

平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果

（豊新小学校）

大阪市教育局委員会

平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立豊新小学校

児童数

76人

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	17.26	17.66	30.58	41.53	53.44	9.75	146.23	20.80	52.61
大阪市	16.40	19.12	32.13	38.73	48.11	9.39	148.92	23.02	52.31
全国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90	53.91
女子	17.37	18.23	33.45	40.30	44.98	9.50	140.35	14.43	56.05
大阪市	16.13	17.84	36.73	36.72	36.72	9.65	142.22	14.03	53.52
全国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90	55.01

結果の概要

男子は、握力およびシャトルランの数値が大阪市、全国の平均を上回っている。また、反復横跳びも大阪市の平均を上回り、全国平均とほぼ同じ数値になっている。逆に、上体起こし、長座体前屈、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げと、多くの種目で大阪市および全国平均を下回っている。運動量としては、児童自身は「よくしている」と思っているようだが、実際の運動時間の平均は、大阪市、全国の平均より下回っている。

一方女子は、握力、反復横跳び、シャトルラン、50m走、ソフトボール投げと、多くの種目で大阪市および全国平均を上回っている。運動時間も大阪市、全国の平均を大きく上回っている。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

昨年度の結果から、「反復横跳び」「シャトルラン」「立ち幅跳び」の記録が大阪市や全国平均より低く、敏捷性、持久力、跳躍力が、本校の課題であった。

休み時間に、学級全体で遊ぶ時間を設定するなど、各学年が工夫して運動遊びに取り組んだり、縄跳び週間を設定し、その後の体育の授業でも縄跳びを取り入れた取り組みを継続したりして、男女とも昨年度より全体的に記録が伸びた。特に、課題であった敏捷性、持久力は大きく伸びて、全国平均を上回った。

しかし、男女とも「立ち幅跳び」は全国平均を下回り、特に男子は、昨年度の学校の平均も超えることができなかった。

児童質問紙から分析を行うと、女子は運動（体を動かす遊びが）が好きな割合が全国平均を上回っているのに対し、男子は、「好き」が全国平均を大きく下回っており、「やや好き」も含めて、「運動が好き」な児童の割合が少ない。運動クラブへの所属、平素からの運動遊びの時間等、体を動かす機会や時間が男子は少ないといえる。それに比べて女子は、どれも全国平均を上回っており、体を動かす機会と時間の確保が重要であることがわかる。

しかし、就学前の様子を見ると男子も運動が好きな子どもの割合が多く、初めから運動が好きではなかったわけではないことがわかる。

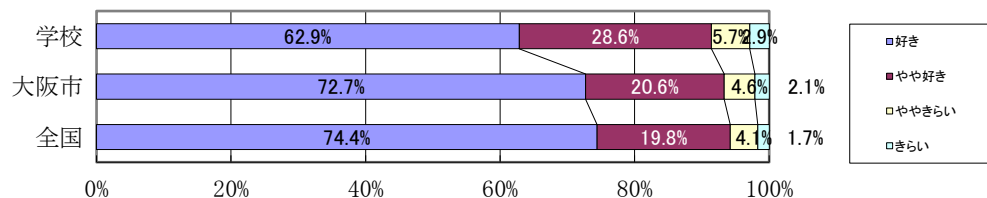
遊び場所や子どもの減少で、地域で様々な学年の児童と一緒に遊ぶ機会が失われてきている。したがって学校では、低学年のころから、体育の授業だけでなく「体を動かす遊び」を児童に伝えて、楽しく体を動かす機会を増やしていく必要がある。

運動やスポーツについて（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

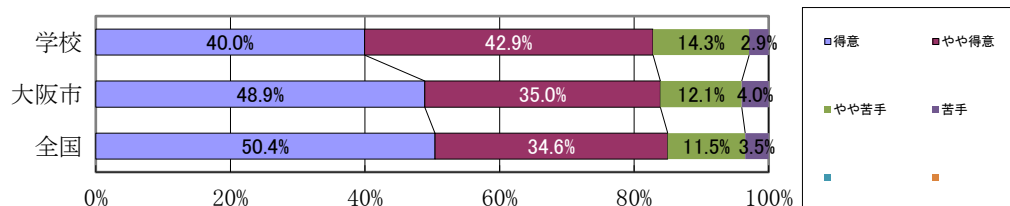
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



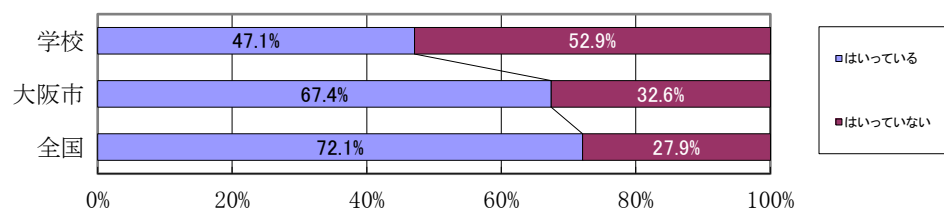
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



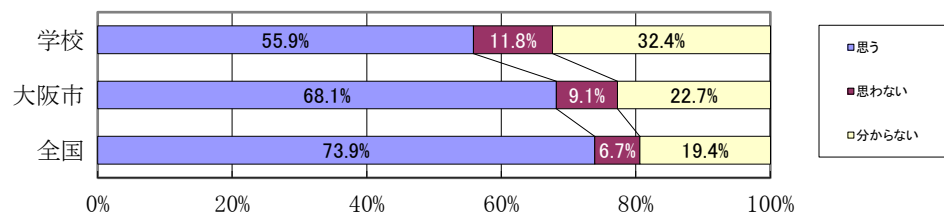
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団を含む）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

運動やスポーツをすることが好きかどうかの質問で、「好き」、「やや好き」を合わせた割合が、大阪市、全国を下回っている。特に「好き」な児童に限ると、10%近くも低くなっている。運動やスポーツをすることは得意かという質問では、大阪市の平均とほとんど変わらず、全国平均からも2%ほどしか下回っていない。また、運動部への所属の割合が低く、運動をする機会が少ないことがわかる。

今後の取組

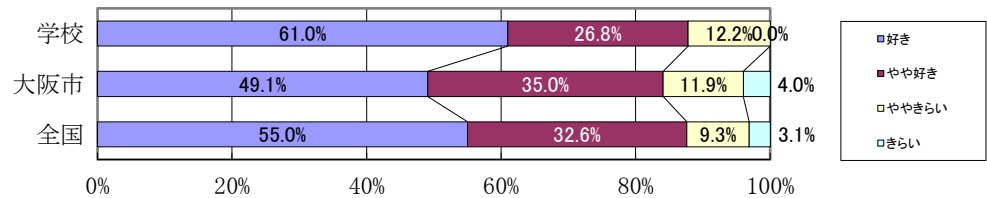
運動を好きな児童はやや少ないが、不得意に感じている児童は、大阪市や全国と比較しても少なくない。体育や休み時間に遊びの紹介などを行い、運動をすることの楽しさを伝える取り組みが必要である。運動の楽しさを知ることにより、中学へ行っても運動をする時間を持ちたいと思う児童が増えると考えられる。

運動やスポーツについて（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

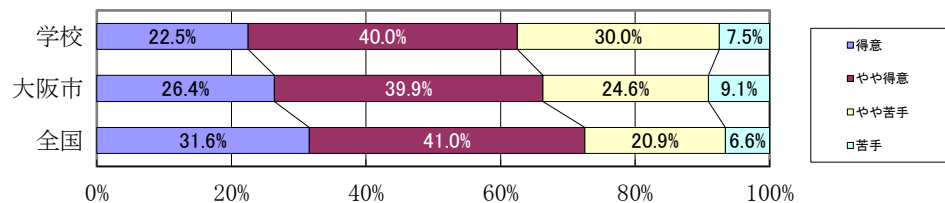
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



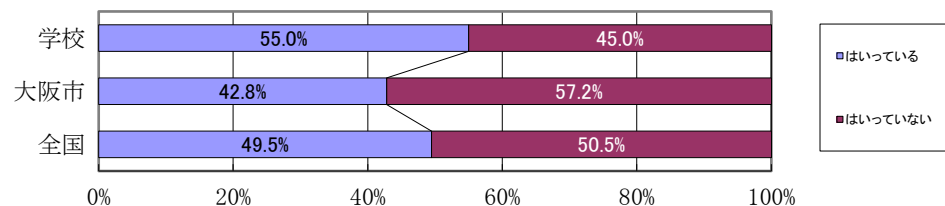
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



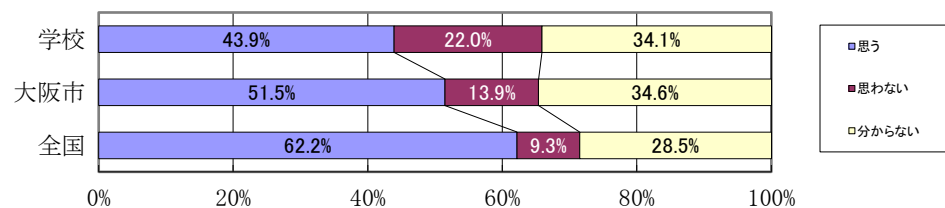
3

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

運動が好きだと思っている児童が多く、クラブなどに入って体を動かしている児童の割合が多い。体力・運動能力の結果を見ると、全国平均を超えている種目が多いにもかかわらず、運動が得意であると感じている児童の割合は低い。大阪市や全国と平均と比較できるようにして、自信がつくようにしていく。

今後の取組

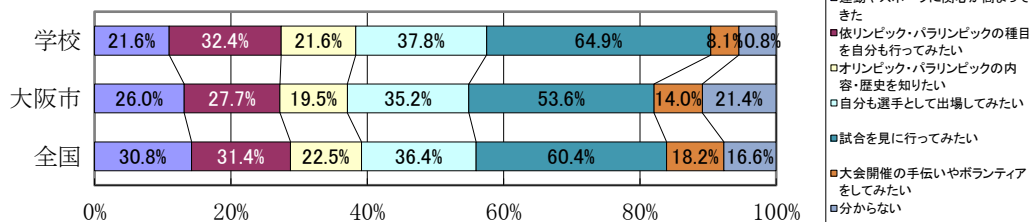
運動することが好きな児童が多く、実際にクラブなどに入って体を動かしている。自分の記録と大阪市や全国と比較、分析結果を児童と共有して、自信をつけさせるようにする。

学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

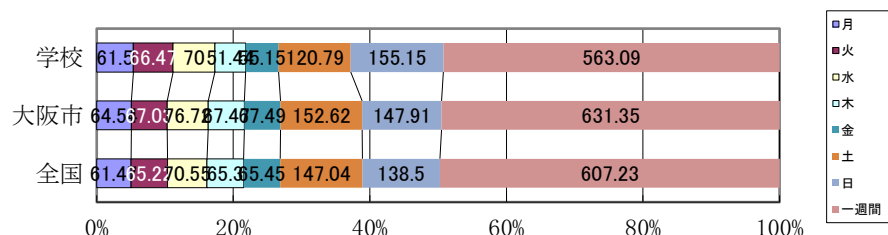
11

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



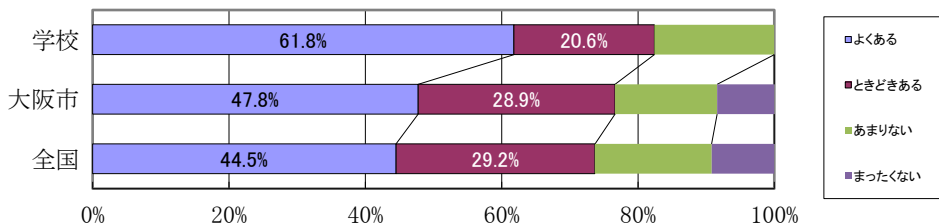
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



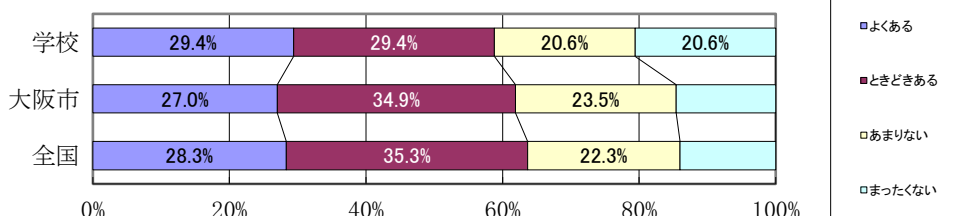
10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



9

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありますか。



成果と課題

各児童は、長期の休みに体を動かしたり、ボールを投げる運動していると思ったりしているようだが、実際に学校以外で体を動かしている時間数を見てみると、大阪市や全国の平均時間と比較して、1週間で40～70分ほど少ない。これは、毎日の運動時間数から見ると1日分運動量が少ない計算になる。授業以外の運動時間の確保は、休み時間や放課後等の利用が考えられるが、休み時間は短時間しか取れない。また放課後の時間も、運動以外に学習の補習もしなければならず、時間の確保が難しい。

今後の取組

授業以外での運動時間の確保は非常に難しい。したがって、体育の授業の中で運動時間の確保を十分に行うことが重要である。また地域と連携して、体を動かす行事などを取り入れてもらったり、家庭に対して啓発していったりして、学校外での運動時間の確保に努めていく。

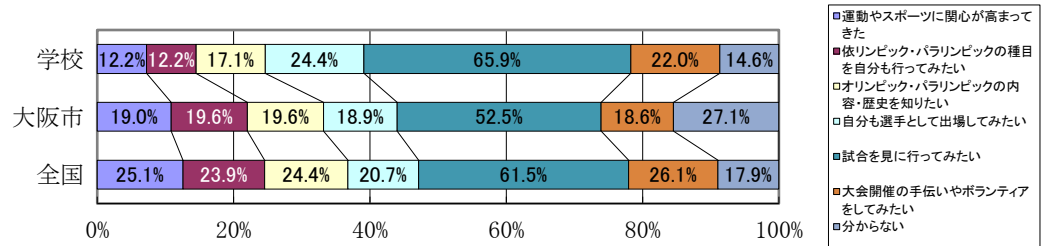
学校の体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

質問
番号

質問事項

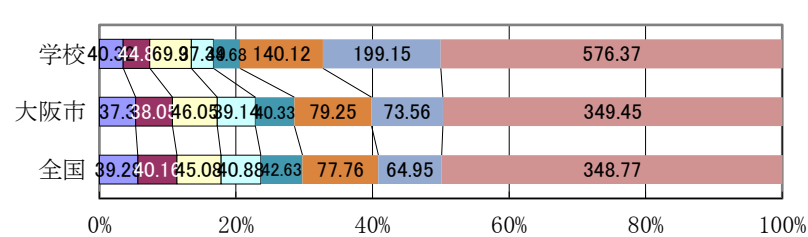
11

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



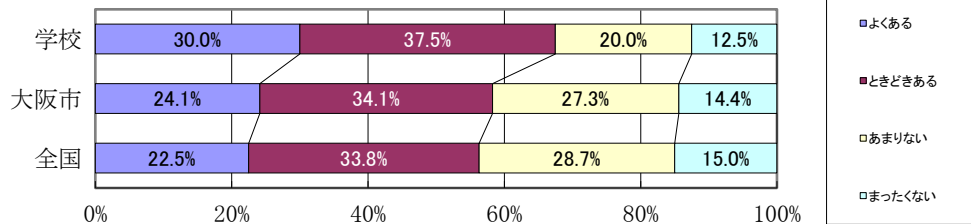
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日おおよそ何分くらいしていますか。



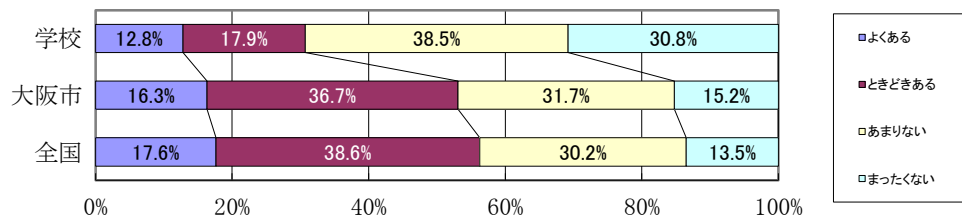
10

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



9

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありますか。



成果と課題

男子とは逆に、授業以外での1週間の運動時間が大阪市、全国の平均と比較して約220分ほど多い。学校が休みの日でも校庭で運動をしていると答えている児童が多いことから、地域の運動クラブに参加していると思われる。また、家の人からスポーツを積極的に行うことを勧められるかどうかの質問にも、「ある」「ときどきある」の割合が少ないことから、すでに運動を十分にしていると予想できる。運動量が、体力・運動能力に直結していることがわかる。

今後の取組

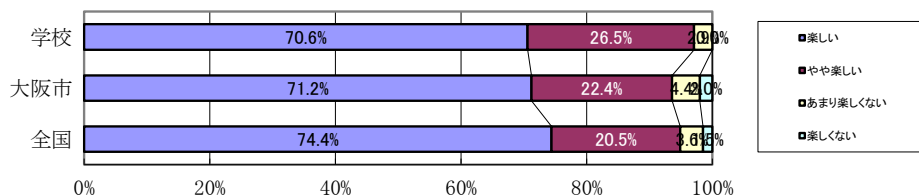
家の人から運動やスポーツを行うことを積極的に進められる割合も非常に少ないが、これもすでに運動をしていることの表れであると考えられる。今後も進んで運動をする姿勢を保つように、楽しんで運動するように体育や休み時間の取り組みを工夫していきたい。

体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

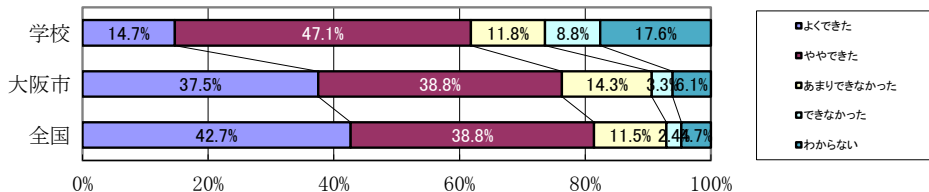
12

体育の授業は楽しいですか。



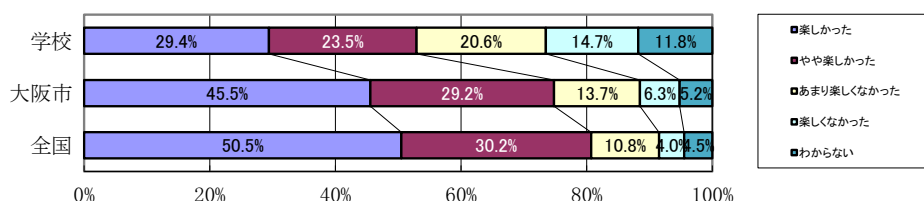
13 (1)

体づくり運動
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)
「できたか」



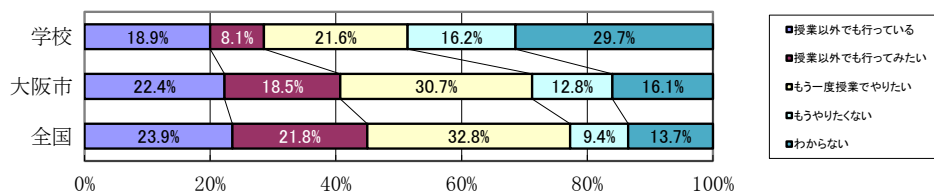
13 (2)

体づくり運動
(体ほぐしの運動、体力を高める運動など)
「楽しかったか」



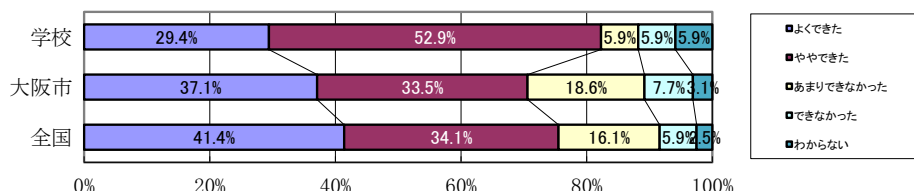
13 (3)

体づくり運動
(体ほぐしの運動、体力を高める運動など)
「もう一度やりたいか」



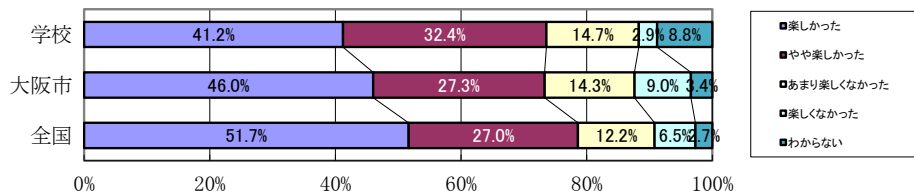
14 (1)

器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「できたか」



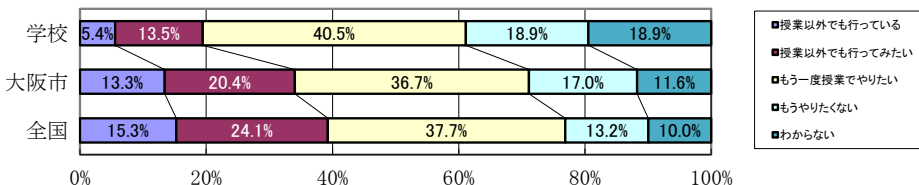
14 (2)

器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「楽しかったか」



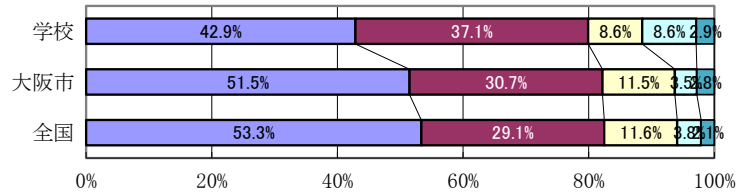
14 (3)

器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「もう一度やりたいか」



15 (1)

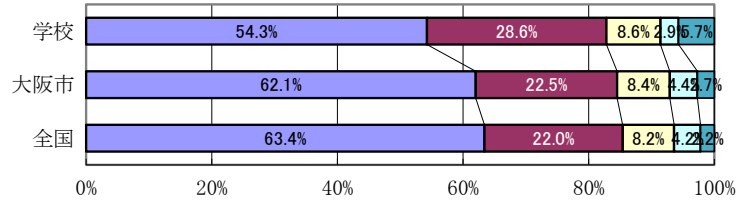
走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高と
びなど)
「できたか」



よくできた
ややできた
あまりできなかった
できなかった
わからない

15 (2)

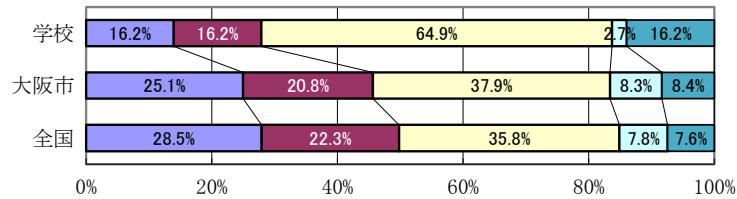
走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高と
びなど)
「楽しかったか」



楽しかった
やや楽しかった
あまり楽しかなかった
楽しくなかった
わからない

15 (3)

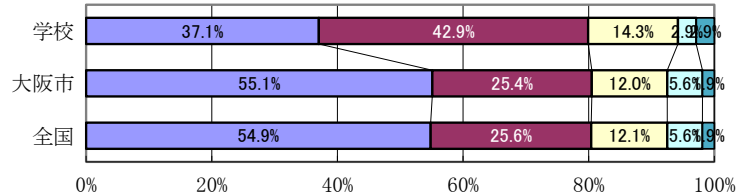
走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高と
びなど)
「もう一度やりたいか」



授業以外でも行っている
授業以外でも行ってみた
もう一度授業でやりたい
もうやりたくない
わからない

16 (1)

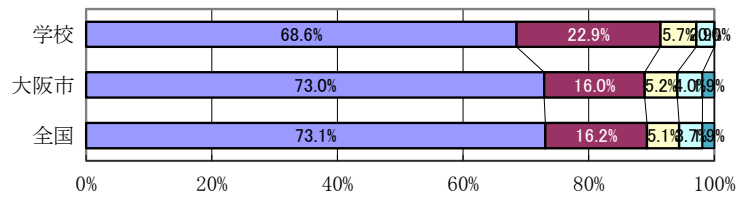
浮く・泳ぐ運動(水泳)
「できたか」



よくできた
ややできた
あまりできなかった
できなかった
わからない

16 (2)

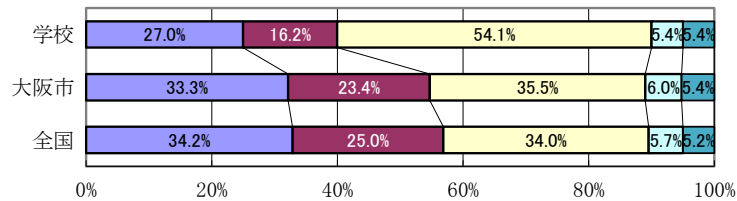
浮く・泳ぐ運動(水泳)
「楽しかったか」



楽しかった
やや楽しかった
あまり楽しかなかった
楽しくなかった
わからない

16 (3)

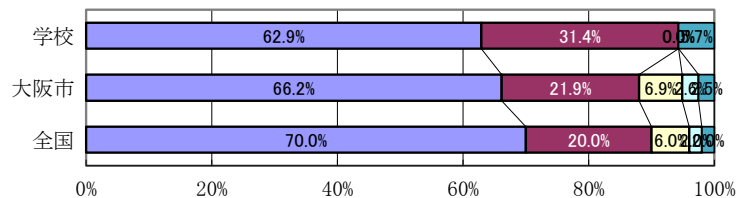
浮く・泳ぐ運動(水泳)
「もう一度やりたいか」



授業以外でも行っている
授業以外でも行ってみた
もう一度授業でやりたい
もうやりたくない
わからない

17 (1)

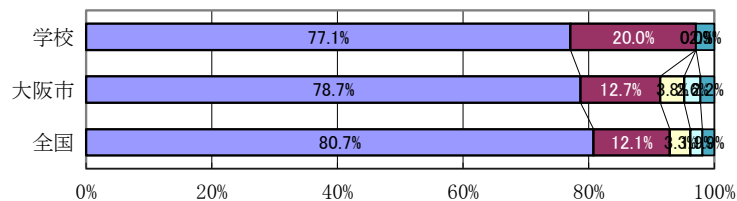
ゲーム
(サッカー、バレーボールな
どボールを使うゲーム)
「できたか」



よくできた
ややできた
あまりできなかった
できなかった
わからない

17 (2)

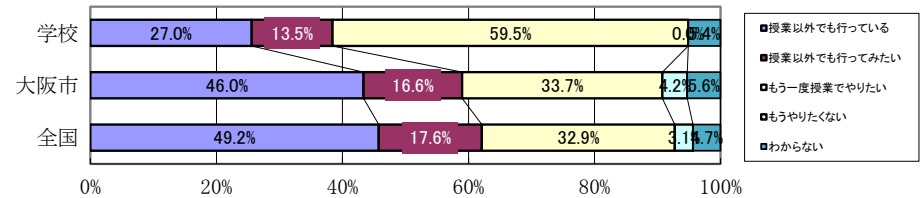
ゲーム
(サッカー、バレーボールなど
ボールを使うゲーム)
「楽しかったか」



楽しかった
やや楽しかった
あまり楽しかなかった
楽しくなかった
わからない

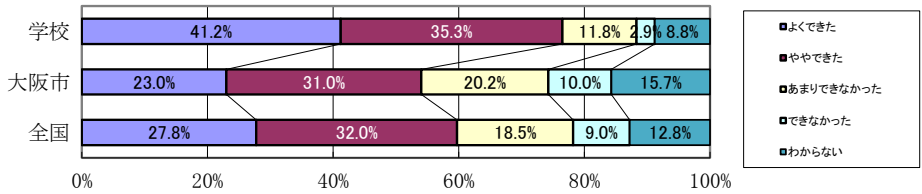
17 (3)

ゲーム
(サッカー、バレーボールなどボールを使うゲーム)
「もう一度やりたいか」



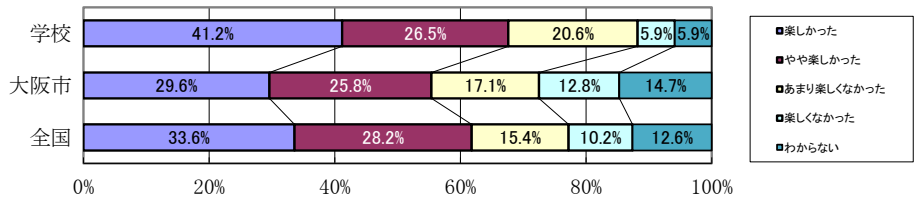
18 (1)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「できたか」



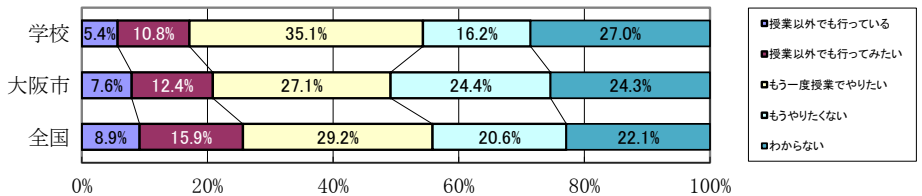
18 (2)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「楽しかったか」



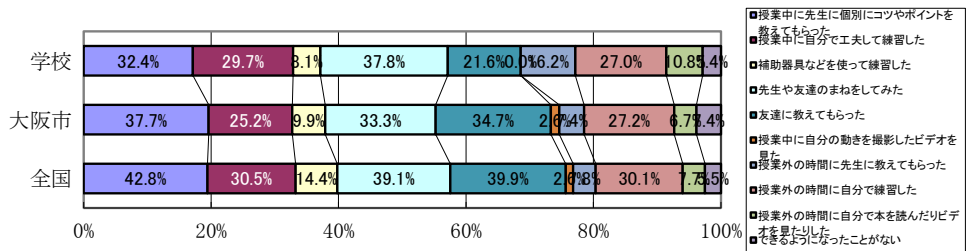
18 (3)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「もう一度やりたいか」



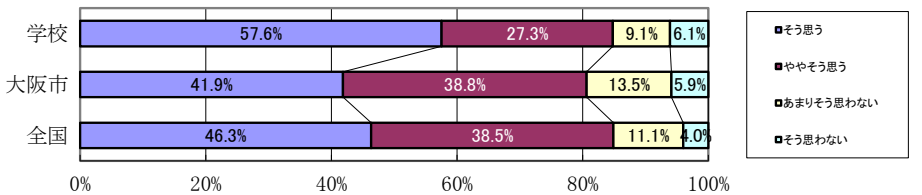
19

これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべて選んでください。



20

ふだんの体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



成果と課題

体つくりの運動では、「できた」「ややできた」、「楽しかった」「やや楽しかった」、「もう一度授業でやりたい」と答えた児童の割合が低い。その他の運動領域で、「できた」「もう一度授業でやりたい」等の割合が非常に高くなっている。各担任が、児童の興味を引き出し、取り組んだ成果である。
また、体づくり運動や器械運動は、「よくできた」「ややできた」の割合より「楽しかった」「やや楽しかった」の割合が低くなっている。しかし、走・跳の運動や水泳、ゲームでは、「できた」ことより「楽しい」割合が多くなっている。

