

平成 2 9 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

# 検証シート

大阪市立豊新小学校

# 平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

## 全体の概要

大阪市立豊新	小学校	児童数	73
--------	-----	-----	----

## 平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.56	17.06	26.06	32.12	66.26	9.41	139.36	23.37	50.00
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	16.68	17.39	31.94	29.24	47.47	9.51	140.75	16.97	53.03
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

## 結果の概要

男子は、握力、20mシャトルラン、ソフトボール投げで全国・大阪市平均を上回ることができた。握力、上体起こし、50m走では、全国・大阪市平均と同じ程度。長座体前屈、反復横とび、立ち幅とびに関しては、全国・大阪市平均を下回っている。

女子は、握力、20mシャトルラン、50m走、ソフトボール投げで全国・大阪市平均を上回ることができた。上体起こし、立ち幅とびでは、全国・大阪市平均と同じ程度。長座体前屈、反復横とびに関しては、全国・大阪市平均を下回っている。

全体的には、体育の授業等で敏捷性や跳躍力の向上を目指して指導しているが、長座体前屈、反復横とび等で、全国・大阪市平均を下回っているのが現状である。

## これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

体育の授業での指導法の工夫はもちろんのことであるが、学校行事としてなわとび週間・かけ足週間(期間は2週間)を取り入れ、積極的に体を動かす機会を作った。学校全体として取り組むことで、児童は意欲的に活動でき、体力の向上を図ることができた。

来年度は、年度初めに実施するスポーツテストの数値と昨年度の全国・大阪市平均を比較し、本校児童の弱い部分を強化できるように取り組んでいく。

児童の体力向上を目指し、体育の学習を通しながら敏捷性を伸ばせる指導法の工夫をしていく必要がある。また、敏捷性のみならず、技能面の向上も目指し、単元によって指導法の工夫・研修を計画していく。

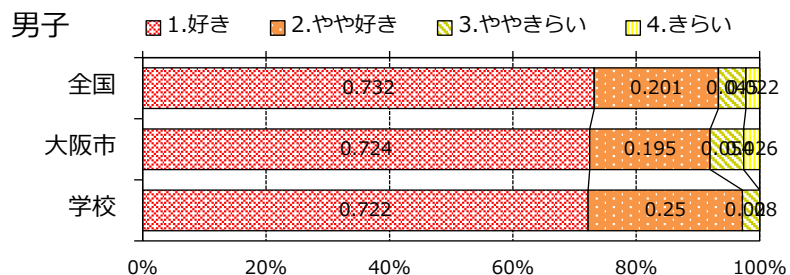
今後もスポーツテスト、なわとび週間、スポーツ集会、かけ足週間などの体育的行事や取組を継続するとともに、運動やスポーツに興味・関心が持てるよう、体育の授業を中心に指導していく。また、児童が運動場で安全に楽しく運動できる環境を整備していく。

## 運動やスポーツについて（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

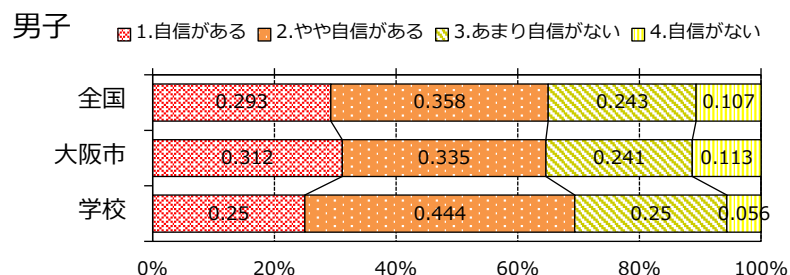
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



