

# 平成30年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見てきた成果・課題と今後の取組について－

区 名	東淀川区
学 校 名	豊里小学校
学校長名	中島 英康

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成30年4月17日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

- (1) 教科に関する調査（国語、算数、理科）
  - ・主として「知識」に関する問題（A問題）
  - ・主として「活用」に関する問題（B問題）
  - ※理科については、主として「知識」に関する問題と、主として「活用」に関する問題を一体的に出題
- (2) 質問紙調査
  - ・児童に対する調査
  - ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・豊里小学校では、第6学年 97名

## 平成30年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

- ・国語ＡＢ、算数ＡＢ、理科とも平均正答率が全国、大阪市を下回っている。大阪市平均とは、６～９ポイント低い結果になっている。平均無回答率も全国、大阪市を上回っている。特に算数Ｂについては、大阪市を５ポイント上回ってしまっている。
- ・平成28年度からの標準化得点の推移をみると平均１００をやや下回っている傾向にある。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

- ・国語Ａについては、「話すこと・聞くこと」「書くこと」については、平均正答率が高い。国語Ｂについても「話すこと・聞くこと」の平均正答率が高い。国語ＡＢとも「読むこと」に課題がある。

〔算数〕

- ・算数Ａについては、「量と測定」「数量関係」の平均正答率が高く、「図形」「数と計算」に課題がある。算数Ｂについても同傾向にある。

〔理科〕

- ・理科については、「物質」の平均正答率が高く、「エネルギー」に課題がある。

質問紙調査より

- ・全国、大阪市に比べ「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」に肯定回答の割合が高い。自己肯定感を高めるため、児童の努力を認め、達成感をもたせる取り組みを続けてきた結果がでてきていると感じる。
- ・平成26年度からの過年度調査を見ると「自分にはよいところがあると思いますか」の肯定回答が増加傾向にある。
- ・「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」も肯定回答の割合が高い。互いを認め合い、落ち着いた雰囲気での学習に取り組んできた結果が表れてきているように感じる。また、生活リズムが身についてきている児童が多いことがわかる。
- ・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」「家での学習時間」「放課後、週末の過ごし方」の回答を見ると、家での学習時間や学習内容に課題があり、自分で計画を立てて学習に取り組む態度を養う必要性を感じる。
- ・「算数が好き」「話し合いにより自分の考えを広げる」などが、肯定回答の割合が低いことから、課題解決にむけ主体的に活動するという態度を育てる必要がある。

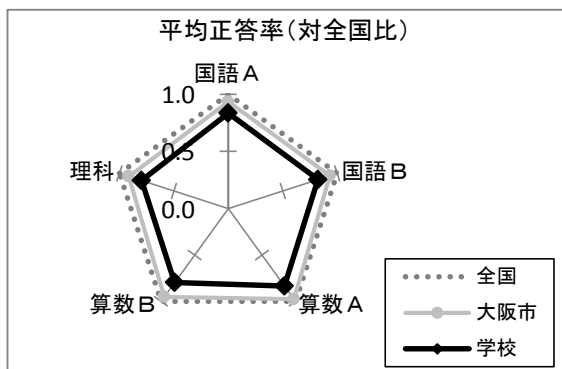
## 今後の取組(アクションプラン)

- ・授業中に友達との間で話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりすることができるようさらなる授業改善に取り組む。
- ・習熟度別少人数授業、ＩＣＴ機器の活用により、個別の支援の充実に努める。
- ・学ぶ意欲を高める授業づくりを通して、「やればできる」を実感できるように指導を工夫する。
- ・「始業前の学習時間」「ステップアップ」「長期休業中の自主学習時間サマーチャレンジ」の内容を見直し、一人一人の課題に応じた学びの場の充実に努める。
- ・家庭学習の促進を図るため、保護者へ啓発する。

# 【 全体の概要 】

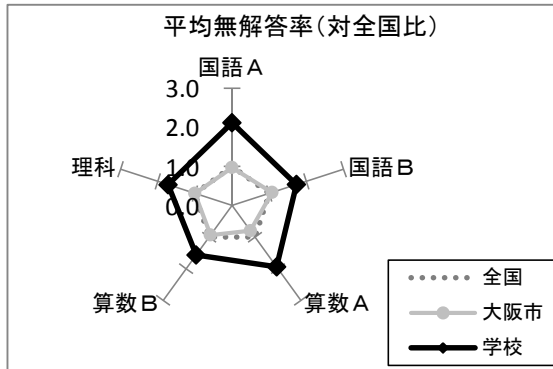
## 平均正答率（％）

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
学校	59	45	53	41	48
大阪市	66	51	62	49	55
全国	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3



