

# 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区　名	東淀川区
学　校　名	豊新小学校
学校長名	藤原義裕

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成31年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・豊新小学校では、第6学年 77名

## 平成31年度(令和元年度)「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語、算数のいずれにおいても、平均正答率が大阪市平均・全国平均を下回った。国語では、全国平均を17.8ポイント、算数では全国平均を12.6ポイント下回り、基本的な読解能力を苦手としている傾向が強い。無回答率は、国語では7.3ポイント、算数では3.2ポイント、全国平均を上回った。学習の理解や技能を要する基礎的・基本的な内容、また、思考力を必要とする応用的な内容も定着が十分でないことがわかる。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

### [国語]

「読むこと」では、全国平均を19.8ポイント。「話すこと・聞くこと」では全国平均を18.2ポイント。「伝統的な言語、文化と国語の特質に関する事項」では、全国平均を17.4ポイント下回った。基本的な「読むこと」、文章読解能力の低いことが課題である。

### [算数]

「図形」では全国平均を3.3ポイント下回っているが他の領域に比べて全国平均に近い数値が出ている。これは、授業用パソコンや大型液晶モニター、タブレットを使う授業を工夫した結果である。「量と測定」では、全国平均を19.1ポイント下回った。全国平均自体が52.9ポイントということもあり、難度の高い問題や領域には苦手意識が高いことがわかる。

質問紙調査より

「自分にはよいところがあると思いますか」の設問に、肯定的な回答をする児童の割合が76.7%と全国平均(81.2%)より、4.5ポイント低いが、大阪市平均(74.7%)より2ポイント高い。自尊感情については、全国平均に近い結果が出ている。「国語の勉強は好きですか」の設問に肯定的な回答をする児童の割合が79.3%と全校平均(64.2%)と15.1%上回っている。また、「解答時間は十分でしたか(国語)」の設問に肯定的な回答をする児童の割合が55.9%と全校平均(74.2%)と18.3%下回った。このことから、勉強は好きだが問題を読んだり、解いたりするのは苦手であるということがわかる。

## 今後の取組(アクションプラン)

基礎的・基本的な力を確実に定着させることを目標に、漢字の書き取りや計算ドリルなどの反復練習により一層取り組む。主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、研究に取り組む。読書活動では今後も図書館支援員や地域ボランティア団体にも協力していただき、図書館開放の時間の確保や月一回の読み聞かせ活動を継続する。個に応じた支援として、特別支援教育サポーターや発達障がい等サポーターによる学習サポート、放課後の学級での個別学習での学習を継続していく。液晶大型テレビやタブレットなどのICTを使った学習にも積極的に取り組む。デジタル教科書などを活用したより児童にとってわかりやすい授業を展開することにより、児童の理解力や情報活用力を確かなものにしていく。

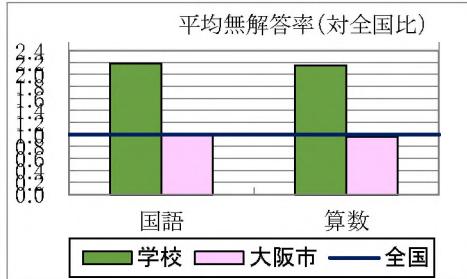
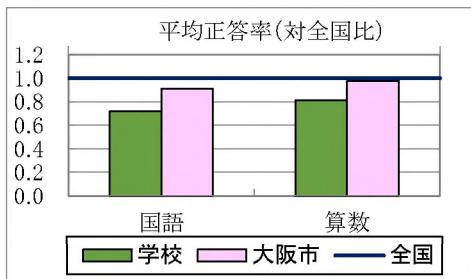
## 【 全体の概要 】

### 平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	46	54
大阪市	58	65
全国	63.8	66.6

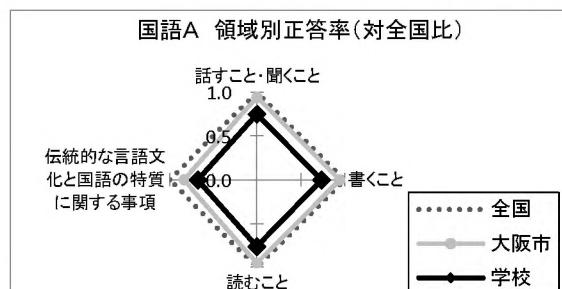
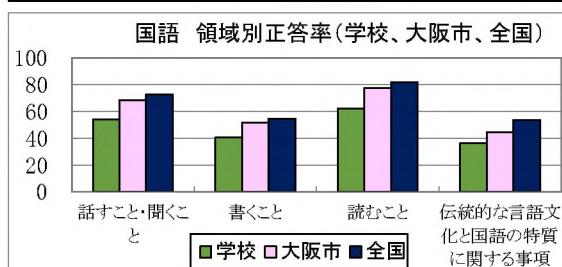
### 平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	13.5	5.8
大阪市	6.3	2.6
全国	6.2	2.7



