

平成28年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区名	東淀川区
学校名	大阪市立豊里小学校
学校長名	柁木 弘司

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成28年4月19日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

- (1) 教科に関する調査（国語、算数）
 - ・主として「知識」に関する問題（A問題）
 - ・主として「活用」に関する問題（B問題）
- (2) 質問紙調査
 - ・児童に対する調査
 - ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全生徒
- ・豊里小学校では、第6学年 93名

平成28年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

ここ3年間緩やかではあるが、学力の向上が見られ大阪市平均に肩を並べていたが、今年度は残念ながら「国語」「算数」とともに大阪市平均を下回る結果となった。特に昨年度、大幅な上昇をみせた「国語」も「話すこと・聞くこと」は大阪市平均であったが、「読むこと」「書くこと」の領域では5ポイントから10ポイント下回った。「算数」は比較的正確が多かったが、基礎（A問題）の数量関係が10ポイント以上全国平均を下回る結果となった。また、得点、得点のみならず昨年度全国平均を逆に大きく下回り飛躍的な改善が見られた『無解答率』も、わずかではあるが大阪市・全国平均を上回り、学力の向上がまだまだ児童の中に定着することができていない結果がうかがわれる。

分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕 基礎（A問題）より応用（B問題）の方が全国との差が大きい。話すこと・聞くことなどの問題には比較的得点が取れているが、読むことに関して、質問の意図や資料のまとめ・要約などの問題は苦手で、漢字書く問題にも間違いがおおく、今後課題を残している。無回答率は、全国平均と比較すると、基本（A問題）では差は少ないが、応用（B問題）では約2倍の結果となった。

〔算数〕 ほぼ昨年度並みの結果となったが、残念ながら大阪市・全国平均を上回る分野や領域はなかった。数と計算や量と測定の分野に関しては、大阪市・全国平均との差は数ポイントにとどまっているが、グラフの読み取りなど数量や図形についての技能に関しては、基礎（A問題）・応用（B問題）とともに10ポイント前後下回る結果となった。

質問紙調査より

児童質問紙からは肯定的な解答も多く見られる。「国語の勉強が好きか」の肯定的な回答は全国平均を上回り、「読書が好きか」への肯定的回答も4年連続して大阪市平均を上回っている。しかし、「算数が好きか」の設問には、肯定的回答が昨年度より5ポイント以上上昇したものの、「算数の授業はよくわかる」の肯定的回答は逆に5ポイント下回る残念な結果となった。注目すべきは「平日のゲーム時間」。なんと18%が4時間以上、さらに10%近くが3時間以上、計児童の3割弱が1日3時間以上をゲームに費やし、これは全国平均の2倍を超えている。また「テレビを見る時間」「スマホや携帯の使用時間」もともに全国平均の2倍を超え、これらが「学校以外での学習時間」の低さに大きな影響を及ぼしている。

今後の取組

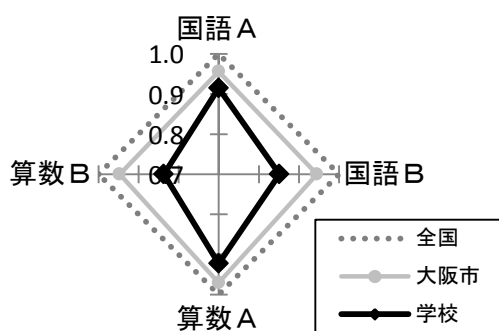
昨年度から国語科を研究教科に設定し、習熟度別学習や読書タイムなど、一人一人の学力や興味に応じた教育活動に尽力した結果、少しずつではあるが成果を上げ始めている。「並行読書」も継続実施し「国語が好き」「読書を好き」と答える児童は連続して大阪市平均を上回る結果となった。また、児童質問紙は全てが肯定的評価というわけではないが、数字には表れない児童の頑張りを実感する。真剣に授業に取り組み、大きな荒れやいじめ問題も発生していない。校外のスポーツ活動や地域行事にも積極的に参加するなど、健やかに成長できる土壌は十分にできている。ただ、平日の「スマホや携帯」「各種ゲーム」や「テレビ・DVD」に費やす時間は毎日3時間・4時間と全国平均の2倍を越え、家庭での学習時間の確保はできていない。学校だけで解決することのできない問題も多く、家庭との連携をさらに深め「NOゲームDAY」や「スマホのお休みタイム」設定も視野に入れたい。

【 全体の概要 】

平均正答率（％）

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	66.7	49.2	71.6	39.5
大阪市	69.7	54.6	75.3	44.7
全国	72.9	57.8	77.6	47.2

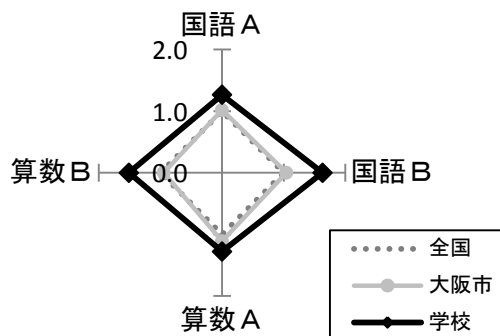
平均正答率(対全国比)



平均無解答率（％）

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	6.7	7.5	2.3	11.2
大阪市	5.4	4.8	2.0	7.0
全国	5.3	4.6	1.8	7.4

平均無解答率(対全国比)



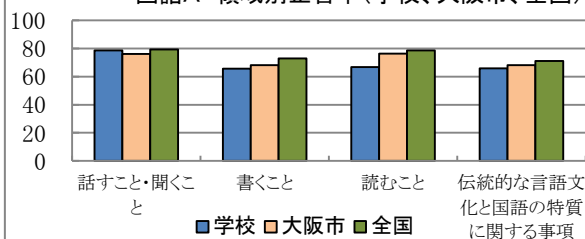
【 国 語 】

A 問題

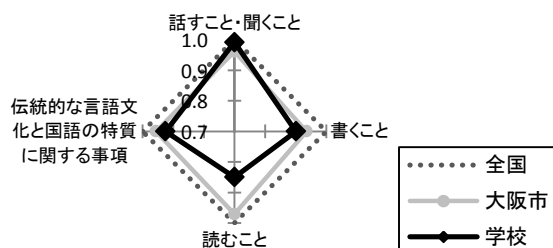
平均正答率(%)

		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	78.5	76.1	79.2
	書くこと	65.6	68.1	72.8
	読むこと	66.7	76.2	78.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	65.8	68.0	71.1

国語A 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語A 領域別正答率(対全国比)

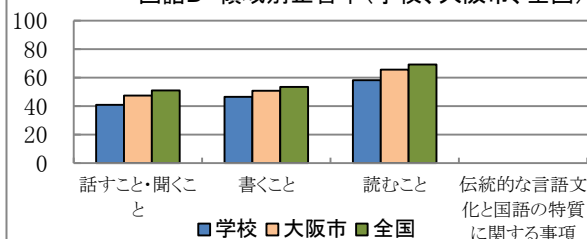


B 問題

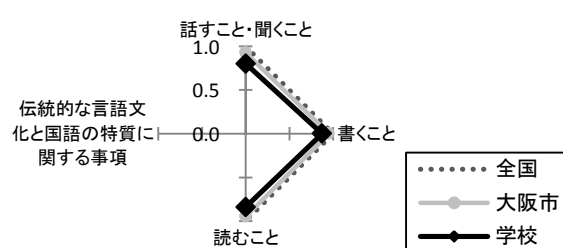
平均正答率(%)

		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	40.9	47.3	51.1
	書くこと	46.6	50.7	53.4
	読むこと	58.1	65.6	69.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—

国語B 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



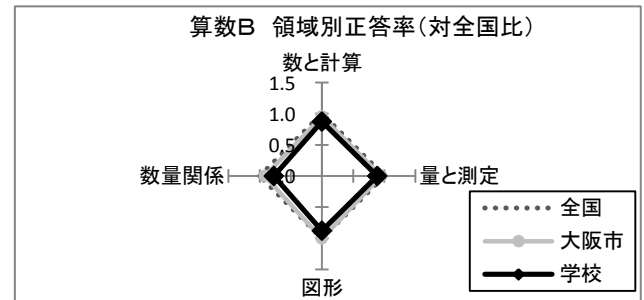
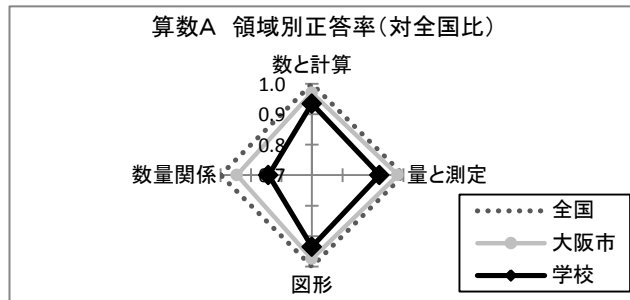
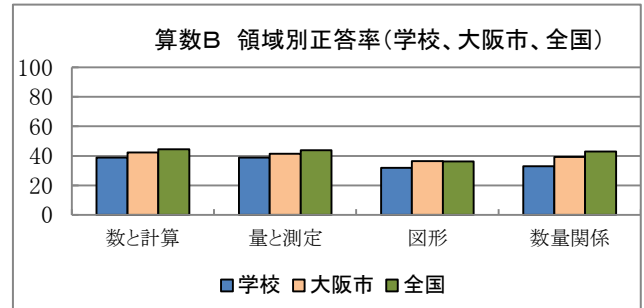
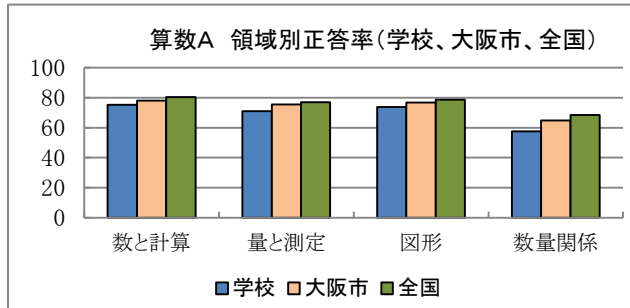
国語B 領域別正答率(対全国比)



【 算 数 】

A 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と計算	10	75.2	78.1	80.5
	量と測定	2	71.0	75.6	77.0
	図形	2	73.7	76.8	78.8
	数量関係	3	57.7	64.8	68.5

B 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と計算	6	38.7	42.3	44.4
	量と測定	5	38.9	41.5	43.7
	図形	3	31.9	36.5	36.3
	数量関係	6	33.0	39.2	42.9



児童質問紙より

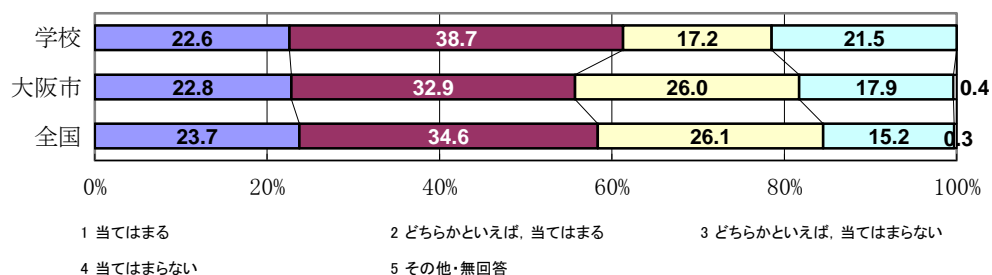
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

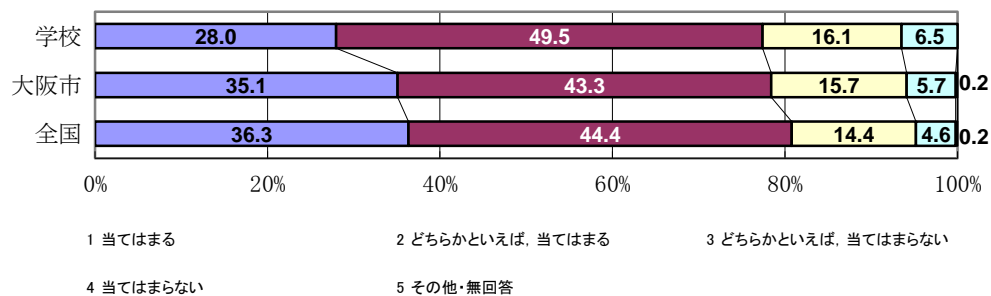
61

国語の勉強は好きですか



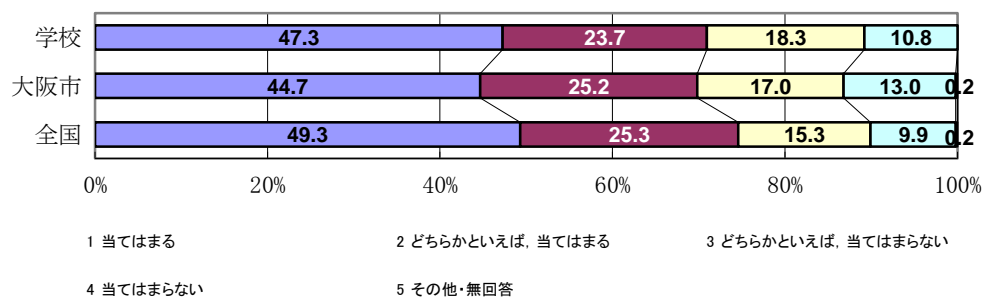
63

国語の授業の内容はよく分かりますか



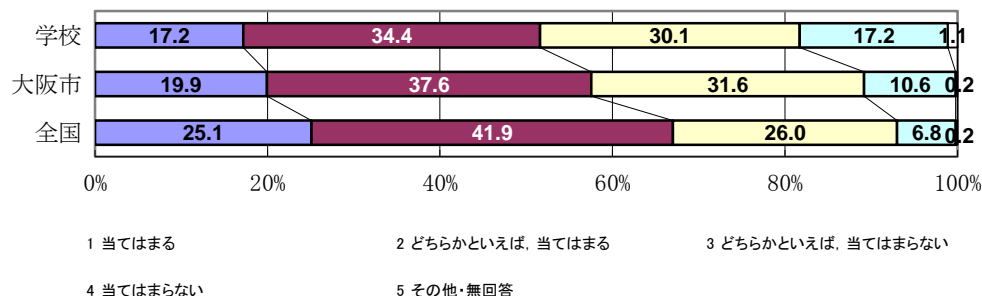
64

読書は好きですか



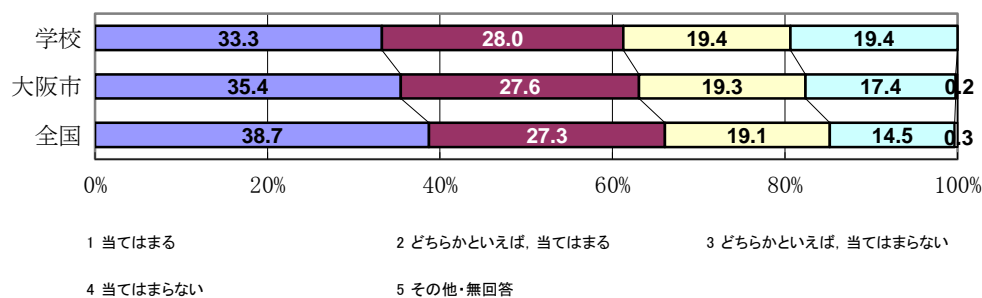
66

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



71

算数の勉強は好きですか



児童質問紙より

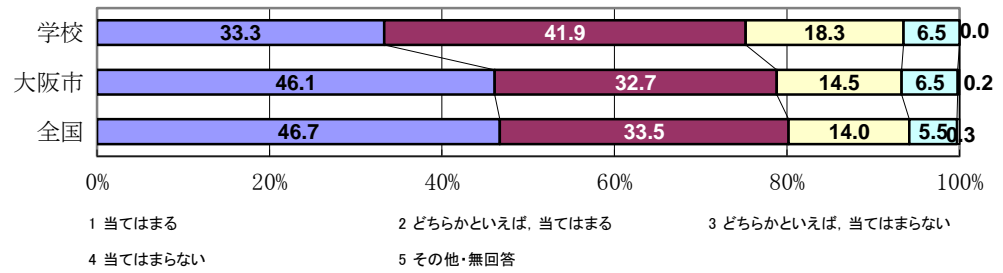
質問番号

質問事項

73

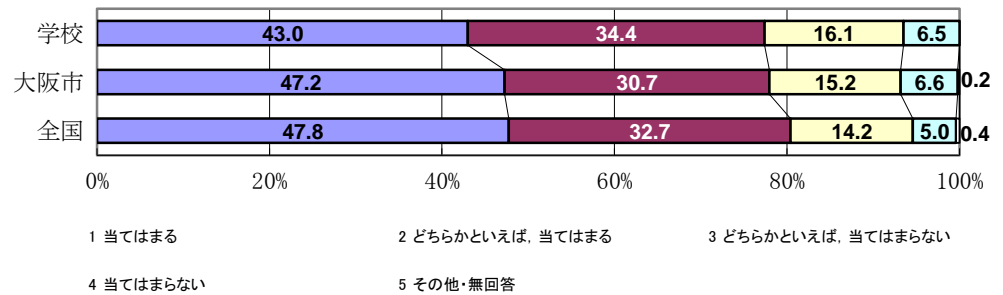
算数の授業の内容はよく分かりますか

1 2 3 4 5 6 7 8 9



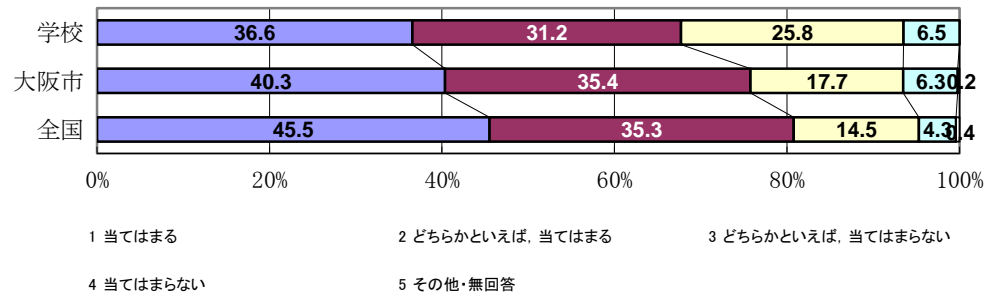
78

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



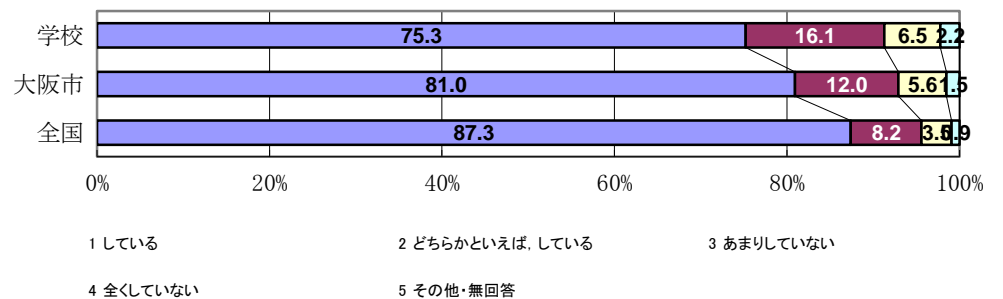
79

算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



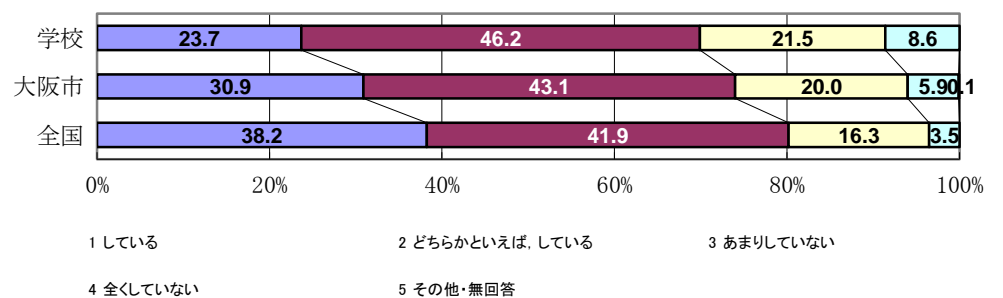
1

朝食を毎日食べていますか



2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



児童質問紙より

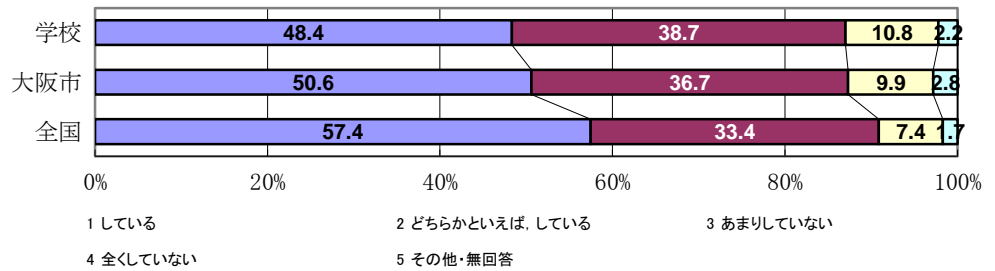
質問番号

質問事項

3

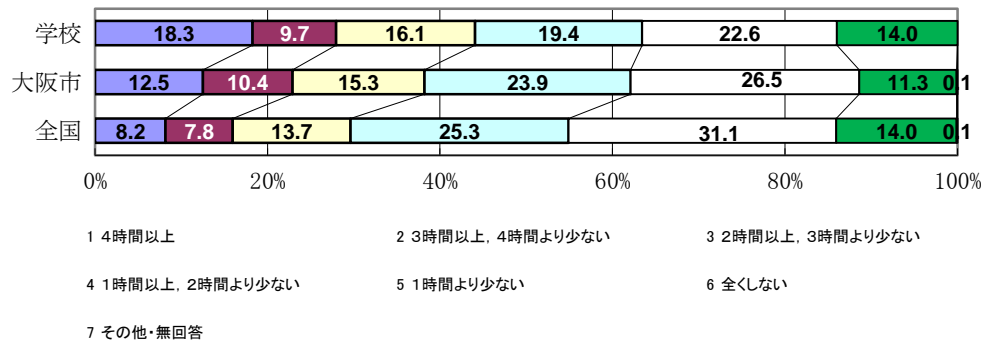
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

1 2 3 4 5 6 7 8 9



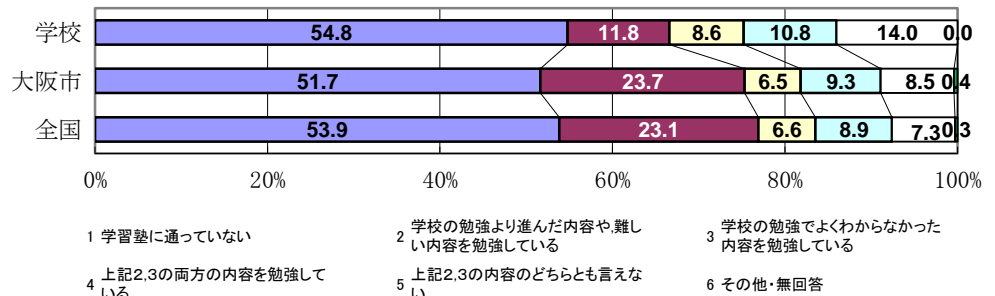
12

普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



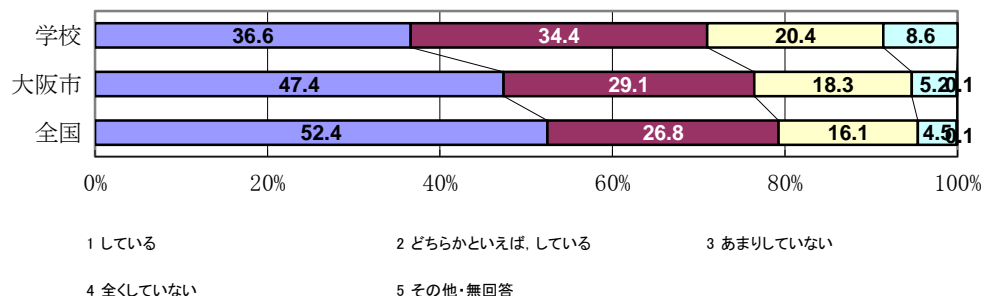
16

学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか



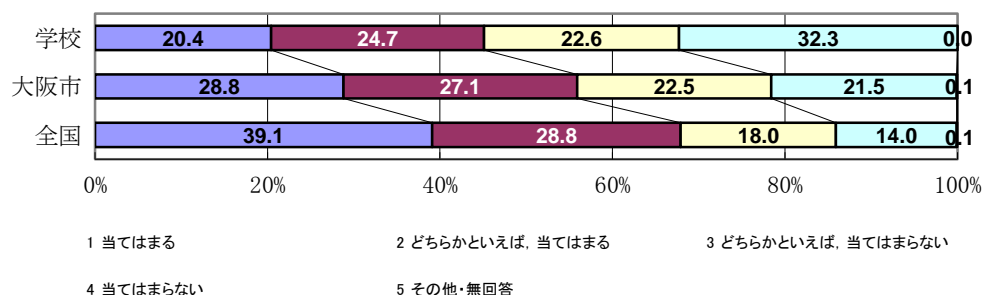
19

家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



34

今住んでいる地域の行事に参加していますか



児童質問紙より

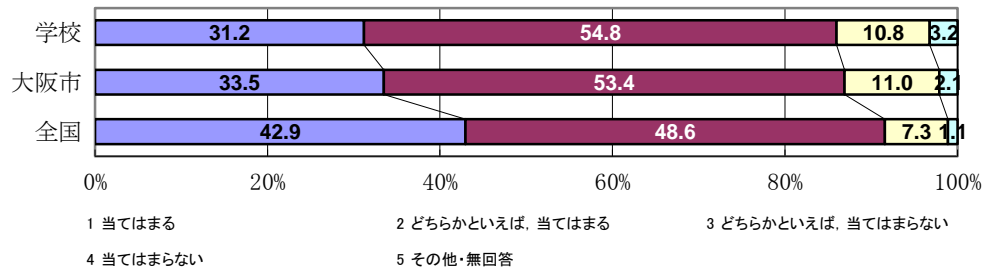
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

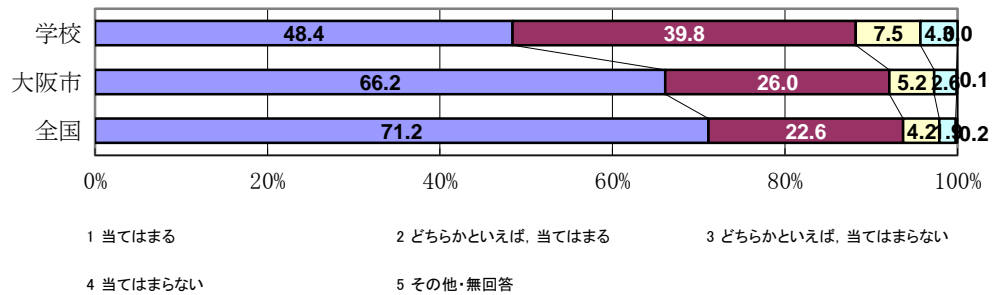
39

学校のきまりを守っていますか



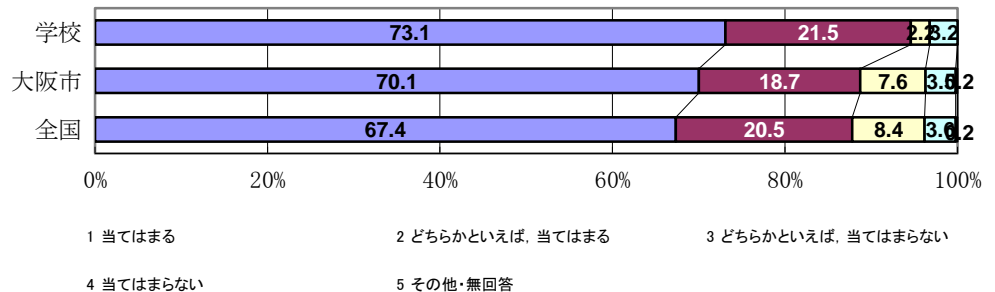
43

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



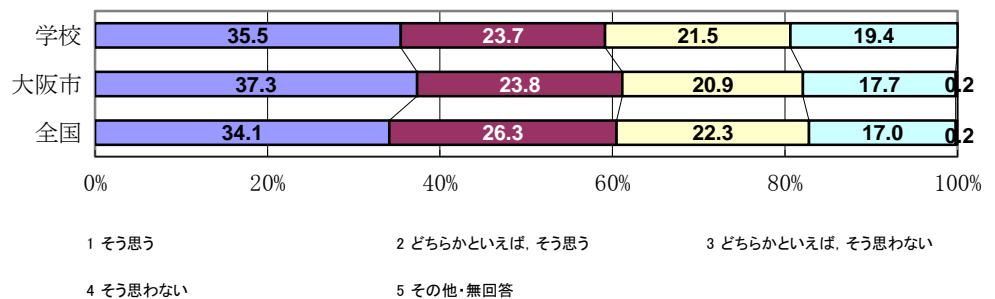
55

5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか



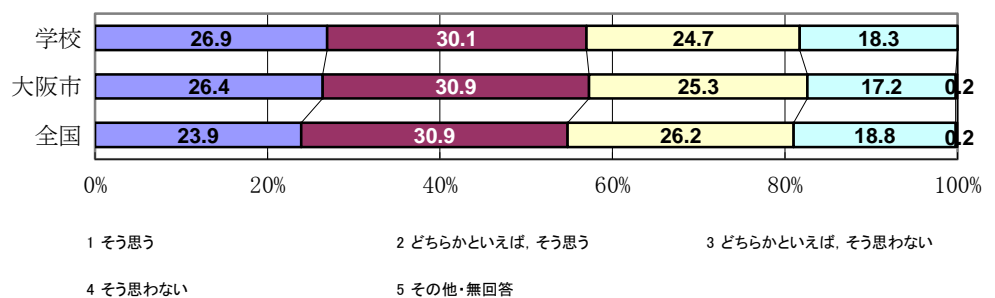
57

400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか



58

学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

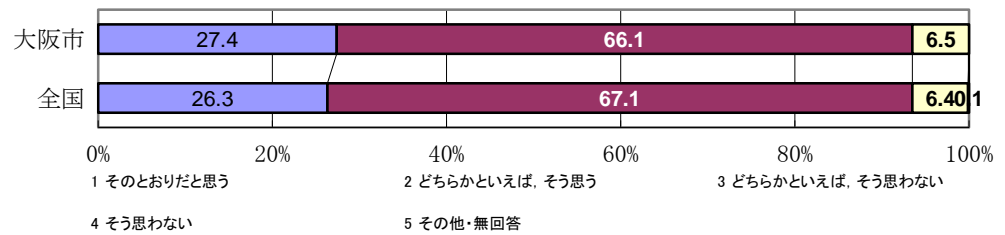
質問番号

質問事項

14

調査対象学年の児童は、
熱意をもって勉強している
と思いますか

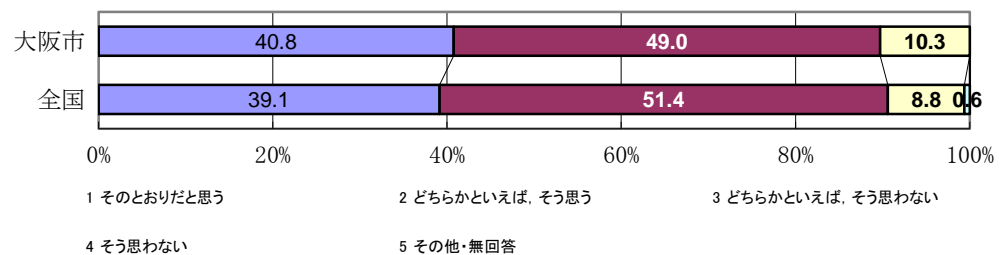
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



15

調査対象学年の児童は、
授業中の私語が少なく、落
ち着いていると思いますか

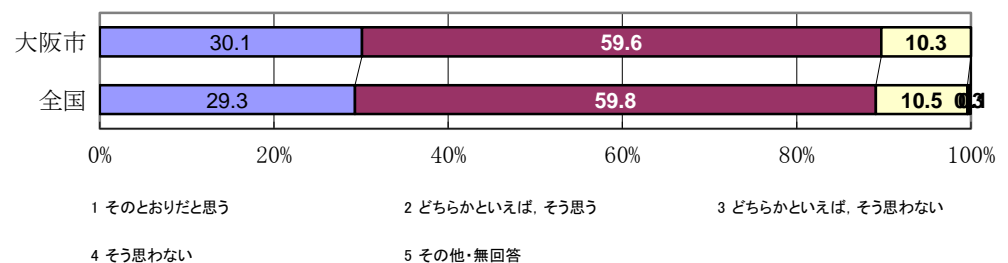
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



16

調査対象学年の児童は、
礼儀正しいと思いますか

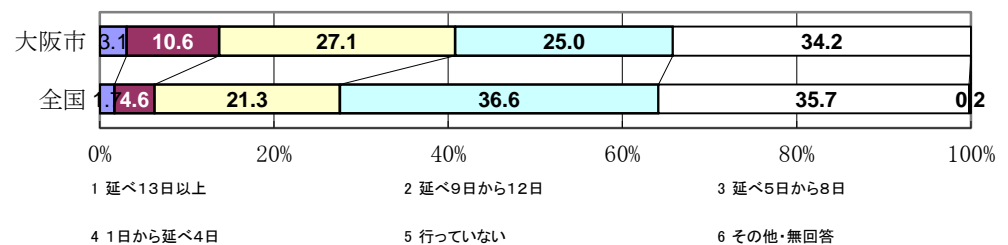
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



27

調査対象学年の児童に対
して、前年度に、長期休業
日を利用した補充的な学習
サポートを実施しましたか
(実施した日数の累計)

学校 「延べ9日から12日」を選択



36

調査対象学年の児童に対
して、前年度までに、授業の中
で目標(めあて・ねらい)を示
す活動を計画的に取り入れま
したか

学校 「よく行った」を選択

