令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東三国小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区　　名	淀川区
学　校　名	大阪市立東三国小学校
学 校 長 名	田辺　義朗

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和８年４月に、６年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

１　調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

２　調査内容

(1)　教科に関する調査

・国語

・算数

(2)　質問調査

・児童に対する調査

・学校に対する調査

３　調査の対象

・国・公・私立学校の小学校第６学年の原則として全児童

・大阪市立東三国小学校では、第６学年　42名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東三国小学校の結果概要

対全国比の平均正答率では、国語科においては、大阪市平均・全国平均を下回った。算数科において大阪市平均・全国平均をわずかに上回った。
平均無回答率は、国語科、算数科、すべてにおいて大阪市平均・全国平均を下回る結果となった。児童は、問題解決に向けて粘り強く取り組む姿勢が定着しつつあるといえる。
また、国語科、算数科ともに記述式問題の正答率が大阪府平均・全国平均を上回った。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

［国語］
「書くこと」の思考・判断・表現の問題では全国平均を約５ポイント上回る正答率であった。「言葉の特徴や使い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」領域において大阪府・全国平均正答率に及ばなかった。特に、「言葉の特徴や使い方に関する事項」においては、全ての問題において全国平均・大阪市平均を下回り、課題が見られた。
［算数］
ほぼすべての領域において大阪市・全国平均正答率を上回り、「変化と関係」領域、「データの活用」領域においては、全国平均を４ポイント上回った。「百分率で表れた割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる」問題では全国平均を８ポイント上回る正答率であった。一方で、「図形」領域の知識・技能の問題では正答率が全国平均を10ポイント以上下回る問題もあり、図形の知識に課題があるといえる。

質問調査より

「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」の質問項目に肯定的に回答する割合が全国平均・大阪市平均より高かった。これは、子ども同士のかかわりを大切にした授業づくりや、たてわり班活動をはじめとした望ましい集団づくりを続けてきた成果として捉えることができる。「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか」の質問項目に肯定的に回答する割合も全国平均・大阪府平均より高かった。ほとんどの児童が安心して学校生活を送っていると捉えることができる。
授業時間以外の学習について、全くしない割合は全国・大阪府平均を上回っており、１時間以上の学習に取り組んでいる割合は大阪市・全国平均を下回っている。家庭での学習時間を確保することが課題である。

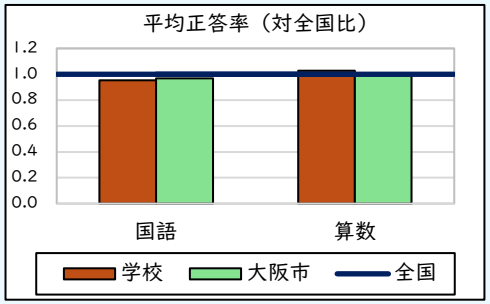
今後の取組（アクションプラン）

○　個別最適な学びと協働的な学びを往還する授業づくりを進める。
○　児童が意欲的に学べる課題設定などの授業改善を進め、児童一人ひとりが主体的に読み取り、考えを深める力の育成を目指す
○　「学びサポーター」を有効に活用し、個に応じた学習支援と指導の充実に努める。
○　学習習慣の定着のため、家庭学習の重要性を保護者に啓発する。

令和８年度　全国学力・学習状況調査　教科に関する調査結果の概要

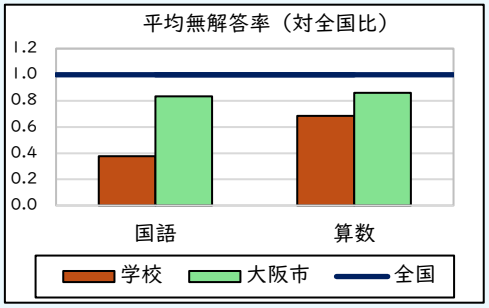
平均正答率（%）

	国語	算数
学校	58	58
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



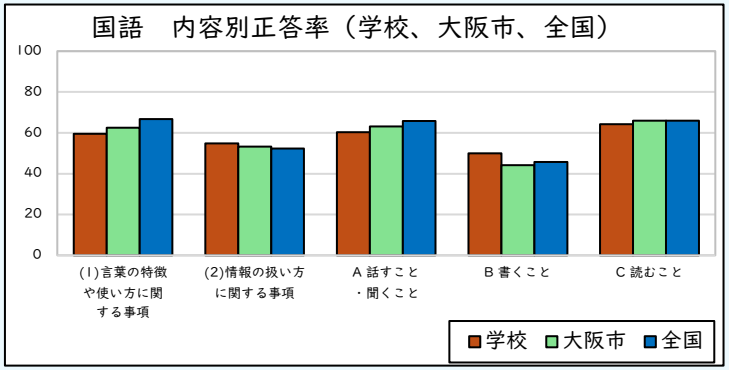
平均無解答率（%）

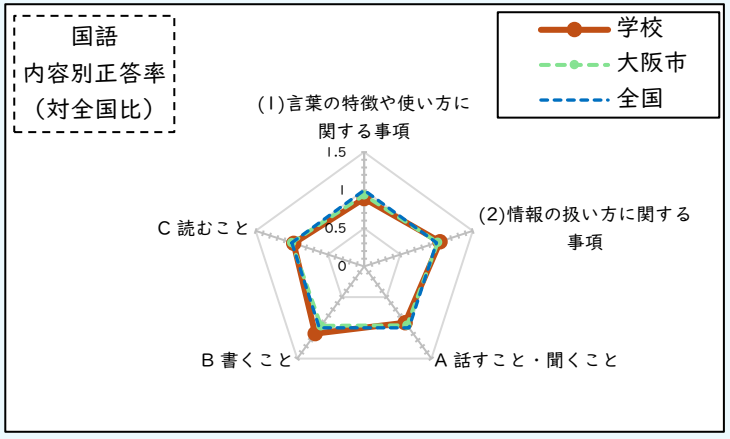
	国語	算数
学校	1.3	2.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



【国語】内容別正答率

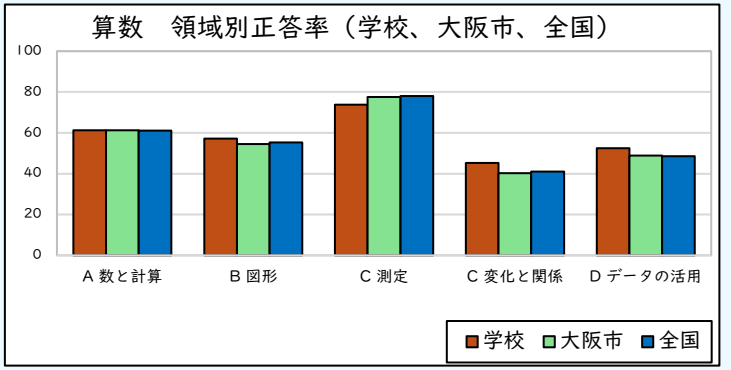
学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	4	59.5	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に関する事項	2	54.8	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	－	－	－
A 話すこと・聞くこと	3	60.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	50.0	44.2	45.7
C 読むこと	2	64.3	66.0	65.9

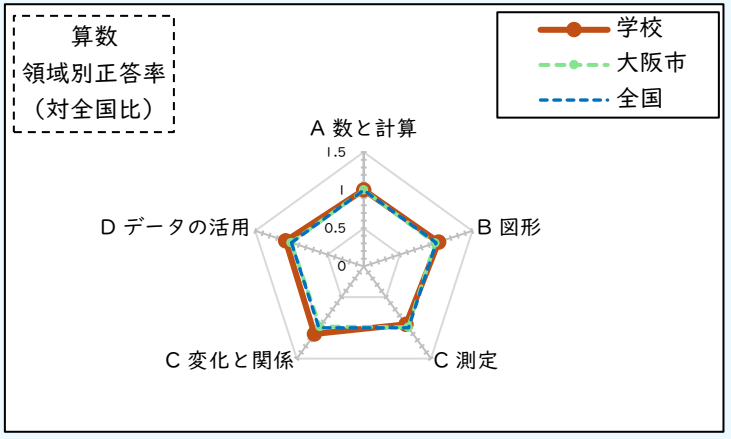




【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	61.3	61.2	61.1
B 図形	4	57.1	54.5	55.3
C 測定	1	73.8	77.5	78.1
C 変化と関係	3	45.2	40.3	41.1
D データの活用	4	52.4	48.8	48.6