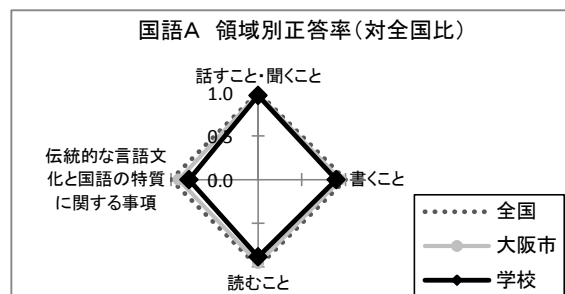
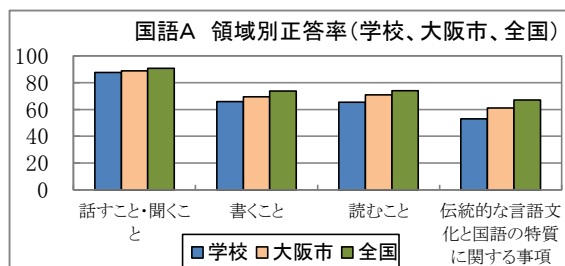
## 平均無解答率（％）

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
学校	7.4	6.6	4.9	12.4	2.1
大阪市	3.4	4.1	2.0	7.4	1.2
全国	3.5	3.8	2.5	7.9	1.2

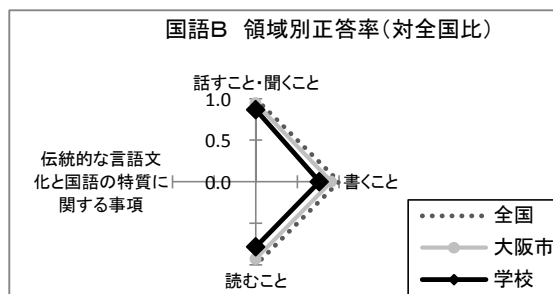
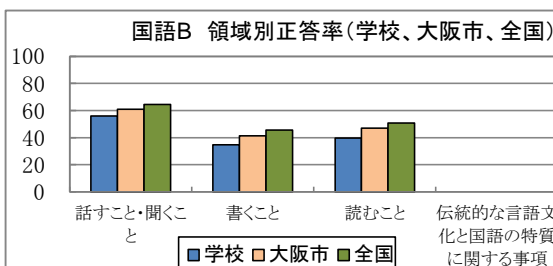


# 【 国 語 】

A 問 題		対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指 導要領 の 領域等	話すこと・聞くこと	1	87.6	88.9	90.8
	書くこと	1	66.0	69.6	73.8
	読むこと	2	65.5	71.0	74.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	53.0	61.1	67.0

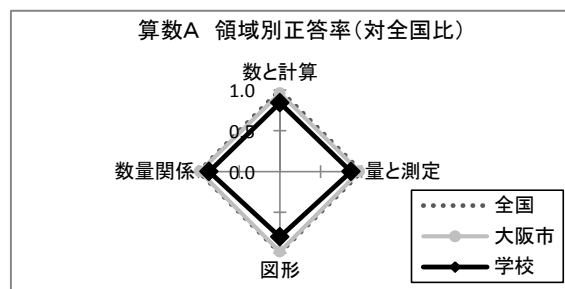
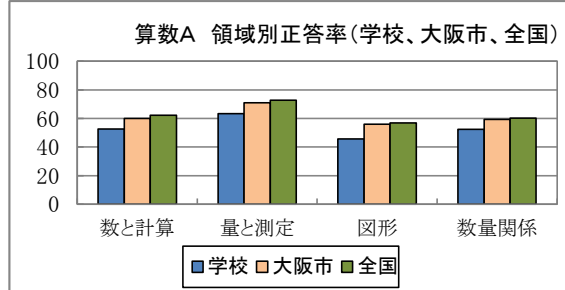


B 問 題		対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指 導要領 の 領域等	話すこと・聞くこと	3	56.0	60.9	64.6
	書くこと	5	34.8	41.3	45.6
	読むこと	2	39.7	47.1	50.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0	—	—	—

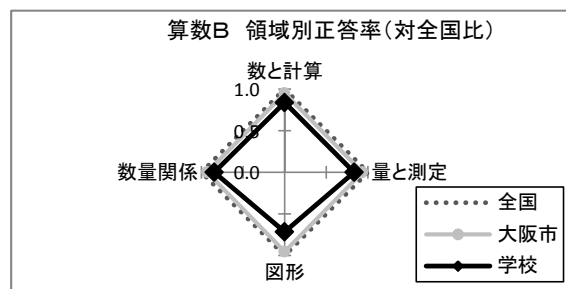
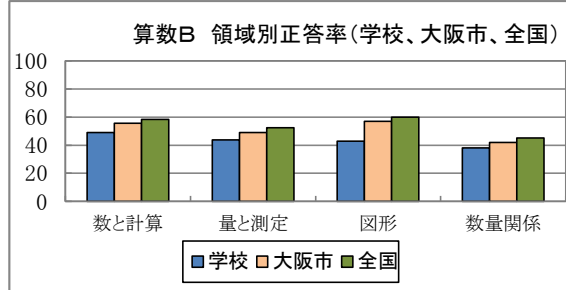


## 【 算 数 】

A 問 題		対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指 導要領 の 領域等	数と計算	5	52.6	60.0	62.3
	量と測定	4	63.4	70.9	72.7
	図形	3	45.7	56.0	56.9
	数量関係	5	52.4	59.2	60.1

