

平成 2 8 度

# 「校長経営戦略支援予算配付申請書」

## 【基本配布】

大阪市立豊里小学校

校長 桙木 弘司

平成 2 8 年 4 月

大阪市立豊里小学校 平成 2 8 年度 校長経営戦略支援予算配付申請書(総括)

## 1 学校運営における現状と課題※運営に関する計画の 1 学校運営の中期目標欄に記載の現状と課題を再掲

○全国学力学習状況調査の結果は残念ながら算数・国語とも、大阪市平均を下回っており、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果も押しなべて低い。しかし、校内に大きなあれはなく、児童は学校生活や学習に対する取り組みは真面目に一生懸命に取り組んでいる。

○児童質問紙やアンケートの結果から、自他の尊重や自尊心・自尊感情の成熟といった精神面、情緒面での未成熟さが顕著に表れている。そうした心の未成熟さが、学習や運動に対する取り組みにも大きく影響している。

○さまざまな取り組みを含め本校の学校運営に対して、保護者や地域は比較的高く評価してくれている。ただ、地域に対する帰属感は薄れ始め、それが地域の教育力の低下につながっている。

## 2 学校運営の中期目標 ※運営に関する計画の 1 学校運営の中期目標欄に記載の中期目標を再掲

○学力や体力・運動能力の向上といった本校教育の取り組みの成果少しずつ身を結び始めている。学校運営の方向性を信じ、現在の指導方針を継続するとともに、さらに深化・充実させ、生きる力に直結する学力や体力・運動能力の向上に努める。

○学力をしっかりと定着させ、運動能力や体力を向上させるためには、その土壌となる豊かな心の育みを欠かすことはできない。自分のことと同じよう人を大切に思う気持ち、自分が唯一無二な大切な存在であることをしっかりと伝え続ける。

○児童の健やかな成長には学校と家庭（保護者）の連携が必要である。さらに、その家庭を支える地域との連携が大切なことは言うに及ばない。三者が一体となり、しっかりと子ども達を見守ることができる体制を構築する。

## 【視点：学力の向上】

○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「国語の授業はわかりやすい」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を 8 0 % 以上にする。  
(カリキュラム改革関連)

**【視点：道徳心・社会性の向上】**

○平成28年度末の学校アンケートにおける「しっかりとあいさつや返事をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

○平成28年度末の学校アンケートにおける「学校のきまりを守っている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

○平成28年度末の学校アンケートにおける「しっかりと清掃活動をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

●平成28年度末の児童アンケートにおける「自分にはよいところがある」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

**【視点：健康・体力の保持増進】**

○平成28年度末の学校アンケートにおける「体育の時間や休み時間にしっかり身体を動かしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

○平成28年度末の学校アンケートにおける「給食を残さずに食べている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

●平成28年度末の児童アンケートにおける「手洗いをしっかりとしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

**3 中期目標の達成に向けた年度目標 ※運営に関する計画再掲**

**【視点：学力の向上】**

○平成28年度末の学校アンケートにおける「国語の授業はわかりやすい」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

**【視点：道徳心・社会性の向上】**

○平成28年度末の学校アンケートにおける「しっかりとあいさつや返事をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

○平成28年度末の学校アンケートにおける「学校のきまりを守っている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。（カリキュラム改革関連）

○平成28年度末の学校アンケートにおける「しっかりと清掃活動をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。  
(カリキュラム改革関連)

●平成28年度末の児童アンケートにおける「自分にはよいところがある」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。  
(カリキュラム改革関連)

【視点：健康・体力の保持増進】

○平成28年度末の学校アンケートにおける「体育の時間や休み時間にしっかりと身体を動かしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。

(カリキュラム改革関連)

○平成28年度末の学校アンケートにおける「給食を残さずに食べている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の80%以上を維持する。  
(カリキュラム改革関連)

●平成28年度末の児童アンケートにおける「しっかりと手洗いをしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。  
(カリキュラム改革関連)

4 27年度の自己評価結果の総括 ※前年度（26年度）の運営に関する計画再掲

今年度も、設定した5つ全ての年度目標を達成することができた。中期目標達成にむけ、順調に年度目標をクリアしてはいるが、昨年同様、低学年（1・2・3年）と高学年（4・5・6年）のアンケート結果には有意な差が見られる項目があり、単なる発達年齢の違いとみなすことはできず、一考の余地を残している。一年の継続だった次年度は、取り組みの定着を図るだけでなく、「自尊感情」を高めることができるような学校運営に邁進する。

5 28年度の自己評価結果の総括 ※運営に関する計画再掲(年度末に記述)

