

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立大隅東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	東淀川区
学 校 名	大阪市立大隅東小学校
学 校 長 名	石 井 裕 子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立大隅東小学校では、第6学年 39名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市内大隅東小学校の結果概要

- 本年度の平均正答率は、昨年度より対全国比【国語（0.88→0.89）・算数（0.81→0.96）】がよくなっている。
- 【国語】の平均正答率は54%で全国より6.9ポイント下回っている。
平均無解答率は1.0%で全国より2.4ポイント上回っている。
- 【算数】の平均正答率は54%で全国より2.4ポイント下回っている。
平均無解答率は1.5%で全国より1.7ポイント上回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】成果としては、平均正答率が昨年度より対全国比【国語（0.88→0.89）】がよくなっていることである。
課題としては、[A話すこと・聞くこと]の平均正答率を比べると全国より10.2ポイント、大阪市より7.5ポイント下回っている。[B書くこと]の平均正答率を比べると全国より11.1ポイント、大阪市より9.6ポイント下回っている。いずれも資料を活用し、自分の考えが伝わるように話したり書いたりする表現を工夫できていないと考える。

【算数】成果としては、平均正答率が昨年度より対全国比【算数（0.81→0.96）】がよくなっていることである。
課題としては、[C変化と関係]の平均正答率を比べると全国より15.8ポイント、大阪市より15.7ポイント下回っている。[Dデータの活用]の平均正答率を比べると全国より15.3ポイント、大阪市より14.9ポイント下回っている。自力解決の際、表を読んだり描いたりする表現の工夫ができていないと考える。

質問調査より

児童質問「学校に行くのは楽しいと思いますか」の肯定的な回答の割合は95.2%、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか」の肯定的な回答の割合も97.6%である。大阪市や全国の肯定的な割合と比べると、約10ポイント上回っている。そして、学校質問「調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか」では最も肯定的な回答の「よく行えた」を選んでいる。これらのことより、児童と教員は相互に信頼できる関係を構築していると考ええる。

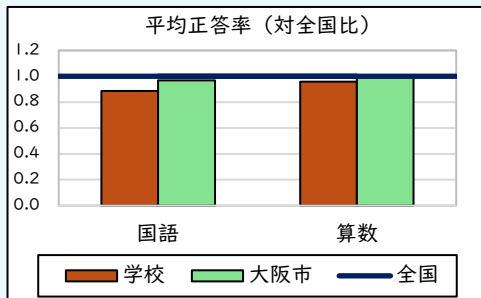
今後の取組（アクションプラン）

- すべての児童が安全・安心に過ごすことができる学習環境の整備を推進する。
- ICTを効果的に活用し、総合的な学習の時間などで主体的で対話的な深い学びの実現をめざすことができる年間指導計画を立案する。
- 国語、算数の授業に限らず学校生活の中で児童が自分の考えを伝えるために資料を活用して説明する機会を意図的に設ける授業改善を行う。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

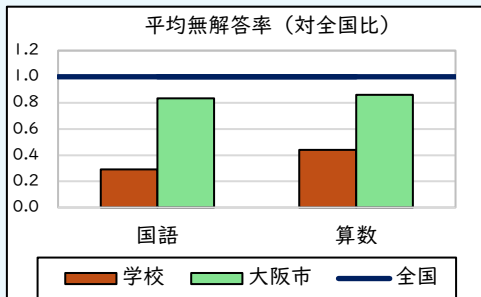
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	54	54
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



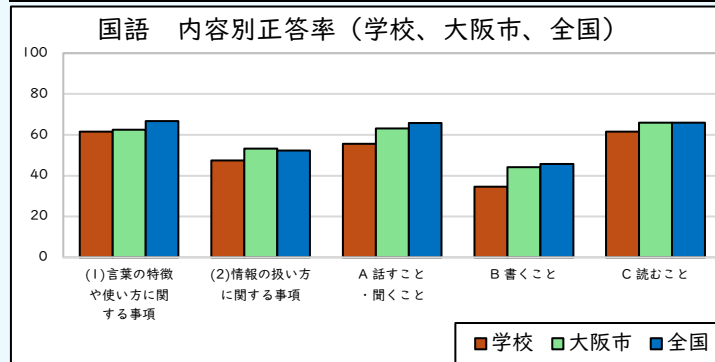
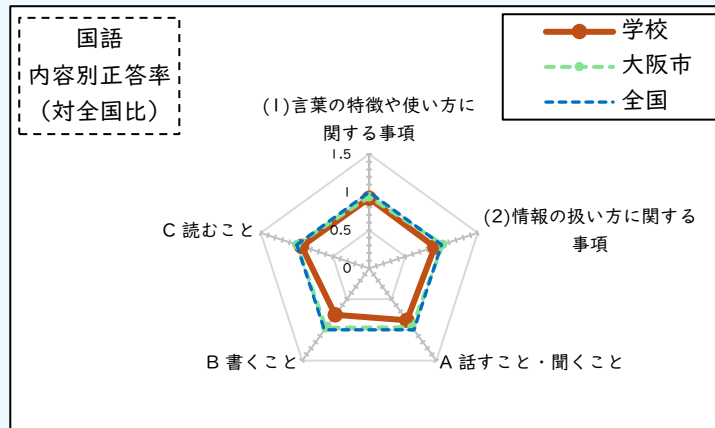
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	1.0	1.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