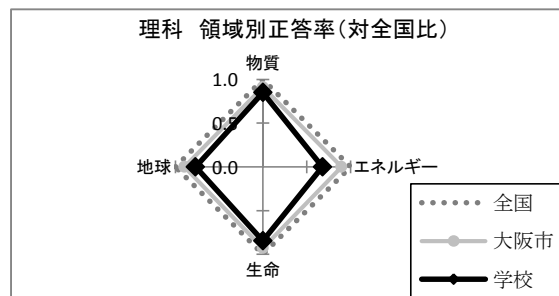
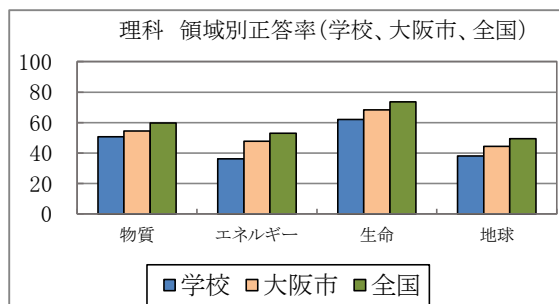


B 問 題		対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指 導要領 の 領域等	数と計算	6	49.0	55.6	58.4
	量と測定	4	43.8	49.0	52.4
	図形	2	42.8	57.0	59.9
	数量関係	5	38.1	41.9	45.1



## 【 理 科 】

学習指導要領の領域等		対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
A区分	物質	4	50.8	54.4	59.8
	エネルギー	4	36.1	47.7	53.1
B区分	生命	4	62.1	68.4	73.6
	地球	6	38.1	44.4	49.5



# 児童質問紙より

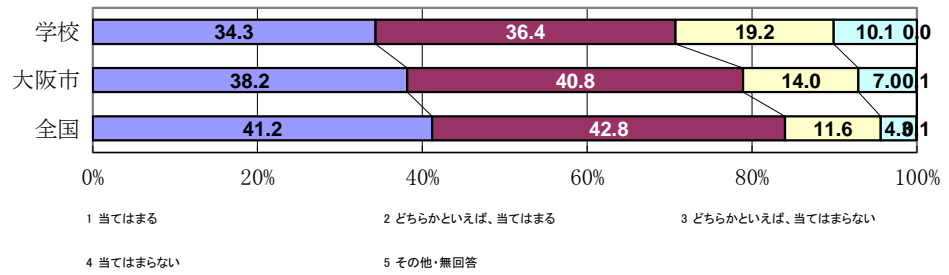
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

