

平成28年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	東淀川区
学校名	大阪市立豊新小学校
学校長名	川崎 俊己

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成28年4月19日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
- ・主として「活用」に関する問題（B問題）

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全生徒
- ・豊新小学校では、第6学年 84名

平成28年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語は、A問題では「話すこと・聞くこと」で大阪市平均および全国平均を上回っている。「書くこと」では、大阪市平均は上回っているものの、全国平均には届かなかった。「読むこと」に関しては、全国、大阪市の平均を下回った。「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」では、大阪市平均をわずかに上回ったが、全国平均には及ばなかった。B問題では、全ての項目で全国平均を下回った。

算数では、A問題ではすべての領域において、大阪市平均、全国平均とも大きく下回った。また、B問題では、大阪市平均とほぼ同じだが、全国平均には及ばなかった。

無回答率は、算数において大阪市平均・全国平均を上回る結果となってしまった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

[国語]

漢字の読み書きは、ほぼ全国平均並みである。ただ、無回答が多いのも漢字の問題である。書ける児童と書けない児童がはっきりと分かれた部分である。またローマ字の記述は、全国平均を上回っており、英語の取り組みがアルファベットへの慣れにつながったと考えられる。目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う問題（聞く・話す）は、正答率が全国平均よりも4ポイント近く上回っている。これは3年前から取り組んでいる「言語活動の充実」の成果の一部であると考えられる。逆に様々な記述から内容や人物像を読み取ったり、聞いたりしたことをもとに、自分の考えを書くことは、全国平均を大きく下回っている。読書活動を一層充実させ、読解力をつけていく必要がある。

[算数]

どの領域も全国平均を下回っている。特に三角形の底辺に対する高さを考える部分での間違이が多かった。小数や分数の計算も間違いが多い。小数や分数の計算のルールをもう一度見直し、練習を繰り返す必要がある。また、文章問題から解答に必要な数を見つけだし、問題を解く部分も弱い。国語の読解力にもつながる部分であり、教科を越えて身につけさせていかなければならない。

質問紙調査より

今年度は、4月当初から図書館補助員の派遣があり、読書に親しむ時間は増えたはずである。しかし、児童の読書の時間や図書館へ行く時間は全国平均と比べて非常に低い。また、新聞を読んでいるかという問い合わせから、読んでいる児童の割合が非常に低いことがわかる。逆にテレビやDVDの視聴やスマホなどを使っている時間は長い傾向がある。

家族との会話時間が短いことからも身の回りのことに興味関心を持ったり、直接コミュニケーションを取ったりすることを苦手にしていると考えられる。

今後の取組

計算練習や漢字練習を継続的に行い、練習量をしっかりと確保することが大事である。また、読解力が弱いことから、読書量を増やしていく必要がある。そこで3学期から地域ボランティアの協力を得て、図書館開放の時間を増やす。言語活動の充実を柱にした研究は、成果が出始めている。今後もさらなる研究を進め、児童の国語力の育成に努めていく。

【 全体の概要 】

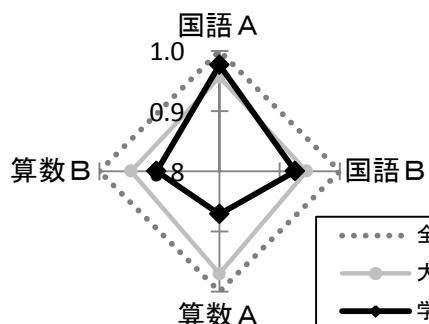
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	71.2	53.5	67.6	42.7
大阪市	69.7	54.6	75.3	44.7
全国	72.9	57.8	77.6	47.2

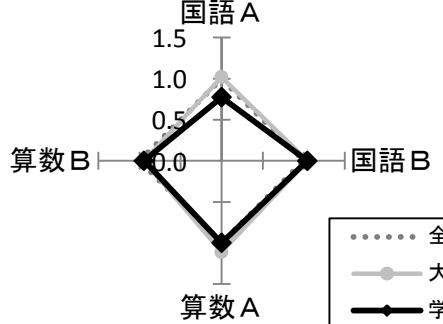
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	4.1	4.8	1.8	7.0
大阪市	5.4	4.8	2.0	7.0
全国	5.3	4.6	1.8	7.4