## 6 事業執行管理体制名簿

学 校 長                 榎木 弘司    

教            頭                 高橋    司    

学校事務職員             江口    彩

**【様式 2 - 1】**

(所属(市費)コード    6 5 1 4 2 5 )

大阪市立豊里小学校   平成 2 8 年度   校長経営戦略支援予算 **【基本配付】** 配付申請書

年度目標	達成状況
<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>○学力をしっかりと定着させ、運動能力や体力を向上させるためには、その土壌となる豊かな心の育みを欠かすことはできない。自分のことと同じよう人を大切に思う気持ち、自分が唯一無二な大切な存在であることをしっかりと伝え続ける。</p> <p>○児童の健やかな成長には学校と家庭（保護者）の連携が必要である。さらに、その家庭を支える地域との連携が大切なことは言うに及ばない。三者が一体となり、しっかりと子ども達を見守ることができる体制を構築する。</p> </div> <p><b>【視点：学力の向上】</b>  ○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「国語の授業はわかりやすい」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を <b>8 0 %以上</b>にする。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p>	
<p><b>【視点：道徳心・社会性の向上】</b>  ○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「しっかりとあいさつや返事をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の <b>8 0 %以上を維持する</b>。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p> <p>○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「学校のきまりを守っている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の <b>8 0 %以上を維持する</b>。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p> <p>○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「しっかりと清掃活動をしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を <b>8 0 %以上</b>にする。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p> <p><u>●平成 2 8 年度末の児童アンケートにおける「自分にはよいところがある」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を <b>8 0 %以上</b>にする。</u><span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p>	
<p><b>【視点：健康・体力の保持増進】</b>  ○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「体育の時間や休み時間にしっかりと身体を動かしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の <b>8 0 %以上を維持する</b>。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p> <p>○平成 2 8 年度末の学校アンケートにおける「給食を残さずに食べている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合の <b>8 0 %以上を維持する</b>。<span style="float: right;">（カリキュラム改革関連）</span></p>	

<p>●平成28年度末の児童アンケートにおける「しっかりと手洗いをしている」の項目について、「あてはまる（どちらかといえばあてはまる）と答える児童の割合を80%以上にする。」 (カリキュラム改革関連)</p>	
--	--

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【区分：国語力の学力向上】</p> <p>○「読むこと」に重点を置き、児童が主体的に学習できるよう言語活動を充実させる。</p> <p>○図書館の集団貸し出しを利用したり、学校図書館・学級文庫を整備したりして、授業や読書タイムに活用する。 (マネジメント改革)</p>	
<p>指標・各学年1回以上の公開授業を行い、討議会を通して授業内容の改善を図る。</p> <p>・図書館の集団貸し出しや、学校図書館・学級文庫を授業の並行読書等で活用する。</p>	
<p>取組内容②【区分：道徳心・社会性の育成】</p> <p>○各委員会で「あいさつ週間」を実施し、あいさつへの意識を高めるようにする。 (マネジメント改革)</p>	
<p>指標 月に1回以上、一週間あたり20人程度参加し、あいさつ運動を実施する。</p>	
<p>取組内容③【区分：豊かな心を育む教育の推進】</p> <p>○《豊里っ子宣言》の意識をよりいっそう高め、みんなで学校をよりよくしようとする。 (マネジメント改革)</p>	
<p>指標 月初めの児童朝会で豊里っ子宣言についての話をし、しっかりとした意識づけを継続して行う。また豊里っ子宣言ふりかえり週間として、ふりかえりカードで年2回（1学期・2学期）ふり返りの機会を作る。</p>	
<p>取組内容④【区分：豊かな心を育む教育の推進】</p> <p>○美化委員会を中心に日々の清掃活動の徹底を呼びかけ、実践していく。 (マネジメント改革)</p>	
<p>指標 校内美化重点目標を月に1回発表し、重点的に清掃するところを伝え、清掃活動の活性化を図る。</p>	
<p>取組内容⑤【区分：豊かな心を育む教育の推進】</p> <p>○学級における教師と児童及び児童相互の人間関係を深めるとともに、教師間でも学年内や学年間で児童個々の長所を積極的に交流することを通して、児童の自尊感情や自己肯定感を高める機会を増やす。 (マネジメント改革)</p>	
<p>取組内容⑥【区分：豊かな心を育む教育の推進】</p> <p>○学校経営の重点「豊かな人間性とたくましく生きる力を育てる教育実践を推進する」を受け、鑑賞行事等の情操教育の充実・地域ふれあい活動・清掃活動等、さまざまな体験的学習を重視することで、心豊かに生きる児童の育成を図る。 (マネジメント改革)</p>	
<p>指標 自律心や感受性豊かな心、自他の尊厳を大切に思いやりの心の育成を目指し、音楽の鑑賞行事、地域ふれあい活動・清掃活動、グループによる校外体験学習等を充実させる。また、小中連携を視野に入れた小小連携を推進する。</p>	

