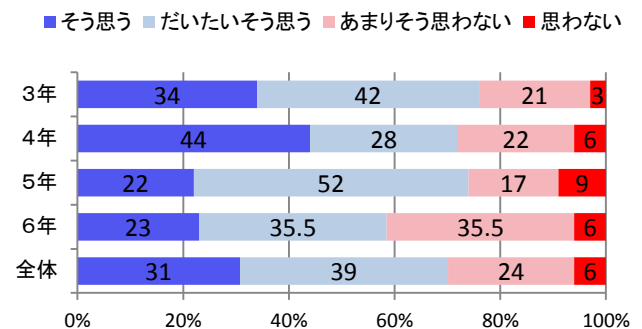
### 22. 学校行事やPTA活動に積極的に参加している



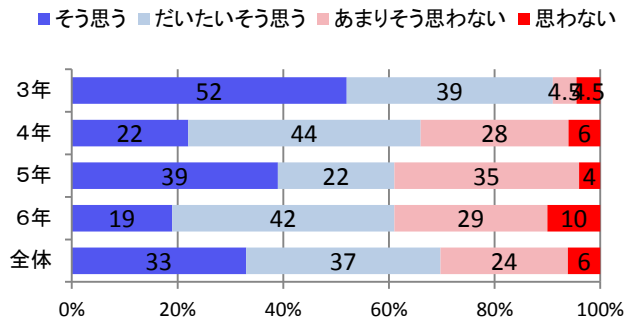
### 23. 国語の学習がわかると言っている



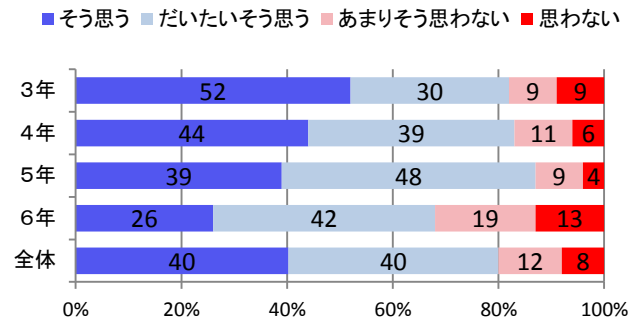
### 24. 国語の学習が楽しいと言っている



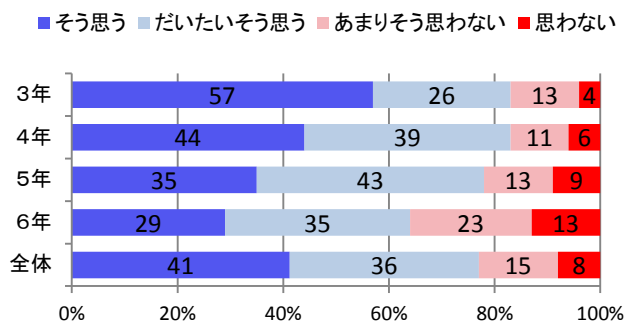
### 25. 国語の学習が好きと言っている



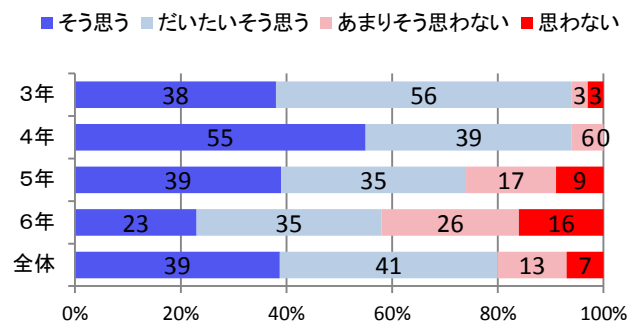