平均正答率(対全国比)

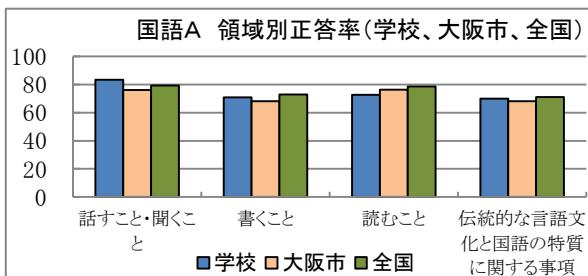


平均無解答率(対全国比)

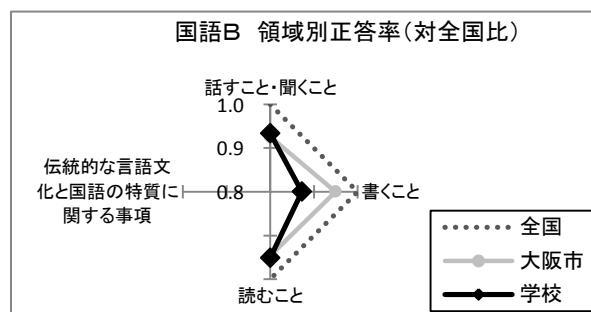
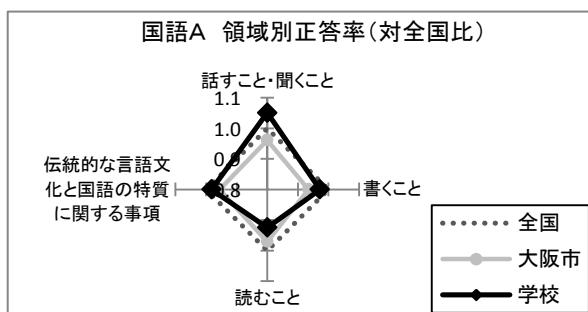
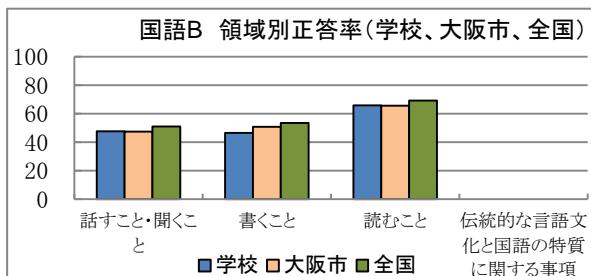


【 国 語 】

A 問 題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	83.2	76.1	79.2
	書くこと	2	70.8	68.1	72.8
	読むこと	2	72.6	76.2	78.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	69.8	68.0	71.1



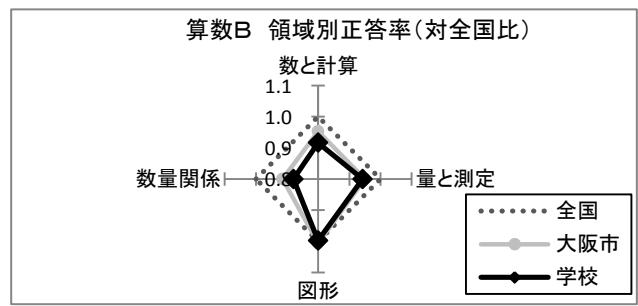
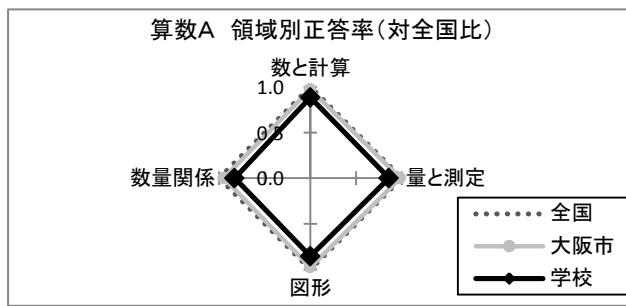
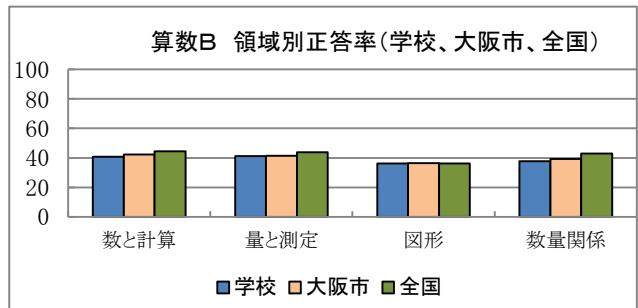
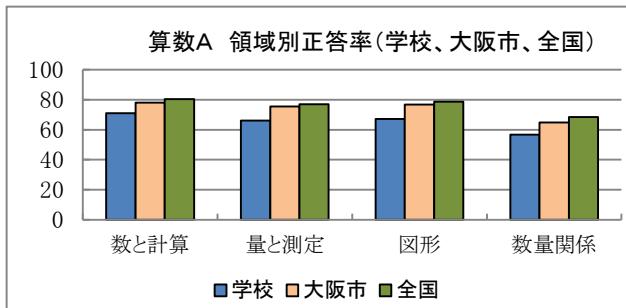
B 問 題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	47.7	47.3	51.1
	書くこと	6	46.6	50.7	53.4
	読むこと	3	65.9	65.6	69.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—	—