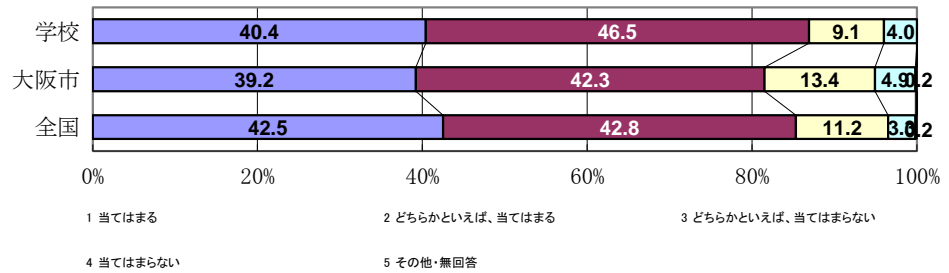
1

自分には、よいところがある  
と思いますか



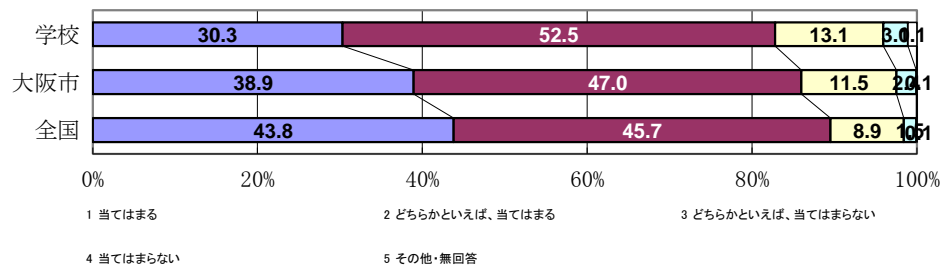
2

先生は、あなたのよいところ  
を認めてくれていると思い  
ますか



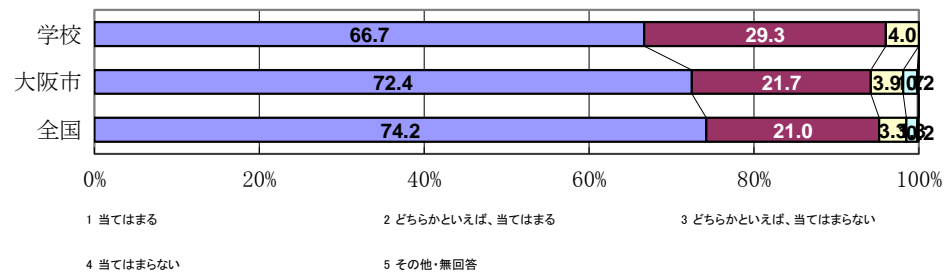
4

学校のきまりを守っていま  
すか



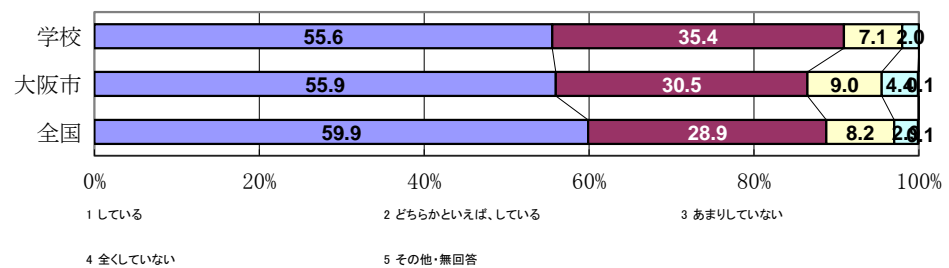
6

人の役に立つ人間になりた  
いと思いますか



9

毎日、同じくらいの時刻に  
起きていますか



# 児童質問紙より

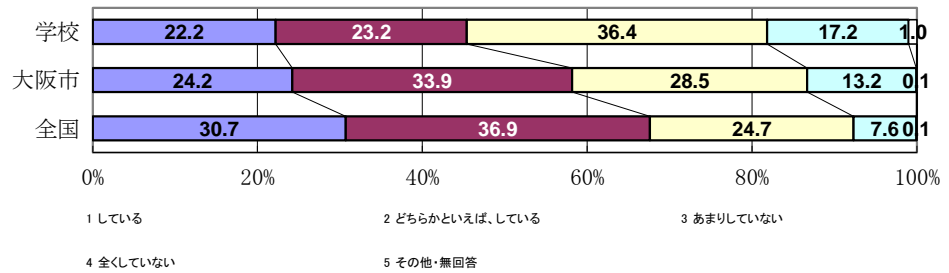
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

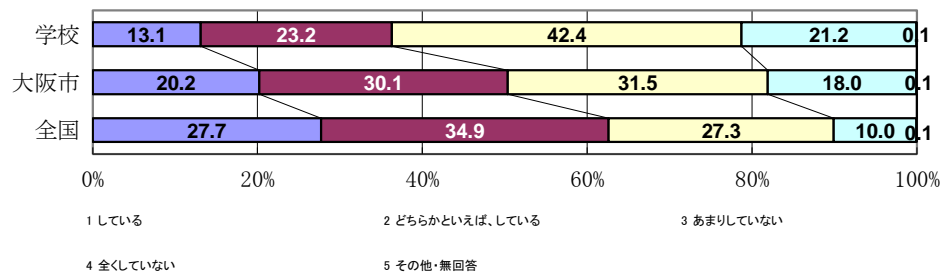
10

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



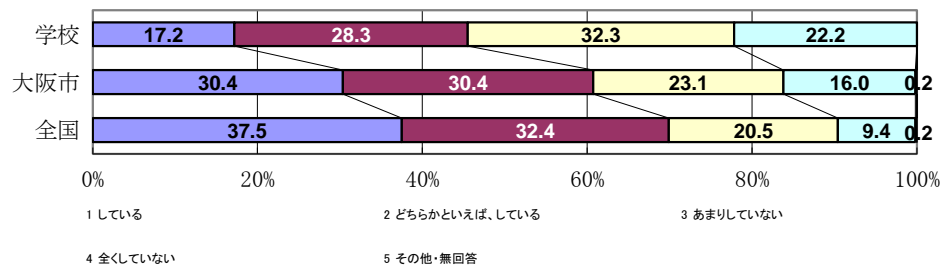
12

家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



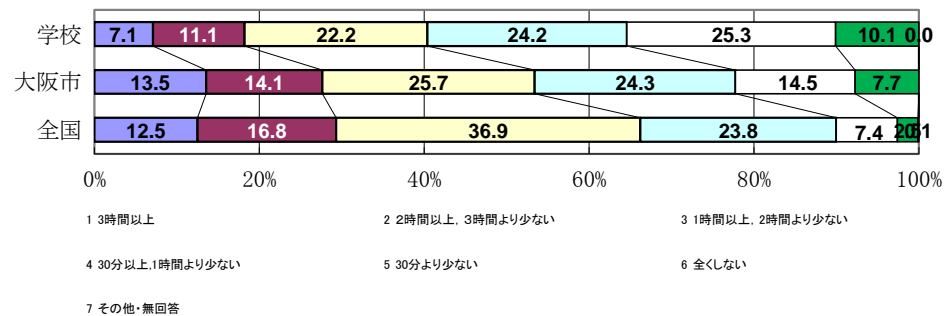
13

家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか



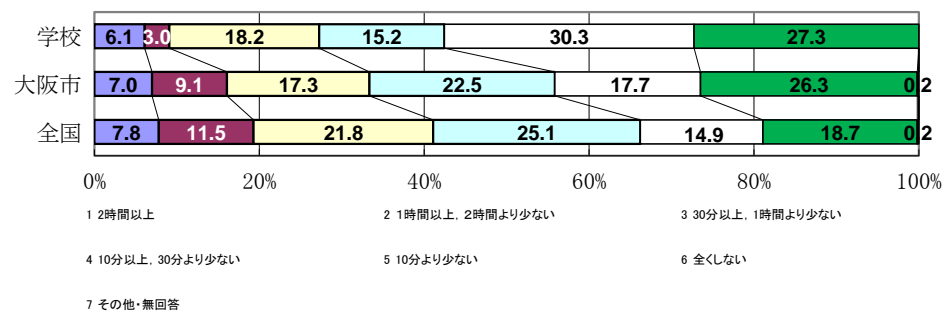
14

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



15

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか



# 児童質問紙より

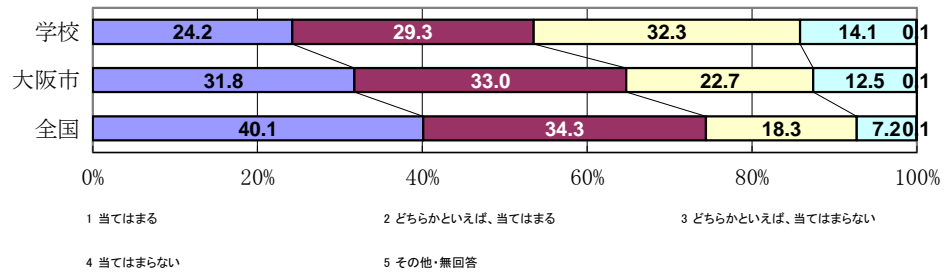
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