### 26. 算数の学習がわかると言っている



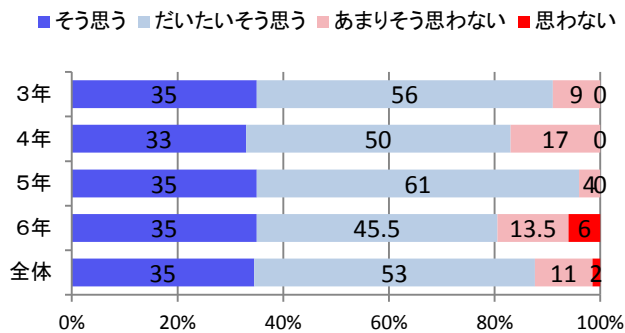
### 27. 算数の学習が楽しいと言っている



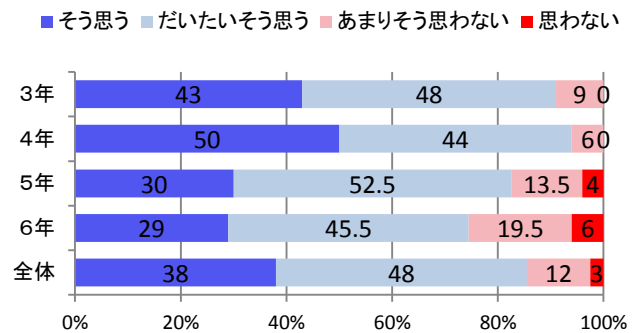
### 28. 算数が好きと言っている



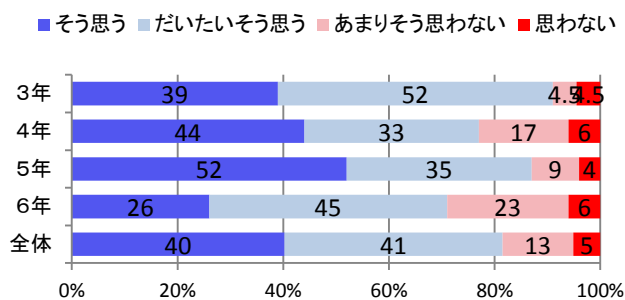
### 29. 習熟度別授業は、お子さんのペースにあっている



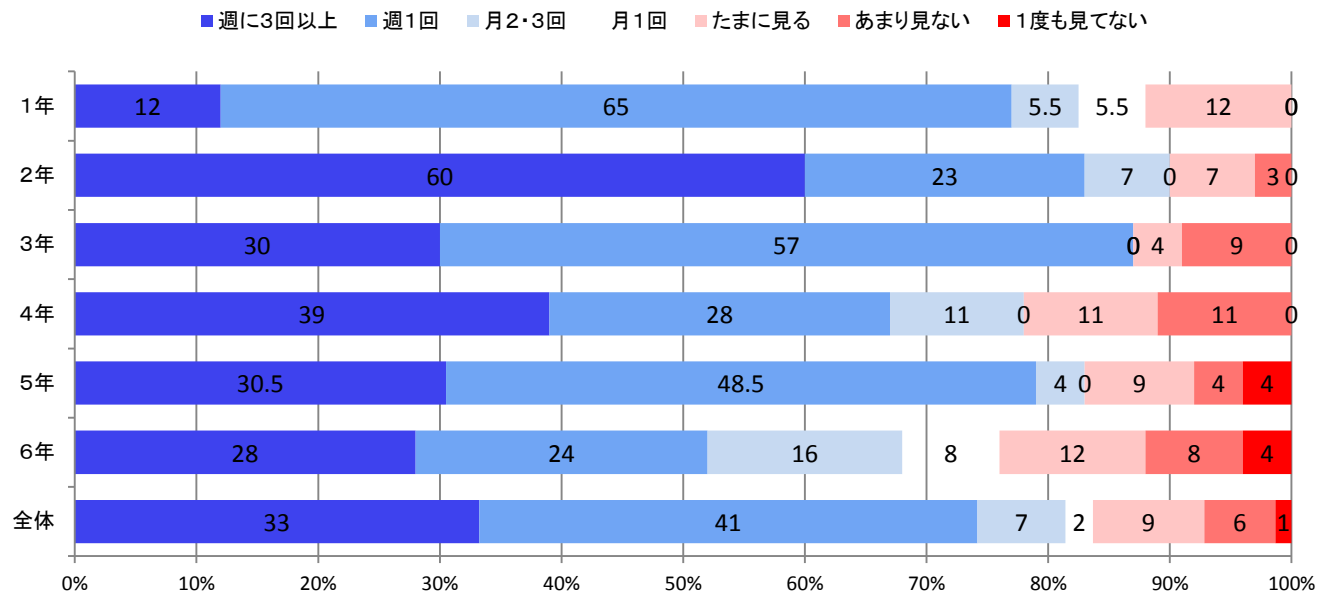
### 30. 習熟度別授業により、学習意欲が向上してきた



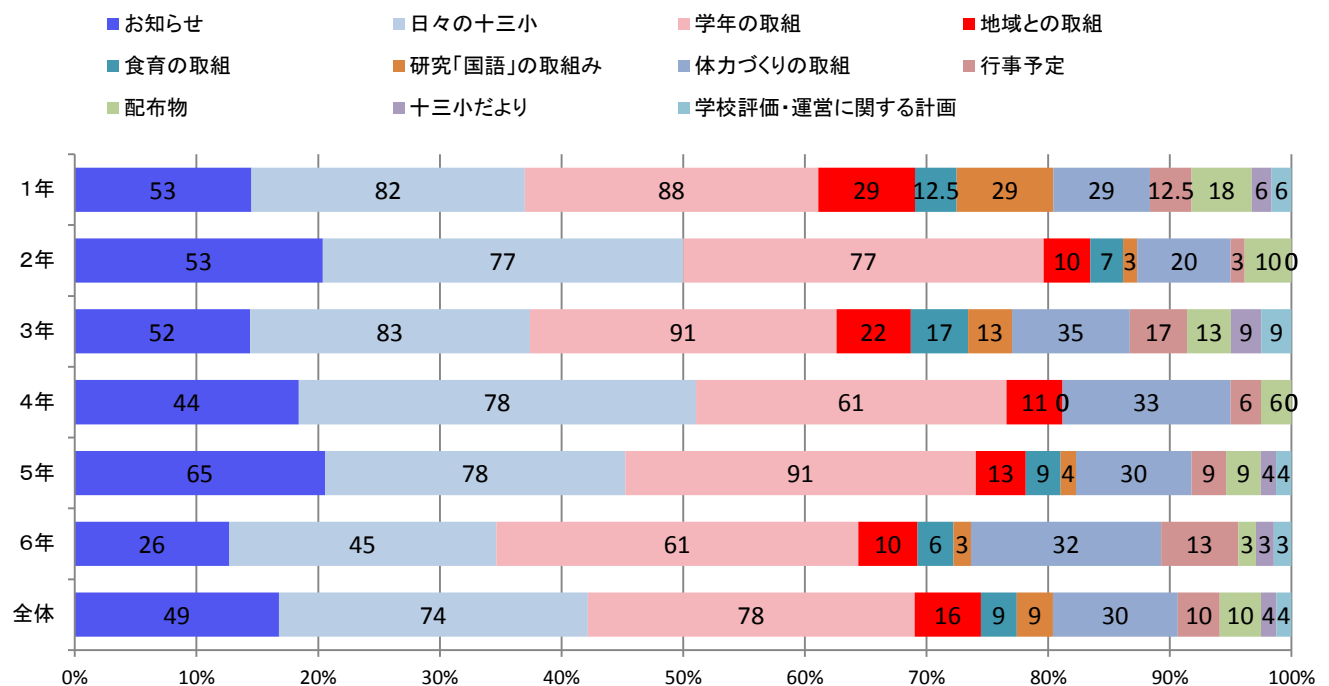
### 31. 習熟度別授業は、ていねいな指導ができており、わかりやすい



### 32. 学校のホームページをどれくらい見ているか



### 33. 学校ホームページで興味のある項目



※ 学校ホームページ、たくさんご覧くださり、ありがとうございます。  
 これまで紙面等では伝えにくかった学校行事の様子や日常の学級での  
 子どもたちの活動の様子をお伝えしたいと思っています。  
 今後とも、学校ホームページへのご支援・ご協力よろしくお願いいたします。