【 算 数 】

A 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	10	71.1	78.1
	量と測定	2	66.1	75.6
	図形	2	67.3	76.8
	数量関係	3	56.7	64.8

B 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	6	40.7	42.3
	量と測定	5	41.2	41.5
	図形	3	36.2	36.5
	数量関係	6	37.7	39.2



児童質問紙より

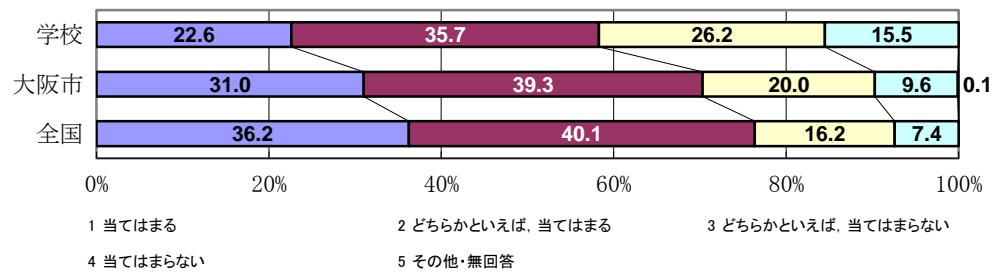
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号

質問事項

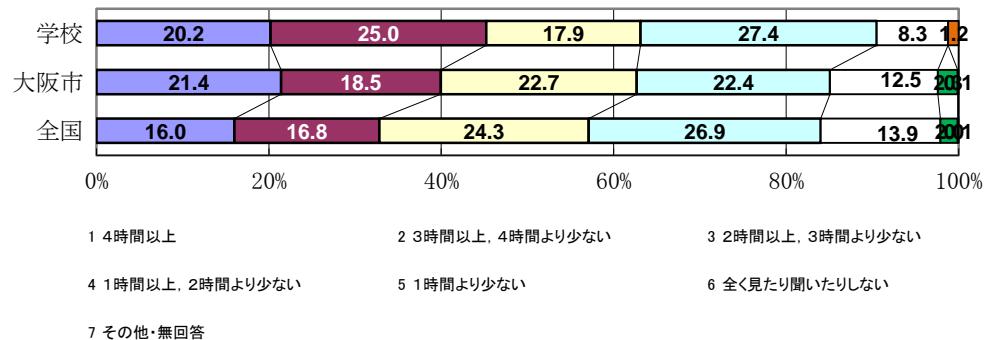
6

自分には、よいところがあると思いますか



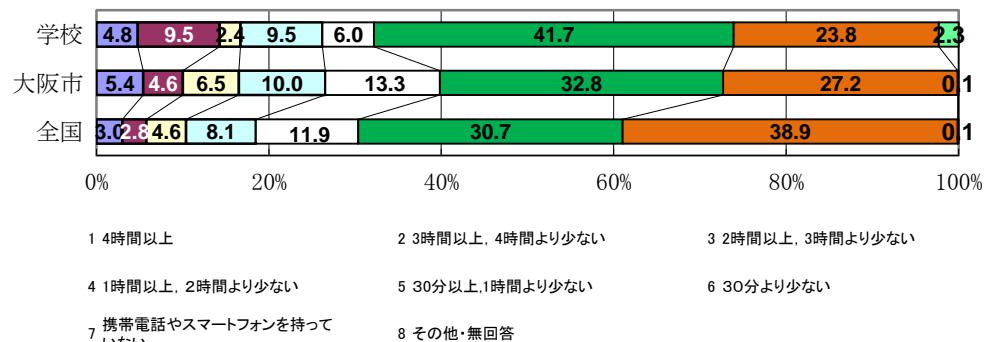
11

普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)



