

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	東淀川区
学 校 名	大阪市立豊里小学校
学校長名	村田真紀

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・豊里小学校では、第6学年 125名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

- ・国語科平均正答率は、全国に比べ2.8ポイント、大阪市に比べ1ポイント下回っている。
- ・算数科平均正答率は、全国に比べ1.0ポイント、大阪市に比べ1ポイント下回っている。
- ・理科平均正答率は、全国に比べ4.1ポイント、大阪市に比べ2ポイント下回っている。
- ・平均無回答は、国語科、算数科、理科のすべてにおいて1ポイント～1.8ポイントで全国、大阪市平均が2.8～3.6ポイントであるのに比べると2ポイント近く下回っている。
- ・児童質問紙では、「将来の夢や目標を持っていますか」の項目において「あてはまる」と答えた割合が全国に比べ2.5ポイント上回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕正答率は全国、大阪市と比べ下回ってしまったが、「（３）我が国の言語文化に関する事項」については大阪市より1.1ポイント上回った。モジュールタイムでの反復学習により基礎・基本の定着が確実になされてきている。また、無回答率が0.9ポイントと極めて低かったことが大きな成果である。最後まで諦めずに取り組む意識が高まり、今後はまわりに発信する力を一層高めるために、「（１）言葉の特徴や使い方に関する事項」を意識しながら指導を行っていく。

〔算数〕領域別正答率で大きく下回ったのは「C変化と関係」であり、全国と比べて1.8ポイント、大阪市と比べては2.5ポイント下回っている。その他の領域ではそれほど下回っておらず基礎学力定着のために、日常的に取り組んでいることや、放課後学習を実施していることが成果として表れている。また、国語科と同様、無回答率が1.0ポイントと極めて低かった。今後は「C変化と関係」の力をつけていくことが課題である。

〔理科〕領域別正答率は「生命」を柱とする領域で1.6ポイント大阪市平均を上回り、「地球」を柱とする領域で2.5ポイント大阪市平均を上回った。実験や観察を授業に多く取り入れたことが学習への興味関心を高めることができた。今後は、「エネルギー」を柱とする領域の力をつけていくことが課題である。

学力向上にどの内容、領域も取り入れ、分析・改善を繰り返しながら取り組んでいく。

質問調査より

「学校に行くのは楽しいと思いますか」の項目においては、肯定的回答が89.5%と答えた。また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の最も当てはまる回答が全国、大阪市回答より高い結果となった。「人を大切にする」「思いやりをもつため」の日頃の取り組みが数値に表れてきている。教師が子どもへの傾聴の姿勢を見せること、子ども同士の思いを聴き合うことを意識した学校運営を推し進めていく。「将来の夢や目標を持っていますか」の肯定的数値は高い一方、「自分にはよいところがあると思いますか」の肯定的数値は昨年同様低い。なりたい自分とそのために実現する経験を小学校の間で存分取り入れ、自己肯定感を高めていく。

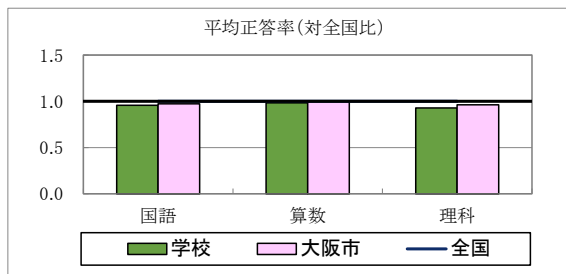
今後の取組(アクションプラン)

- ・国語科、算数科、理科全てで、基礎的、基本的な知識の定着に一定のがんばりが見られた。
- ・国語科では、一人一台端末を使って調べた情報を取捨選択しながら自分の考えをまとめ、発信する力を発展させられるように理解を深化させる。また、要約する練習を繰り返して行っていく。
- ・算数科では、「比例や割合、速さ」など伴って変わる数量の関係について分かったことを友だちに伝える経験を存分に取り入れていく。そのために、図や写真、グラフなどの読み取る力を養い、数量の関係に着目する問題にも意欲的に取り組めるようにする。
- ・理科では、観察や実験を多く経験させることで興味関心を高め、基礎的、基本的な知識の定着を図る。
- ・「学びの意義」を実感し、「学び」が将来何に生かされているのか、日常生活のどの部分につながっているのかにも意識して学習指導をしていく。
- ・モジュールタイムの反復学習や放課後学習により基礎基本の定着が見られる。「学び」の大切のみならず、楽しさを感じられる取り組みを充実していく。

