

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東淀路小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	東淀川区
学 校 名	大阪市立東淀路小学校
学 校 長 名	佐野 仁志

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立東淀路小学校では、第6学年 56名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東淡路小学校の結果概要

平均正答率については、国語５３％・算数４９％となっており、大阪市平均（国語５９％・算数５６％）、全国平均（国語６０．９％・算数５６．４％）ともに下回った。

平均無回答率については、国語４．７％・算数３．９％と高くはないものの、大阪市平均（国語２．８％・算数２．８％）、全国平均（国語３．４％・算数３．２％）ともに上回った結果となった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】学習指導要領の領域「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において平均正答率を全国・大阪市と比べると、各領域で下回る結果となった。ただ「書くこと」においては、全国と１・９ポイント、大阪市と０．４ポイントと差はあまりなかった。問題別では、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる問題や、話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかを見る問題などに正答率の低さが表れた。

【算数】学習指導要領の領域「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」において平均正答率を全国・大阪市と比べると、各領域で下回る結果となった。中でも「変化と関係」においては、全国と１４．３ポイント、大阪市と１３．５ポイントという大きな差が見られた。問題別では、百分率で表された割合と比較量から基準量を求める問題や、単位量当たりの大きさを求める問題などに正答率の低さが表れた。

質問調査より

- 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の質問に対して、最も肯定的な「当てはまる」が８８．７％で、全国（８１．１％）や大阪市平均（８４％）と比べて高い結果となった。引き続き、いじめに関する年間指導計画に従い実践することで、「当てはまる」と回答する児童を９０％以上に増やしていく。
- 「自分には、よいところがあると思いますか」の質問に対して、最も肯定的な「当てはまる」が３２．１％で、全国（５１．５％）や大阪市平均（４３．６％）と比べて低い結果となった。今後は、きょうだい学年や異学年での交流をすすめることで自己肯定感の向上をめざしていく。

今後の取組（アクションプラン）

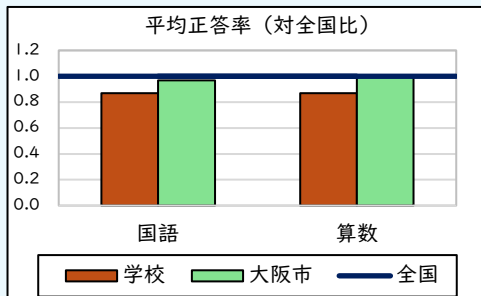
国語においては、言語力の基礎となる漢字の習得のため、２学期に校内漢字検定、３学期に１～４年生は校内漢字検定、５・６年生は日本漢字能力検定を実施する。また、授業づくりの工夫や、言語活動の設定や学習活動の工夫を通して、さらなる学力向上をめざしていく。

算数においては、学年ごとに指導計画や板書内容の調整を図り、学びサポーターなどを活用した指導体制を維持することで、個に応じた指導を充実させていく。さらに、一人一台端末や自学自習ノートの活用、放課後補充学習「ひがあわタイム」の取り組みを通して、基礎的・基本的な知識や技能の定着を図っていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

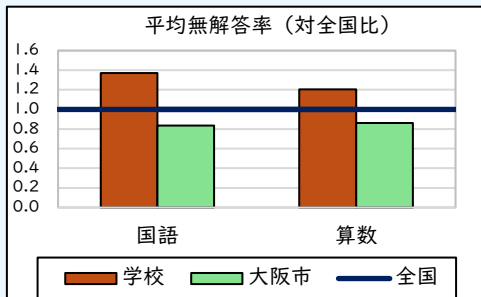
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	53	49
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