今後の取組

体づくり運動では、ゲーム性を取り入れたり、達成感の感じられる内容にすることによって、児童がより関心を持ち、楽しんで取り組むことができるようになると思う。
授業時間が45分間しかない中で、楽しみながら運動量を確保する工夫をしていく。

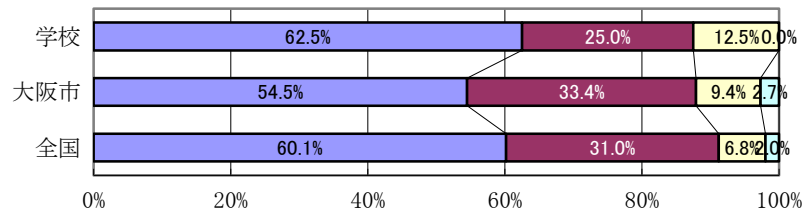
体育の授業について（女子）

質問
番号

質問事項

12

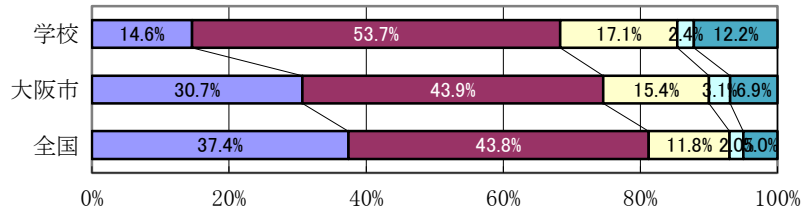
体育の授業は楽しいですか。



■楽しい
■やや楽しい
■あまり楽しくない
■楽しくない

13 (1)

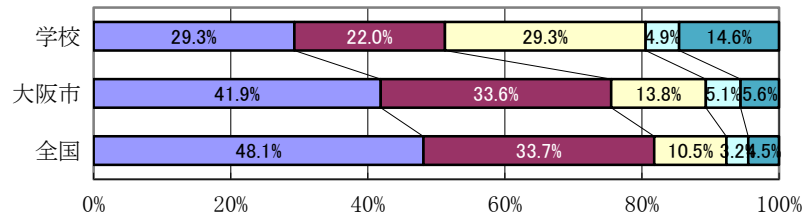
体づくり運動
(体ほぐしの運動、多様な動きをつくる運動など)
「できたか」



■よくできた
■ややできた
■あまりできてなかった
■できてなかった
■わからない

13 (2)

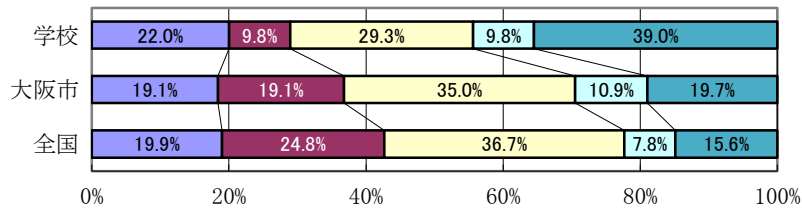
体づくり運動
(体ほぐしの運動、体力を高める運動など)
「楽しかったか」



■楽しかった
■やや楽しかった
■あまり楽しくなかった
■楽しくなかった
■わからない

13 (3)

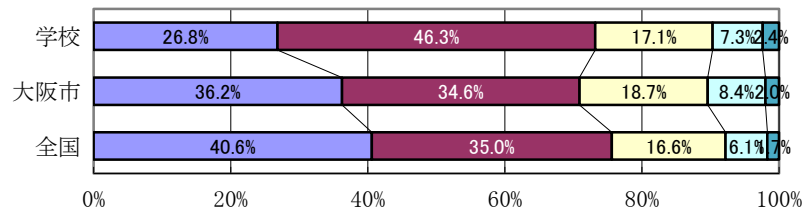
体づくり運動
(体ほぐしの運動、体力を高める運動など)
「もう一度やりたいか」



■授業以外でも行っている
■授業以外でも行ってみたい
■もう一度授業でやりたい
■もうやりたくない
■わからない

14 (1)

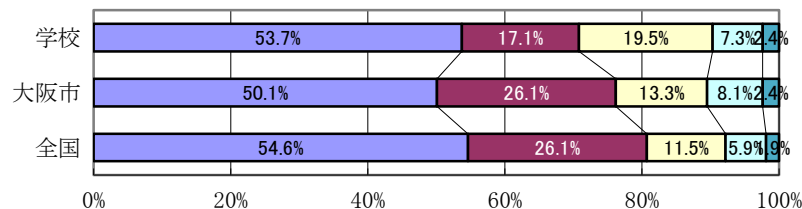
器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「できたか」



■よくできた
■ややできた
■あまりできてなかった
■できてなかった
■わからない

14 (2)

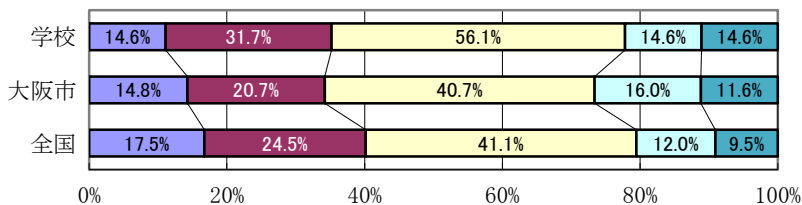
器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「楽しかったか」



■楽しかった
■やや楽しかった
■あまり楽しくなかった
■楽しくなかった
■わからない

14 (3)

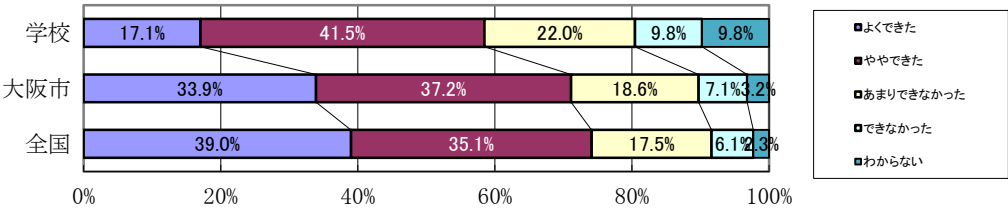
器械運動
(マット運動、鉄ぼう運動、とび箱運動など)
「もう一度やりたいか」



■授業以外でも行っている
■授業以外でも行ってみたい
■もう一度授業でやりたい
■もうやりたくない
■わからない

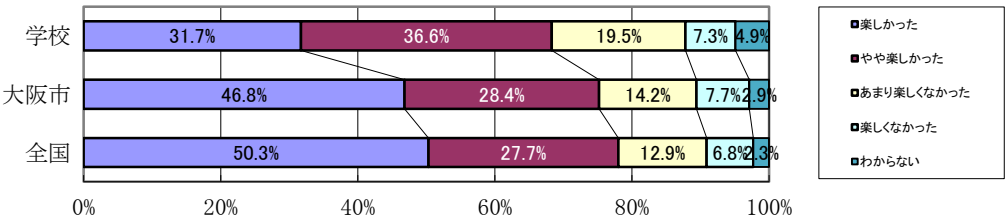
15 (1)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「できたか」



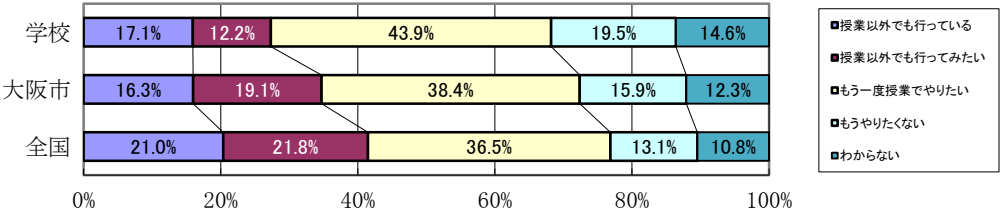
15 (2)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「楽しかったか」



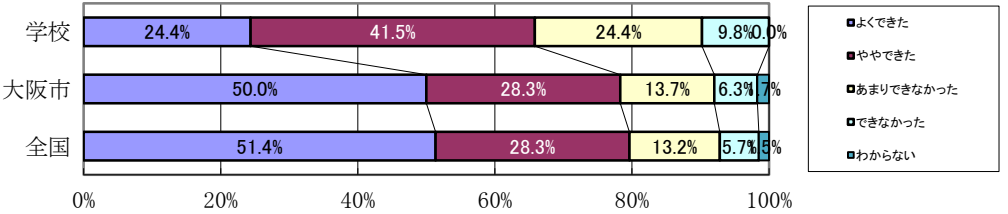
15 (3)

走・跳の運動
(かけっこ、幅とび、高とびなど)
「もう一度やりたいか」



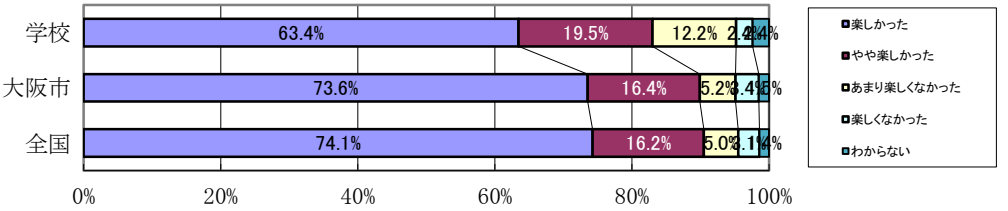
16 (1)

浮く・泳ぐ運動(水泳)
「できたか」



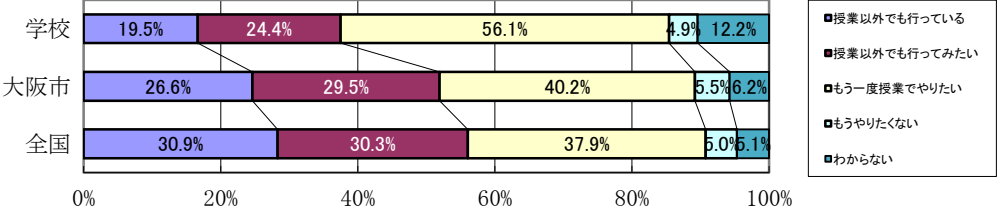
16 (2)

浮く・泳ぐ運動(水泳)
「楽しかったか」



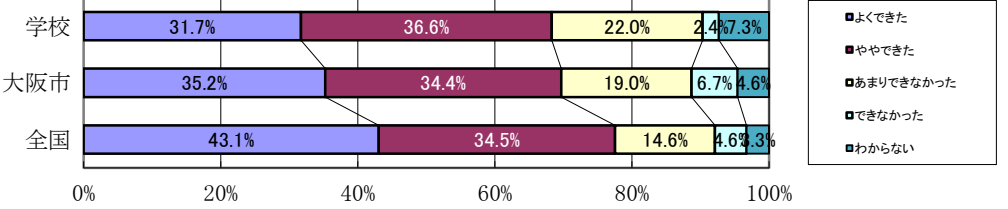
16(3)

浮く・泳ぐ運動(水泳)
「もう一度やりたいか」



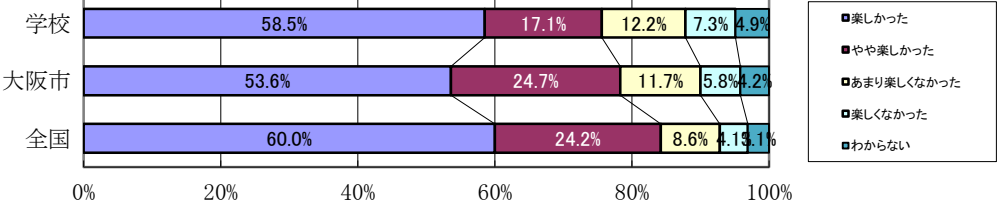
17 (1)

ゲーム
(サッカー、バレーボールなどボールを使うゲーム)
「できたか」



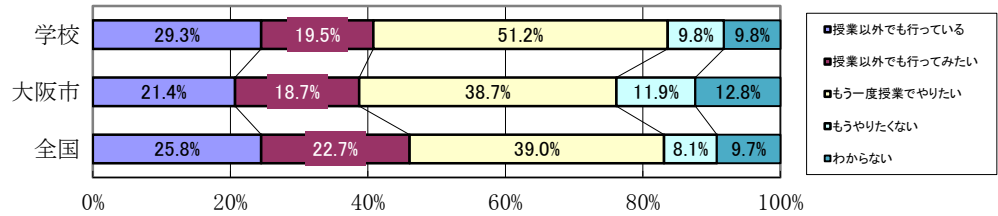
17 (2)

ゲーム
(サッカー、バレーボールなどボールを使うゲーム)
「楽しかったか」



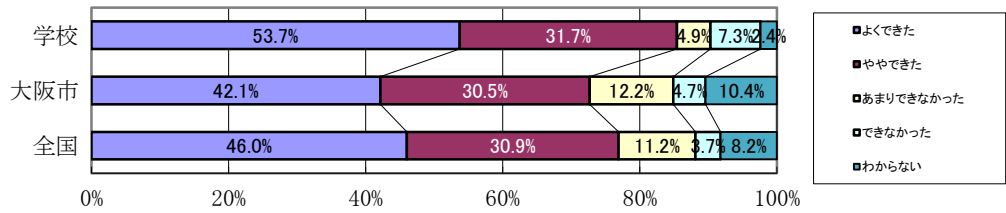
17 (3)

ゲーム
(サッカー、バレーボールな
どボールを使うゲーム)
「もう一度やりたいか」



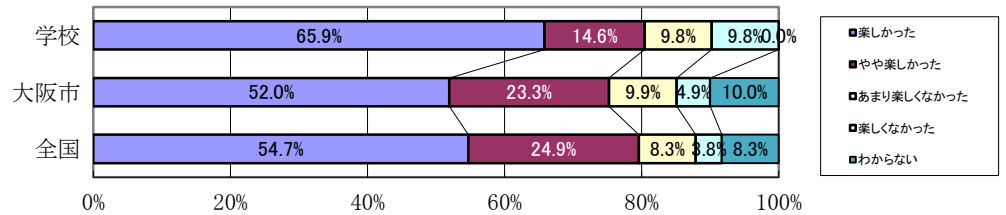
18 (1)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「できたか」



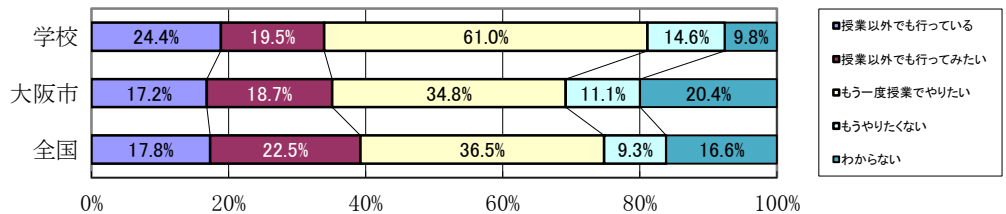
18 (2)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「楽しかったか」



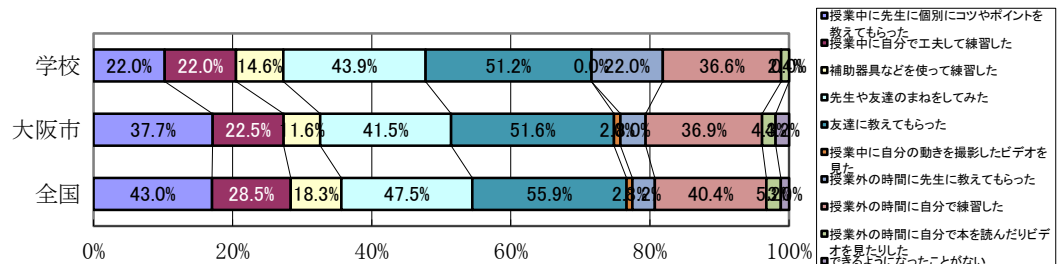
18 (3)

表現運動
(表現、リズムダンスなど)
「もう一度やりたいか」



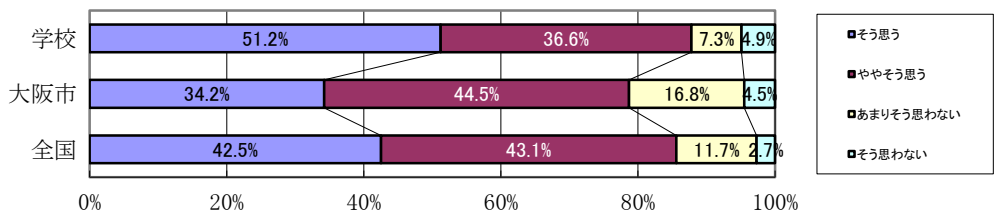
19

これまでの体育の授業で「でき
なかったことができるになった」
きっかけ、理由はどのような
ものがありましたか。あてはまる
ものすべてを選んでください。



20

ふだんの体育の授業では、
授業のはじめに授業の目
標(めあて・ねらい)が示さ
れていると思いますか。



成果と課題

男子と同じく体つくりの運動では、「できた」「ややできた」、「楽しかった」「やや楽しかった」、「もう一度授業でやりたい」と答えた児童の割合が低い。他の運動領域も、男子とほぼ同じで、授業で楽しく取り組むことができていることがわかる。

今後の取組

男子と同じく体つくり運動では、ゲーム性を取り入れたり、達成感の感じられる内容にすることによって、児童がより関心を持ち、楽しんで取り組むことができるようになる考える。
授業時間が45分間しかない中で、楽しみながら運動量を確保する工夫をしていく。

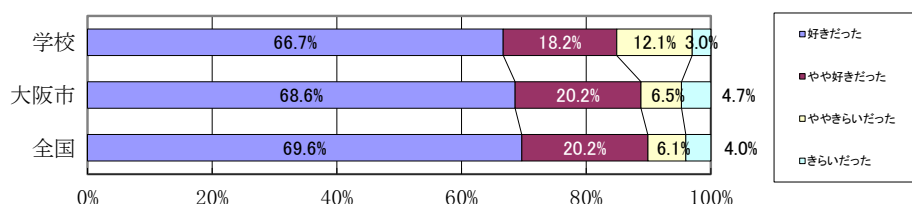
小学校入学前や現在のことについて（男子）

質問
番号

質問事項

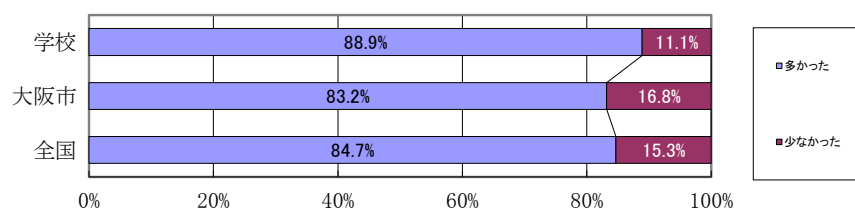
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



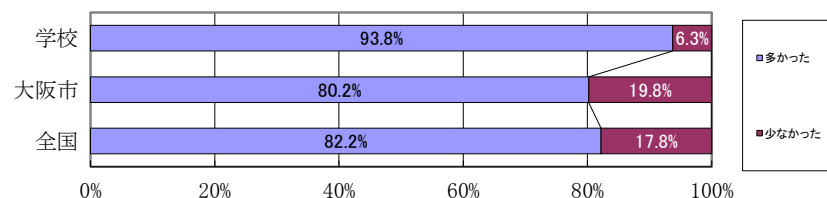
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
幼稚園に通っていた場合
「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



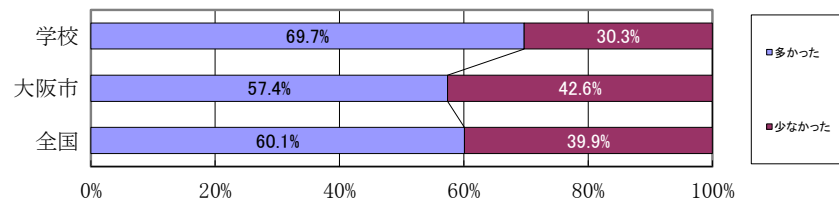
24-1

小学校入学前はどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
保育園に通っていた場合
「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



24-2

家の人と体を動かす遊びをすることは多かったですか。



成果と課題

入学前は、運動が好きであった児童も、入学後にその割合が減っている。運動が嫌いになったきっかけの質問で、授業以外にきっかけがあった児童の割合が多かったことも考え、運動が「できる」児童と「できない」児童の差が大きくなり、「できない」児童が運動から離れていったのではないかと考える。また、いつも同じ内容の運動をしている児童より、いろいろな動きの運動をしている児童の割合が多いことは、運動自体が軽い遊びの範囲で終わってしまっている可能性がある。何か特定の種目を極めるほどに取り組む必要はないかもしれないが、ある程度の負荷をかけた動きを継続していかなければ、体力や運動能力は伸びないとする。

今後の取組

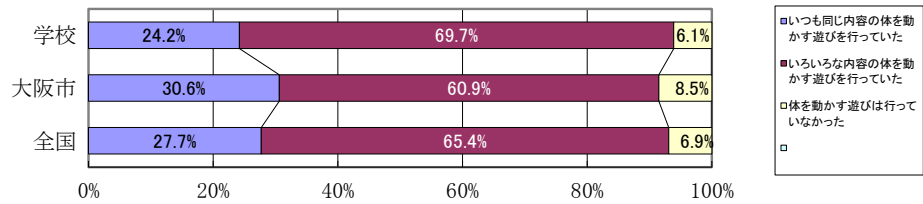
さまざまな運動を体験させることも重要だが、ある一定の運動を継続して行い、体力・技能を身につけさせ、できることの楽しさを感じさせる取り組みが必要であるとする。

また、ゲーム性を持った運動は、児童が楽しんで取り組むことができているので、指導の中にゲーム的な要素を取り入れたり、休み時間にできる遊びの紹介も行い、楽しく体を動かす習慣を身につけさせていく。

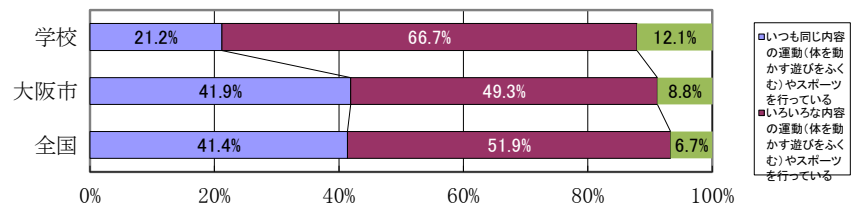
小学校入学前や現在のことについて（男子）

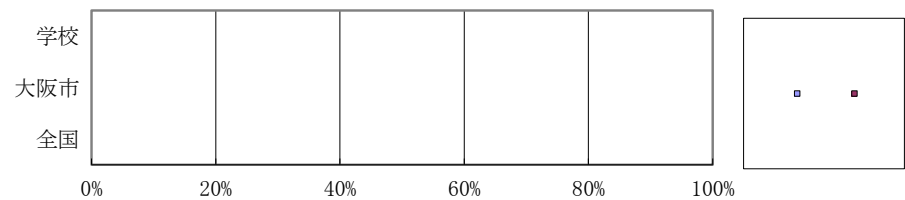
質問番号	質問事項
------	------

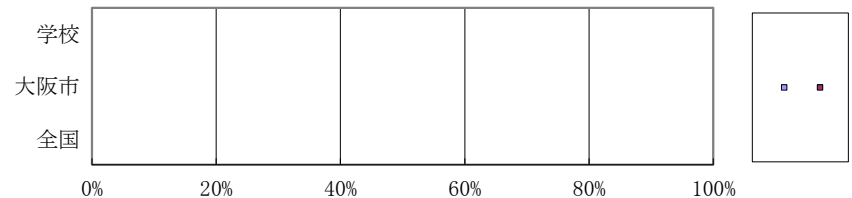
25
小学校入学前にどのように体を動かす遊びをしていましたか。あてはまるものを1つ選んでください。



26
現在(小学校5年生)では、授業以外の時間にどのように運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを行っていますか。あてはまるものを1つ選んでください。







成果と課題

今後の取組

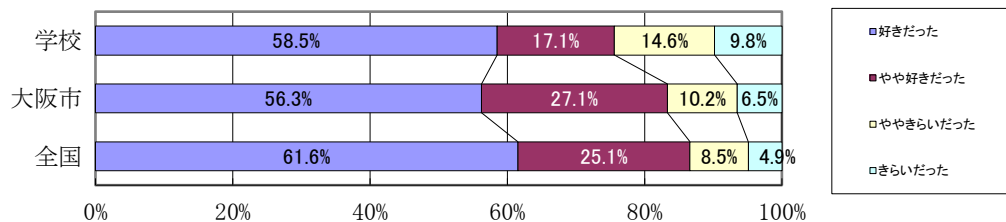
小学校入学前や現在のことについて（女子）

質問

質問事項

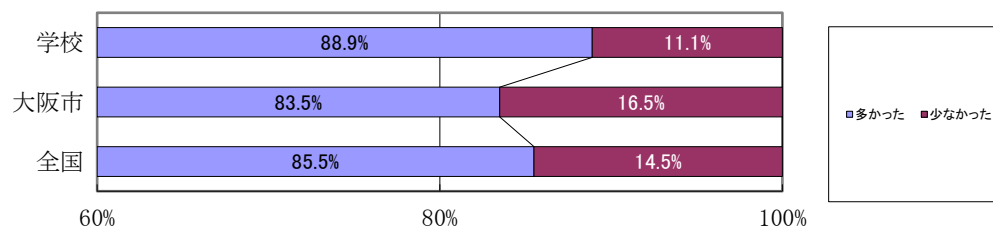
23

小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。



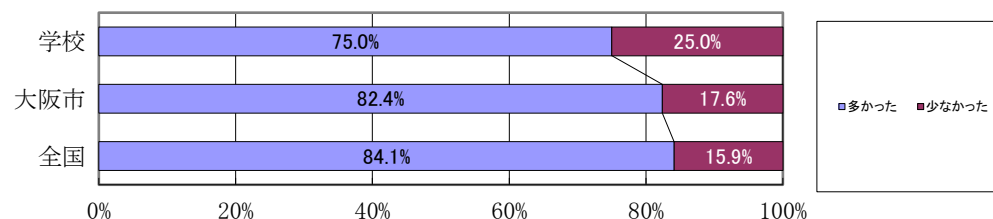
24-1

小学校入学前ほどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
幼稚園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



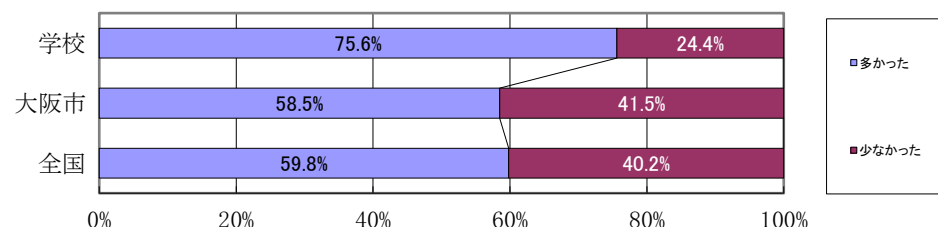
24-1

小学校入学前ほどのくらい体を動かす遊びをしていましたか
保育園に通っていた場合「体を動かす遊びをすることは多かったですか」



24-3

地域の子供たちと体を動かす遊びをすることは多かったですか。



成果と課題

男子と違い、就学前の体を動かす遊びについては「好きだった」「やや好きだった」の割合が大阪市や全校平均よりやや低い。女子の特徴としては、地域の子供達と体を動かす遊びをしていた児童の割合が多い。また男子同様、いつも同じ内容の運動をしている児童より、いろいろな動きの運動をしている児童の割合が多いことは、運動自体が軽い遊びの範囲で終わってしまっている可能性がある。何か特定の種目を極めるほどに取り組む必要はないかもしれないが、ある程度の負荷をかけた動きを継続していかなければ、体力や運動能力は伸びないとする。

今後の取組

さまざまな運動を体験させることも重要だが、ある一定の運動を継続して行い、体力・技能を身につけさせ、できることの楽しさを感じさせる取り組みが必要であるとする。
また、ゲーム性を持った運動は、児童が楽しんで取り組むことができているので、指導の中にゲーム的な要素を取り入れたり、休み時間にできる遊びの紹介も行い、楽しく体を動かす習慣を身につけさせていく。

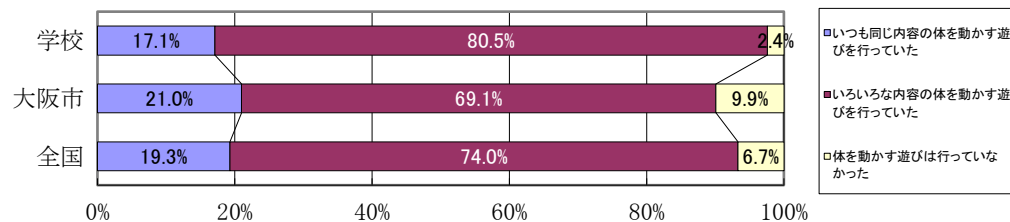
小学校入学前や現在のことについて（女子）

質問

質問事項

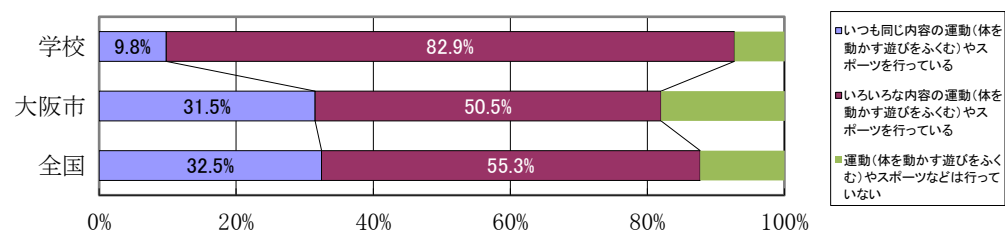
25

小学校入学前にどのように体を動かす遊びをしていましたか。あてはまるものを1つ選んでください。

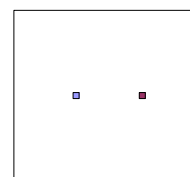
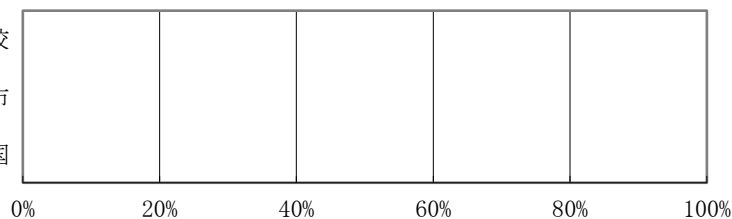


26

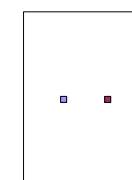
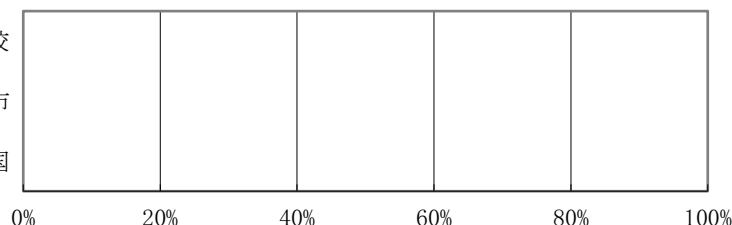
現在（小学校5年生）では、授業以外の時間にどのように運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを行っていますか。あてはまるものを1つ選んでください。



学校
大阪市
全国



学校
大阪市
全国



成果と課題

今後の取組