



令和 6年12月3日

ご関係の皆様方へ

「がんばる先生支援」研究支援

第2回 ボードゲーム 公開研修会のお知らせ

選 定 番 号 1 2 4

大阪市立大隅西小学校

校 長 原 雅 史

師走の候、貴職におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。平素は本校の教育活動にご理解・ご協力を賜り、まことにありがとうございます。本校では、今年度大阪しがんばる先生研究推進校に認定され、学力向上とボードゲームの関係性について日々研鑽を重ねているところです。

7月に第1回ボードゲームについての研修会開催したところ、学期末のお忙しい時期にも関わらず20名近くの方にお越しいただき、大変有意義な時間を過ごすことができました。このたび次の要領で2回目の研修会を行いますので、各校学期末等でお忙しい時候かと存じますが、ぜひご参加いただき、ボードゲームと学力の関係性につきまして皆様とともに学び合えますことを願っております。どうぞお気軽にご参加くださいますようお願い申し上げます。

11月28日には、第5回全市公開授業を行い、こちらにも大阪市はもとより全国から20名以上の方々にお越しいただきました。まことにありがとうございました。文末に皆様からいただいたご感想を添付しておりますので、よろしかったらご一読ください。

1 開催日時

・実施日 12月18日(水)

・講師 上坊信貴(うえぼうのぶき)先生 (すたらぼ代表)



京都発! ボードゲームで学ぶ習い事

小学生から楽しく育む『社会で生きるチカラ』

2 会 場 大阪市立大隅西小学校 (大阪メトロ「瑞光4丁目駅」下車 南東へ200m)
大阪市東淀川区大隅2-3-18 電話 6328-6557

3 公開研修 時程

13:40	14:00	15:00	15:10	16:30
受付	研修①			研修②

4 申込方法 ① スキップメール 大阪市立大隅西小学校 教頭 里山 恵介 まで
② FAX 別紙のFAX送信票でお申し込みください。

■ 大隅西小学校 研修会・研究会の予定

下記の研修会、研究会は原則全て公開しております。

参加を希望される先生は、上記同様本校へご連絡ください。

皆様のご参加を心よりお待ちしております。

月	日	曜	全市公開	ビデオ研	校内研修	公開研修会	講師	担当・授業者
4	1	月			1		校長	学び合いとは 1
	5	金			2		校長	学び合いとは 2 (兼新転任研修)
5	22	水		1				ビデオ研 4年2組 算数
6	19	水	1				石井 t	全学級 中心授業 5年1組
7	10	水		2				ビデオ研 6年1組 (社会)
	17	水				★	上坊 t	【ボードゲーム研修会 1】
8	19	月				1	校長	算数科 公開研修会 (兼 東淀川区教育研究会)
	20	火				2	校長	国語科 公開研修会
	21	水				3	校長	社会科 公開研修会
	23	金				4	校長	管理職対象研修①
10	2	水		3				ビデオ研 4年1組 (算数)
	13	日				★	校長	奈良フィールドワーク
	16	水		4				ビデオ研 6年2組 (算数)
11	6	水		5				ビデオ研 1年2組 (算数)
	28	木	2				石井 t	全学級 中心授業 3年1組社会科
12	11	水		6				ビデオ研 3年2組 (未定)
	17	火		14～16 時		5	校長	公開研修会「輝け二十八の瞳」 ～学び合い 支えあう教室～に学ぶ
	18	水		14～16 時		★	上坊 t	【ボードゲーム研修会 2】
	26	木		10～16 時		6	校長	管理職対象研修会②
1	29	水		7				ビデオ研 (未定)
2	12	水		8				ビデオ研 (未定)
	21	金	3				佐藤学 sv	全学級 中心授業 (未定)
	26	水				6	校長	1年間のまとめ

■ 1

3-2 理科

全体的に子どもが考え、話し合う時間をたっぷりとられていたことが子どもの学びをより深められたのではないかと思います。

先生は発問や指示のみで子どもたち中心の授業になっていました。私も3年理科を教えていますですが自分がかかり話しすぎているんだなと気づかされました。

また、私は予想させ→周りと共有→挙手という形をとっていますが、学習の内容がむずかしくなるにつれて発信者も減っていきなやんでいました。

子どもの予想を写真にとりみんなに共有、視覚的にも情報を得やすく子どもの理解も言葉のみよりも深まると思いました。班での活動もとてもいいなと思います

先生対個人よりも班ごとで活動すると発言しやすい環境になることにも気づきました。

大変勉強になりました。ありがとうございました。

4-2 国語

人物のせいかくと行動を表す言葉の「人物」を子どもたちが知っているキャラクターの名前のカードを使って学習をすすめることで子どもたちの興味や関心がより深まると思いました。

考える時間をたっぷり与え、むずかしいと思う人には教科書をみるよう声をかけたり、分からないことばは自分で辞書を使って調べたり、班の子に聞いたりして先生は必要最低限話さない子ども中心の授業でよかったです。

人によってスピードがちがうので、できた子に新しいことをさせたり2・3枚目をかくよ

うにしたりと誰一人ととり残されていない授業でした。しんどい子も、班の子が声をかけてサポートしていたところがすてきでした。

3-1 社会 中心授業

子どもたちが話し合いになれている→今までのつみ重ね◎

3年生でここまで話し合いができるとは思いませんでした、そして班での活動で話をすすめてくれる人が必ずいた。

しんどい子にも声をかけるなど話し合いができていた。

また、発表で、前に発表した人のことの発言をそのままにしないところ◎

値段、生地についてつなげられる人ときいて追加で話を広げていっているところがよかったです。

困っているところの共有と子どもたちの中でアドバイスしていた。→先生が個で対応しがちなところを悩んでいる内容をみんなに共有し、みんなで解決、アドバイスしていたところがすてきだなと思いました。

子どもたちが中心になっていた授業でよかったです。

気になったこと

- ・単元のゴールが分からない

- ・話、よんで考えるのテーマが多すぎたので、もう少し焦点をしぼって話し合いをしてたらもっと深いところまで意見や考えが広がったと思います。

- ・板書がなかったのは何でだろうと思いました。耳から情報を得るという活動 → ついてこれない子もいたので板書に子どもの発言等を残して視覚的な支援も必要だったのではないかと思います。

☆話し合いを大切にされていて、子どもが受け

身にならない授業で子どもたちにとってとても充実した授業だったと思います。大変勉強になりました。ありがとうございました。

全体的な疑問

・どのクラスも班の隊形になって授業を受けていました。

ほぼ授業では話し合い 80～90%だったので、それが理由なのでしょうか。

・板書をしていないクラスが多かったですがそれはどうしてなのか気になりました。

■ 2

前回に引き続き公開授業に参加させて頂きました。ありがとうございます。

若い先生も多く見受けられる中で、しっかりと聴く力を子どもたちにつけておられるなと思います。先生方の静かなトーンでの授業展開もすてきでした。今日、いくつか疑問に思ったことがありました。

①なぜ黒板に板書をされないのでしょうか。それは意図的なものがあるのでしょうか、耳からの情報のみでしんどい児童はいないのだろうか。(何かその手立てはされているのでしょうか)

②机間巡視をされる先生、全くされない先生がおられました。(それも何か思いがあるのでしょうか)

③授業のデザインの1つ1つの授業は、教科書以外のものを使われることが多いのでしょうか。教科書の単元目標とのつながりが気になりました。ありがとうございました。お疲れ様でした。

■ 3

チャレンジする授業が見れてよかったです。

■ 4

授業デザインからでは想像できない展開が起きるのが、昨年度入り込みをさせていただいた身として、面白くとても楽しく見る事ができました。板書を書かない選択肢として、特別支援の視点として、視覚優位の子もがいると思うので、あるべきではないかと、あることでしんどさを軽減できる子がいるのではないかと私は思いました。昨年度5年を主に担当し、発達段階としての視点を置いてみる事ができました。3年は“利益”に対してある程度視点をしぼった方が深く考えを追求できたのではないかと思います。何をやっても正解なんだろうけど、工場の人いきいたアドバイスを結びつける姿を見たかったなあと思いました。地域の人として、お店の人、お客さん、そんな視点で考えてみるのも良いかもしれないと思いました。そして何より、学級にいる“しんどい子”たちが前のめりになって聞いて話し合っている姿はとても嬉しい姿でした。すごく楽しい時間」でした。

■ 5

グループ内で

・ほとんどちん黙だった児童が終ばんに、自分のアイデアを発表できたことの変化(1単位時間)が本授業の子どもが主体的に学んでいた一つの姿であり、変化(成長)だったと感じました。お疲れ様でした。

■ 6

班ごとにオリジナルのパンを作るという授業、子どもたちが楽しそうに、自分から取り組む姿が印象に残りました。先生が考えたパンがこの授業のつかみだったのかなと感じま

した。価格が高すぎたり、おすすめしたい人に対して大きさや材料が適切でないこと、ミッキーの顔をつかうなら許可がいるということだったり、もっと問題点が一目見て分かりやすい方が良かったのでは、と思いました。班ごとにミッキーの案が書かれた紙を配布するやり方も、途中でミッキーが見えてしまっていたため、おどろきが小さく、導入となるつかみもうすくなっている気がしました。また、子どもたちの発表内容がほとんど全て、質問や問題の意味を理解し、前に発表した人の意見と関連づける等、授業の流れを乱すことのないものすごくいいなと感じました。一つのことに集中して、話し合う子どもたちがすばらしかったです。

■ 7

1年生から6年生の授業を参観させていただきました。聴き合うという活動を大切にされていることが分かりました。5・6年生は自分達でつなげていましたし、「聞き合いましょーう」の一言で話し合えるのですから、ここまでの積み重ねだと思いました。1年生はペアで何と聞き合ったり、体の動きを取り入れ聞くことを覚え、3～4年生はグループで助け合ったりテーマをはっきりさせて話し合っており、各学年でやりたいことがはっきりしている、研修をしっかりされていると感じました。

■ 8

本日は授業を参観させていただきありがとうございました。自校でも学び合いをととても大切に取り組んでおり、今年度異動で「学び合い」とは何だと考えながら授業をしております。前任校では、教科書ベースだったので学

び合いに着目して授業をすると、子どもたちの視点や考えが新しくておもしろいと感じています。

中心授業ではパンを考える中で著作権や外国産、とれたてなどワードがちりばめられており、どれをとっても1時間話し合いができそうに感じました。けれども目的であるパン作りを忘れず取り組めていてすごいなと思いました。また、困っているグループがいれば、助けてあげたり提案したりしていてすごいなと思いました。自分も現在3年生を見ますが4月から友達の意見を聞くように促しても、自分のことばかり伝えているのもっと聞くこの大切さを広げていきたいと思っています。

■ 9

中心授業から参加させていただきました。自分が実践している学び合いとは、スタイルが少し異なる部分がありますが、「すべての子どもの学びの保障」「生きる力を育む」という大きな目標は同じであり、全員が参加できるような学級づくりを大切にされているところに強く共感しました。子どもたちが安心して参加できる雰囲気ができていて、日頃からの関わりが見えてくるようでした。研究協議や講話の中で、「学びの中心は子ども」という考え方が貫かれていました。子どもに視点を当てて授業を見取ることで、授業者にとってもとても有意義な学びになります。教師が（子ども不在で）どのような板書や発問・まとめなどをするかよりも、教師の働き掛けによって、子どもたちがどのような反応をするのかが、はるかに大切だと感じています。自校でも学び合いやこのような研究スタイル

を広げていきたいと思いつつ・・・難しさを痛感している現状がありますが、少しずつでも進めていけるよう尽力できたらと改めて思うことができました。

本日は貴重な機会をいただき、ありがとうございました。研究に携わって下さった先生方、お疲れさまでした。

■ 1 0

2 限 3－2 理

成績上位者が、難しいことを説明しようとし、それをクラス全体で真剣に聞いてわかろうとしていた。分かった子が、別の言葉で説明しようとしていた。クラスメイトに分かるように、クラスメイトのことを分かるように、お互いが歩みよる姿勢に心が震えた。(学びの協同体に近いのかな？グループのメンツによって、成果が変わってくるのが弱点であると感じる)

3 限 4－2

グループで、なかなかえられない子に対して、「大丈夫やで、ただえらんでみたらいいねん、グループみんなで考えるから」と発言していた子がいたことが印象的だった。メンバーを見捨てないということが身についていると感じた。(従来型の一斉指導より、ずっと子どもたちが主体的に活動している。もっと広がるべきだと感じた。号令とかいう謎時間がないのもよい。)

■ 4 限 6－1, 6－2

授業のスタイルそのものに感心した。「深い読み」に至れる子も、それ以前に読み取りすらできていない子も、学びを深められると思

った。

6－1

友達の発言を聞きのがすと、グループの話し合いで出遅れるという緊張感がすごい。貴重な時間を体験させていただきました。ここまでに至るまで、多大なご苦勞をされてきたと存じます。本当にお疲れ様でした。勉強の機会をいただき、ありがとうございました。

■ 1 1

6－1

今、6年生の担任をしており、まさに「海のいのち」を学習しているところです。初めて読んだ段階で「難しい・・・。」という声がたくさん聞かれたので、今回見せて頂いたような、音読を繰り返し、読みを深めるような内容が、とても参考になりました。45分間の授業で、先生が話されている時間がとても短く、子どもたちが話す時間がほとんどで、考えをアウトプットする機会がたくさん保障されているところが良かったです。

ありがとうございました。

F A X 番号 0 6 - 6 3 2 8 - 6 3 5 2

全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込 参加申込書

送付先 大阪市立 大隅西小学校

教頭 里山 恵介

TEL 06-6328-6557

FAX 06-6328-6352

送付元	所属名 (学校名)				
	ご担当者				
送 付 期 日		各公開授業・研究会の2日前まで			
件 名		全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込			
参 加 者	職 名	お 名 前	参加希望日		

【お問合せ先】

大阪市立大隅西小学校

(電話) 06-6328-6557

教頭 里山まで