

令和8年度 大阪市立木川小学校の教育

コンプライアンス
エビデンス・説明責任
働き方改革
コスト/タイムパフォーマンス

【校訓】よく考え 豊かな心で 元気な子
【学校教育目標】
新しいことに挑戦する ともに生きる 健やかに育つ 木川っ子を育む

VUCAの時代・未曾有の災害・国際情勢
自らの人生の舵取りをすることができる民
主的な持続可能な社会の作り手の育成
多様性の包摂・豊かな可能性の開花

学習指導要領【平成29年告示】

主体的・対話的で深い学び
カリキュラムマネジメント

大阪市教育振興基本計画【令和8～11年度】

全ての子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力を備え、健やかに成長し、自立した個人として自己を確立することをめざします。あわせて、グローバル化が進化した世界において、多様な人々と協働しながら持続可能な社会を創造し、その担い手となることをめざします。

○第4期教育振興基本計画(令和5年度から令和9年度)

【令和5年6月16日】

○中央教育審議会諮問【令和6年12月25日】

○中教審 教育課程企画部会「論点整理」【令和7年9月25日】

最重要目標1 安全・安心な教育の推進

- (1) 安全・安心な教育環境の実現
- (2) 豊かな心の育成

最重要目標2 未来を切り拓く学力・体力の向上

- (3) 幼児教育の推進と質の向上
- (4) 誰一人取り残さない学力の向上
- (5) 健やかな体の育成

最重要目標3 学びを支える教育環境の充実

- (6) 教育DX(デジタルトランスフォーメーション)の推進
- (7) 人材の確保・育成としなやかな組織づくり
- (8) 生涯学習の支援
- (9) 家庭・地域等と連携・協働した教育の推進

児童の実態: 明るく礼儀正しい・面倒見がよい
学習意欲の向上・漢字検定の取組
特別支援学級在籍児童の増加
遅刻がち・不登校児童への対応

地域の実態: 登下校の見守り活動
世代間交流への協力
適正配置検討委員会
盆踊り・ラジオ体操・敬老会
防災訓練・凧あげ大会
餅つき大会

安全・安心な教育環境の充実/安全な学校生活
自尊感情の醸成・自己肯定感の保持増進「いいところみつけ」
社会性の育成・体験活動・・・「ひと・もの・こと」との出会い・ふれあい
インクルーシブ教育の推進・合理的配慮
多文化共生教育、やさしい日本語、母語母文化の保持
日本語指導センター校・通級指導・SSR

保護者の実態: 協力的な家庭が多い
ネグレクト・家庭教育力が低い家庭
外部機関との連携
要保護・準要保護家庭

学校の実態: 人権感覚・人権に関する知識理解の向上
働き方改革、若い・経験の浅い教職員
児童理解力・指導力・授業力の向上
開かれた学校・情報発信
学校統合に関する準備・対策・交流
工事引越しへの対応・対策

学力の基礎としての人権教育 不易流行・隠れたカリキュラム

基礎基本の学力: 漢字の定着
家庭学習の充実
授業研究/国語・メンター研修
チーム対応/教科担任制を視野にした取組
デジタル学習基盤・ICTを活用した教育の推進
教え合い・学び合い…協働的な学習

基本的な生活習慣の確立
体力・運動能力向上の取り組み
手洗い・早寝早起き
食育の推進
多様な遊び、環境整備
強い体づくり…休み時間の活用