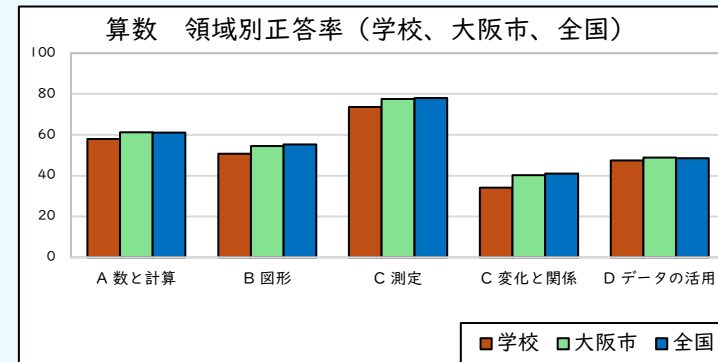
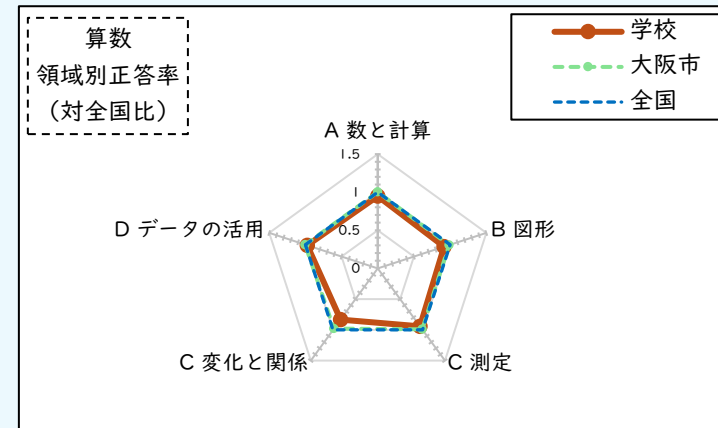
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	61.5	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	47.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に 関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	55.6	63.1	65.8
B 書くこと	2	34.6	44.2	45.7
C 読むこと	2	61.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	57.9	61.2	61.1
B 図形	4	50.7	54.5	55.3
C 測定	1	73.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	34.2	40.3	41.1
D データの活用	4	47.4	48.8	48.6



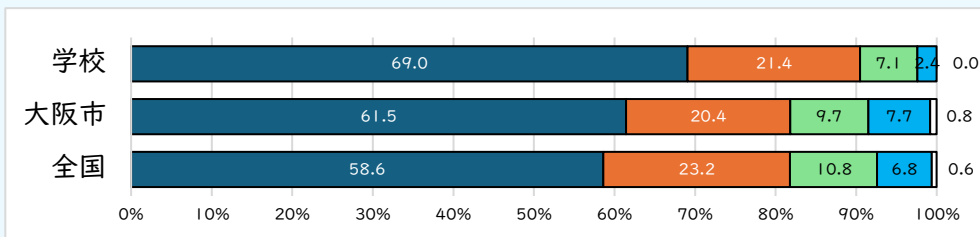
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

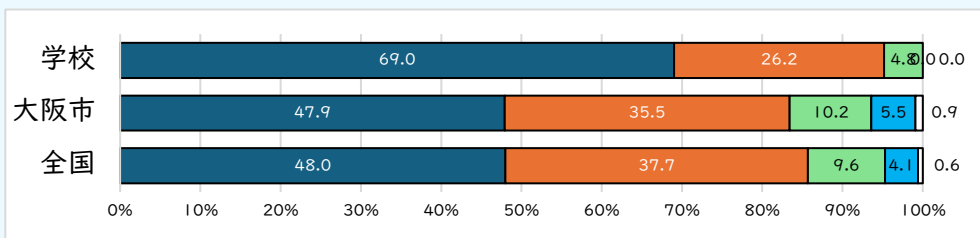
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



