

# 平成27年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	東淀川区
学校名	大阪市立豊新小学校
学校長名	川崎 俊己

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成27年4月21日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

## 1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査（国語、算数、理科）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
  - ・主として「活用」に関する問題（B問題）
- ※ 理科については、主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に出題

### (2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全生徒
- ・豊新小学校では、第6学年 70名

## 平成27年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語は、A問題・B問題ともに大阪市平均を上回り、全国平均に限りなく近づいた結果となった。得点分布を見ると、平均点層が高正答数へ偏り、全体が引き上がる形になった。領域別にみると、「話すこと・聞くこと」の正答率が大阪市平均、全国平均より低くなっている。算数は、基本問題で小数の計算や時間の計算など、計算するための基本的事項を忘れてしまっているような間違いが見られた。また無解答率についても、大阪市よりかなり低くなっている。全国平均と比較しても国語Aを除いて、低くなっている。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

### 〔国語〕

ほぼ全ての領域で、市の正答率の平均、全国の平均を上回っている。

昨年度から研究テーマを「言語活動の充実」に設定して取り組んできたこともあり、「話すこと・聞くこと」に関する指導を行ってきた。今回、この領域の正答率が低かったことに関し、平素の授業では力を発揮する児童も、テストの中で十分に力を発揮できなかった。さらに指導法を見直し、力をつけられるようにする。

### 〔算数〕

小数点以下の桁数が違う数の計算で、誤答が目立った。またある時刻からある時刻までの間の時間の計算でも、計算ミスがあった。理解ができていないわけではないので、授業の中でモジュール学習などを取り入れ、練習量を増やしてミスを減らしていく。

### 〔理科〕

大阪市の平均をクリアし、全国平均と比較してもかなり近づいていい。振り子の規則性やそれを踏まえた活用などの理解が十分ではない。

質問紙調査より

「読書は好きですか」の質問での肯定的な答えの割合がやや低い。図書館補助員の派遣を受け、図書館開放の時間を増やすなどして、読書量を増やしていく。

「理科の授業はよくわかりますか」や「普段の生活の中で活用できるか考えるか」、「将来、社会に出たときに役立つと思いますか」の項目で肯定的な回答の割合がかなり低くなっている。学習内容が自分たちの生活とどのように関係しているのか説明していくことが必要である。

協力して何かに取り組むことや達成感を味わうことに肯定的な回答が多く、それが次への意欲につながっていると考える。

## 今後の取組

児童が落ち着いて学習をする環境、これは当たり前のことだが、児童の学習への意欲や理解などが伴って初めて実現する。まず児童が学習に集中できる教室環境を整え、自尊感情の育成や達成感の味わえる取り組みを増やすようにする。

学習に関しては、個々の学力にできるだけそえるよう習熟度別少人数指導を活用し、児童が「わかる」と感じることができる指導を行っていく。

また研究を進めてきた「言語活動の充実」の取り組みを今後も継続し、国語科だけでなく他の教科でも生かしていくようにしていく。

## 【 全体の概要 】

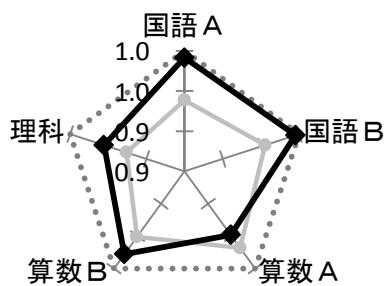
### 平均正答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
学校	69.4	65.1	71.3	44.0	58.1
大阪市	65.7	62.5	72.8	42.8	56.3
全国	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8

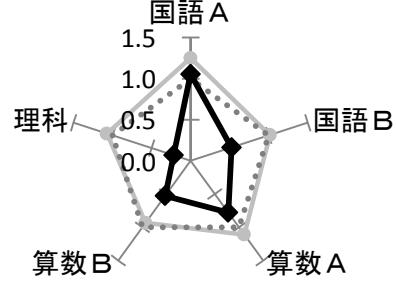
### 平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
学校	3.8	3.2	1.4	4.8	0.7
大阪市	4.5	6.2	2.0	8.5	3.4
全国	3.6	6.1	1.8	9.1	3.2

平均正答率(対全国比)

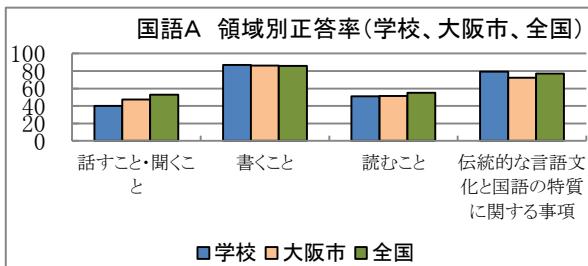


平均無解答率(対全国比)