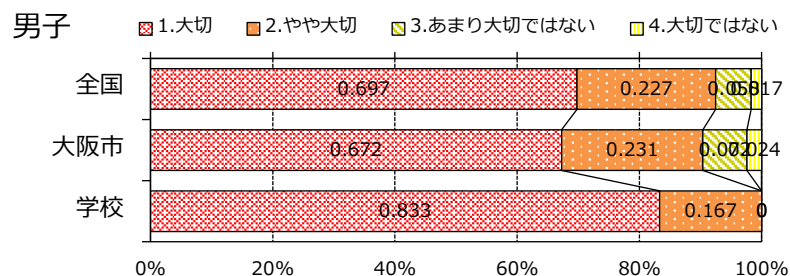
3

自分の体力・運動能力に自信がありますか。



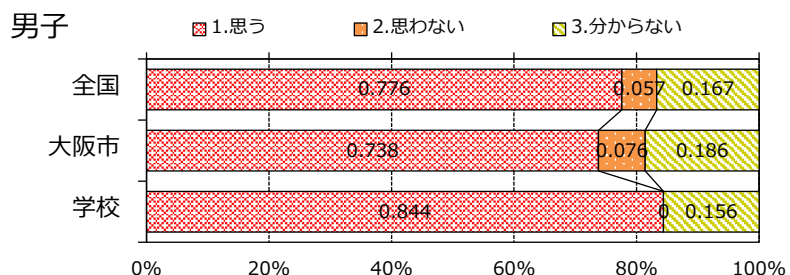
4

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



### 成果と課題

本校の児童（男子）は全体的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものだとして認識している割合が、全国・大阪市平均よりも非常に高い。また、自分の体力・運動能力に自信があるかという問いに対しても、肯定的な回答の割合が全国・大阪市平均よりも高い。

### 今後の取組

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものだとして認識し、また、中学校に進んだら自主的に運動やスポーツに取り組みたいと意識していることから、体育の授業等で児童の興味・関心を高められるような活動を展開していけるように研究していく。

## 運動やスポーツについて（女子）

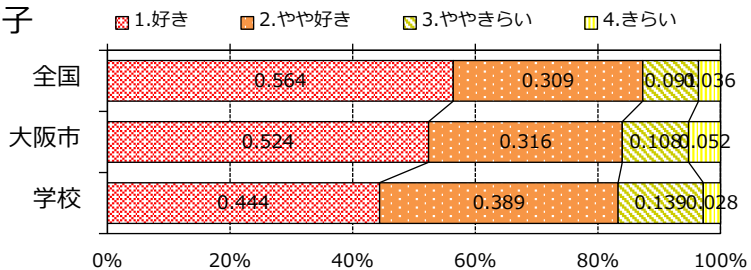
質問  
番号

質問事項

1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか

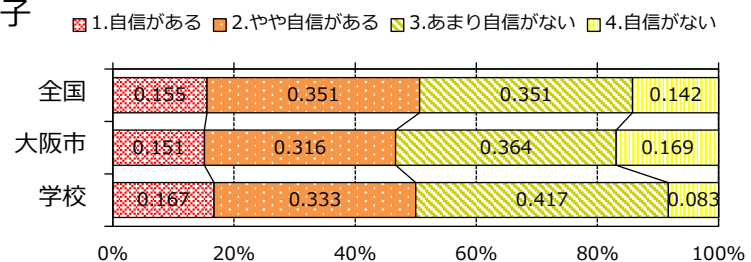
女子



3

自分の体力・運動能力に自信がありますか。

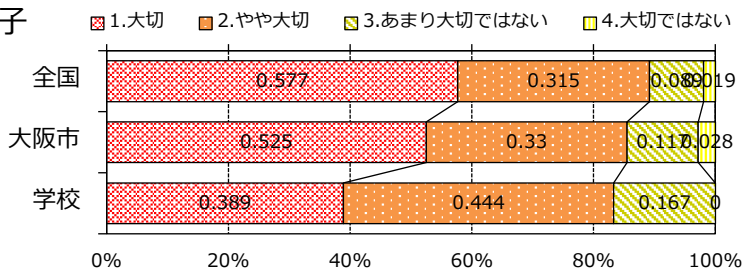
女子



4

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。

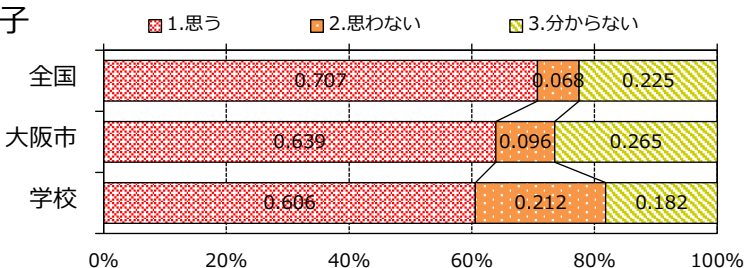
女子



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

女子



### 成果と課題

本校の児童（女子）は全体的に「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きか」という問いに対して、肯定的に答える児童の割合が全国・大阪市平均よりも低い。また、「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切か」という問いに対して、肯定的に答える児童の割合が低いことがわかる。

