

平成29年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見てきた成果・課題と今後の取組について－

区 名	東淀川区
学 校 名	大阪市立豊里小学校
学校長名	柁木 弘司

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成29年4月18日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

- (1) 教科に関する調査（国語、算数）
 - ・主として「知識」に関する問題（A問題）
 - ・主として「活用」に関する問題（B問題）

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・豊里小学校では、第6学年 96名

平成29年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語科においては、「国語の勉強が好き」「国語の授業の内容はよくわかる」の項目で肯定的な回答が大阪市・全国の割合を大きく超えている。A問題では、ほぼ大阪市の正答率と同等であるが、B問題においては、大阪市のみならず全国の正答率を上回っている。とくに、「話すこと、聞くこと」においては大阪市の平均正答率を大きく上回っており、全国平均も同等もしくは上回っている。

算数科においても、「算数の勉強が好き」「算数の授業の内容はよくわかる」の項目で肯定的な回答が大阪市・全国の割合を超えている。A問題・B問題とも全国平均正答率には及ばないが、大阪市の平均正答率を上回っている。とくに、「量と測定」の問題は大阪市・全国の平均正答率より高い反面、「図形」の問題については、大阪市・全国の平均正答率には及ばない。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕今年度、B問題において初めて全国の平均正答率を超え、過去3年間、学校の研究教科を国語と定め言語力や論理的思考の育成を目指した研究を重ねてきた効果が表れてきたものと考えられる。ただA問題の平均無回答率は大阪市・全国の平均を上回っていることから、深く考え解答を導き出そうとする意欲が低いことが今後の課題である。

〔算数〕今年度、A問題B問題とも大阪市平均を超えたのは、3年生から取り組んできた習熟度別少人数指導やティームティーチングを通し、個に応じた指導を継続してきた成果だと考えられる。しかし、A問題・B問題とも平均無回答率が大阪市・伝国平均を上回っていることから、国語と同様に最後まであきらめず回答を導き出そうとする意欲に欠ける面がある。

ただ、昨年度実施した「大阪市小学校学力経年調査」の結果を見ると、今年度の6年生は、他の学年より相対的に正答率が高いことから、次年度以降の調査結果を注視していく必要がある。

質問紙調査より

授業の内容はよくわかりますかという質問に、国語(昨年77.5→今年91.1%)算数(75.2→85.6%)の児童が肯定的に回答している。また算数で公式や決まりを習うとき、そのわけを理解しているかという質問には(67.8→84.4%)が肯定的に答えている。このことから授業に対する理解度は高まっていると考えられる。

毎日、同じぐらいの時刻に寝ていますか(70.4→86.6%)起きていますか(87.1→92.2%)という質問には、「はい」「だいたい」と回答している児童が増加している。このことから、生活リズムが身につけている児童が増加したことがわかる。また、3時間以上テレビゲームをしている児童が(42.9→36.6%)減少していることもわかる。これらのことから、規則正しい生活が身につけていない児童が減少していることが、学力の向上につながっていると推測できる。

今後の取組

昨年度に比べ、今年度の正答率が上昇したのは、「言語力や理論的思考の育成」や「習熟度別少人数指導」が定着してきたことに加え、授業の前後に「めあて」を意識させ、主体的に学習に取り組む姿勢を育ててきた効果だと考える。また、生活リズムや生活習慣の定着が学力の向上に影響していることもわかってきた。

今後も、学校が進めてきた「言語力や理論的思考の育成」や「習熟度別少人数指導」の取り組みを一層深めるとともに、PTAや各家庭の協力を得ながら、基礎的な生活習慣・学習習慣の定着に向けた取り組みを進めていきたい。

【 全体の概要 】

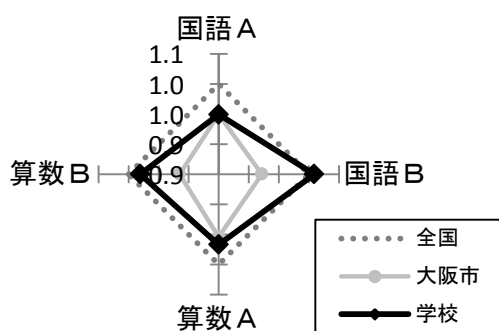
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	71	58	76	45
大阪市	71	53	75	42
全国	74.8	57.5	78.6	45.9