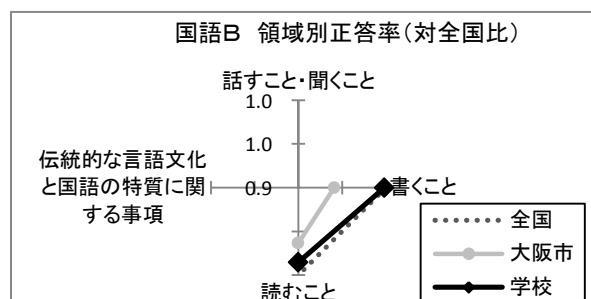
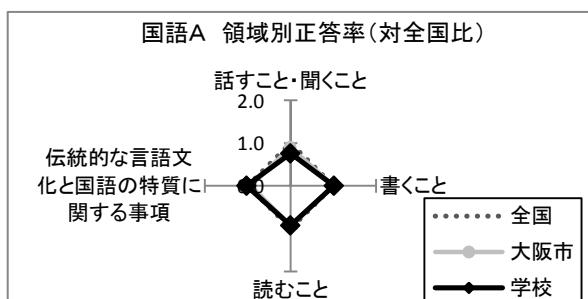
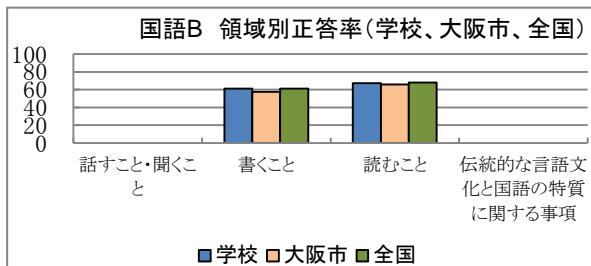


## 【 国語 】

A 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	40.1	47.4	53.0
	書くこと	1	87.1	86.2	86.0
	読むこと	4	51.1	51.3	55.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	79.4	72.3	77.2



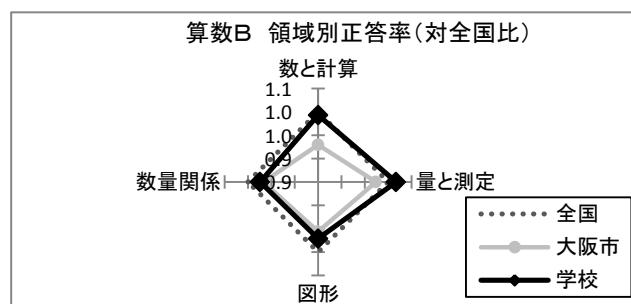
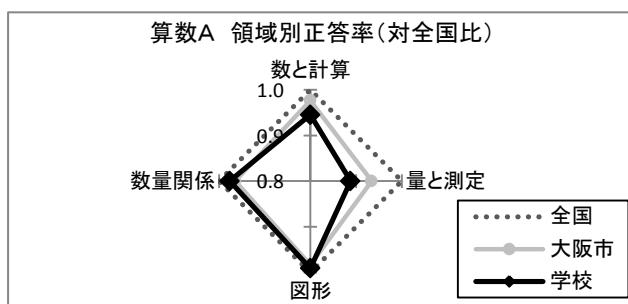
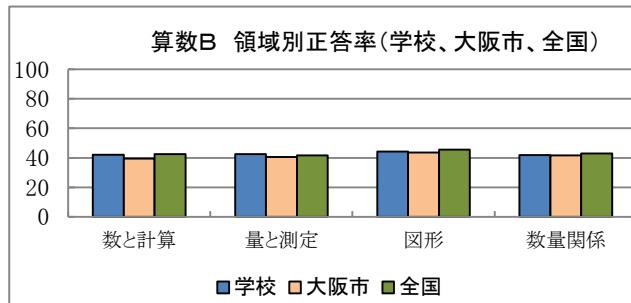
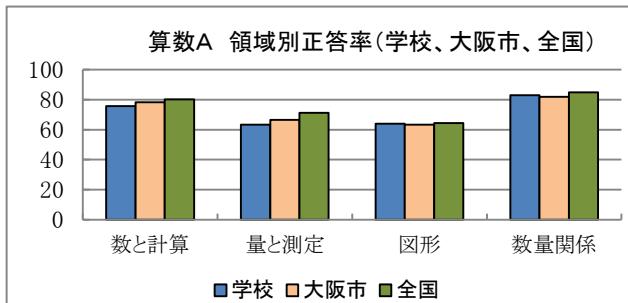
B 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	—	—	—	
	書くこと	6	61.0	57.5	61.1
	読むこと	6	67.1	65.6	68.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—	



## 【 算 数 】

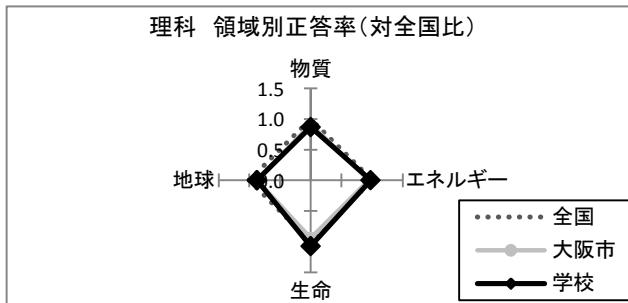
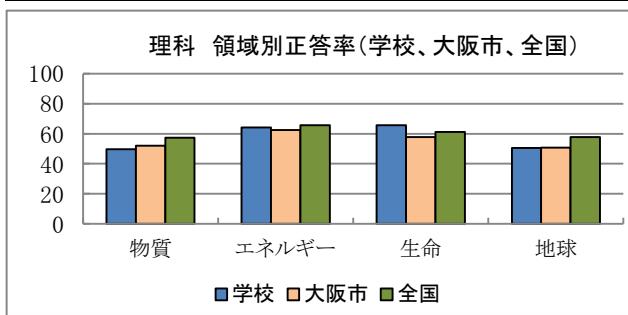
A 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	7	75.7	78.2
	量と測定	3	63.3	66.6
	図形	4	63.9	63.4
	数量関係	2	82.9	81.9

B 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	4	42.1	39.4
	量と測定	3	42.4	40.6
	図形	7	44.3	43.6
	数量関係	3	41.9	41.6



## 【 理 科 】

		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	物質	7	49.8	52.1
	エネルギー	6	64.3	62.4
	生命	6	65.7	57.8
	地球	7	50.6	50.8



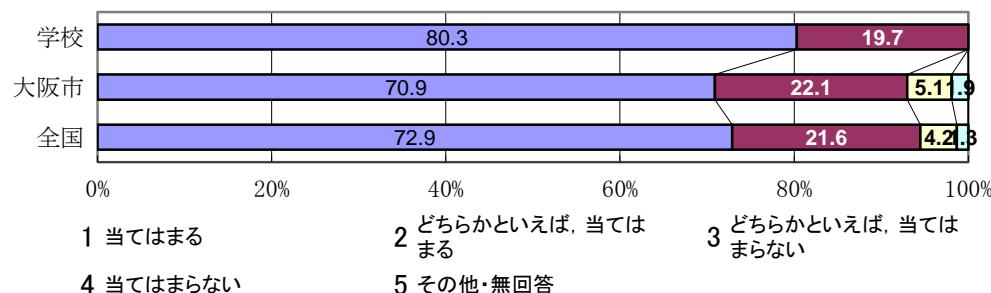
## 児童質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号
質問事項

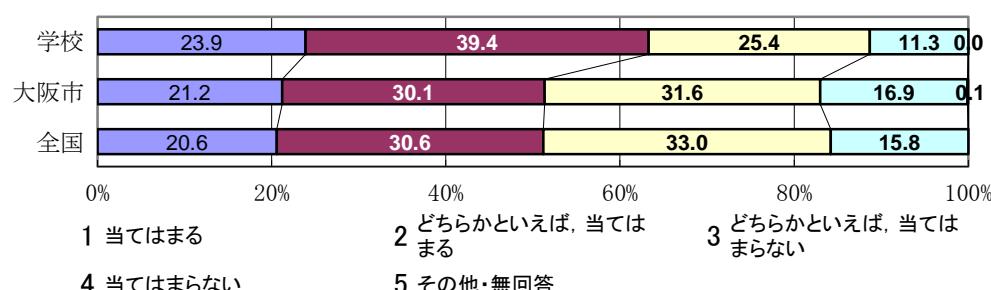
4

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



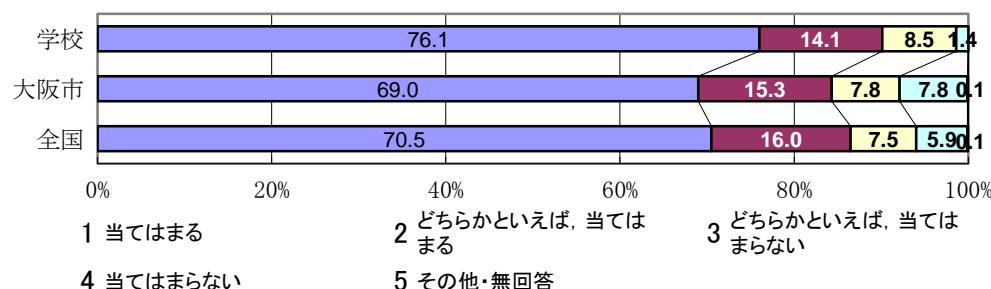
7

友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか



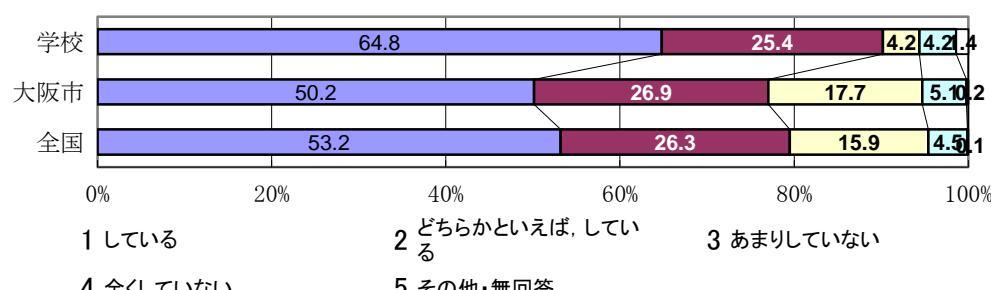
9

将来の夢や目標を持っていますか



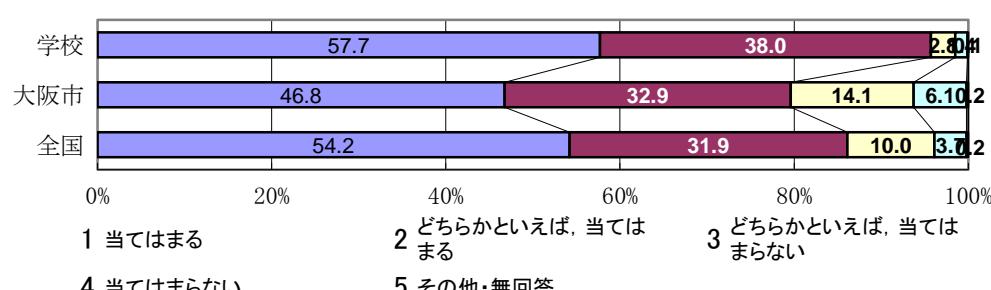
18

家人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



26

学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか



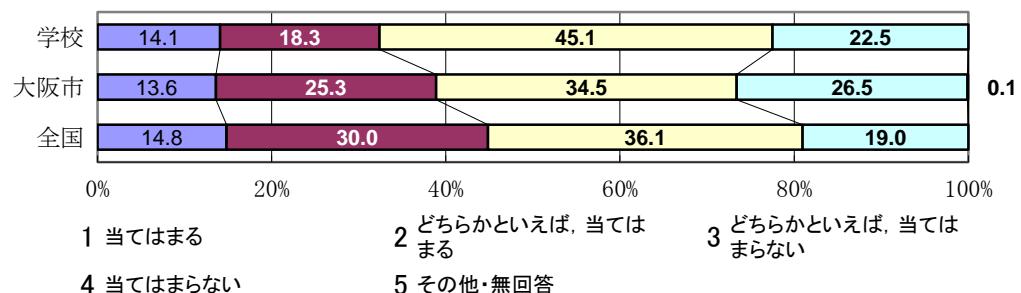
## 児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号
質問事項

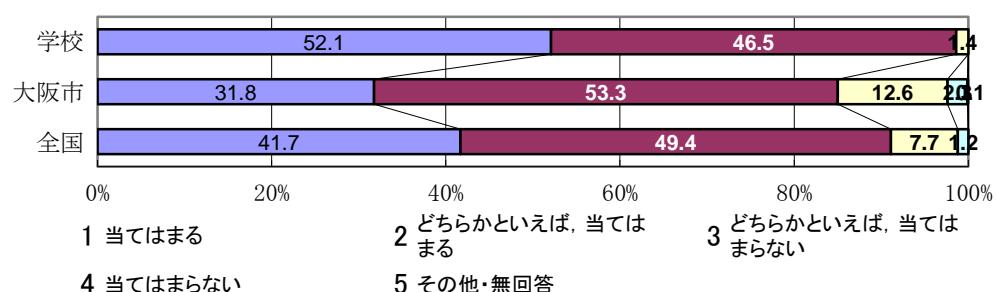
29

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか



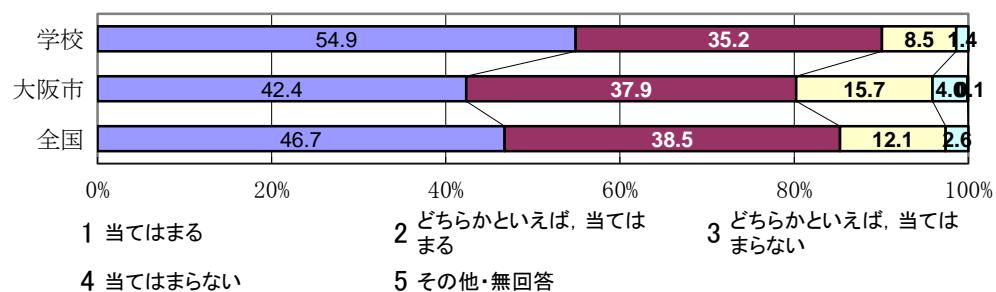
32

学校のきまりを守っていますか



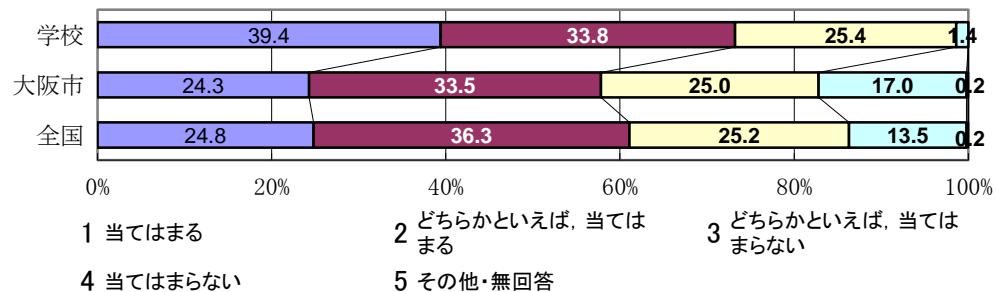
39

5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか



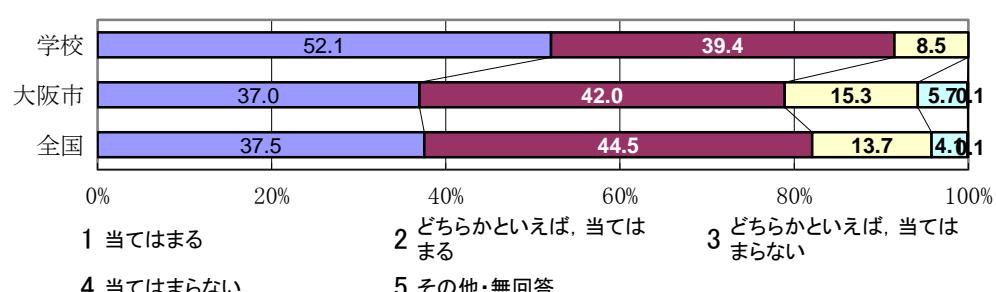
48

国語の勉強は好きですか



50

国語の授業の内容はよく分かれますか



## 児童質問紙より

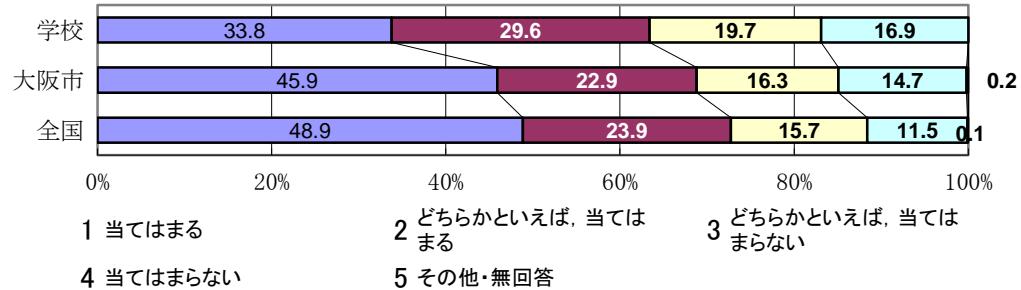
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号

質問事項

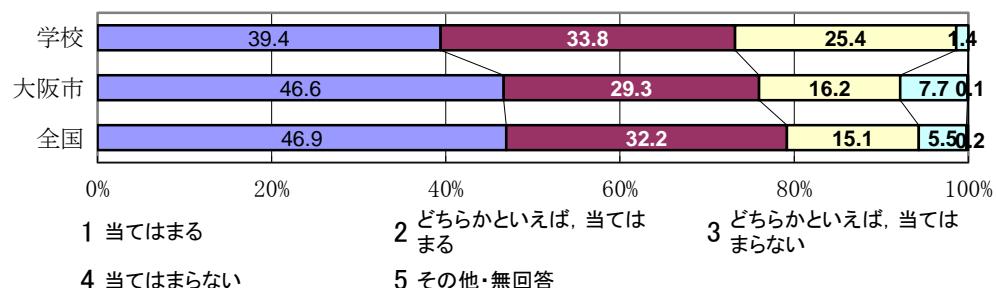
51

読書は好きですか



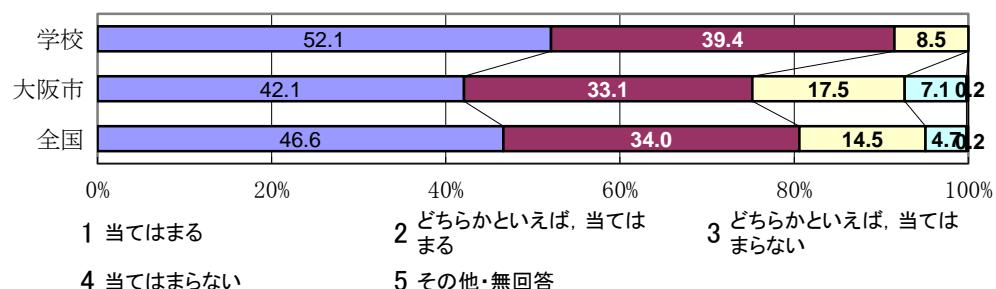
65

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



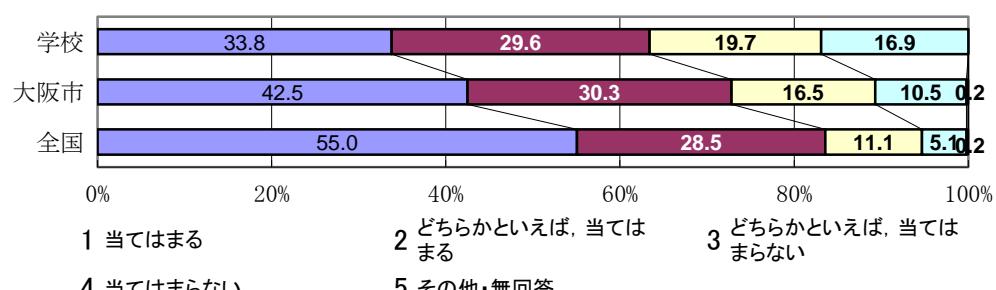
66

算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



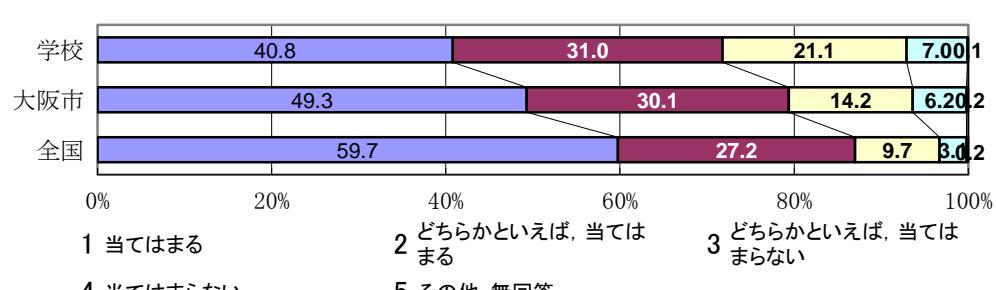
69

理科の勉強は好きですか



70

理科の勉強は大切だと思いますか



## 児童質問紙より

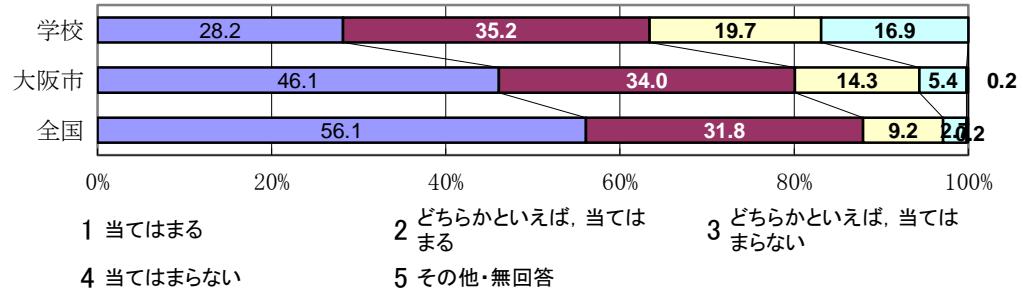
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号

質問事項

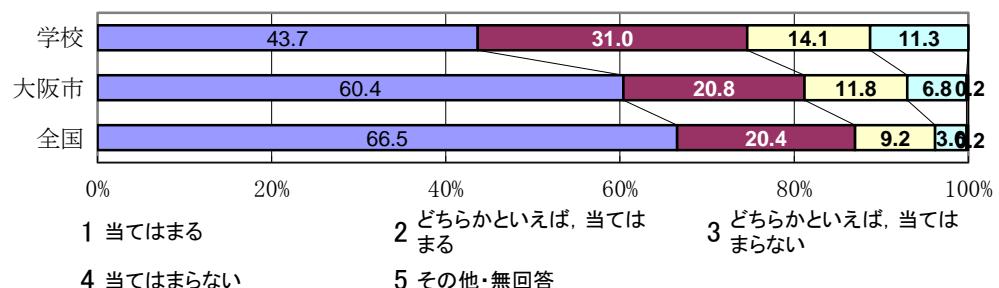
71

理科の授業の内容はよく分  
かりますか



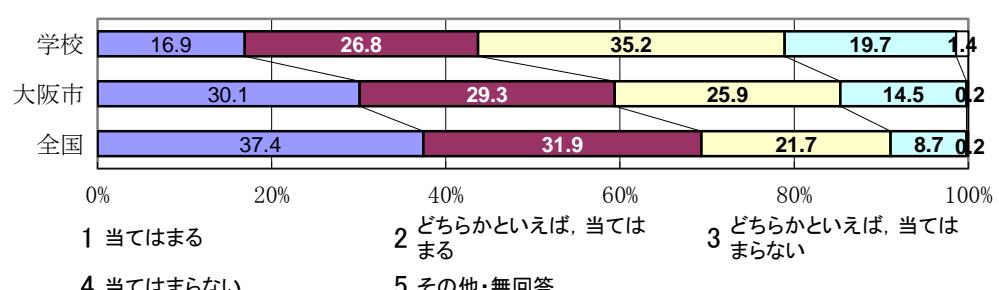
72

自然の中で遊んだことや自  
然観察をしたことがあります  
か



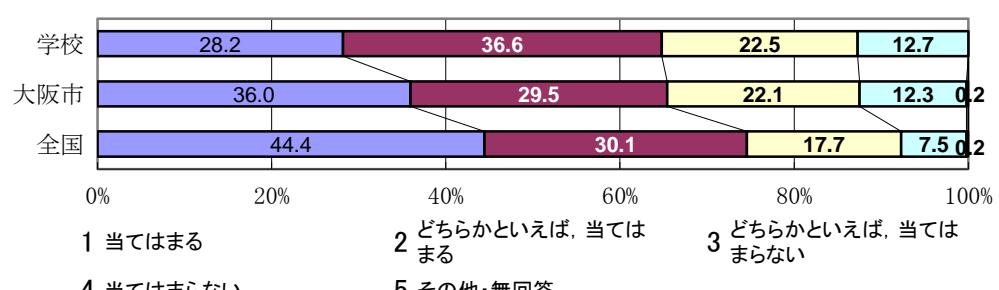
73

理科の授業で学習したこと  
を普段の生活の中で活用  
できなかつてはまらないか考  
えますか



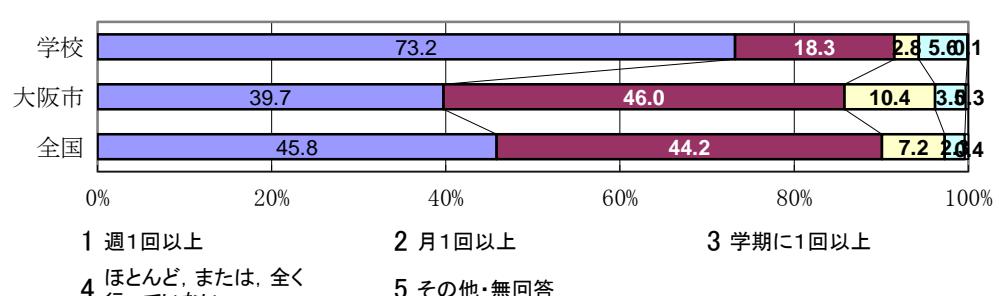
74

理科の授業で学習したこと  
は、将来、社会に出たとき  
に役に立つと思しますか



77

理科の授業では、理科室  
で観察や実験をどのくらい  
行いましたか



## 学校質問紙より

□1 □2 □3 □4 □5 □6 □7 □8 □9 □10

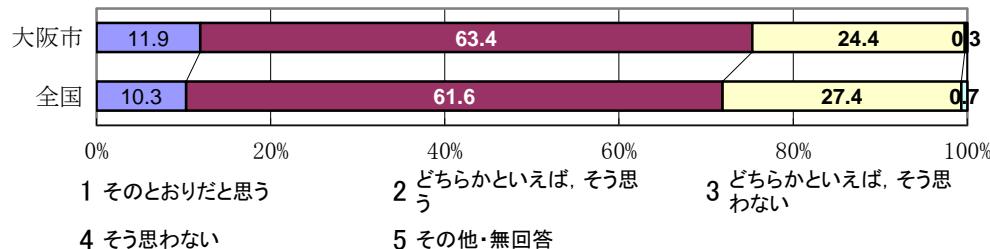
質問番号

質問事項

19

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