【 全体の概要 】

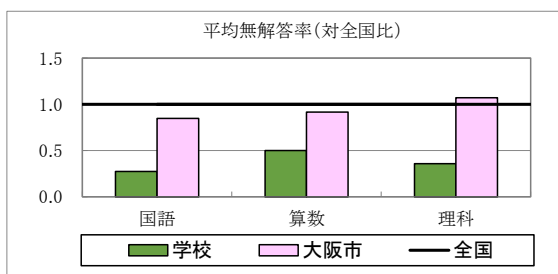
平均正答率（％）

	国語	算数	理科
学校	64	57	53
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1



平均無解答率（％）

	国語	算数	理科
学校	0.9	1.8	1.0
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8



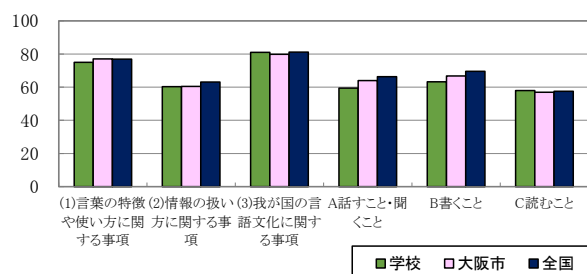
【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	75.0	77.1	76.9
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	60.3	60.4	63.1
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	81.0	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	59.5	64.0	66.3
B 書くこと	3	63.2	66.7	69.5
C 読むこと	4	58.0	56.9	57.5

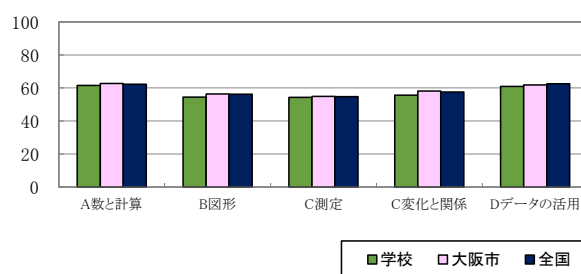
【 算 数 】

学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	61.6	62.7	62.3
B 図形	4	54.5	56.4	56.2
C 測定	2	54.3	54.9	54.8
C 変化と関係	3	55.7	58.2	57.5
D データの活用	5	60.9	61.9	62.6

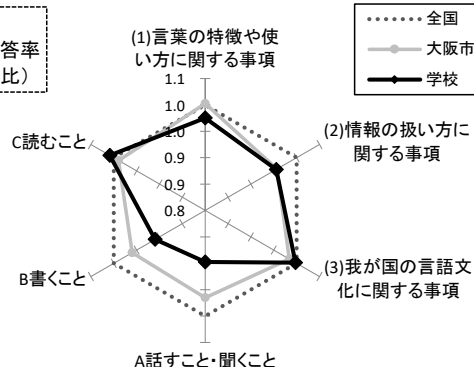
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



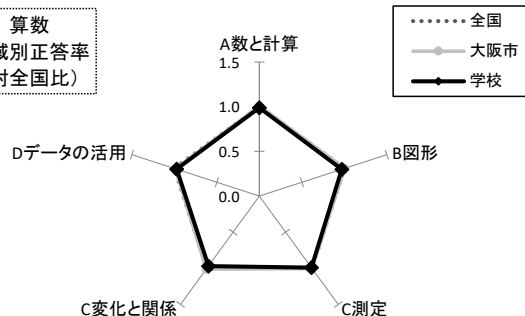
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)

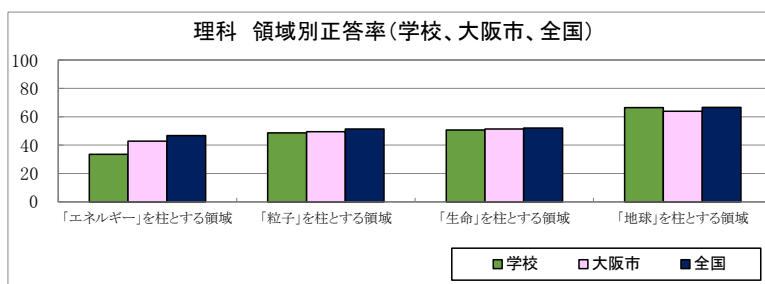


算数
領域別正答率
(対全国比)

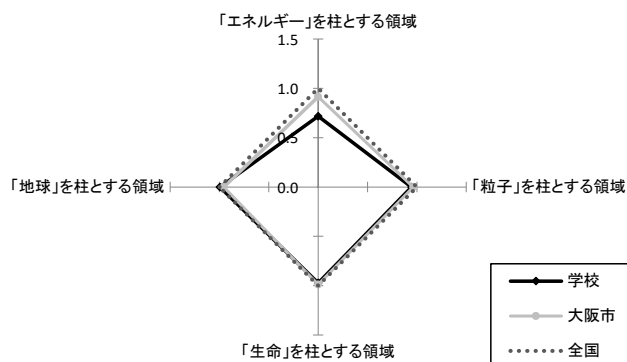


【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域		対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
A 区 分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	33.5	42.7	46.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	48.6	49.5	51.4
B 区 分	「生命」を 柱とする領域	4	50.6	51.4	52.0
	「地球」を 柱とする領域	6	66.4	63.8	66.7



理科 領域別正答率(対全国比)



児童質問より

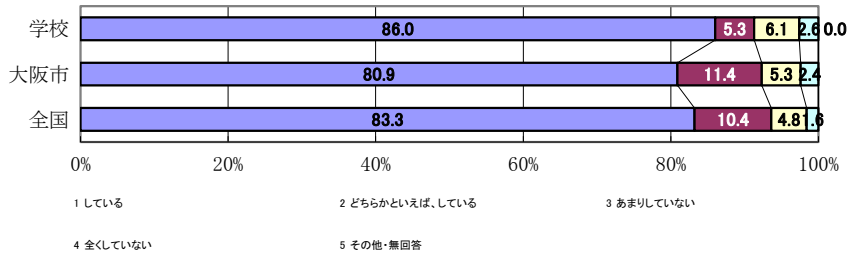
質問番号

質問事項

1

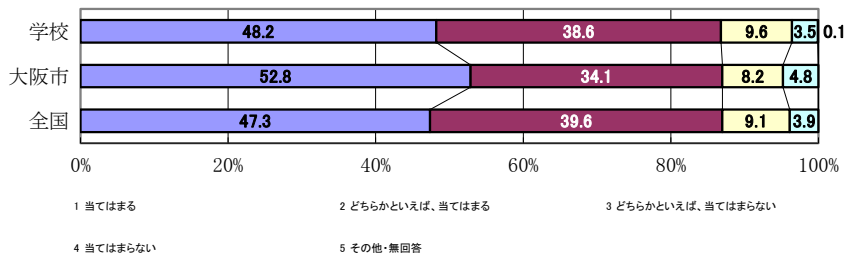
朝食を毎日食べていますか

1 2 3 4 5 6 7 8



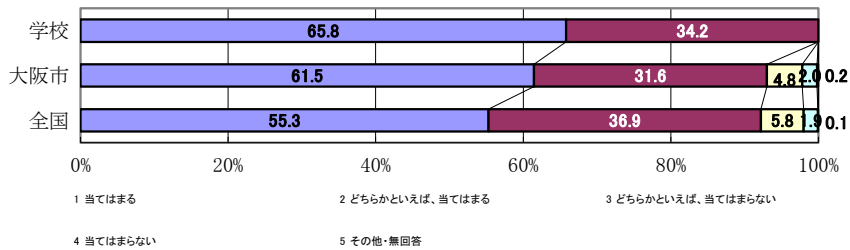
5

自分には、よいところがあると思いますか



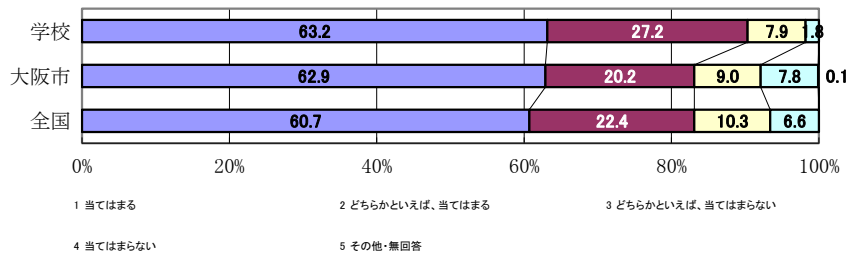
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



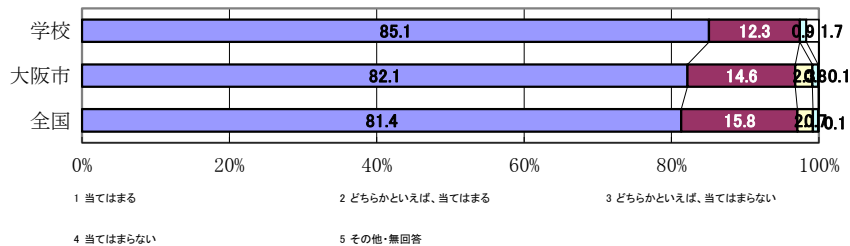
7

将来の夢や目標を持っていますか



9

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



児童質問より

質問番号

質問事項

11

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか

1

2

3

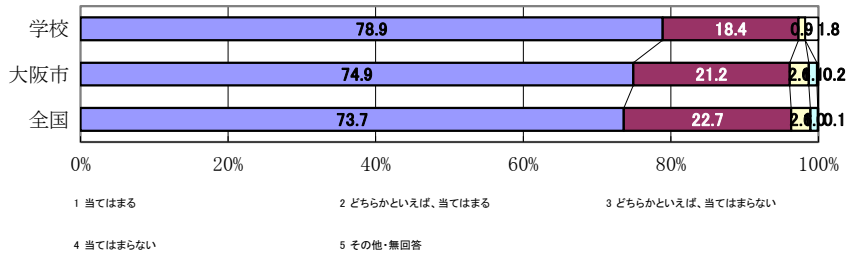
4

5

6

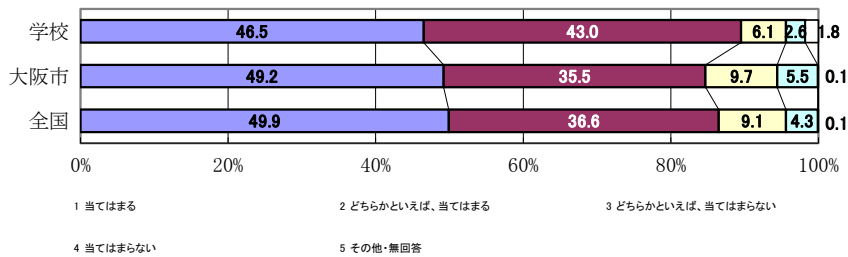
7

8



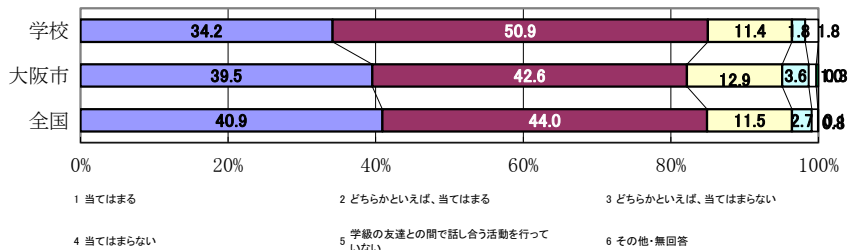
12

学校に行くのは楽しいと思っ
ますか



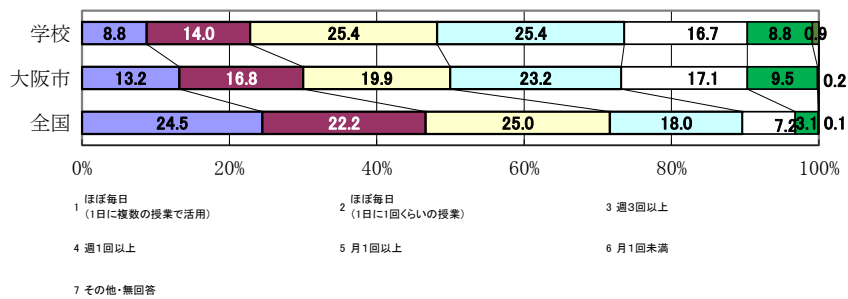
35

学級の友達との間で話し合う
活動を通じて、自分の考えを
深めたり、新たな考え方に気
付きたりすることができていま
すか



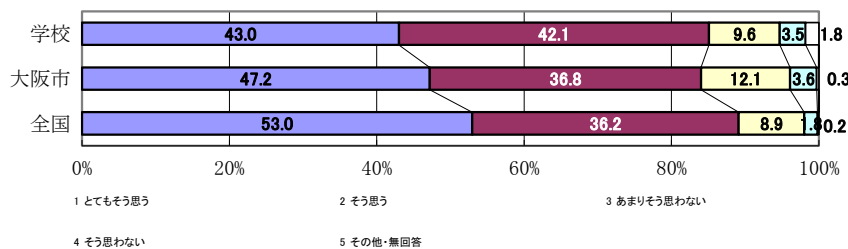
28

5年生までに受けた授業で、
PC・タブレットなどのICT機器
を、どの程度使用しましたか



77

5年生までの学習の中でPC・
タブレットなどのICT機器を活
用することについて、次のこと
はあなたにどれくらい当てはま
りますか。(2) 分からないこと
があった時に、すぐ調べること
ができる



児童質問より

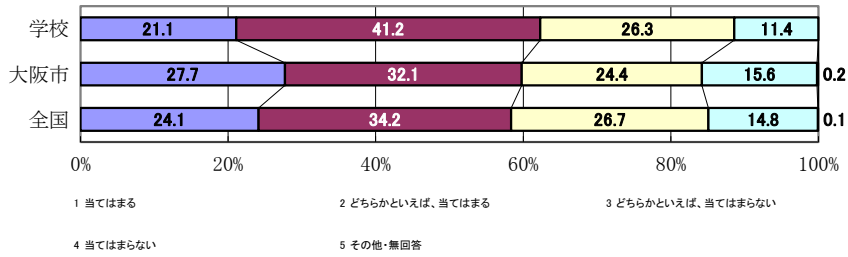
質問番号

質問事項

45

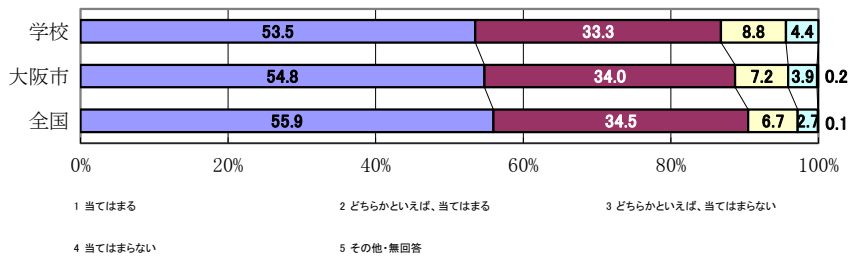
国語の勉強は好きですか

1 2 3 4 5 6 7 8



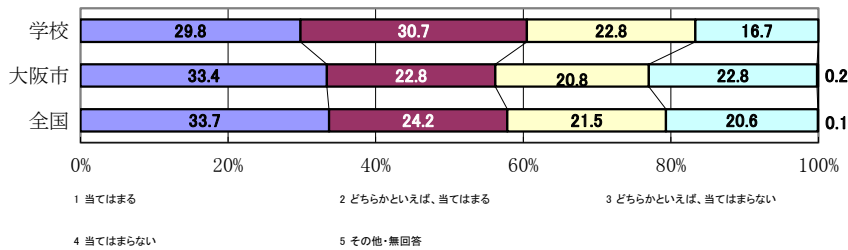
47

国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



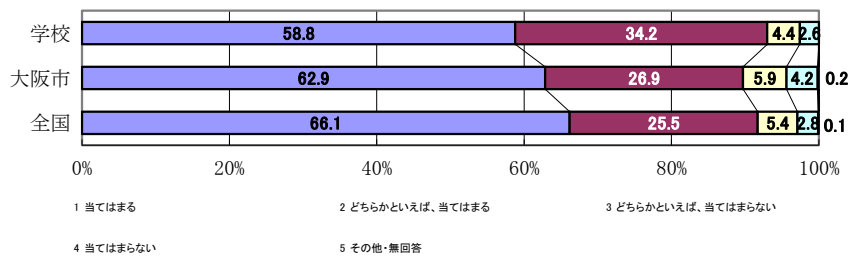
53

算数の勉強は好きですか



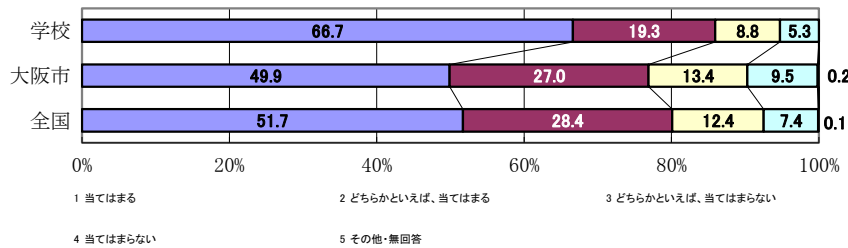
55

算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



61

理科の勉強は好きですか



児童質問より

質問番号
質問事項

63
理科の授業で学習したことは、 将来、社会に出たときに役に 立つと思いますか