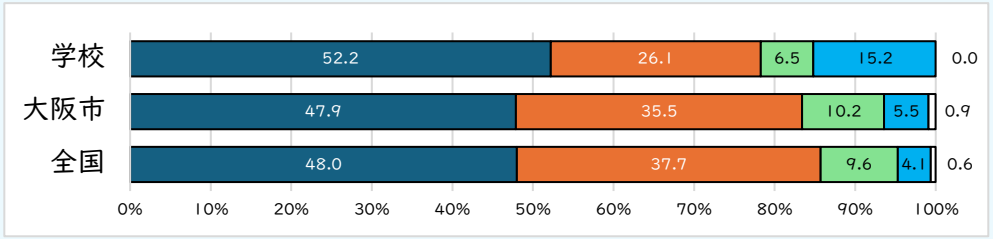


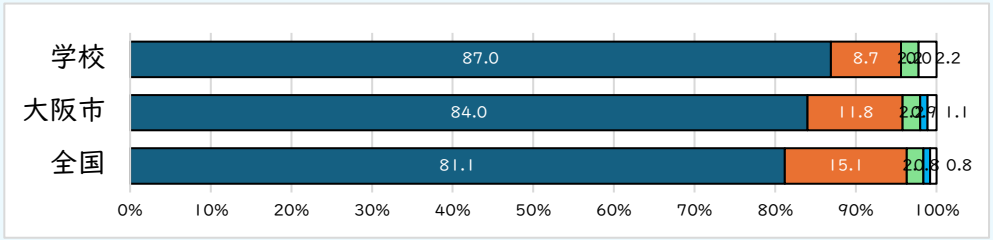


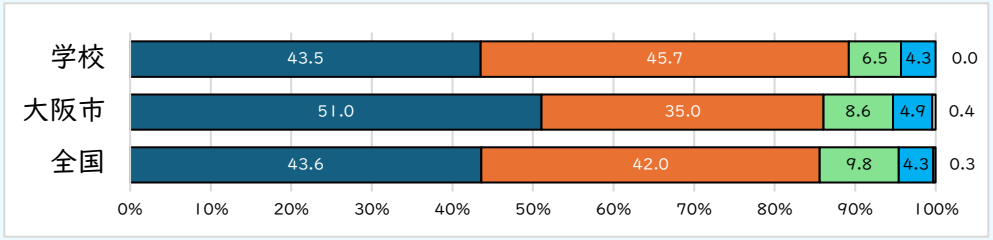
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（１）

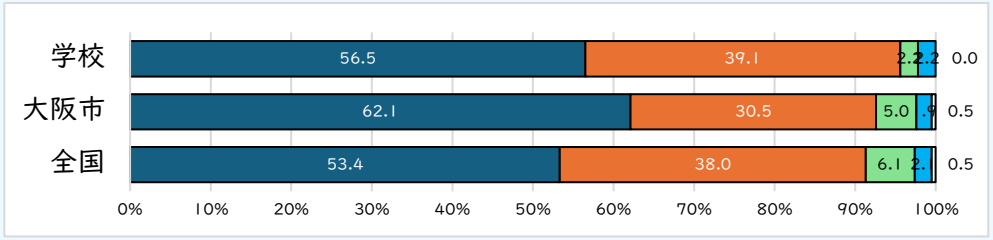
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

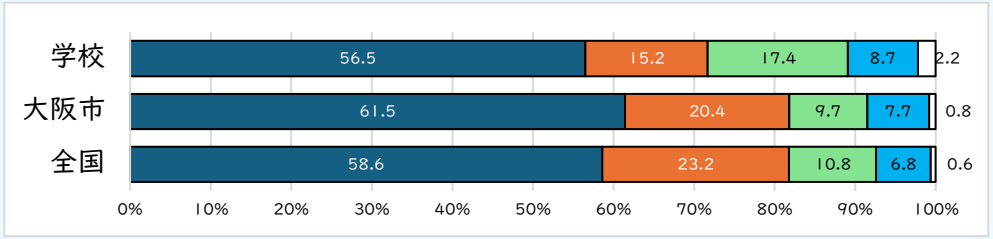
質問番号	質問事項
（15）	学校に行くのは楽しいと思いますか
（12）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
（8）	自分には、よいところがあると思いますか
（9）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
（10）	将来の夢や目標を持っていますか









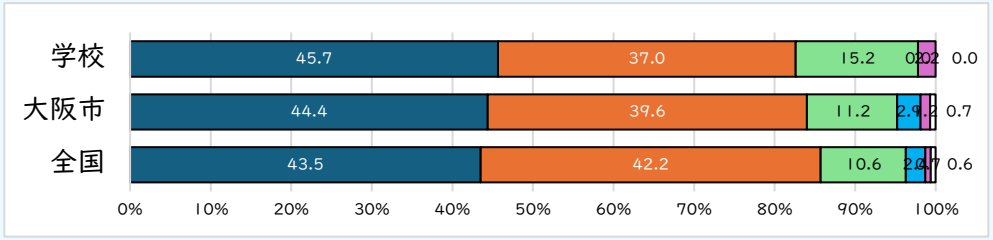


1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

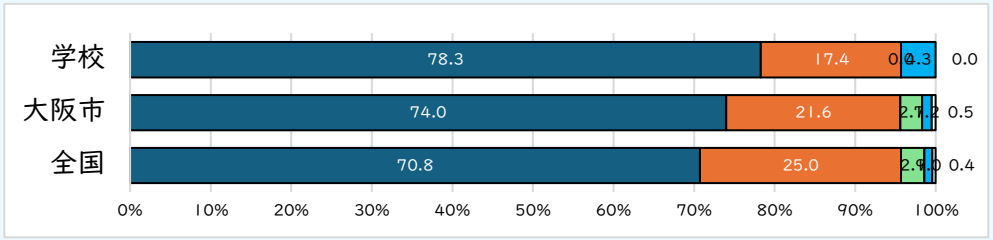
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（２）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

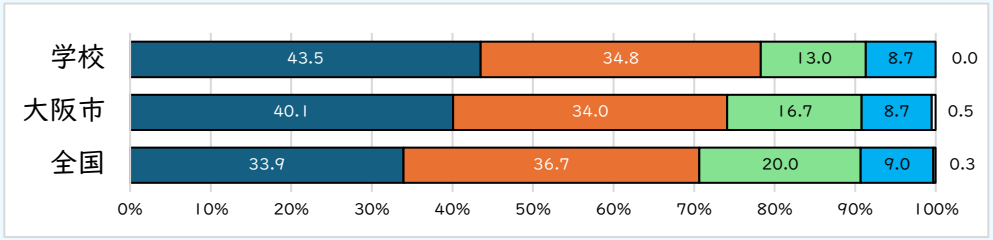
質問番号	質問事項
（４２）	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
（１４）	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
（１３）	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
（５８）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか



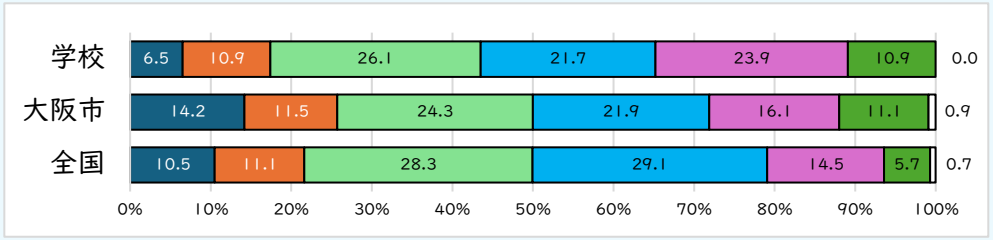
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない



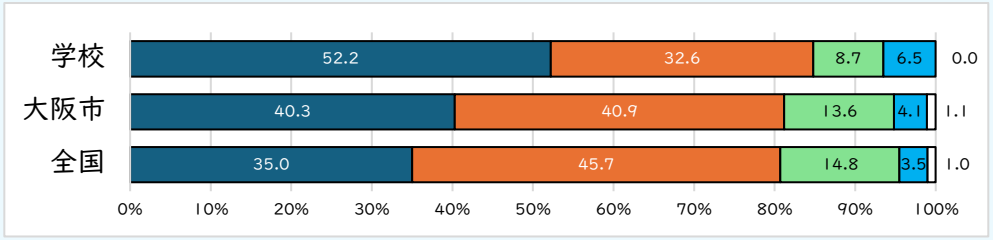
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



1 ３時間以上
2 ２時間以上、３時間より少ない
3 １時間以上、２時間より少ない
4 ３０分以上、１時間より少ない
5 ３０分より少ない
6 全くしない



1 している
2 どちらかといえば、している
3 どちらかといえば、していない
4 していない

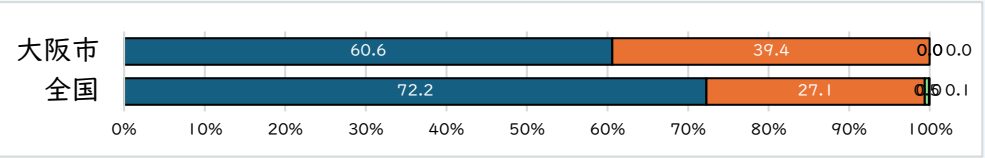
令和８年度全国学力・学習状況調査　学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

質問番号	質問事項
（２１）	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか

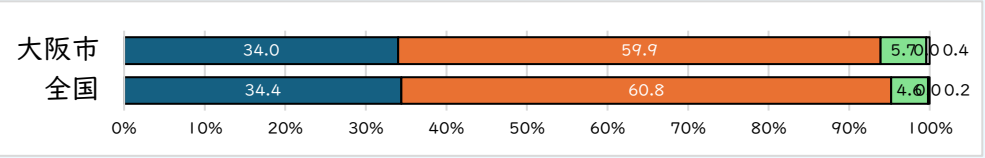
【学校の回答】　２　どちらかといえば、そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（３２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか

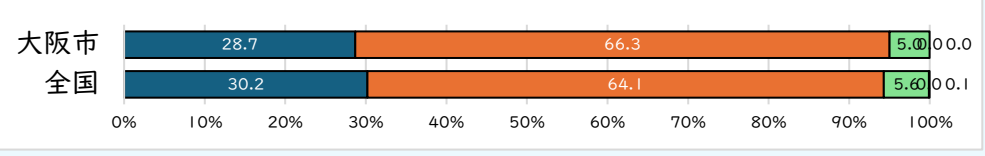
【学校の回答】　２　どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

（４７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか

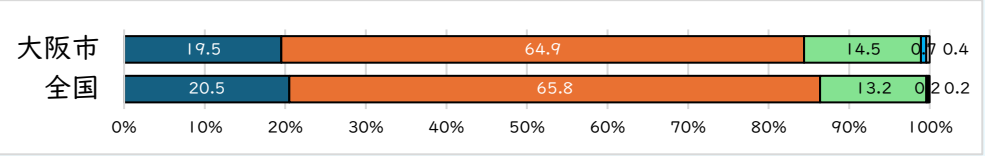
【学校の回答】　２　どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

（６８）	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

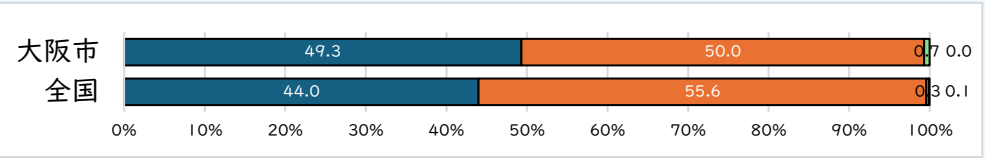
【学校の回答】　２　どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

（１６）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】　２　一部取り入れている



1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入れていない