<p>取組内容⑦【区分：体力向上への支援】</p> <p>○なわとびギネス、耐寒かけあしに加え、運動強化月間を通して、体力づくりへの関心を高める。<span style="float: right;">(マネジメント改革)</span></p> <p>指標 年3回行う運動強化月間で「豊里サーキット」などを中心的に行うとともに、なわとびギネス・耐寒かけあしも計画的に実践する。</p>	
27年度目標の達成状況や取り組みの進捗状況の結果と分析	
<p>設定した5つ全ての年度目標を達成することができた。中期目標達成にむけ、順調に年度目標をクリアしてはいるが、昨年同様、低学年（1・2・3年）と高学年（4・5・6年）のアンケート結果には有意な差が見られる項目があり、単なる発達年齢の違いとみなすことはできず、一考の余地を残している一年の継続だった次年度は、取り組みの定着を図るだけでなく、「自尊感情」を高めることができるような学校運営に邁進する</p>	
28年度への改善点	
<p>順調に学校運営を推進することができている。</p> <p>今年度は、学力の定着はもちろん、昨年度追加した、「学習環境の充実（清掃活動の徹底）」で、奉仕の精神や美化意識をしっかりと育むだけでなく、「自尊感情」や「自己肯定感」を高め『豊かなこころの育成』に邁進する。また、小中連携を視野に入れた小小連携を推進する。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度（今後）への改善点	



大阪府立豊里小学校 平成 28 年度 校長経営戦略支援予算【基本配付】配付申請書

**学校配布申請額 772,500 円**

※配付上限額(※円単位)								
学校配当		学級数		学級配当		特別支援学級数		学級配当
300,000	+	19	×	30,000	+	4	×	30,000
学びサポーター経費								
配付上限額		(様式A経費合計欄再掲)				学校配布申請額		
=	990,000	—		217,500	=			772,500

## ◆費目別予算(※円単位)

8-1 報償金	11-1 消耗品費	11-4 印刷製本費	11-6 建物修繕料	12-1 通信運搬費	12-4 手数料	12-7 損害保険料
58,600	174,140	0	0	0	0	0

13 委託料	14-1 使用料	14-2 船車賃借料	18-2 校用器具費	18-3 図書購入費	合計
539,760	0	0	0	0	772,500

## ◆取組内容・予算内訳

## 取組内容①【区分：国語力の学力向上】

- 「読むこと」に重点を置き、児童が主体的に学習できるよう言語活動を充実させる。
- 図書館の集団貸し出しを利用したり、学校図書館・学級文庫を整備したりして、授業や読書タイムに活用する。
- (マネジメント改革)

## 取組内容③【区分：豊かな心を育む教育の推進】

- 《豊里っ子宣言》の意識をよりいっそう高め、みんなで学校をよりよくしようとする。
- (マネジメント改革)

## 取組内容⑤【区分：豊かな心を育む教育の推進】

- 学級における教師と児童及び児童相互の人間関係を深めるとともに、教師間でも学年内や学年間で児童個々の長所を積極的に交流することを通して、児童の自尊感情や自己肯定感を高める機会を増やす。
- (マネジメント改革)

## 取組内容⑥【区分：豊かな心を育む教育の推進】

- 豊かな心の育みをめざし、鑑賞行事等や体験学習の充実を図るとともに、地域ふれあい活動やボランティア活動を重視し、心豊かに生きる児童の育成を図る。
- (マネジメント改革)

予算内訳		
予算費目	予算内訳明細	申請額(※円単位)
1 3	演劇鑑賞委託料 @300,000	300,000
1 3	英語研修委託料 @239,760	239,760
8 - 1	国語研修 講師謝礼 @10,000 × 5	50,000
8 - 1	書初め 講師謝礼 @4,300 × 2	8,600
1 1 - 1	書初め 台紙 @50 × 300	15,000
1 1 - 1	敬老の日 うちわ @90 × 400	36,000
1 1 - 1	敬老の日 折り紙 @90 × 100	9,000
1 1 - 1	敬老の日 画仙紙 @50 × 150	7,500
1 1 - 1	幼小連携 タイヤセット他 @1,000 × 20	20,000
1 1 - 1	国語研修 参考資料	50,000
1 1 - 1	生体（鯉・小鳥）エサ及び備品等	36,640