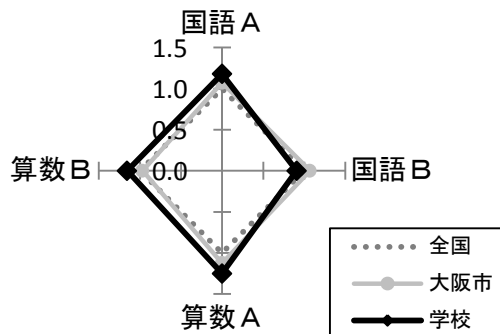
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	3.3	3.9	2.0	7.4
大阪市	3.0	4.6	1.8	6.2
全国	2.8	4.3	1.6	6.4

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



【 国 語 】

A 問題

平均正答率(%)

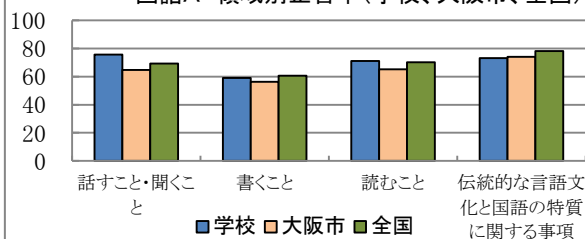
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	75.6	64.6	69.2
	書くこと	58.9	56.2	60.6
	読むこと	71.1	65.2	70.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	73.1	74.0	78.0

B 問題

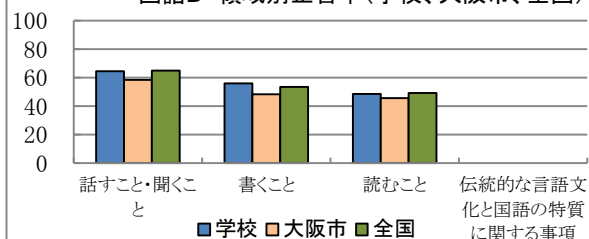
平均正答率(%)

		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	64.4	58.4	64.9
	書くこと	56.0	48.3	53.4
	読むこと	48.5	45.5	49.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—

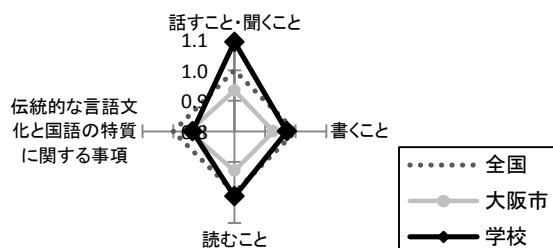
国語A 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



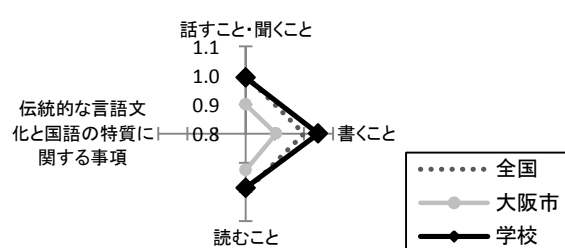
国語B 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語A 領域別正答率(対全国比)



