

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立三国小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	淀川区
学 校 名	大阪市立三国小学校
学 校 長 名	村田 典子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立三国小学校では、第6学年 101名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立三国小学校の結果概要

本校児童の平均正答率は、大阪市や全国の前年度平均正答率に比べ、上回る結果となった。全国の前年度平均正答率においては、国語科では、0.1ポイント、算数科では、2.6ポイント上回る結果となった。

設問ごとの正答率について、国語科「A 話すこと・聞くこと」「C 読むこと」については大阪市・全国平均を上回っているが、「B 書くこと」では大阪市・全国平均を下回っている。算数科では、「A 数と計算」「B 図形」「C 測定」「D データの活用」で大阪市・全国平均を上回ったが、「C 変化と関係」では、大阪市・全国平均を下回る結果となった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】本校児童の平均正答率が、特に大阪市・全国平均を上回っている分野は「(2)情報の扱い方に関する事項」「C 読むこと」であるが、地域ボランティアによる読み聞かせや本校図書館司書と連携した並行読書を行ったり、単元で身に付けた力を生かして、調べたことや分かったことをリーフレットや新聞などにまとめたりする活動を積み重ねてきた成果であると思われる。また、淀川区学力向上事業「自己肯定感を育む(よど検)」を活用し、漢字検定試験に取り組んだことで、語彙力が向上していることも影響していると考えられる。今後は、大阪市・全国の前年度平均正答率を下回った「B 書くこと」に関する力を高めるために、考えを交流する場を設けて、目的や意図に応じてまとめる活動に重点を置き取り組みたい。

【算数】本校児童の平均正答率が、全国平均を5領域中、4領域で上回った。これは、本校が研究教科を算数と定め、「対話的な学びを通して、自他の考えを見つめなおせる子どもの育成」をめざし、「学力向上支援事業」によるスクールアドバイザーからの授業改善に関する巡回指導を受け実践してきた成果である。また、習熟度別少人数指導に取り組み、教員が児童の実態に合わせた学習・個に応じた支援を続けたきた成果でもある。今後も継続して取り組み、児童の活動を支援していく。

質問調査より

児童質問紙より、「学校に行くのは楽しいですか」という質問に対して肯定的回答をした児童が大阪市・全国平均を上回っている。友だちや教員との良好な関係が見て取れる。常に子どもたちの細かな変化に気を配り、声かけを心がけている成果である。「自分には、よいところがあると思いますか」「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の両項目でも肯定的回答が大阪市・全国を上回っている。道徳の学習を工夫したり、「三国小学校の人権教育」を進めたりしたことで、児童の自己肯定感の高まりがみられる。また、一人一台端末のスクールライフノートの「心の天気」「相談機能」の積極的な活用により、児童の不安や困りごとに素早く対応してきた成果が表れている。

今後の取組（アクションプラン）

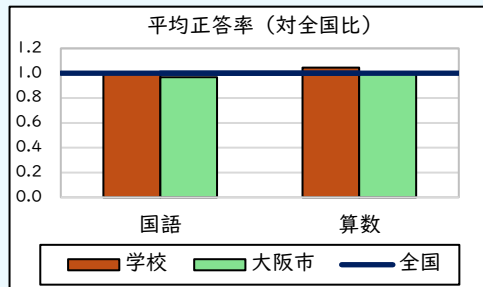
本校で研究している「自分の考えを広げ深めることができる指導法の研究」を今後も進めていき、国語科や算数科を軸に各教科へ実践を広げ、児童の自己肯定感や話し合う力を高めていく。また、経験が浅い教員を中心とした研修や公開授業も継続して取り組み、教員の指導力向上を図っていく。

I C T機器の更なる活用のために、I C T次世代サポーターによる環境整備を推進していく。さらに、スクールサポートスタッフ、学生ボランティアの活用等を進めながら更なる授業の質の向上を図り、児童や教職員が、心身ともに安全・安心に過ごせる学校を作っていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

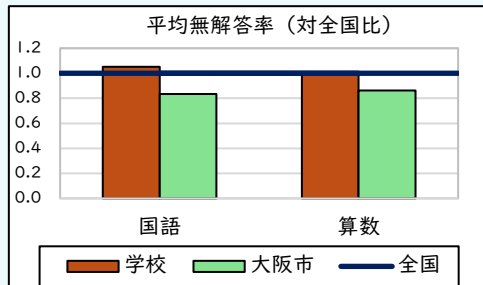
平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	61	59
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



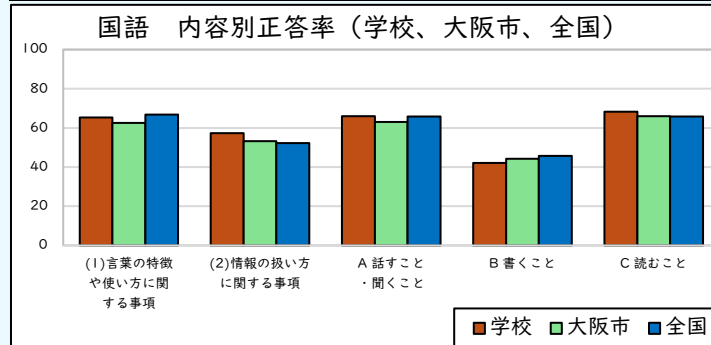
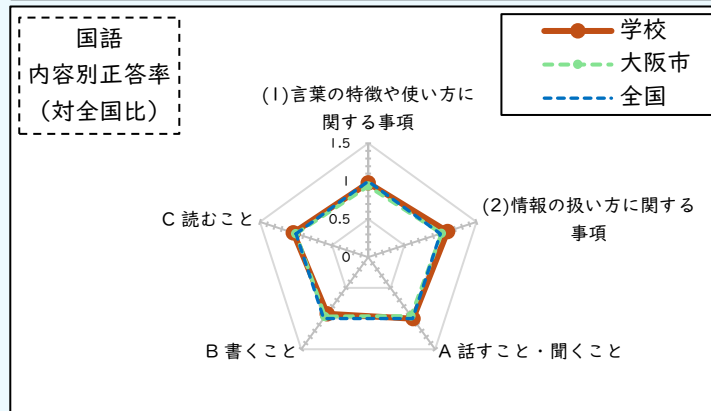
平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	3.6	3.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



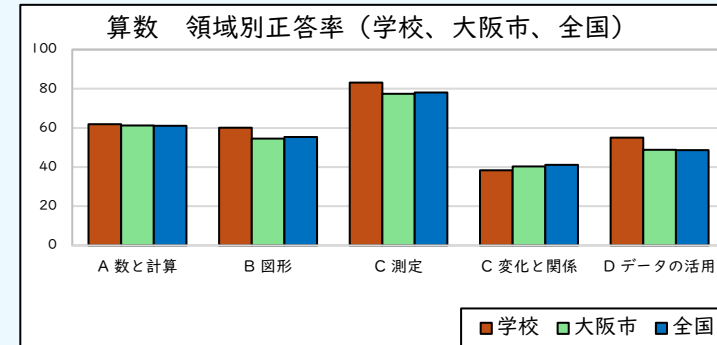
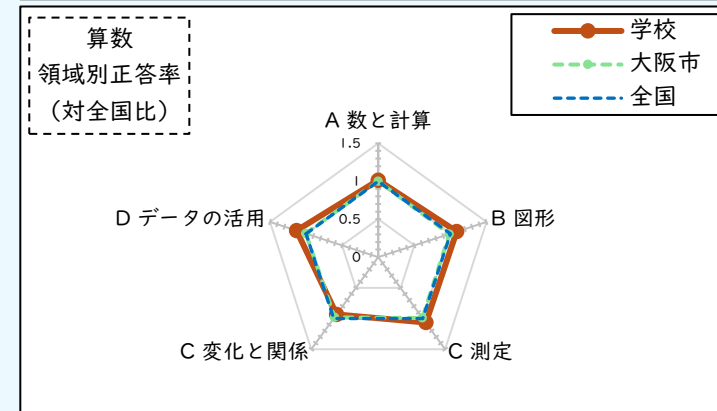
【国語】 内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	65.3	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	57.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	66.0	63.1	65.8
B 書くこと	2	42.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	68.3	66.0	65.9



【算数】 領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	61.9	61.2	61.1
B 図形	4	60.1	54.5	55.3
C 測定	1	83.2	77.5	78.1
C 変化と関係	3	38.3	40.3	41.1
D データの活用	4	55.0	48.8	48.6



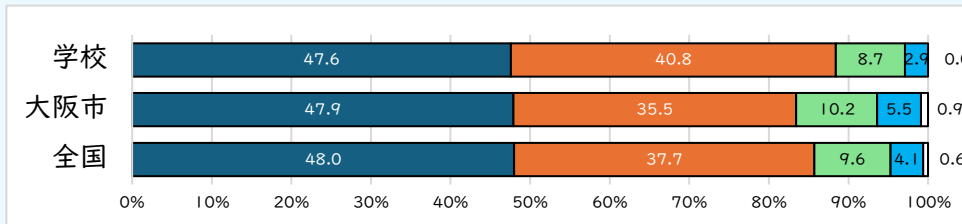
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

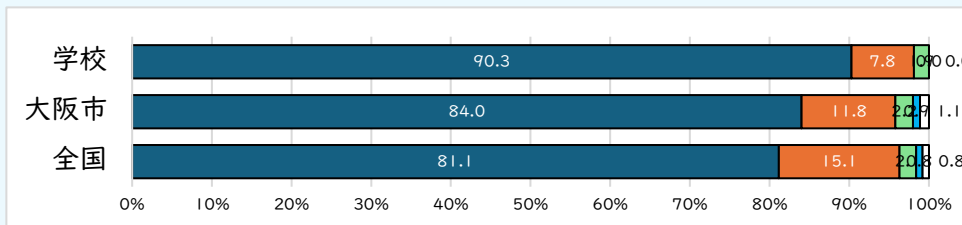
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