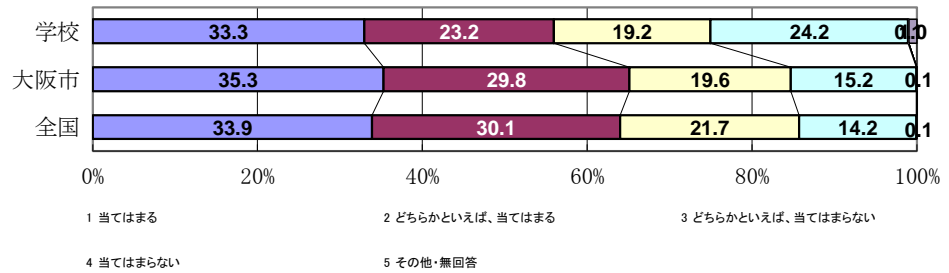
19

5年生までに受けた授業や  
課外活動で地域のことを調  
べたり、地域の人と関わっ  
たりする機会があったと思  
いますか



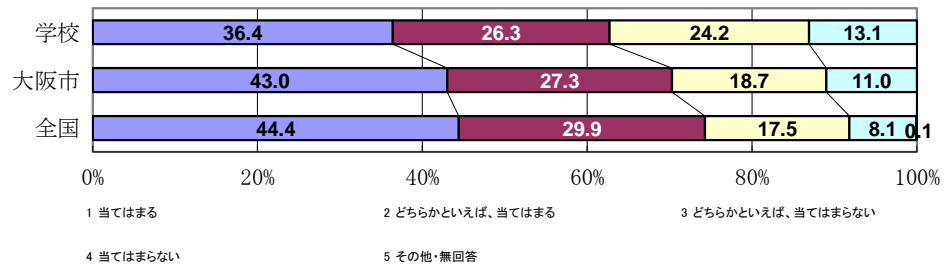
27

算数の勉強は好きですか



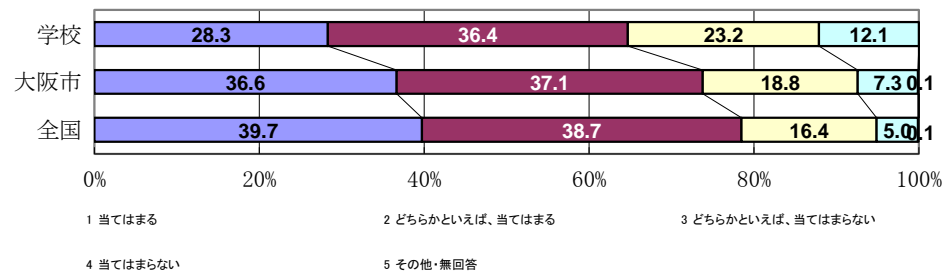
30

算数の授業で新しい問題  
に出合ったとき、それを解  
いてみたいと思いますか



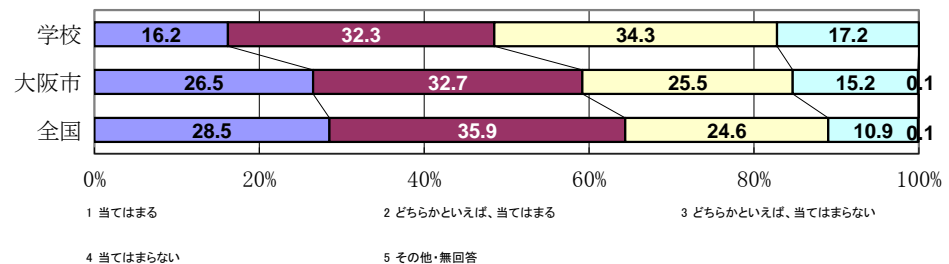
31

算数の問題の解き方が分  
からないときは、諦めずに  
いろいろな方法を考えます  
か



32

算数の授業で学習したこ  
とを普段の生活の中で活用  
できないか考えますか



# 児童質問紙より

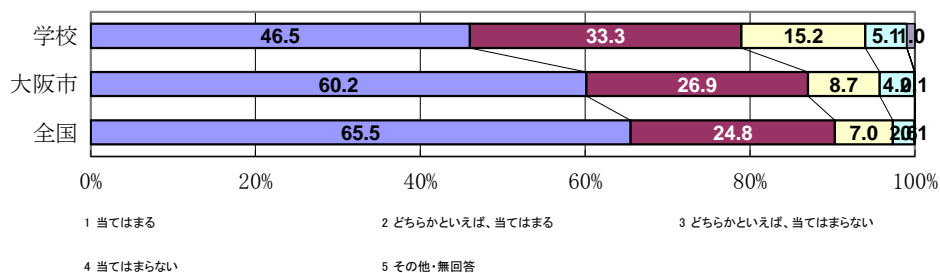
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

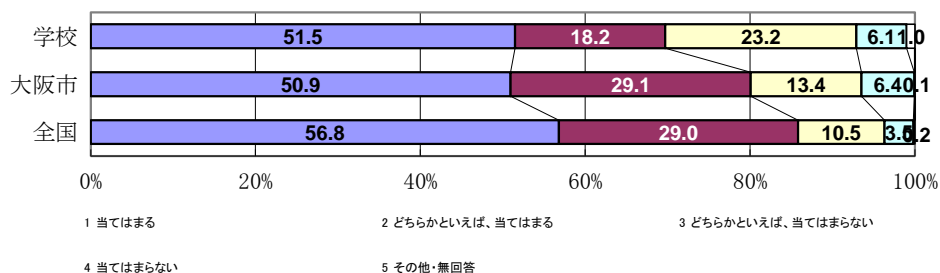
33

算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



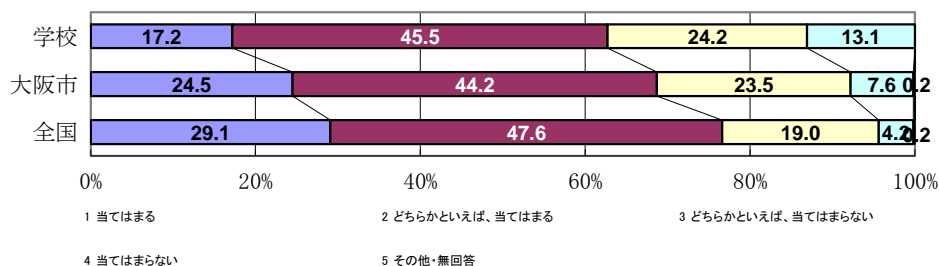
36

算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



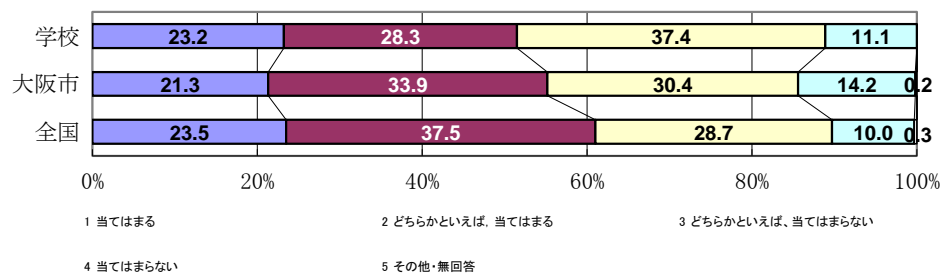
55

5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか



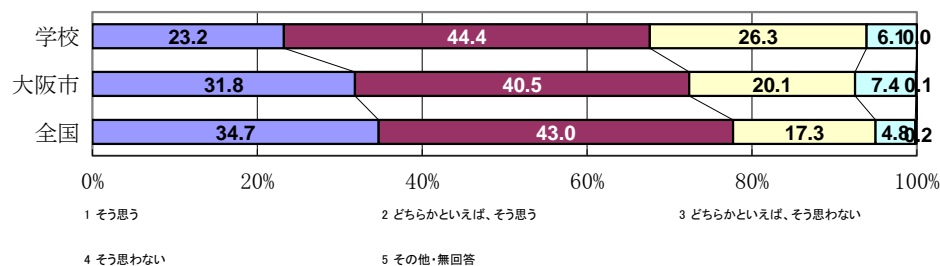
56

5年生までに受けた授業で、自分の考えを發表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して發表していたと思いますか



57

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか





# 児童質問紙より

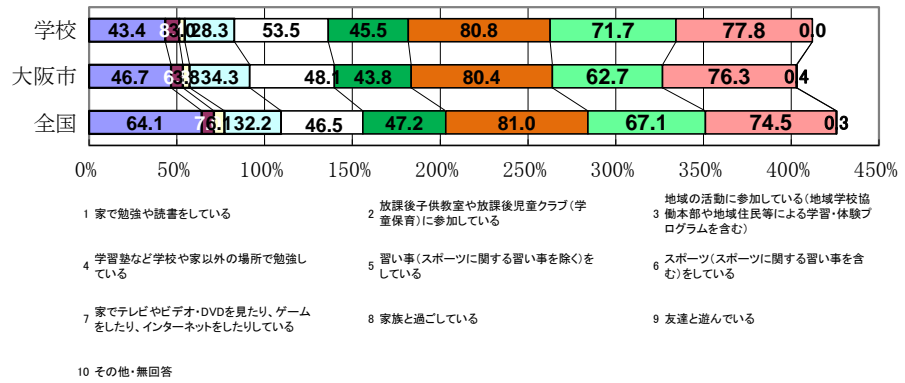
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号

質問事項

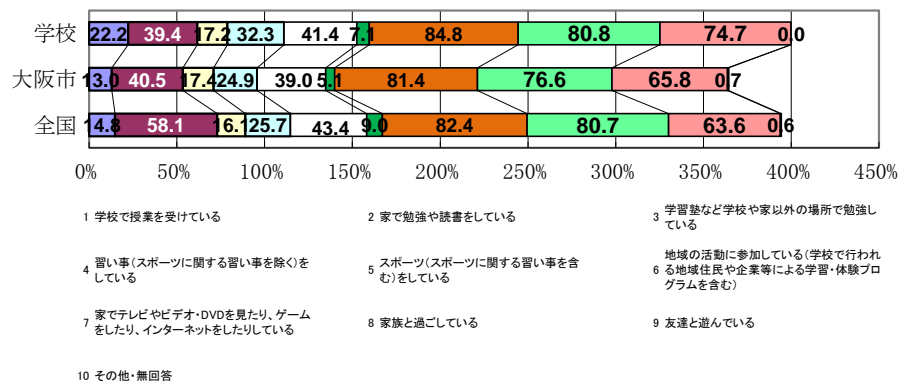
16

放課後に何をして過ごすことが多いですか



17

週末に何をして過ごすことが多いですか



# 学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

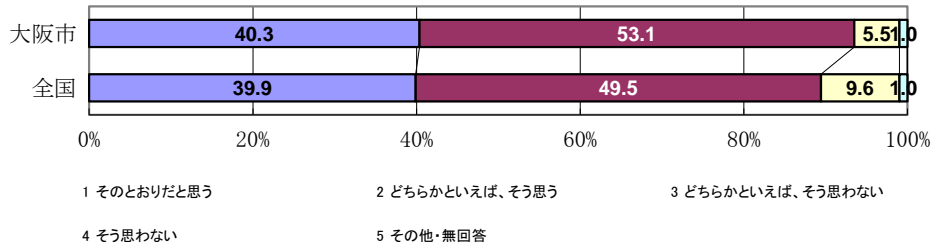
質問番号

質問事項

12

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

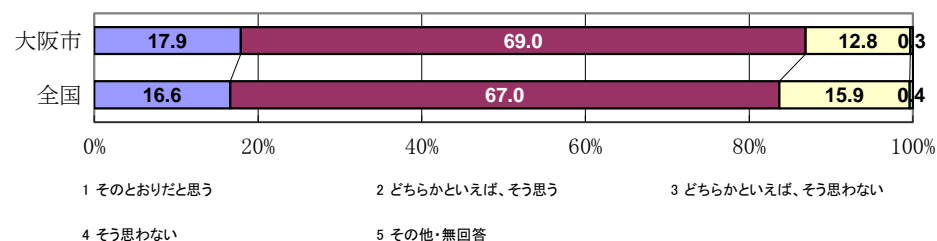
学校 「そのとおりだと思う」を選択



13

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか

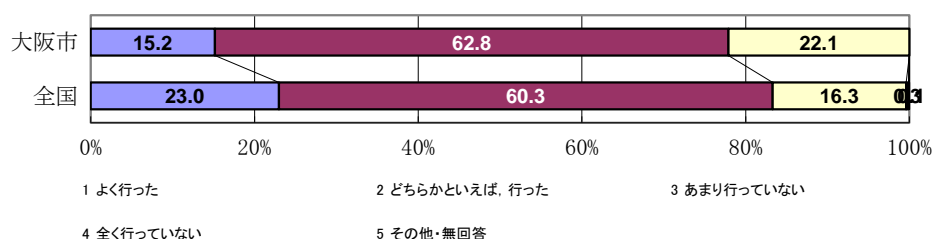
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



23

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

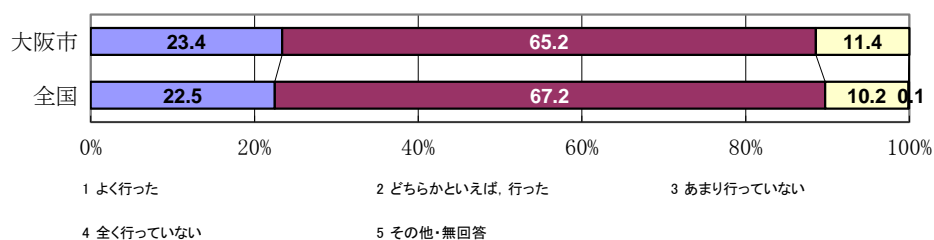
学校 「あまり行っていない」を選択



26

調査対象学年の児童に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

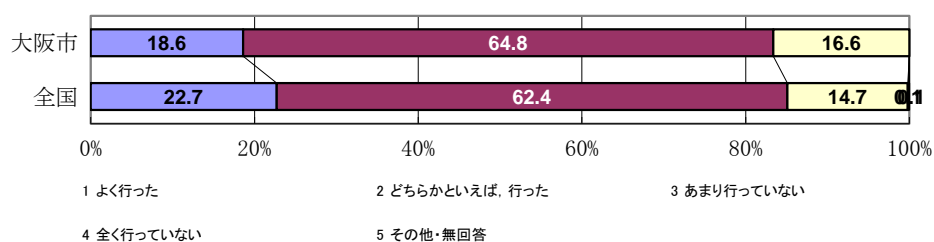
学校 「よく行った」を選択



27

調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか

学校 「よく行った」を選択



# 学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

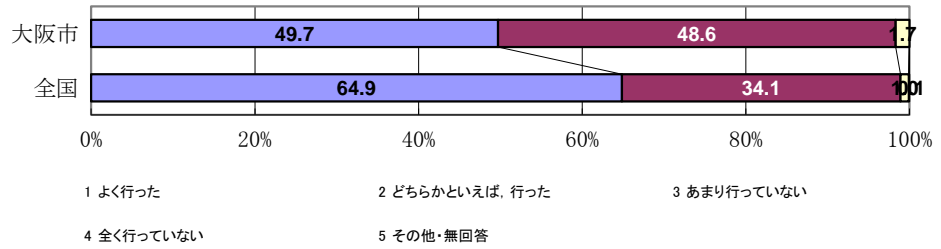
質問番号

質問事項

30

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか

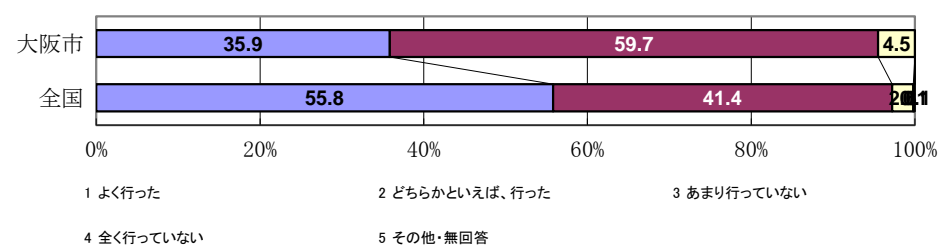
学校 「よく行った」を選択



63

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語／算数共通)

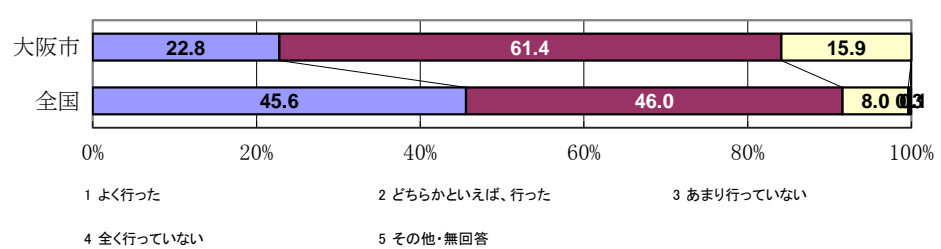
学校 「よく行った」を選択



64

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語／算数共通)

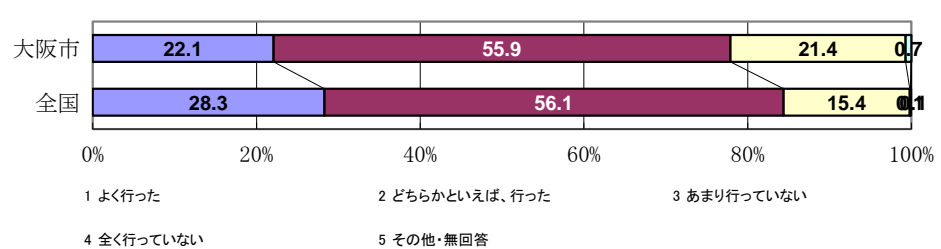
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



65

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語／算数共通)

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



66

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語／算数共通)

学校 「あまり行っていない」を選択