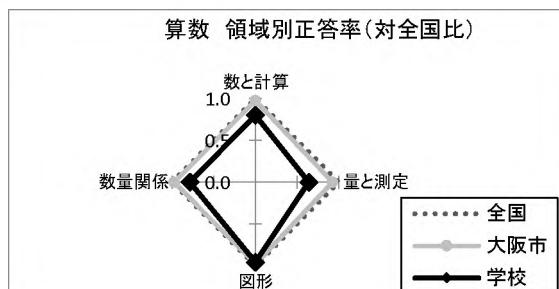
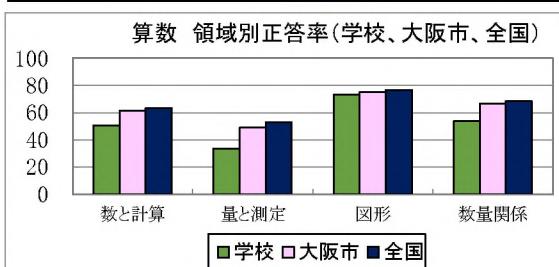
### 【 国 語 】

	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	54.1	68.3	72.3
	書くこと	3	40.3	51.5	54.5
	読むこと	3	61.9	77.7	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	36.1	44.6	53.5



### 【 算 数 】

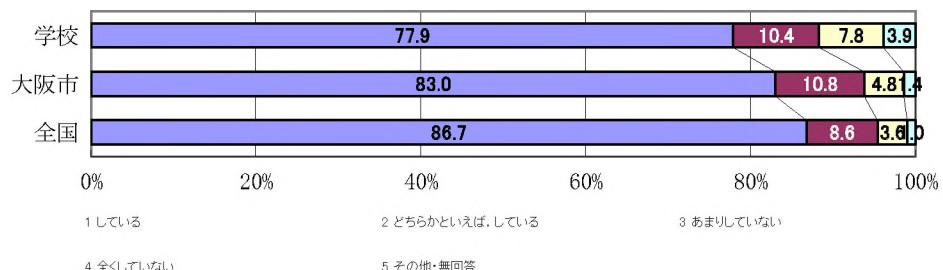
	対象設問数(問)	平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	数と計算	7	50.6	61.7	63.2
	量と測定	3	33.8	49.0	52.9
	図形	2	73.4	75.3	76.7
	数量関係	7	53.8	66.7	68.3



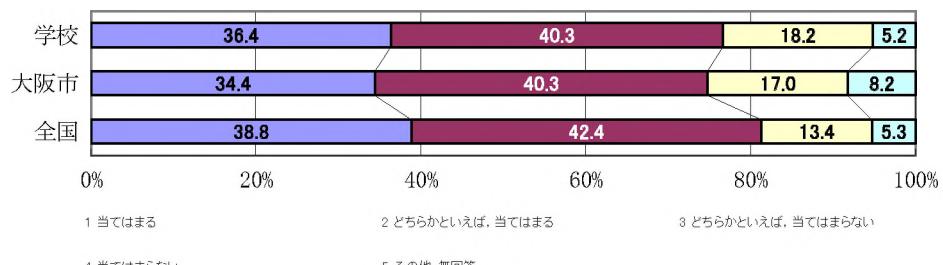
## 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

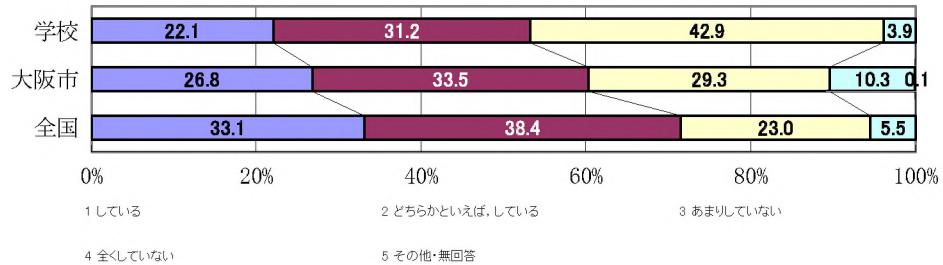
質問番号
質問事項
1
朝食を毎日食べていますか



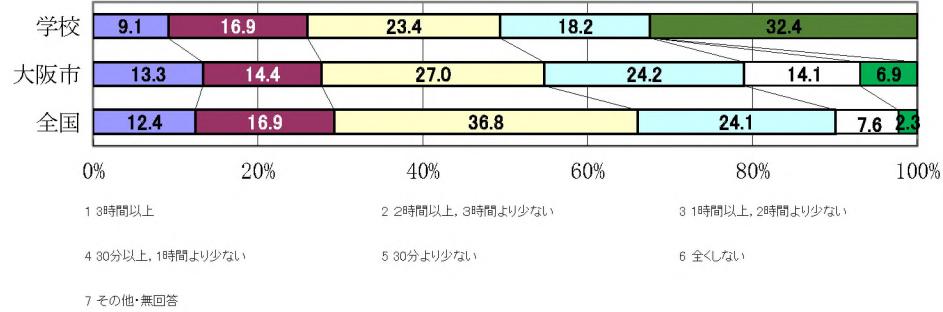
5
自分には、よいところがあると思いますか



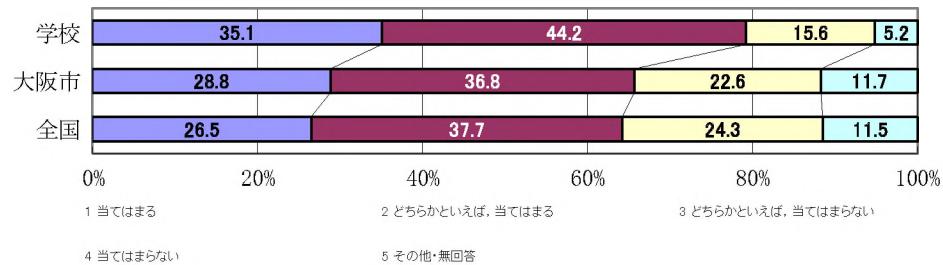
17
家で自分で計画を立て勉強をしていますか



18
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



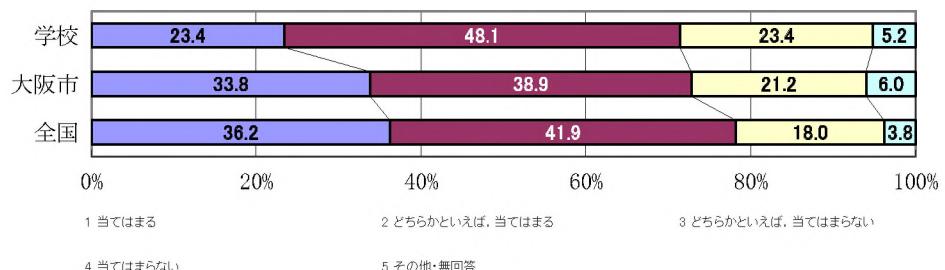
37
国語の勉強は好きですか



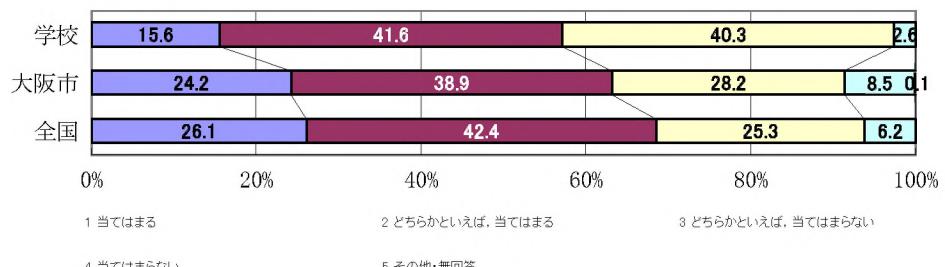
## 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

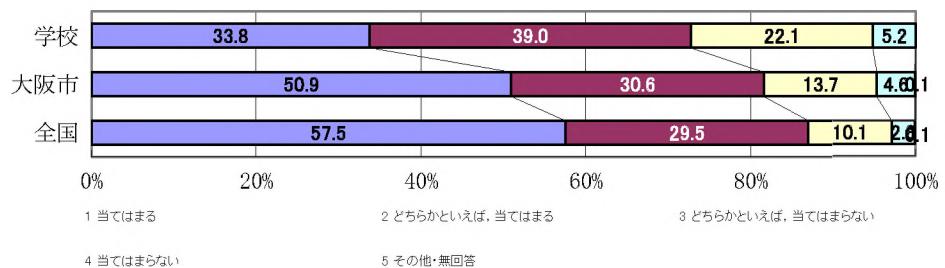
質問番号
質問事項
42
国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか



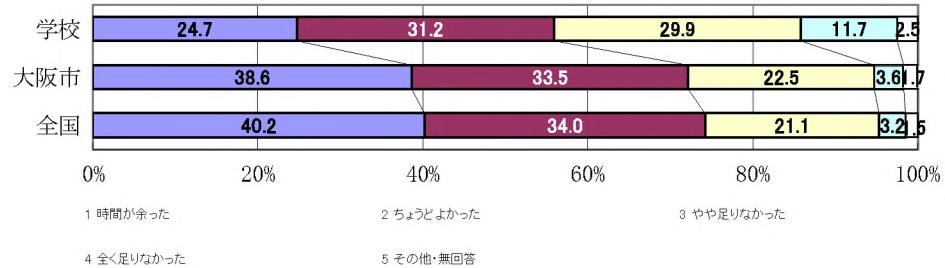
43
国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか



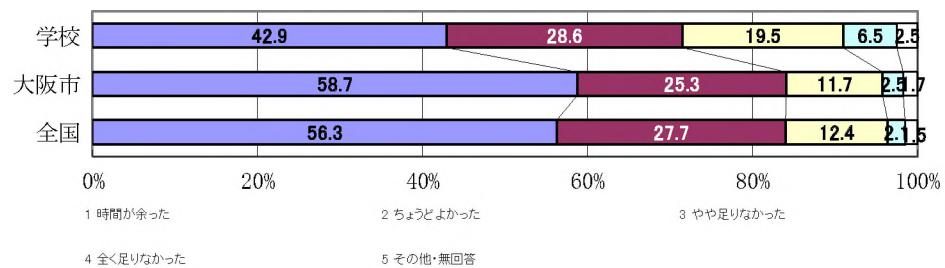
55
算数の授業で問題の解き方や考え方方が分かるようにノートに書いていますか



57
解答時間は十分でしたか (国語)



58
解答時間は十分でしたか (算数)



## 学校質問紙より

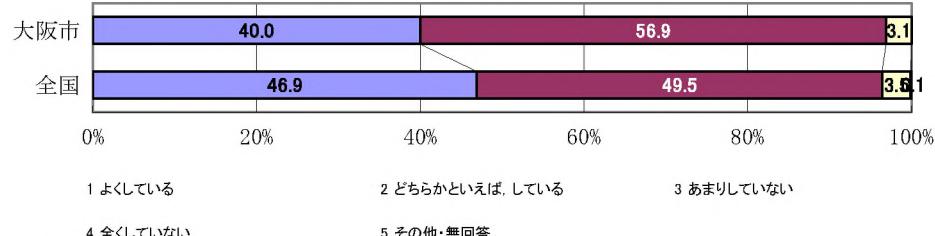
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

18

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

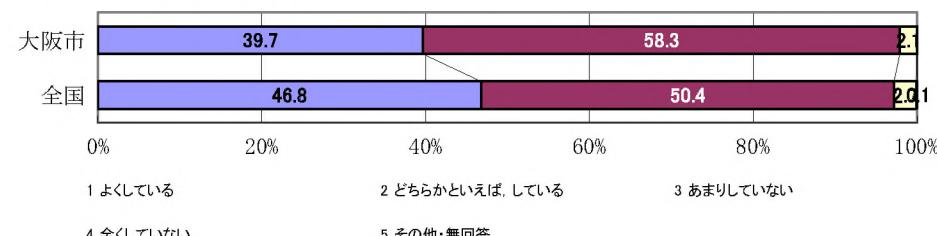
### 学校 「どちらかといえば、している」を選択



19

言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか

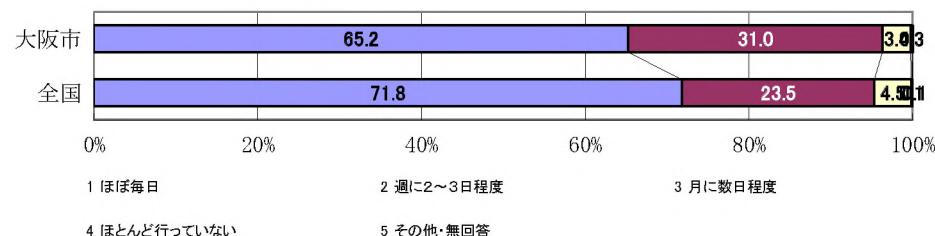
### 学校 「どちらかといえば、している」を選択



31

校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか

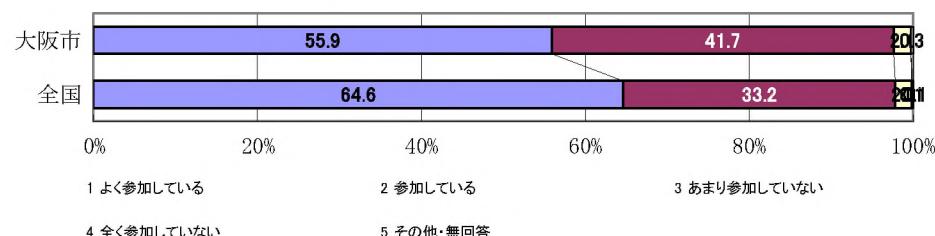
### 学校 「ほぼ毎日」を選択



56

保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか

### 学校 「よく参加している」を選択



59

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)

### 学校 「どちらかといえば、行った」を選択