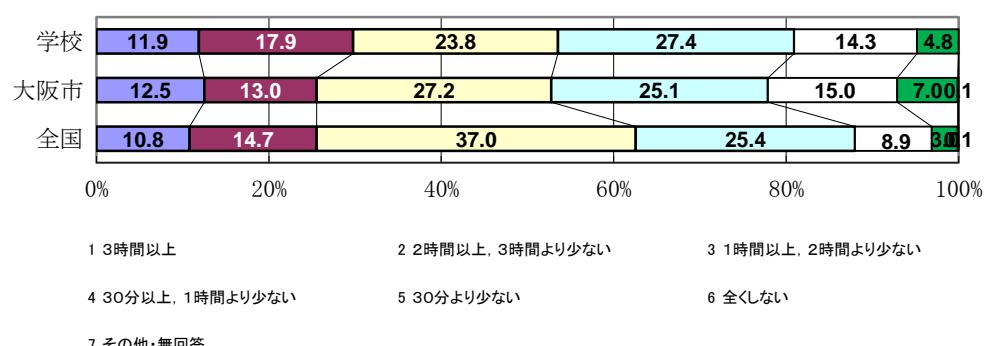
13

普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



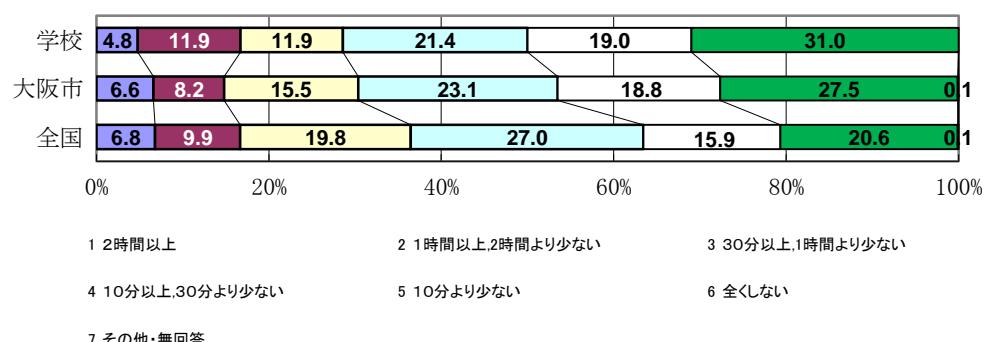
14

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



17

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



児童質問紙より

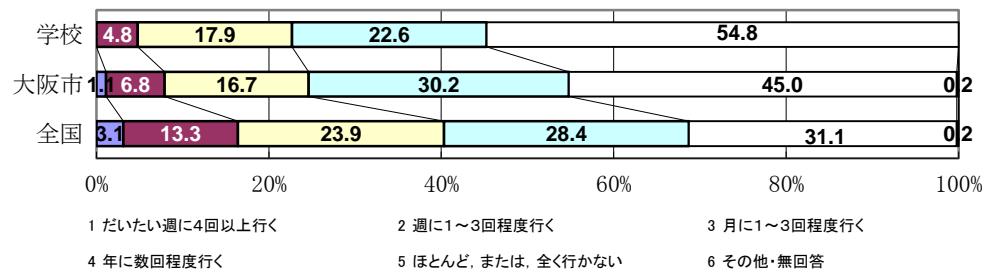
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号

質問事項

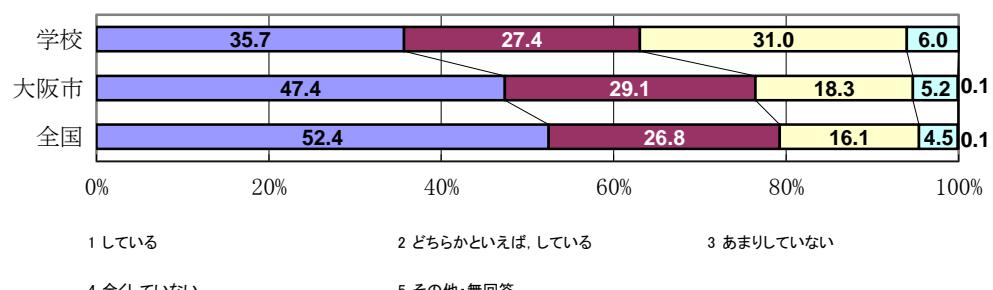
18

昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか



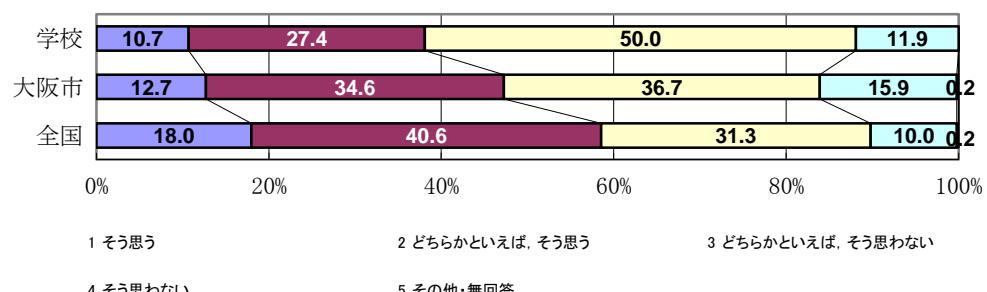
19

家人の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



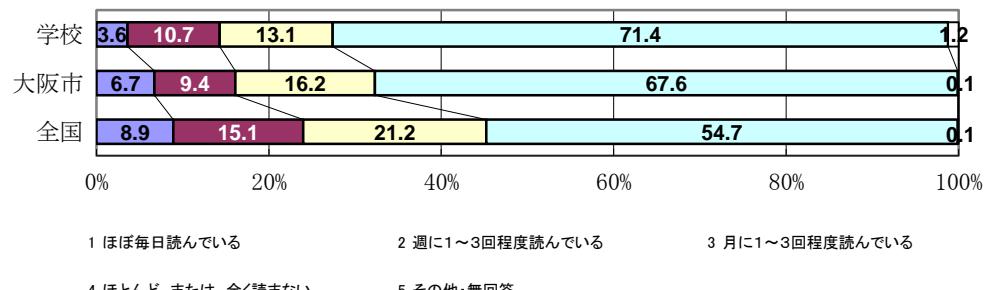
30

学級会などの話合いの活動で、自分とは異なる意見や少數意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか



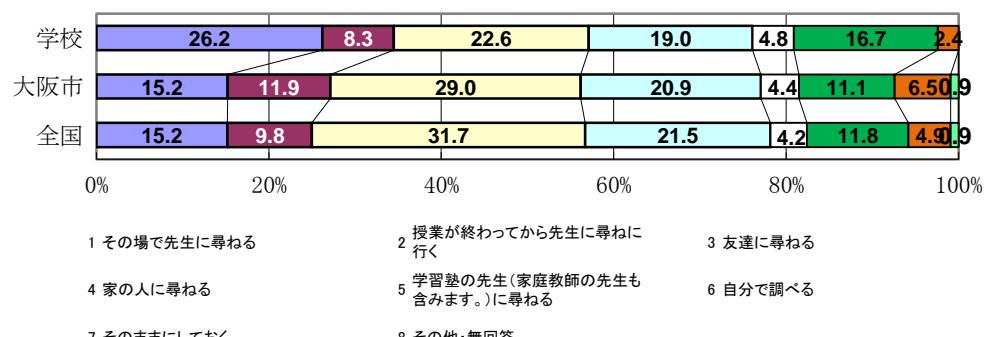
37

新聞を読んでいますか



60

授業の中で分からぬことがあつたら、どうすることが多いですか



児童質問紙より

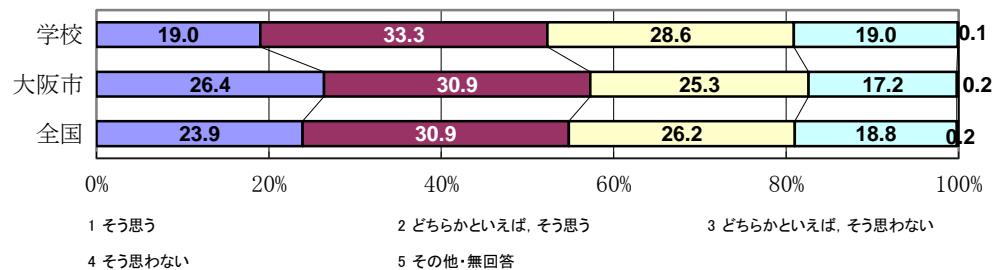
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9

質問番号

質問事項

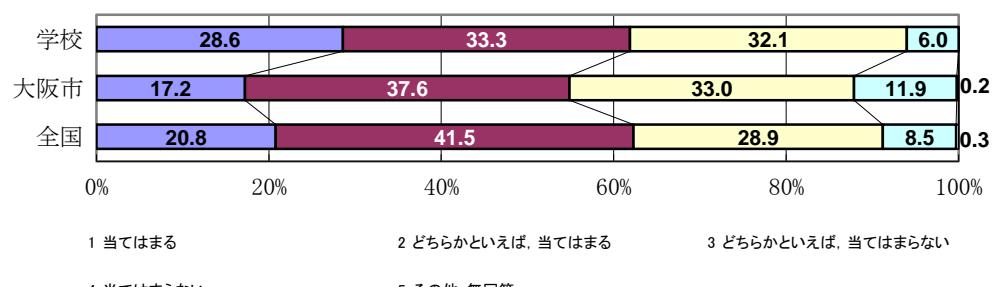
58

学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



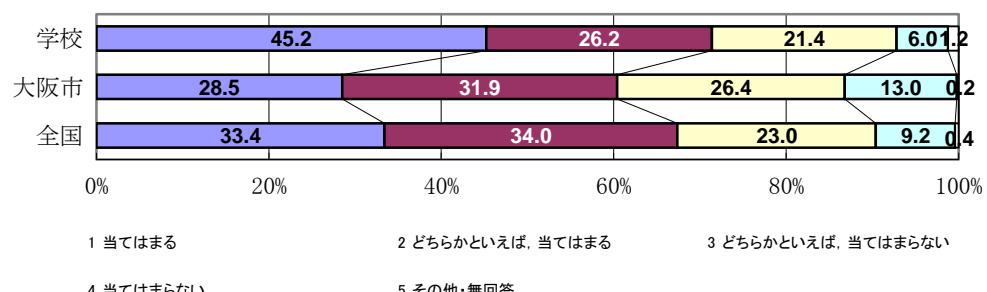
67

国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか



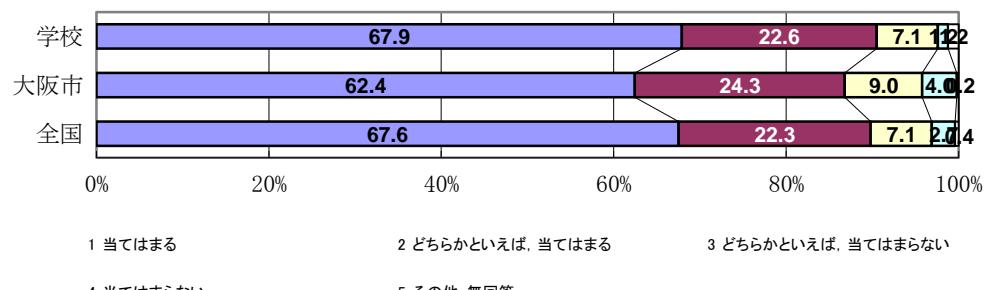
76

算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかと考えますか



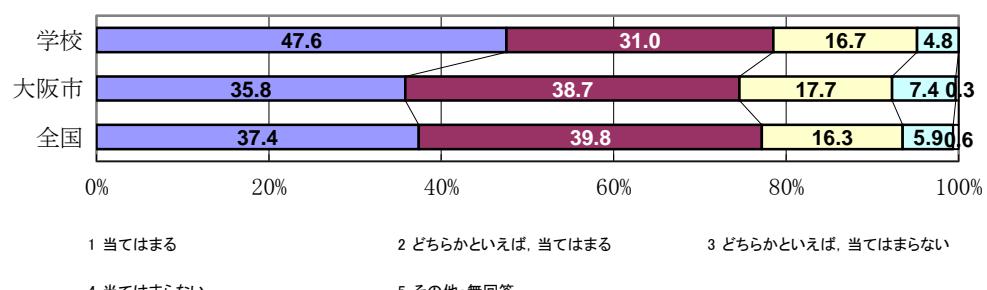
77

算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



44

「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか



学校質問紙より

□1 □2 □3 □4 □5 □6 □7 □8 □9 □10

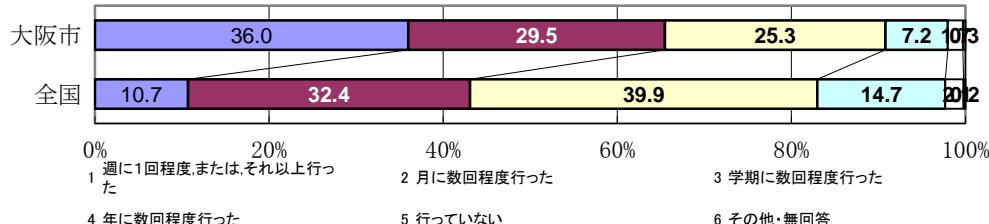
質問番号

質問事項

24

調査対象学年の児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか

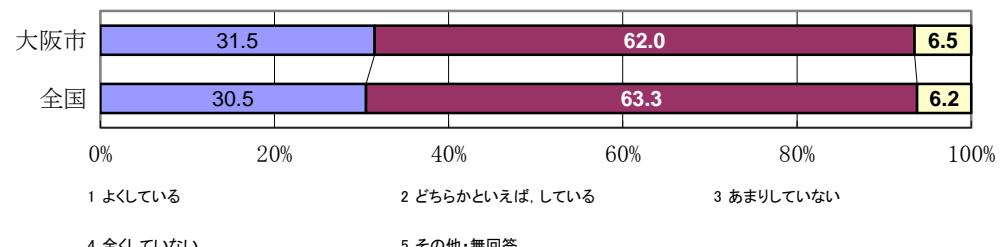
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



29

指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか

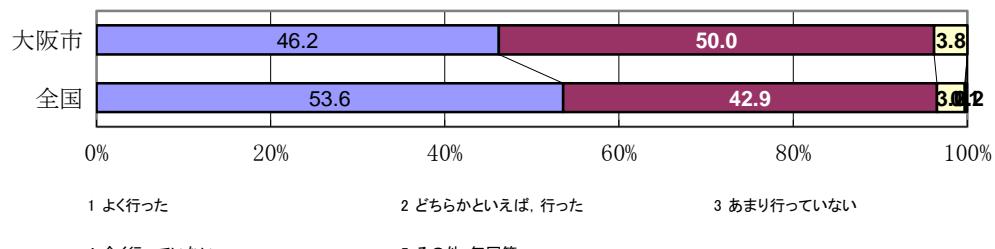
学校 「よくしている」を選択



42

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか

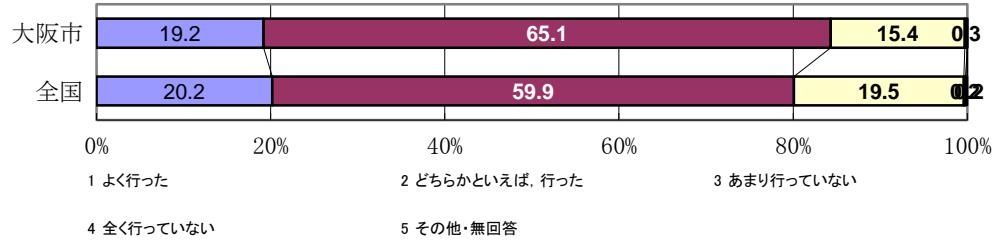
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