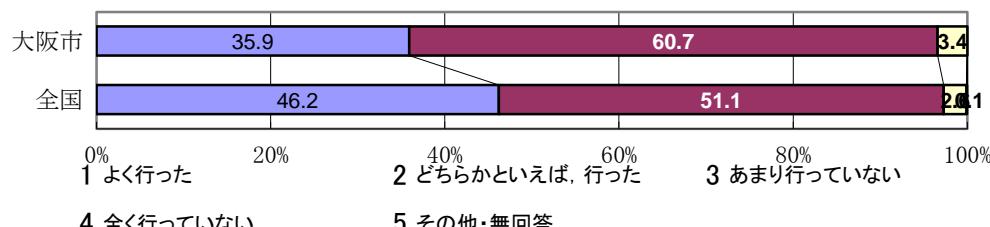
### 学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



33

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか

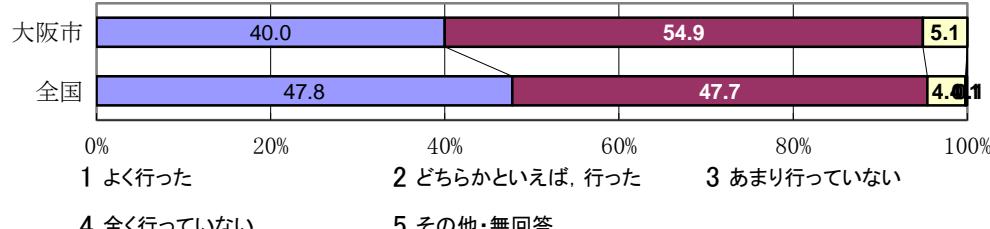
### 学校 「よく行った」を選択



35

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか

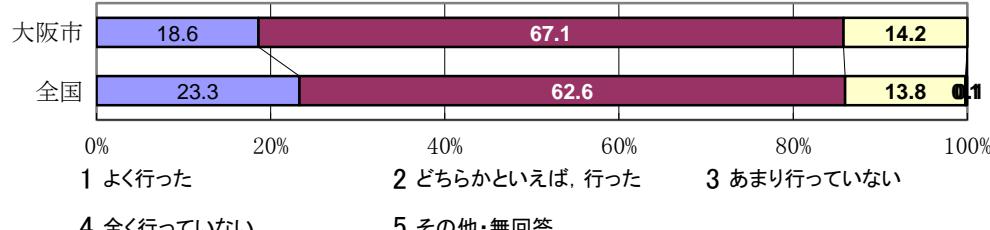
### 学校 「よく行った」を選択



39

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか

### 学校 「よく行った」を選択



41

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

### 学校 「よく行った」を選択