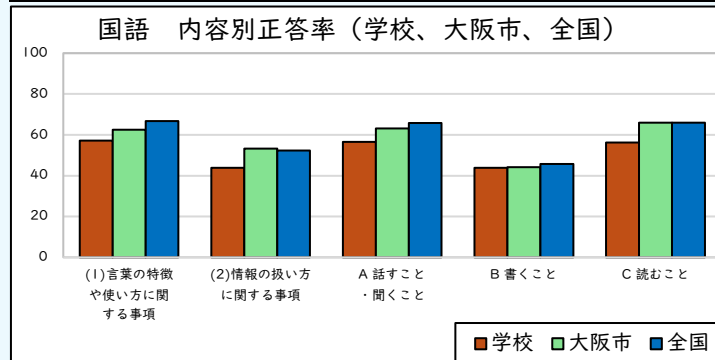
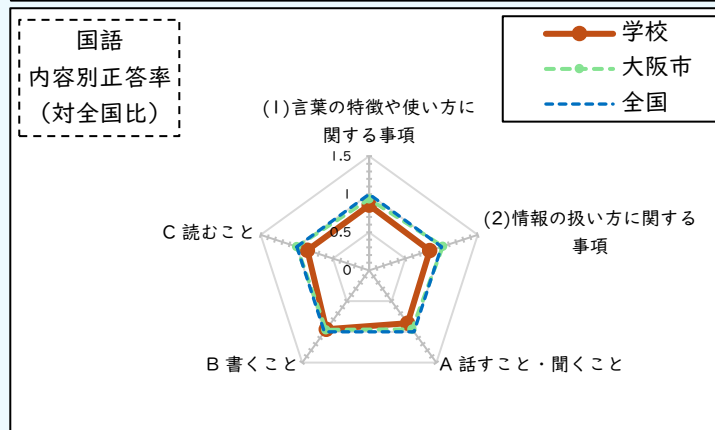
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	4.7	3.9
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



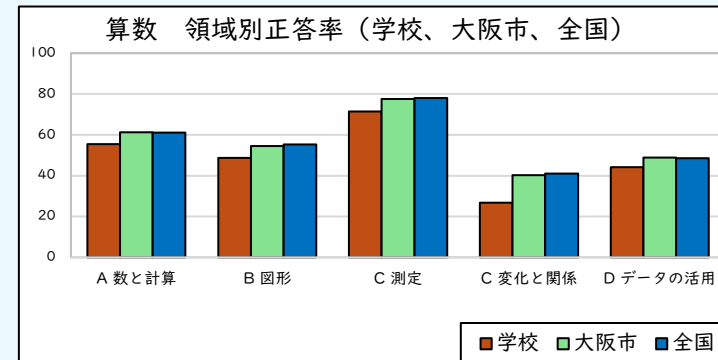
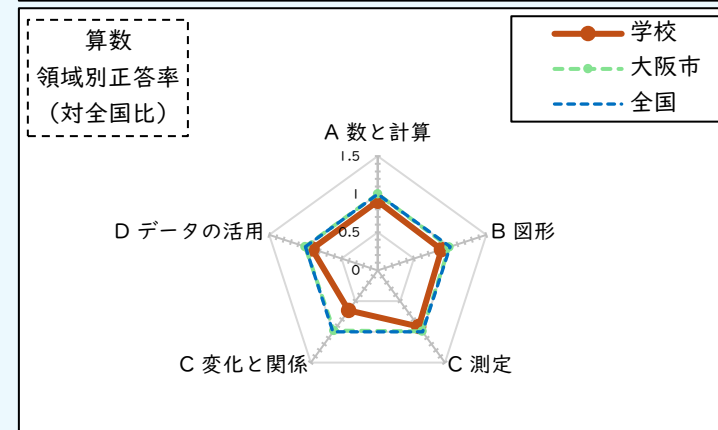
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	57.1	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	43.8	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に 関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	56.5	63.1	65.8
B 書くこと	2	43.8	44.2	45.7
C 読むこと	2	56.3	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	55.4	61.2	61.1
B 図形	4	48.7	54.5	55.3
C 測定	1	71.4	77.5	78.1
C 変化と関係	3	26.8	40.3	41.1
D データの活用	4	44.2	48.8	48.6



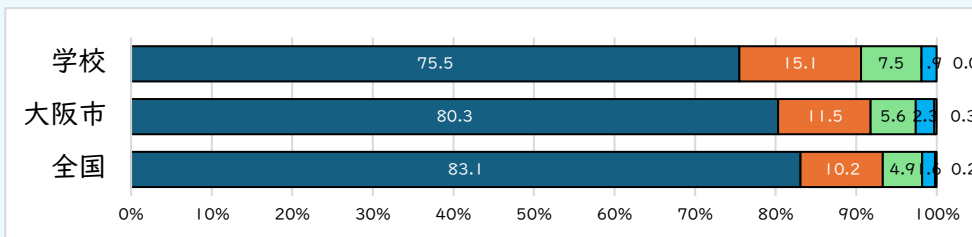
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