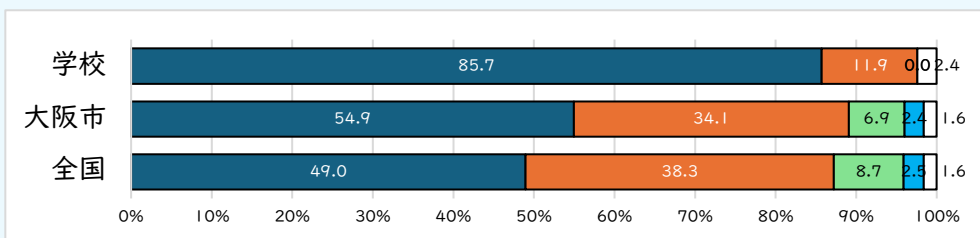
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



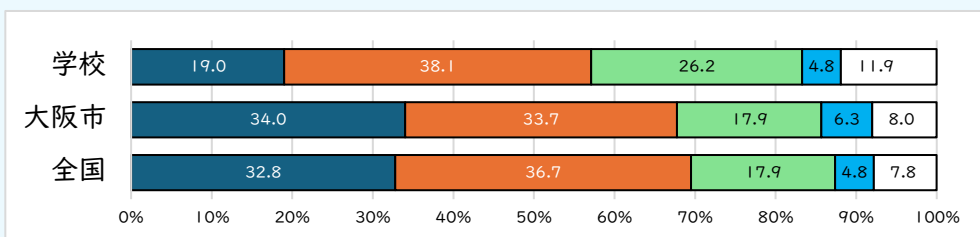
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(45) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



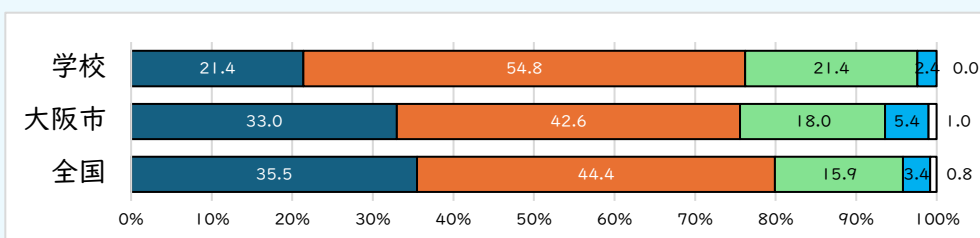
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(36-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(47) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

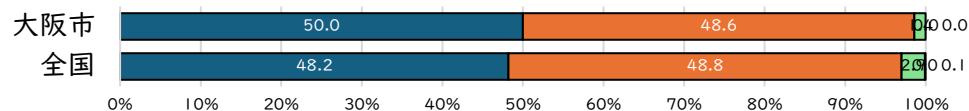
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(52)

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか

【学校の回答】 1 よく行えた

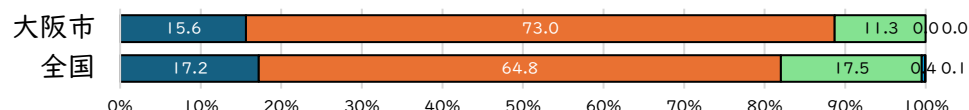


1 よく行えた
2 どちらかといえば、行えた
3 あまり行えなかった
4 全く行えなかった

(10)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

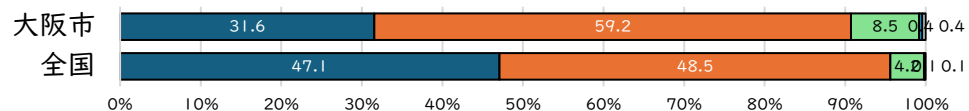


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(40)

調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している

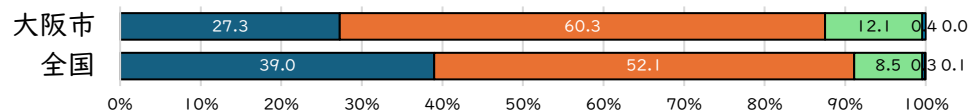


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(82)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】 3 あまり行わなかった

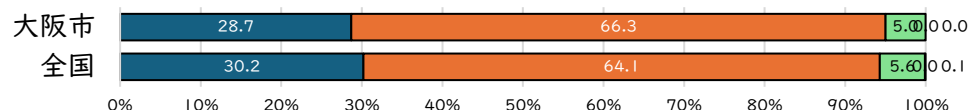


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(47)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか

【学校の回答】 3 あまり行わなかった



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった