令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立豊里南小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区　　名	東淀川区
学　校　名	大阪市立豊里南小学校
学 校 長 名	森元　貴子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和８年４月に、６年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

１　調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

２　調査内容

(1)　教科に関する調査

・国語

・算数

(2)　質問調査

・児童に対する調査

・学校に対する調査

３　調査の対象

・国・公・私立学校の小学校第６学年の原則として全児童

・大阪市立豊里南小学校では、第６学年　32名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立豊里南小学校の結果概要

国語科の平均正答率は、全国平均から12.9ポイント、大阪市平均から11ポイント低く、算数科の平均正答率は、全国平均大阪市平均から13.4ポイント、大阪市平均から13ポイント低いという結果であった。
無回答率は国語科・算数科ともに全国平均や大阪市平均と比べると高くなっており、特に算数科において数値が高くなっている。国語科は無回答率0の問題も多いが、2割近くの児童が無回答の問題もある。算数科は無回答率0の問題は少なく、4分の1の児童が無回答な問題もある。児童の苦手分野を分析して今後の指導に生かしていく必要がある。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】全体的に低い正答率となっており、「言葉の特徴や使い方に関する事項」の領域の正答率は特に低かった。漢字を文の中で正しく使う問題と話や文章の種類とその特徴について理解する問題の正答率が低かった。「話すこと・聞くこと」の領域の正答率は、全国平均大阪市平均との差が比較的小さかった。話合い活動を様々な学習活動で取り入れ、児童のコミュニケーション能力を伸ばす取り組みが着実に成果を上げつつある。
【算数】全体的に低い正答率となっており、「測定」の領域の正答率は特に低かった。図形を構成する要素に着目して調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述する問題の正答率は低かった。「データの活用」の領域の正答率は、全国平均大阪市平均との差が比較的小さかった。二つの表から集計に誤りのある項目を見つけ、その根拠を数と言葉で記述する問題の正答率は、全国平均大阪市平均を上回っていた。様々な学習で根拠を基にした論理的思考を育成する取組がの成果が表れている。

質問調査より

「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対する肯定的回答の割合は高いが、「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」に対する肯定的回答の割合は低い。学校は楽しいという気持ちが、規則正しい生活習慣につながるよう家庭への啓発も含めた取り組みを継続していく必要がある。
「学習の内容がよく分かりますか」に対する肯定的回答の割合は、どの教科も比較的高い。学習した内容がしっかり定着し、教科横断的な応用力を問われる問いにも活用できるよう、指導法を工夫していく必要がある。

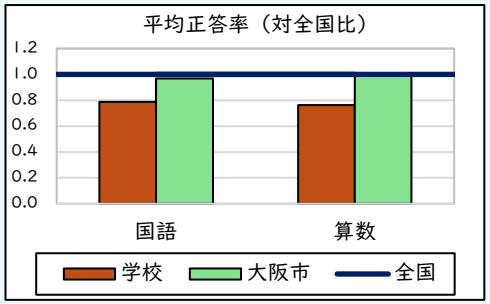
今後の取組（アクションプラン）

算数科における習熟度別少人数授業を継続・充実させ、ＩＣＴを積極的に活用して、個別最適な学びをめざしている。生成ＡＩを活用した授業づくりを進めながら、自ら学びをつくり、対話で深め、思いを表現し、前向きに挑戦する児童を育成していきたい。
学力の向上・定着と基本的な生活習慣を整えることは、本校の大きな課題である。食生活や睡眠時間への意識を高め健全に成長する（身体面）、毎日の学校生活から達成感や自己肯定感を感じる（精神面）、友達と協力し合うことや地域とのつながりを感じる経験をする（社会面）取り組みをさらに進め、ウェルビーイングな学校の想像を目指したい。

令和８年度　全国学力・学習状況調査　教科に関する調査結果の概要

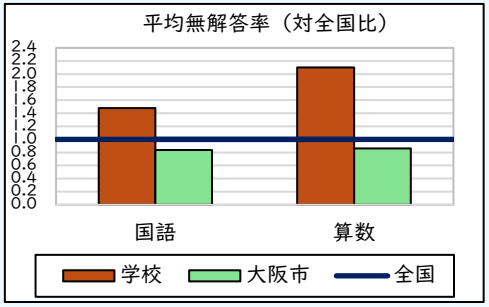
平均正答率（%）

	国語	算数
学校	48	43
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



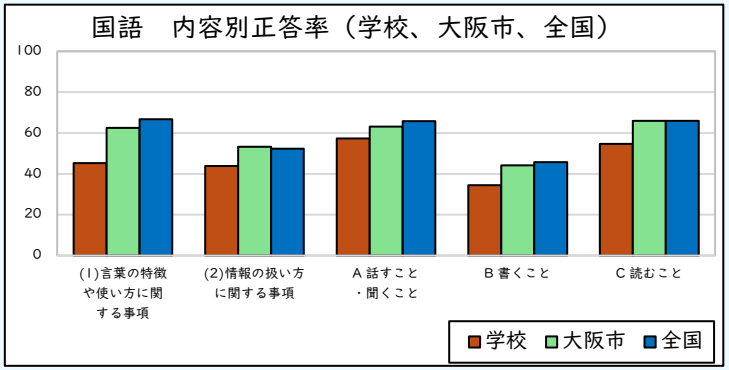
平均無解答率（%）

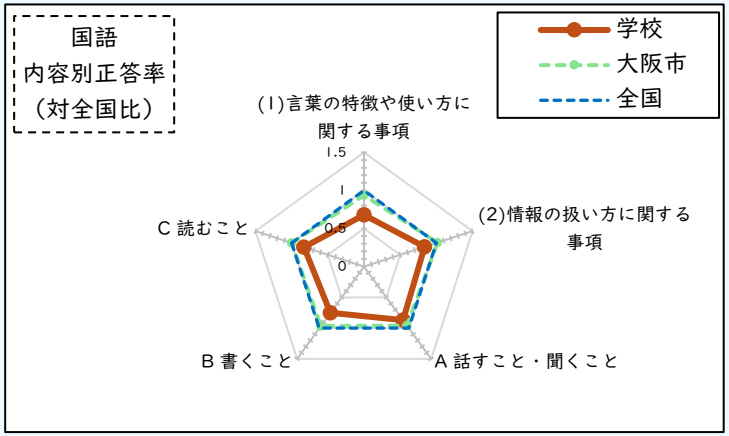
	国語	算数
学校	5.0	6.7
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



【国語】内容別正答率

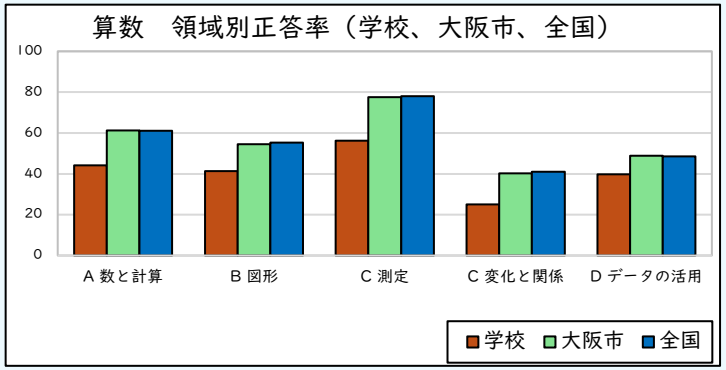
学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	4	45.3	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に関する事項	2	43.8	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	－	－	－
A 話すこと・聞くこと	3	57.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	34.4	44.2	45.7
C 読むこと	2	54.7	66.0	65.9