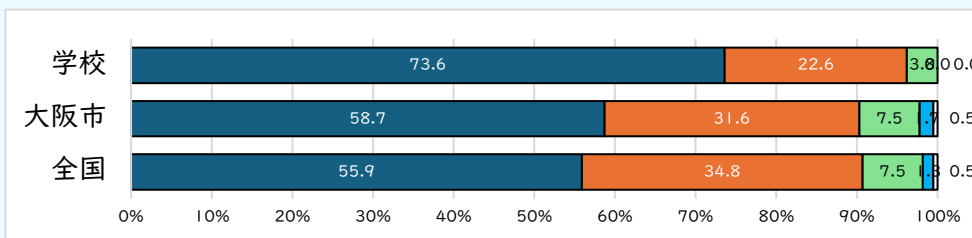
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



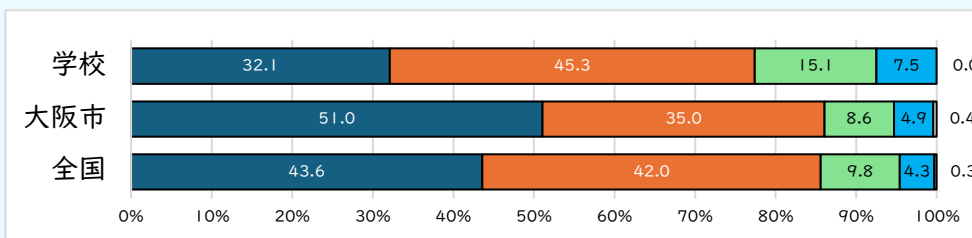
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



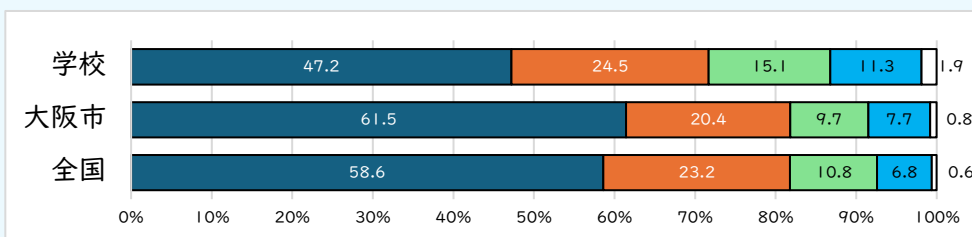
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



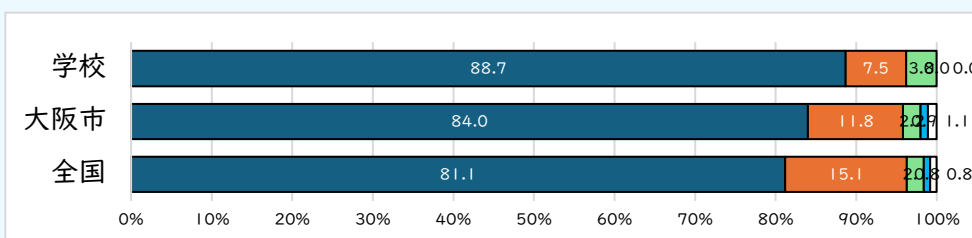
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
------	------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

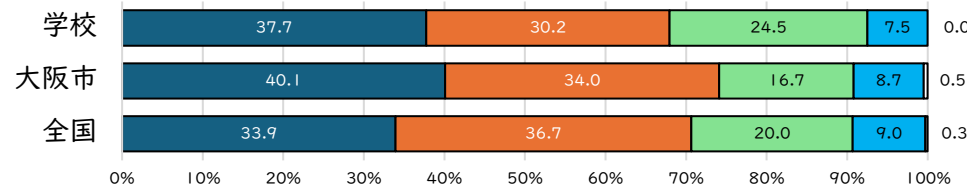
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(13)

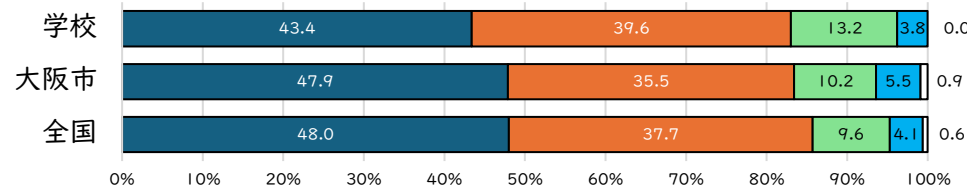
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15)

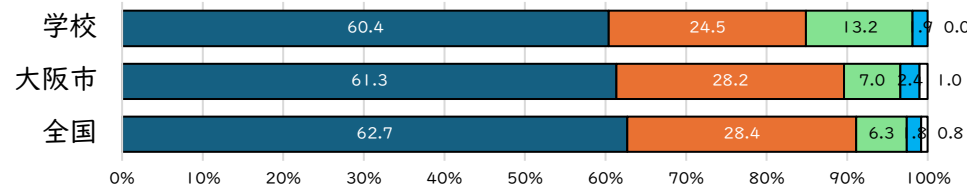
学校に行くのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(17)

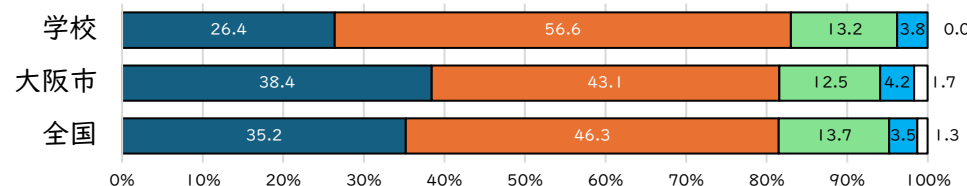
友達関係に満足していますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(49)

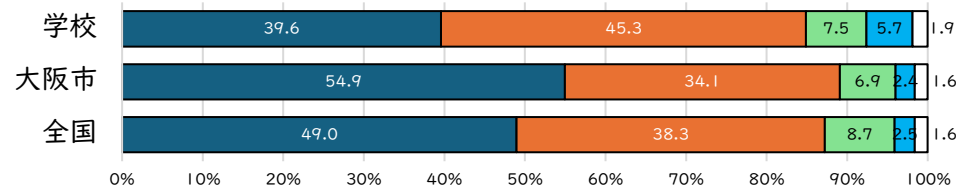
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(45)

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

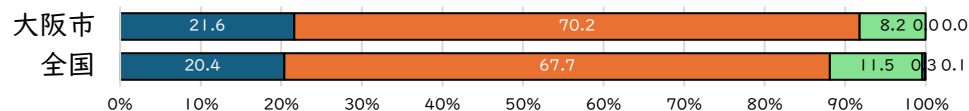
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

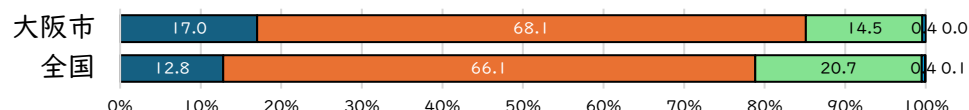


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(27)

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

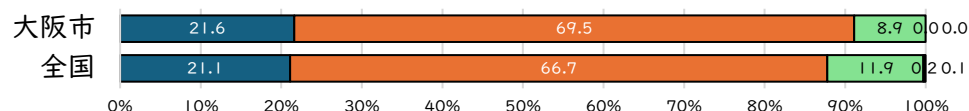


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

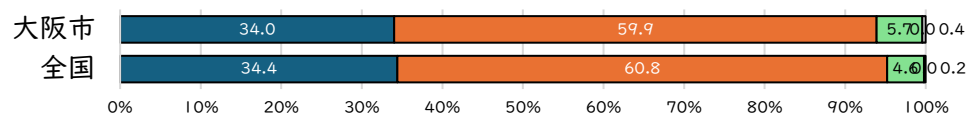


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(32)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

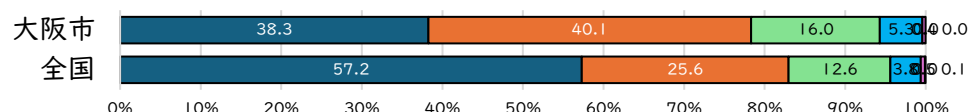


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）



1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満