44

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

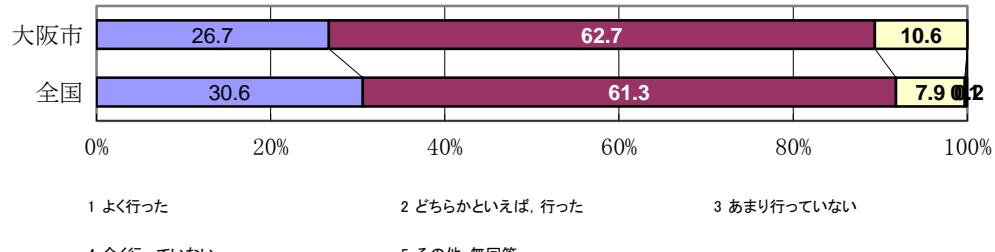
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



45

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

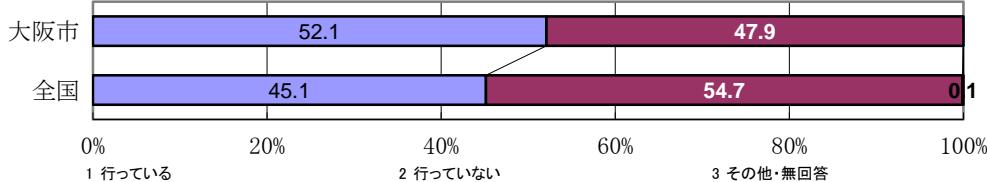
質問番号

質問事項

88

職場見学や職場体験活動を行っていますか

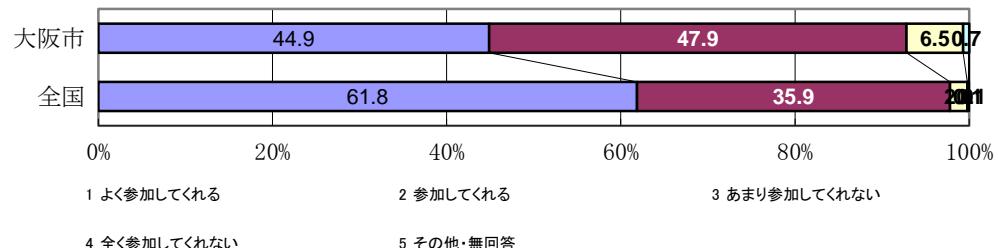
学校 「行っている」を選択



89

PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか

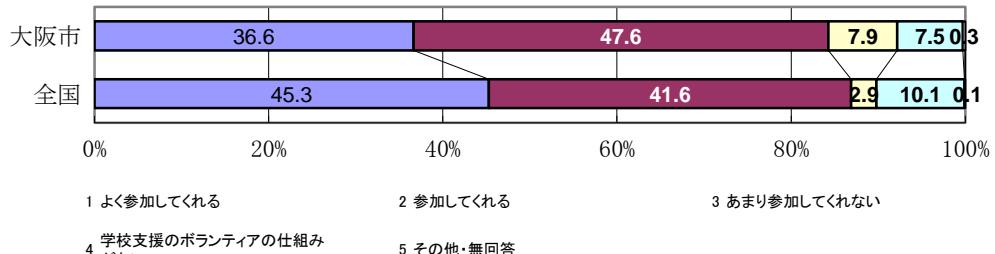
学校 「よく参加してくれる」を選択



90

学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか

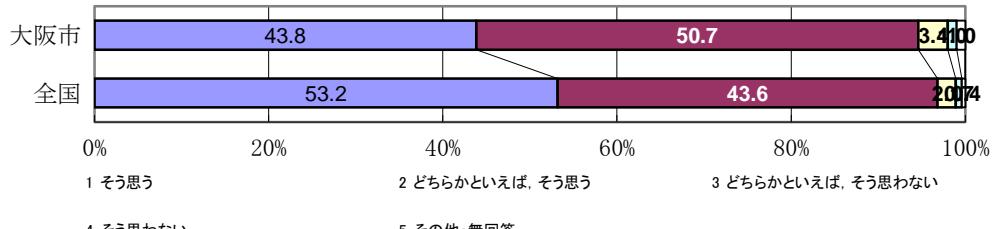
学校 「よく参加してくれる」を選択



91

保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校的な教育水準の向上に効果がありましたか

学校 「そう思う」を選択



110

教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか

学校 「よくしている」を選択