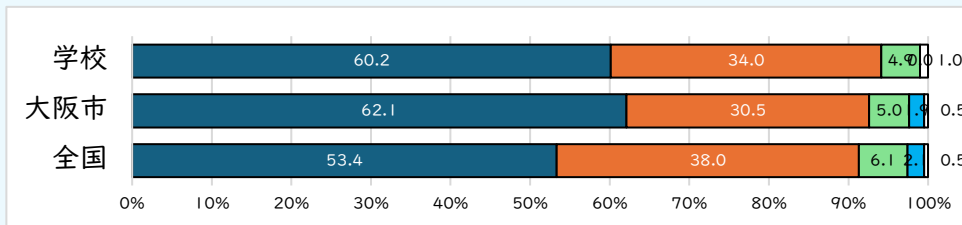
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



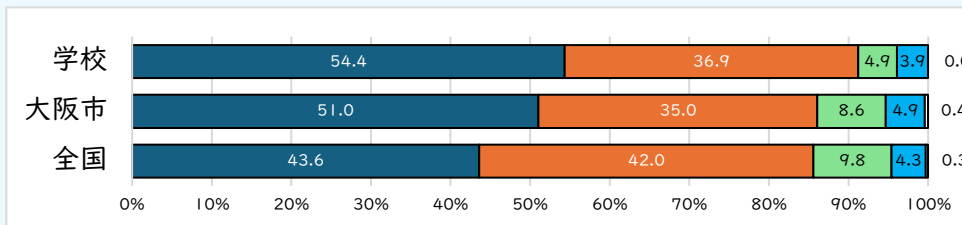
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



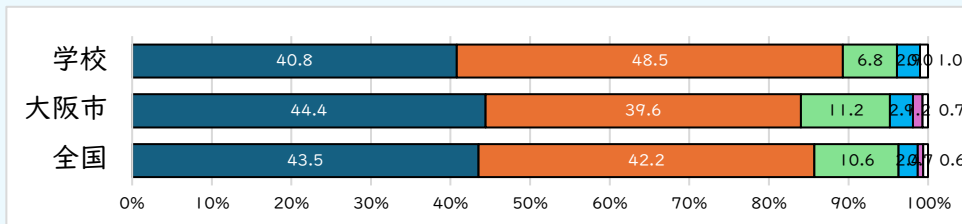
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

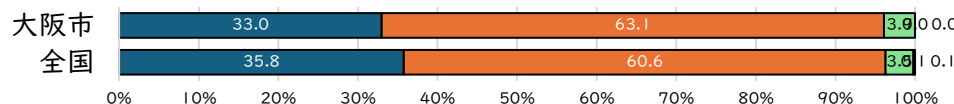
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(43)

調査対象学年の児童に対して、
特別の教科 道徳において、取
り上げる題材を児童自らが自分
自身の問題として捉え、考え、
話し合うような指導の工夫をし
ていますか

【学校の回答】 1 よくしている

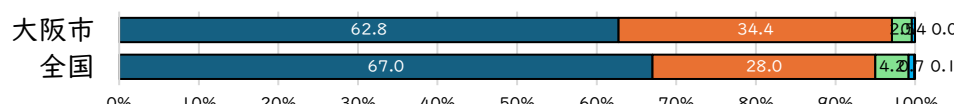


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(13)

スクールカウンセラーやスクー
ルソーシャルワーカーによる教
育相談に関して、児童が相談し
たい時に相談できる体制となっ
ていますか

【学校の回答】 1 そう思う

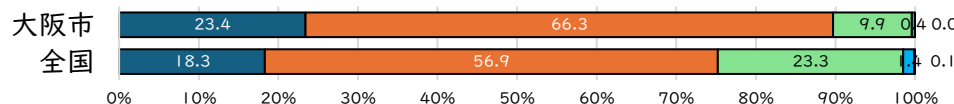


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(55)

学校として外国語教育の充実に
取り組む上で、必要な情報や研
修、自己研鑽の機会等を十分に
設けていますか

【学校の回答】 1 当てはまる

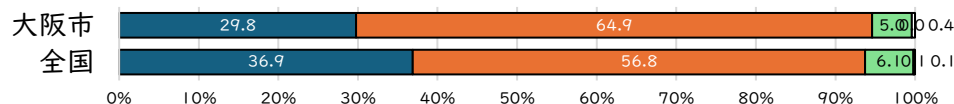


1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(41)

調査対象学年の児童に対して、
学級生活をよりよくするため
に、学級会で話し合い、互いの
意見のよさを生かして解決方法
等を合意形成できるような指導
を行っていますか

【学校の回答】 1 よくしている

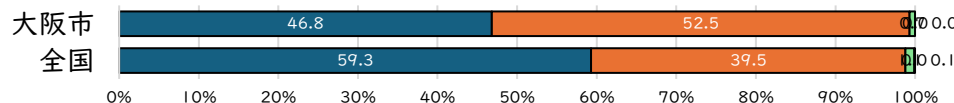


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(11)

調査対象学年の児童に対して、
前年度までに、学校生活の中
で、児童一人一人のよい点や可
能性を見付け評価する(褒める
など)取組を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった