

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名 東淀川区
学校名 大阪市立豊里南小学校
学校長名 森元 貴子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・豊里南小学校では、第6学年 31名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語科の平均正答率は、全国平均から16.8ポイント大阪市平均から15ポイント低く、算数科の平均正答率は、全国平均大阪市平均から15ポイント低く、理科の平均正答率は、全国平均から13.1ポイント大阪市平均から11ポイント低いという結果であった。

無回答率は国語科・算数科・理科ともに全国平均や大阪市平均と比べると高くなっている。特に算数科において数値が高くなっている。国語科は無回答率0の問題も多いが、3割近くの児童が無回答の問題もある。算数科・理科は無回答率0の問題は少なく、無回答率が3割を超える問題もある。児童の苦手分野を分析して今後の指導に生かしていく必要がある。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕 「情報の扱い方に関する事項」の領域においては正答率が大阪市平均を上回り、全国平均との差は小さかった。「我が国の言語文化に関する事項」と「書くこと」の領域の正答率は、全国平均大阪市平均を大きく下回った。目的に応じて文章と図表などを結び付け必要な情報を見つける問題の正答率が低かった。

〔算数〕 全体的に低い正答率となっており、「数と計算」と「図形」の領域の正答率は特に低かった。異分母分数の加法の正答率が高いのに対し、単位分数の幾つかをとらえる問題の正答率は低い。数の性質や意味を理解したうえで四則計算する力を伸ばすことが課題である。

〔理科〕 全体的に低い正答率になっている。「エネルギー」を柱とする領域は、全国平均大阪市平均との差は比較的小さかった。「生命」「地球」を柱とする領域は、全国平均大阪市平均との差が大きかった。電磁石や乾電池に関する問題の正答率が高いのに対して、磁石の性質に関する問題の正答率が低かった。知識の定着に偏りがあり、既習事項を関連付けて整理することが課題である。

質問調査より

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」に対する肯定的回答の割合は低い。「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対する肯定的回答の割合は高い。学校は楽しいと感じているが遅刻や体調以外の理由での欠席が多いという現状が本校にある。家庭への啓発も含め生活習慣改善への取り組みを継続していく必要がある。

「学習の内容がよく分かりますか」に対する肯定的回答の割合は、国語科は高く、算数科・理科は低い。理数系の教科指導を工夫していく必要がある。

「学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか」に対する肯定的回答の割合は高い。話し合い活動を充実させること、自分の課題に自主的に取り組む姿勢を育てることに取り組んできた成果が現れてきている。

今後の取組(アクションプラン)

学力の定着は個人の課題や習熟度に応じた指導が必要なため、算数科における習熟度別少人数授業を継続・充実させ個別指導を徹底している。また、個別最適な学びを充実させるためにICTを積極的に活用している。今年度は生成AIパイロット校に立候補し、生成AIを活用した授業づくりに取り組んでいる。研修や実践・検証をくり返しながら授業の可能性を広げ、自ら課題をつかみ課題解決に主体的に取り組むことができる児童を育成していきたい。

基本的な生活習慣を整えることは、本校の大きな課題である。その改善を推進するために、学力の向上・定着には毎日の学習の積み重ねが大切であること（学力面）、十分な睡眠をとることや朝食をしっかりと食べること等は健全な体の成長に不可欠であること（健康面）、学校で友達と協力し合うことや達成感を感じる経験をすることはこれから自分の支えになること（精神面）のように多方面から児童・保護者にアプローチを図り啓発を進めていきたい。

【 全体の概要 】

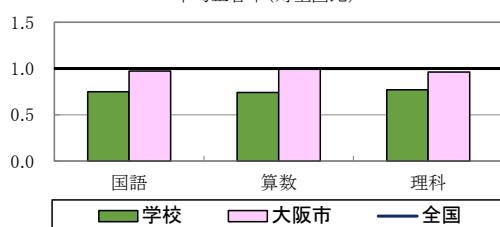
平均正答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	50	43	44
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1

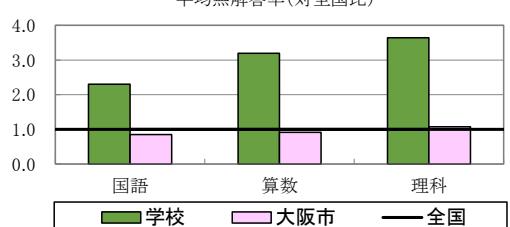
平均無解答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	7.6	11.5	10.2
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



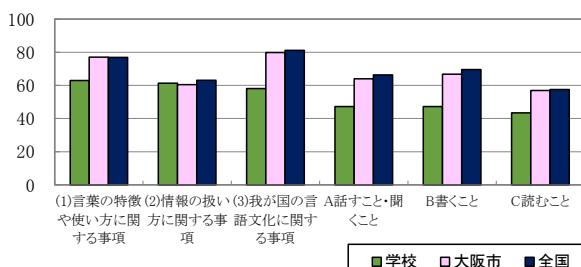
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	2	62.9	77.1	76.9
(2)情報の扱い方にに関する事項	1	61.3	60.4	63.1
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	58.1	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	47.3	64.0	66.3
B 書くこと	3	47.3	66.7	69.5
C 読むこと	4	43.5	56.9	57.5

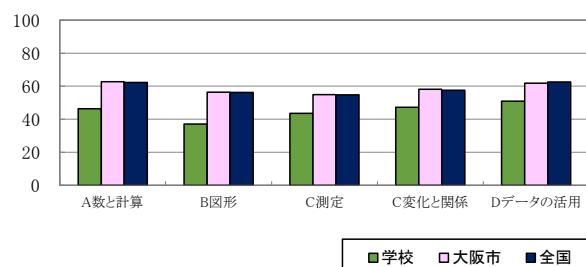
【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	46.4	62.7	62.3
B 図形	4	37.1	56.4	56.2
C 測定	2	43.5	54.9	54.8
C 変化と関係	3	47.3	58.2	57.5
D データの活用	5	51.0	61.9	62.6

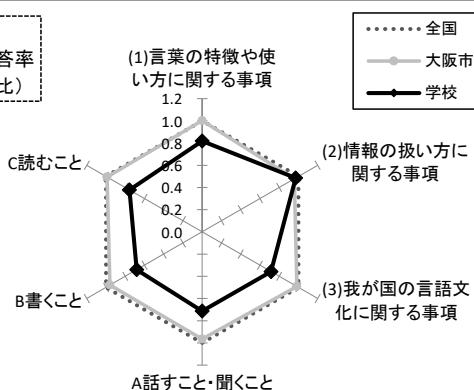
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



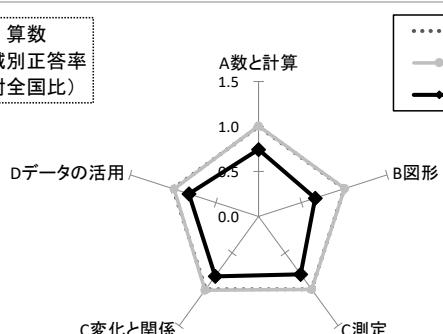
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語 内容別正答率(対全国比)

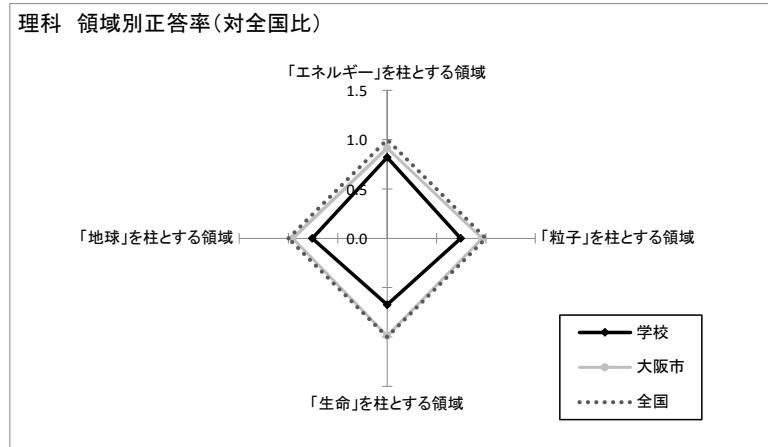
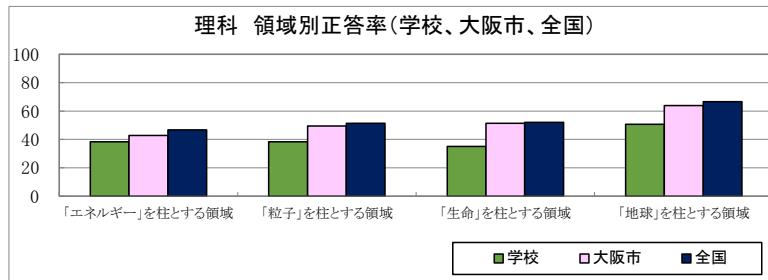


算数 領域別正答率(対全国比)



【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	38.3	42.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	38.3	49.5
B 区分	「生命」を 柱とする領域	4	35.0	51.4
	「地球」を 柱とする領域	6	50.6	63.8



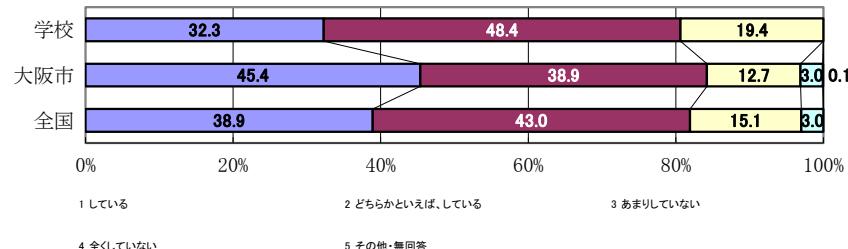
児童質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

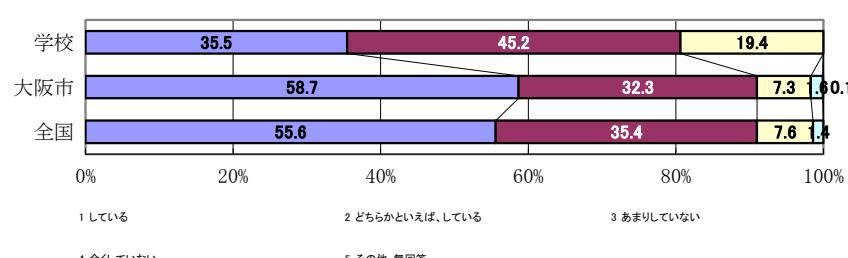
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



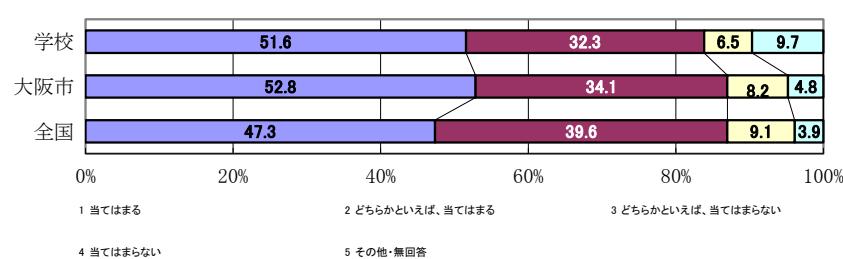
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



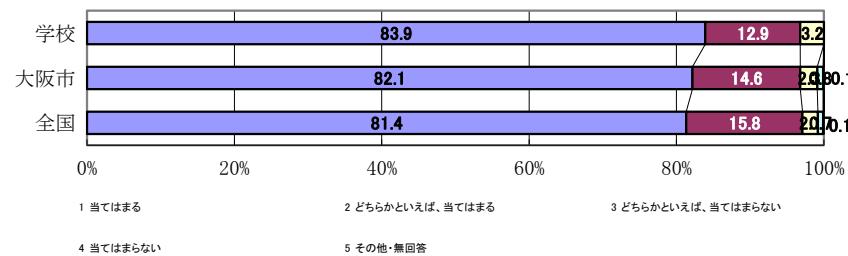
5

自分には、よいところがあると思いますか



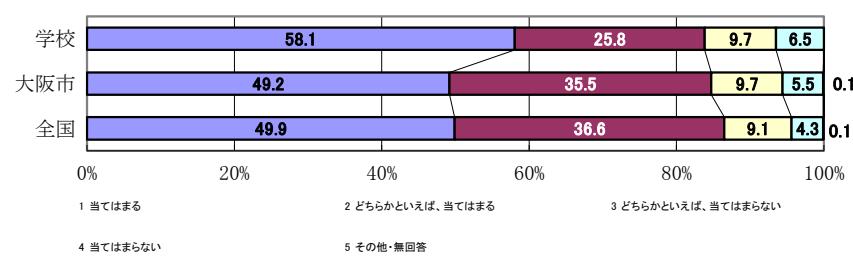
9

いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



12

学校に行くのは楽しいと思いますか



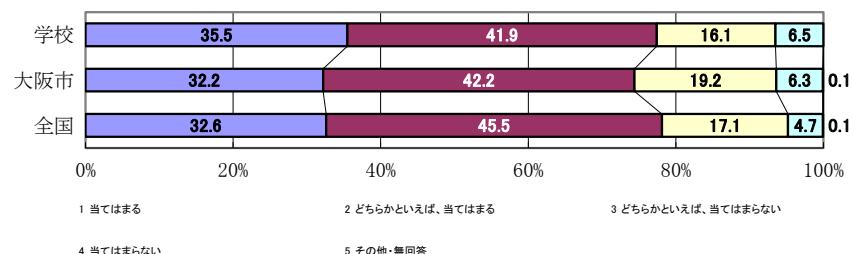
児童質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

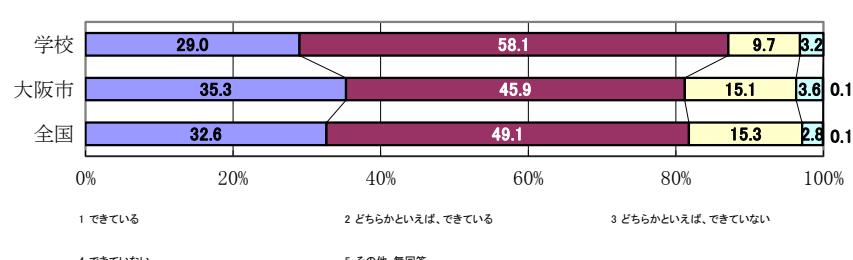
13

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



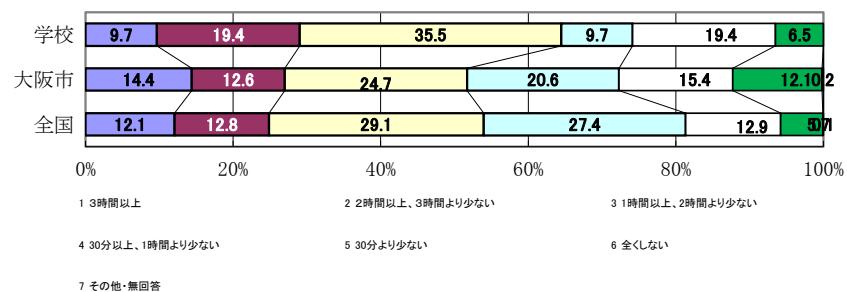
16

分からぬことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



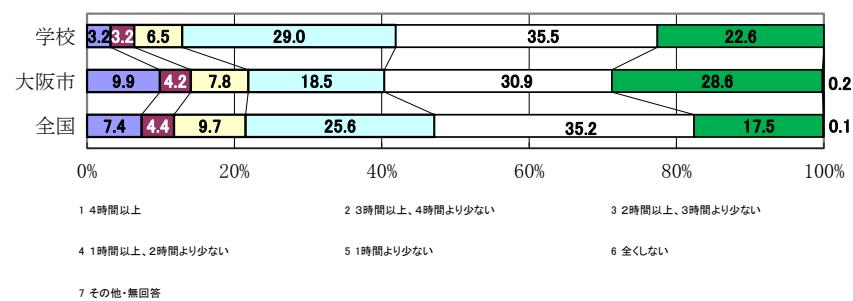
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



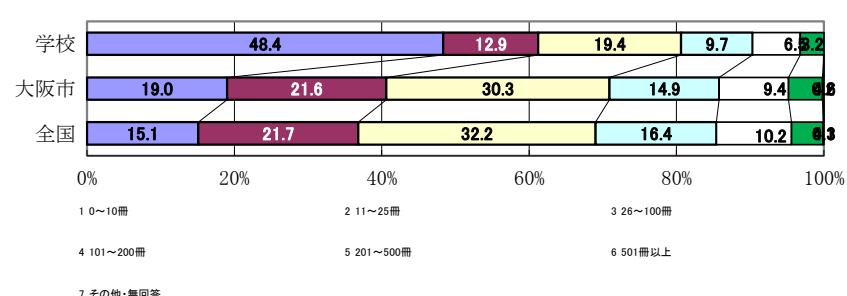
19

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



22

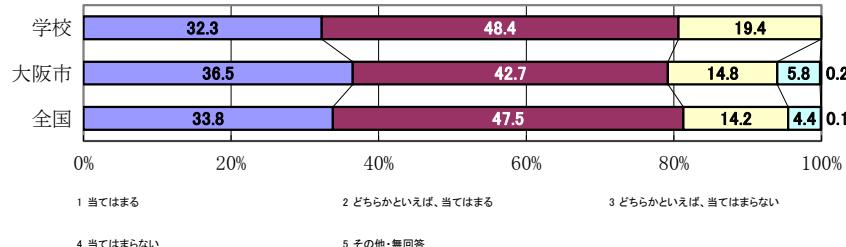
あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)



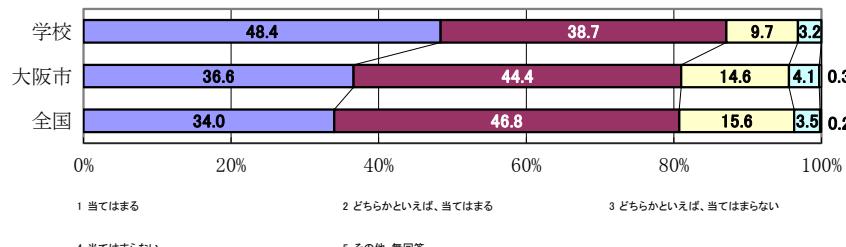
児童質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

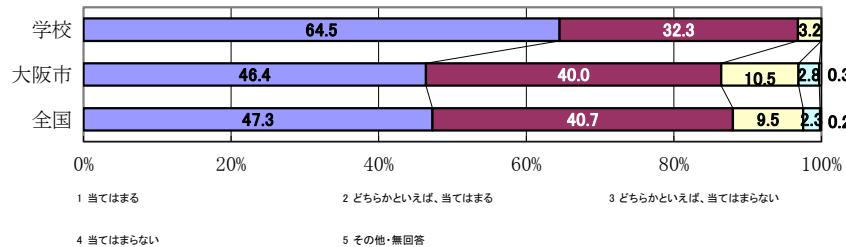
質問番号
質問事項
27
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



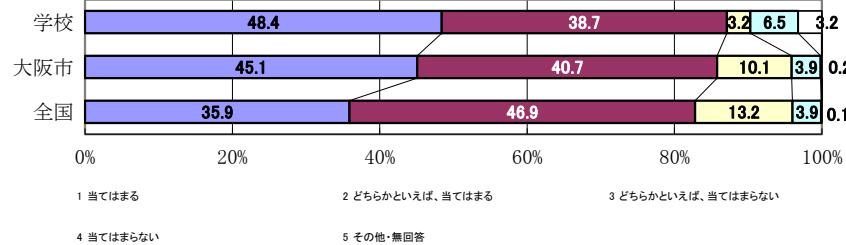
42
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか



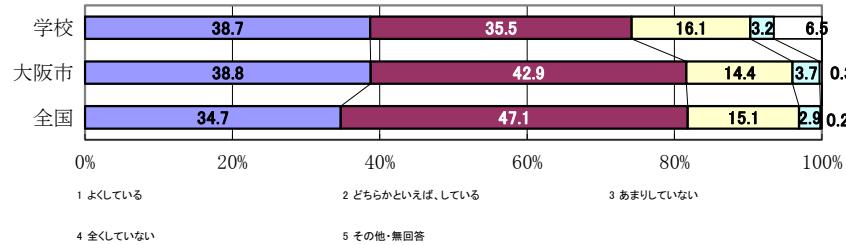
43
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



46
国語の授業の内容はよく分かりますか



50
国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書きたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか



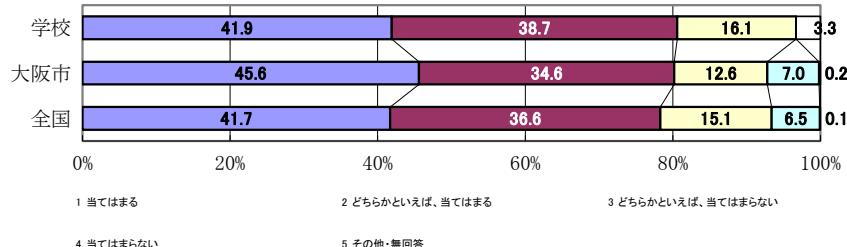
児童質問より



質問番号
質問事項

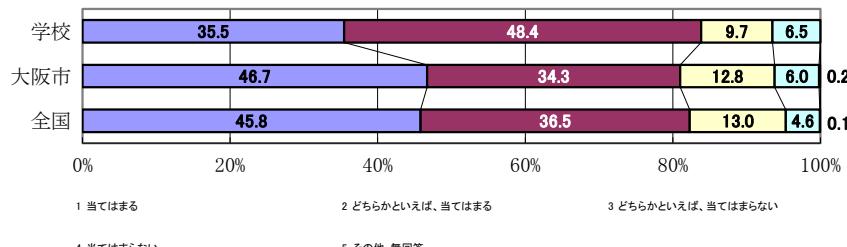
54

算数の授業の内容はよく分かれますか



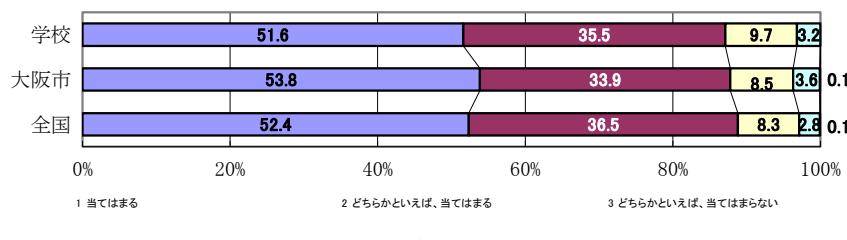
57

算数の問題の解き方が分から
ないときは、あきらめずにいろ
いろな方法を考えますか



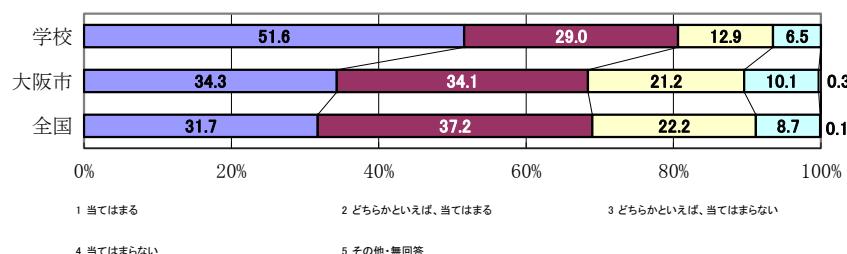
62

理科の授業の内容はよく分かりますか



66

自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか



71

健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか