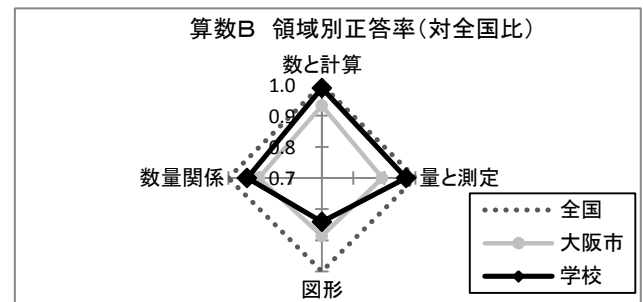
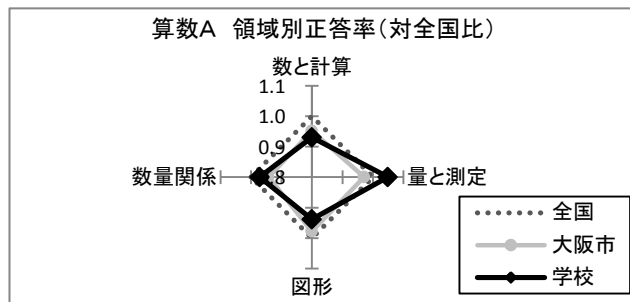
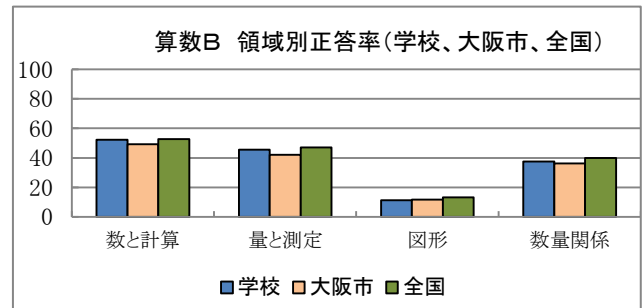
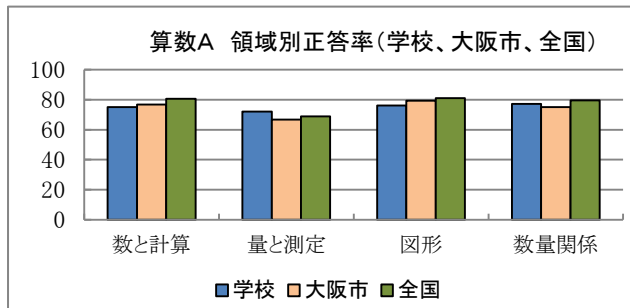
国語B 領域別正答率(対全国比)



【 算 数 】

A 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と計算	8	75.0	76.7	80.6
	量と測定	2	72.2	66.8	68.8
	図形	2	76.1	79.3	81.1
	数量関係	5	77.3	75.0	79.6

B 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と計算	5	52.2	49.2	52.8
	量と測定	2	45.6	42.0	47.0
	図形	1	11.1	11.7	13.2
	数量関係	8	37.6	36.1	40.0



児童質問紙より

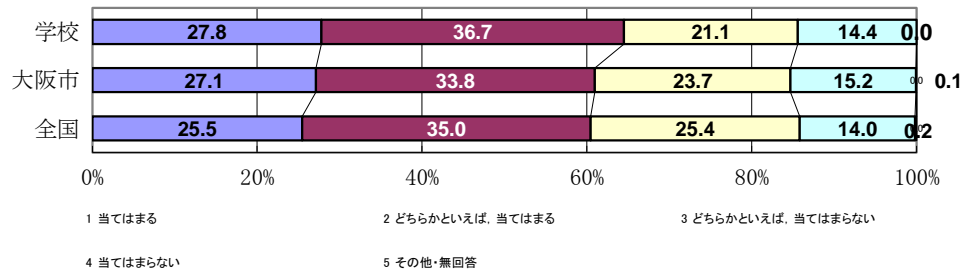
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号

質問事項

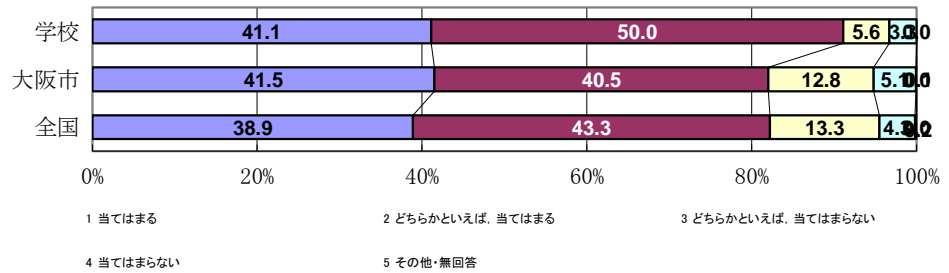
69

国語の勉強は好きですか



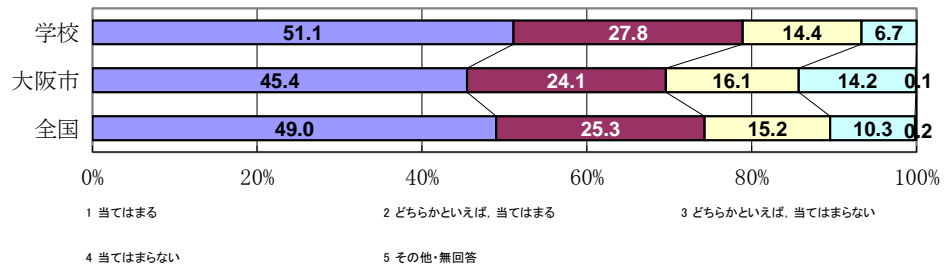
71

国語の授業の内容はよく分かりますか



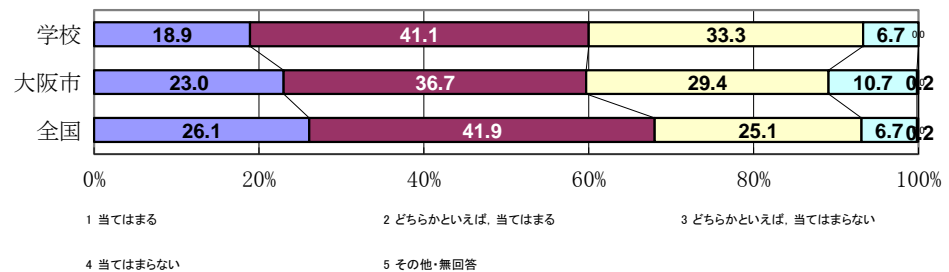
72

読書は好きですか



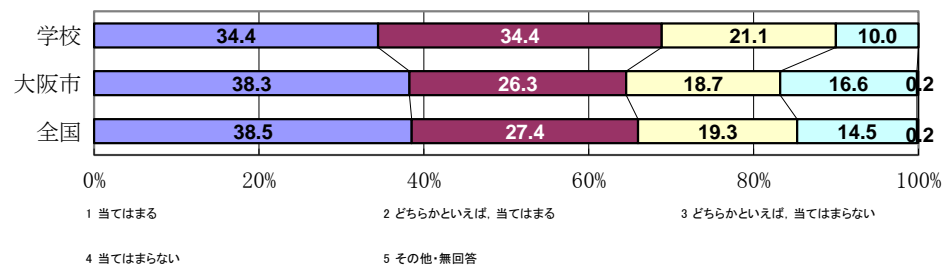
74

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



78

算数の勉強は好きですか



児童質問紙より

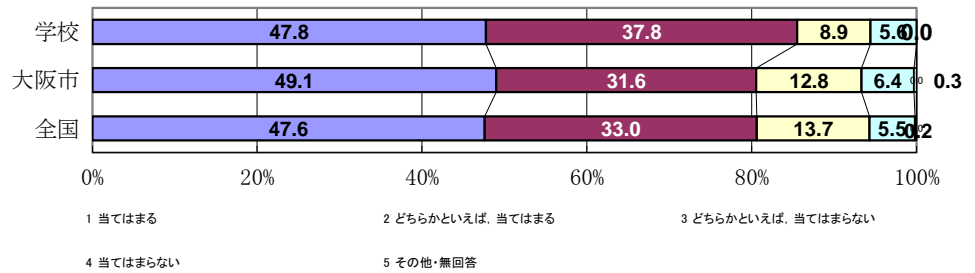
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号

質問事項

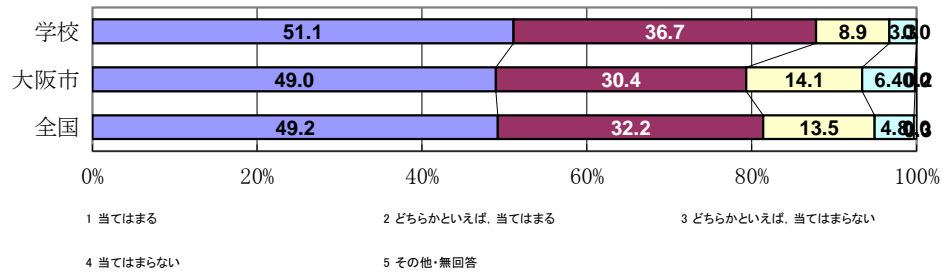
80

算数の授業の内容はよく分かりますか



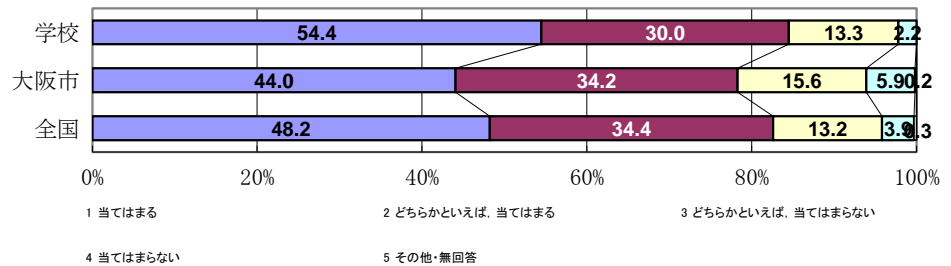
85

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



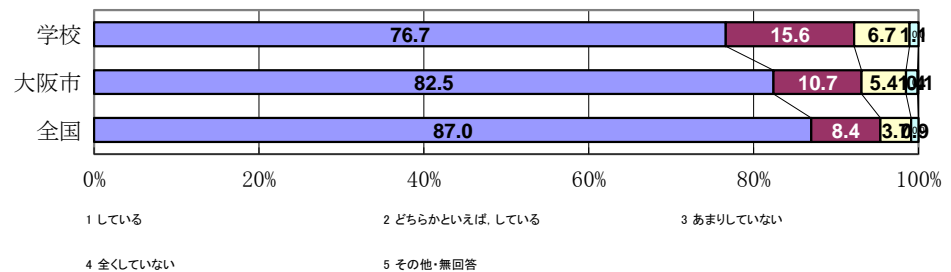
86

算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



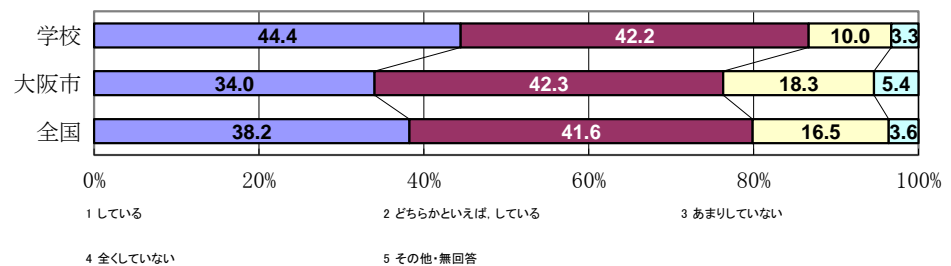
1

朝食を毎日食べていますか



2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



児童質問紙より

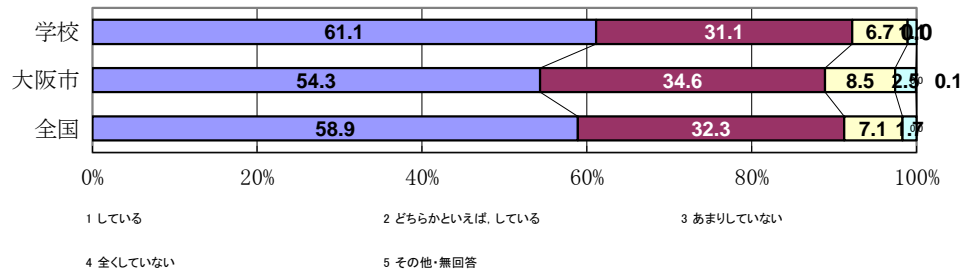
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号

質問事項

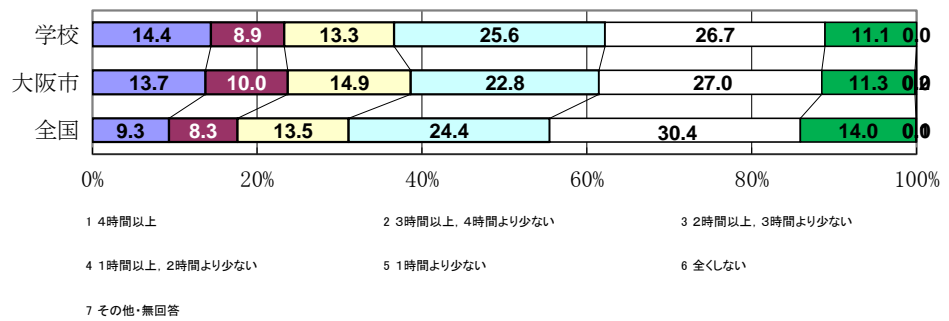
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



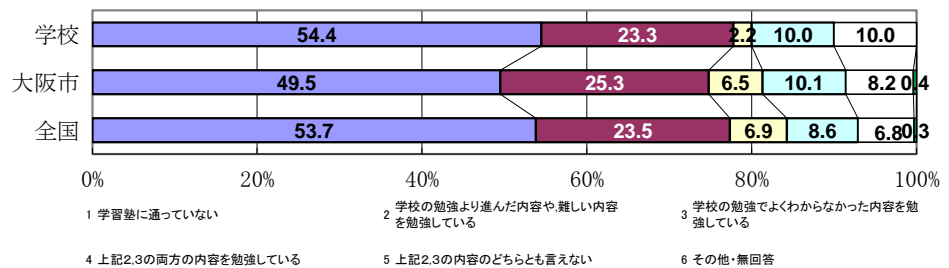
13

普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



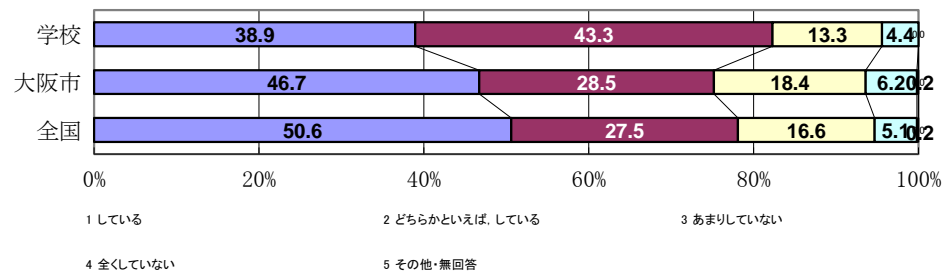
17

学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか



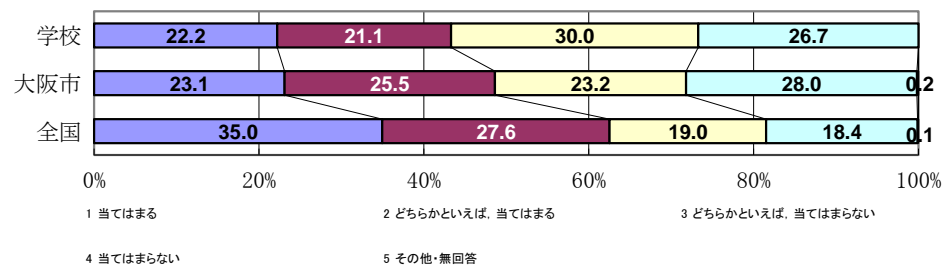
24

家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



40

今住んでいる地域の行事に参加していますか



児童質問紙より

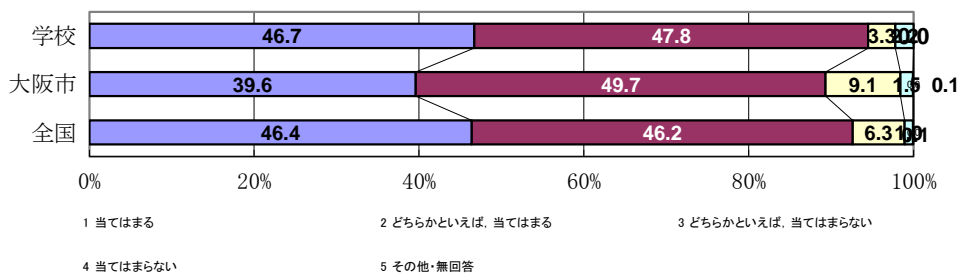
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号

質問事項

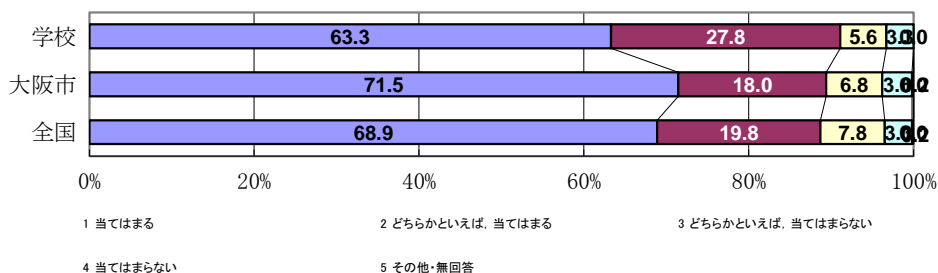
49

学校のきまりを守っていますか



63

5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

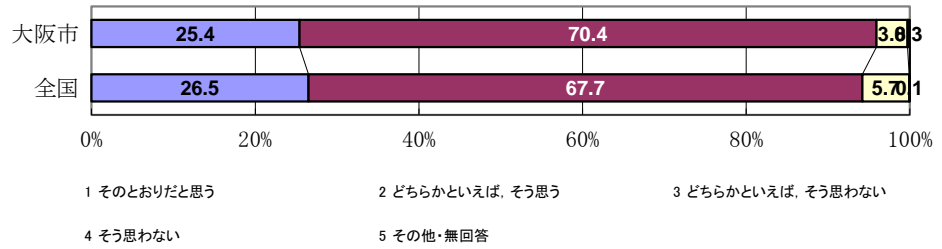
質問番号

質問事項

12

調査対象学年の児童は、
熱意をもって勉強している
と思いますか

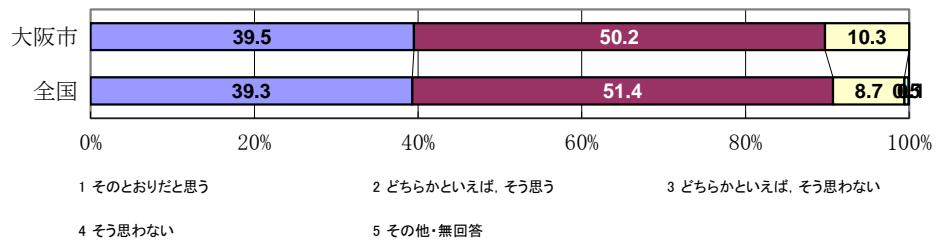
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



13

調査対象学年の児童は、
授業中の私語が少なく、落
ち着いていると思いますか

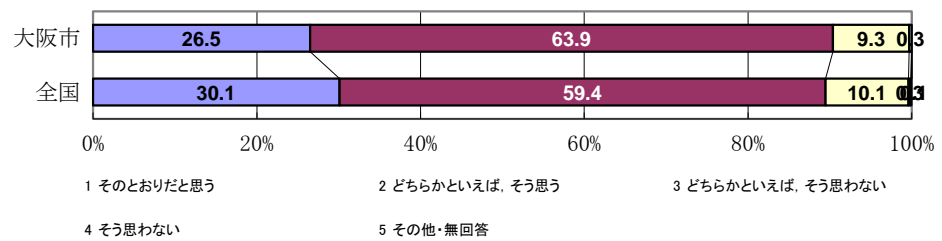
学校 「そのとおりだと思う」を選択



14

調査対象学年の児童は、
礼儀正しいと思いますか

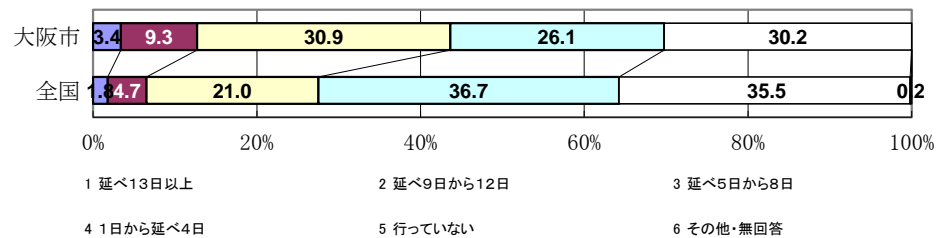
学校 「そのとおりだと思う」を選択



25

調査対象学年の児童に対し
て、前年度に、長期休業
日を利用した補充的な学習
サポートを実施しましたか
(実施した日数の累計)

学校 「延べ9日から12日」を選択



33

調査対象学年の児童に対し
て、前年度までに、授業の中
で目標(めあて・ねらい)を示す
活動を計画的に取り入れまし
たか

学校 「よく行った」を選択