### 今後の取組

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツに興味・関心が持てるように、楽しい体育の授業ができるように教職員が工夫をしていくことが必要である。たくさんの成功体験が持てるように、授業内容の精選、準備をしていく。

## ふだんの生活について（男子）

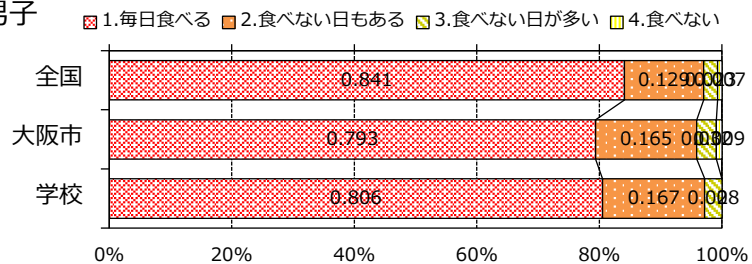
質問  
番号

質問事項

7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)

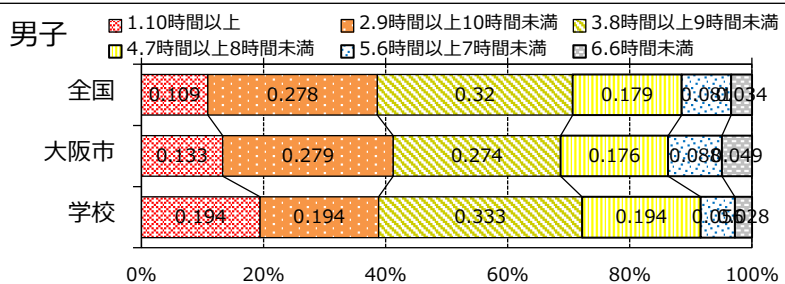
男子



9

毎日どのくらいねていますか

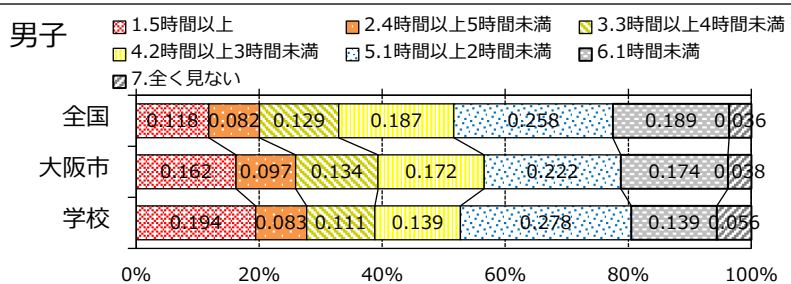
男子



10

ふだんの平日(月～金曜日)について聞きます。学校から帰った後、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

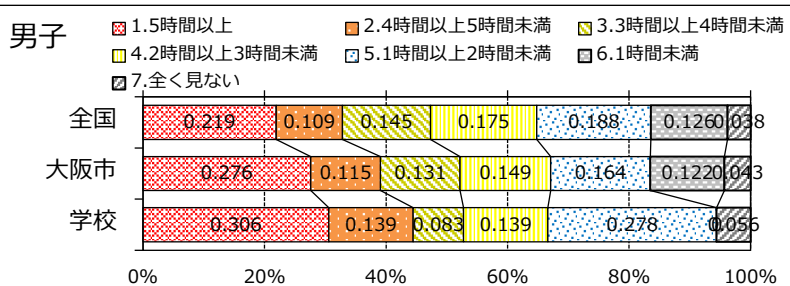
男子



11

学校が休みの日(土曜日や日曜日)に、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見えていますか。

男子



### 成果と課題

本校の児童(男子)の睡眠時間に関して全国・大阪市平均と比べると、10時間以上の児童の割合が高いことが特徴だと言える。テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間は、全国・大阪市平均と比べると5時間未満の割合が高いことがわかる。学校が休みの日も同様の結果である。

### 今後の取組

睡眠時間が少なめな児童に対しては、10時間以上睡眠をとることの重要性を伝えること。また、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの視聴に関しては、時間を決めるなどの約束を家族とするなどして対策を立てたい。学級通信や学年通信、保健だよりなどを通じて保護者への啓発活動を積極的に展開していく。

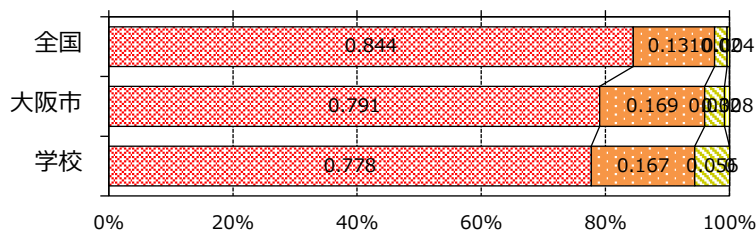
## ふだんの生活について（女子）

### 質問番号 質問事項

7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)

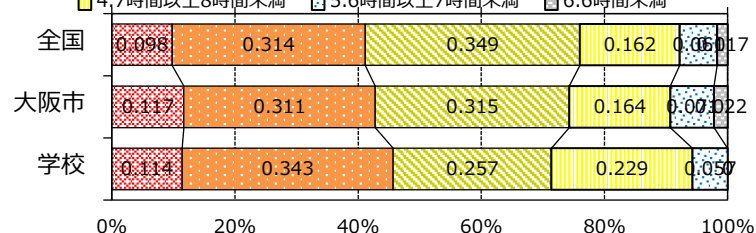
女子 1.毎日食べる 2.食べない日もある 3.食べない日が多い 4.食べない



9

毎日どのくらいねていますか。

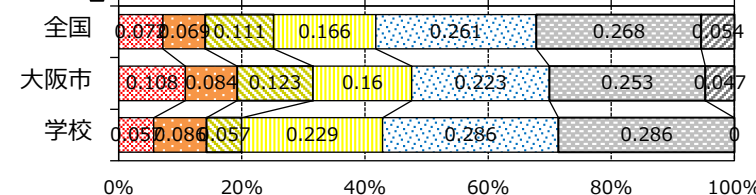
女子 1.10時間以上 2.2.9時間以上10時間未満 3.3.8時間以上9時間未満 4.4.7時間以上8時間未満 5.5.6時間以上7時間未満 6.6.6時間未満



10

ふだんの平日(月～金曜日)について聞きます。学校から帰った後、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

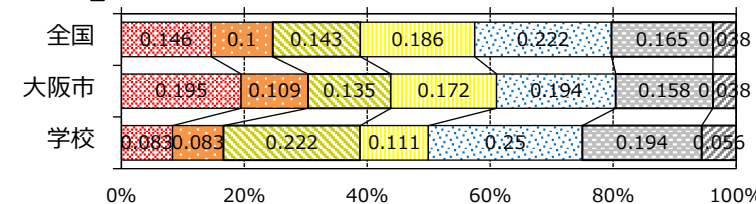
女子 1.1.5時間以上 2.2.4時間以上5時間未満 3.3.3時間以上4時間未満 4.4.2時間以上3時間未満 5.5.1時間以上2時間未満 6.6.1時間未満 7.全く見ない



11

学校が休みの日(土曜日や日曜日)に、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

女子 1.1.5時間以上 2.2.4時間以上5時間未満 3.3.3時間以上4時間未満 4.4.2時間以上3時間未満 5.5.1時間以上2時間未満 6.6.1時間未満 7.全く見ない



### 成果と課題

本校の児童(女子)の睡眠時間に関して全国・大阪市平均と比べると、睡眠時間の少ない児童の割合が高いことが特徴だと言える。テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間は、全国・大阪市平均と比べると少ないことがわかる。また、平日も休みの日も少ないことが特徴だと言える。

### 今後の取組

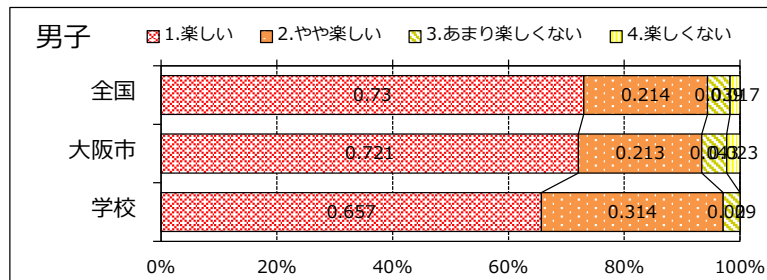
睡眠時間が少ない児童に対して、10時間以上睡眠をとることの大切さを学校や家庭で伝えていくことが必要である。また、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの視聴に関しては、視聴する時間を家族で決めたりして、できるだけ家族とのコミュニケーションを取れるように啓発していきたい。

## 体育の授業について（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

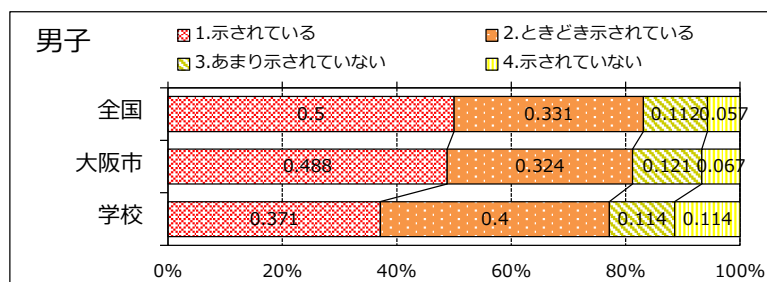
19

体育の授業は楽しいですか



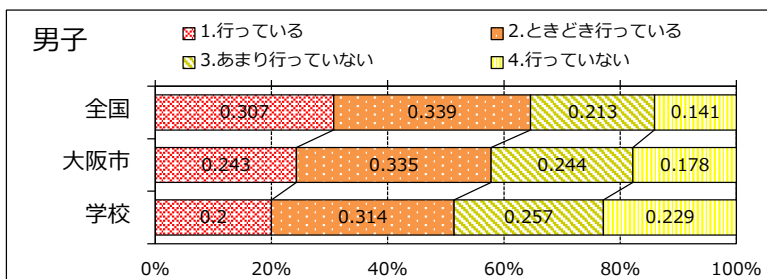
20

ふだんの体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



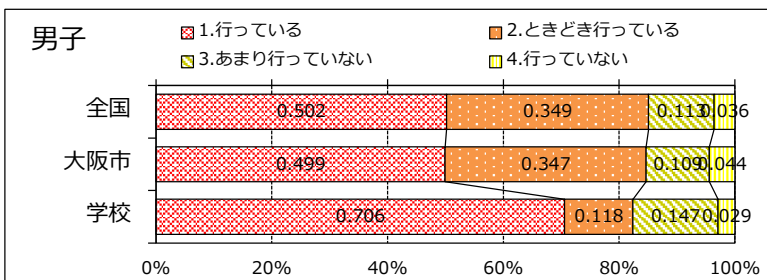
21

ふだんの体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていますか。



23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



### 成果と課題

本校の児童(男子)は、「授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されているか」「授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っているか」の項目では、全国・大阪市平均を下回っている。しかし、「友達同士やチームの中で話し合う活動を行っているか」の項目では、「行っている」と回答した児童の割合が非常に高いことから、チームの中での話し合いが活発に行われていることがわかる。

### 今後の取組

ふだんの体育の授業で、始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示したり、最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行ったりすることをより意識するようにしていく。

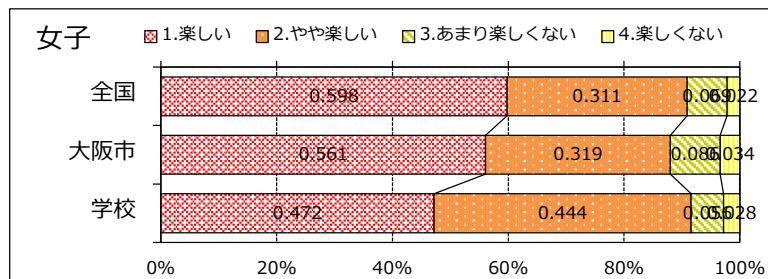


## 体育の授業について（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

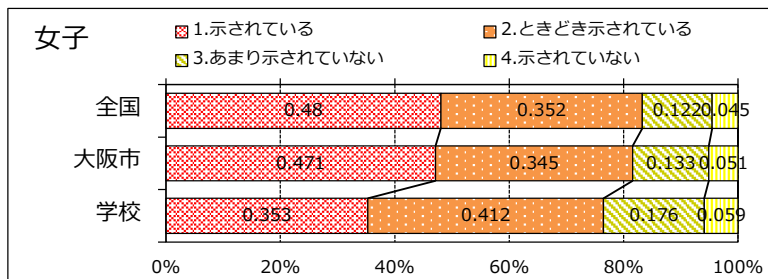
19

体育の授業は楽しいですか



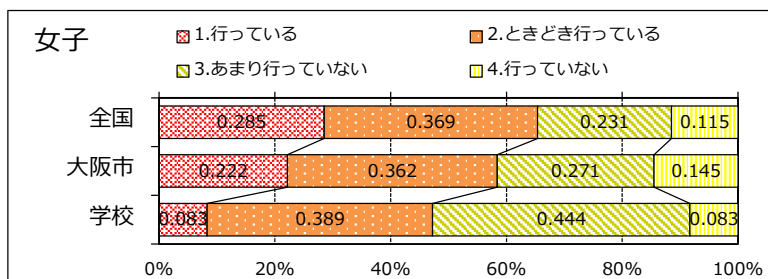
20

ふだんの体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



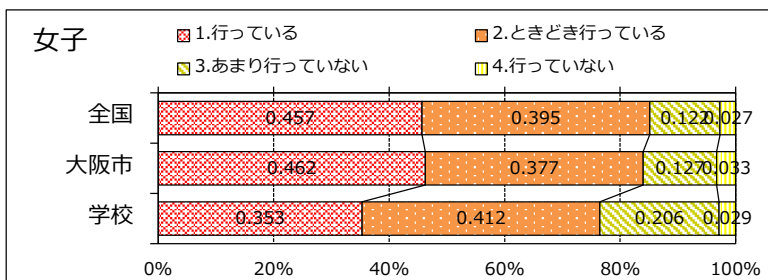
21

ふだんの体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていますか。



23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



### 成果と課題

本校の児童(女子)は、「授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されているか」「授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っているか」の項目では、全国・大阪市平均を下回っている。また、「友達同士やチームの中で話し合う活動を行っているか」の項目では、「行っている」と回答した児童の割合も低い。このことから、チームの中での話し合いがあまり活発に行われていないことがわかる。

### 今後の取組

ふだんの体育の授業で、始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示したり、最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行ったりすることをより意識するようにしていきたい。また、話し合い活動を多く取るような授業の展開を考えていきたい。

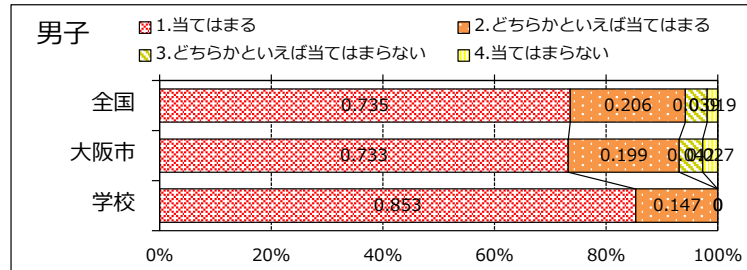


## その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

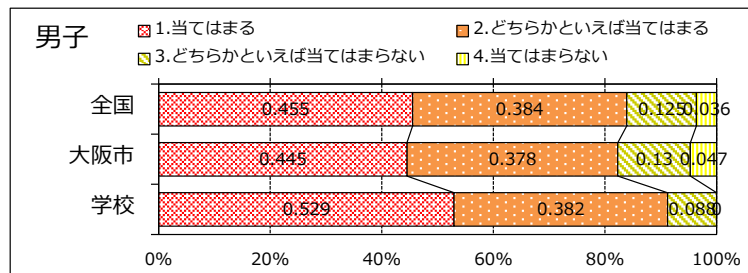
31

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q31.ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



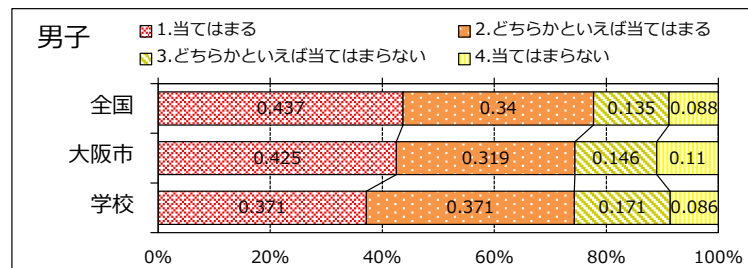
32

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q32.難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。



33

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q33.自分には、よいところがあると思う。



### 成果と課題

本校の児童（男子）は、「ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがあるか」と「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦しているか」の項目では、全国・大阪市平均を上回っている。しかし、「自分には、よいところがあると思うか」の項目では少し下回っていることから、少し自己肯定感が低いことがわかる。

### 今後の取組

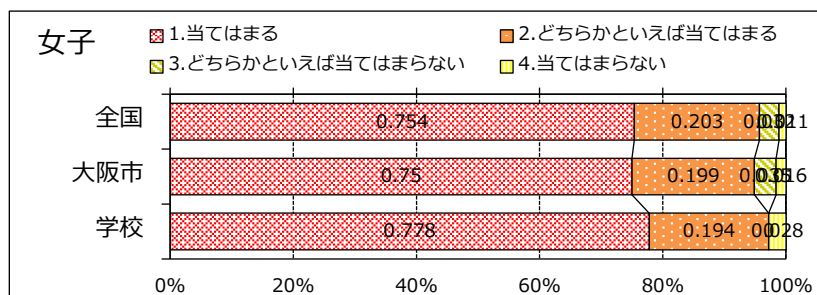
成功体験を積み重ねることによって、自己肯定感を高められるように、指導法の工夫に努める。

## その他（女子）

### 質問 番号 質問事項

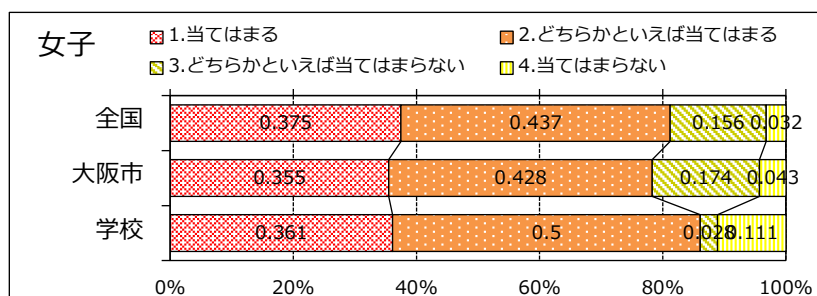
31

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q31.ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



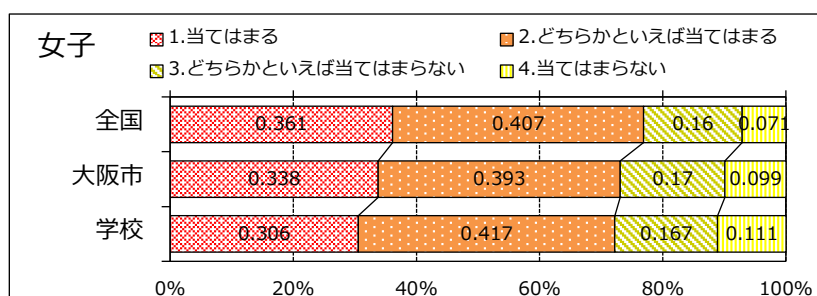
32

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q32.難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。



33

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。  
Q33.自分には、よいところがあると思う。



### 成果と課題

本校の児童(女子)は、「ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがあるか」と「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦しているか」の項目では、全国・大阪市平均を上回っている。しかし、「自分には、よいところがあると思うか」の項目では少し下回っている。このことから自己肯定感情が少し低いことがわかる。

### 今後の取組

ふだんの授業で成就感や満足感を得ることができるように、指導法の工夫や改善に努めていく。