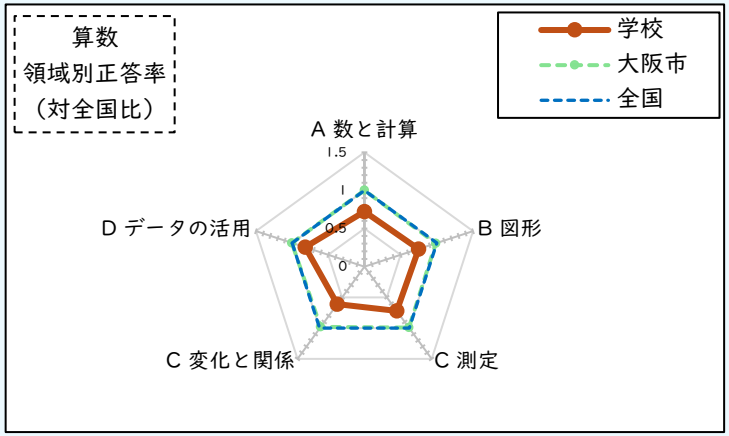




【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	44.1	61.2	61.1
B 図形	4	41.4	54.5	55.3
C 測定	1	56.3	77.5	78.1
C 変化と関係	3	25.0	40.3	41.1
D データの活用	4	39.8	48.8	48.6

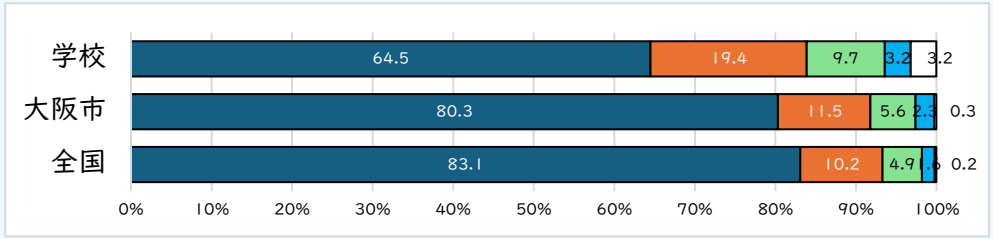




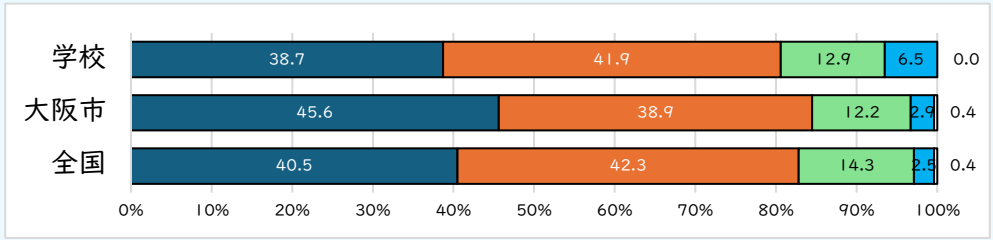
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（１）

質問番号	質問事項
（１）	朝食を毎日食べていますか
（２）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
（３）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
（４）	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
（８）	自分には、よいところがあると思いますか

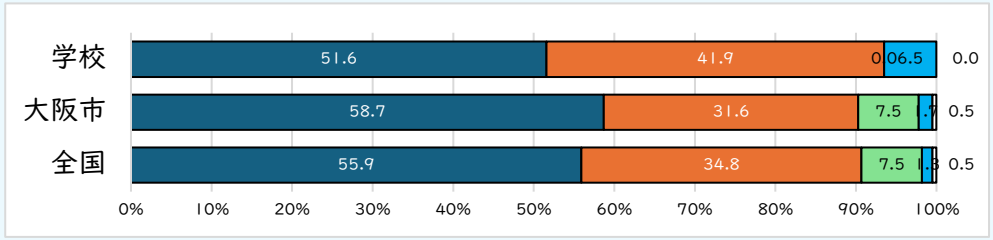
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



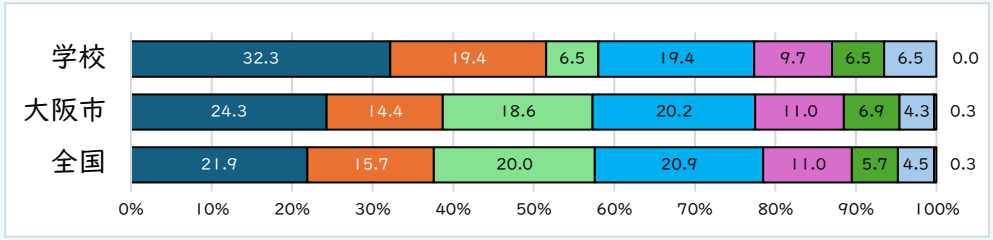
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない



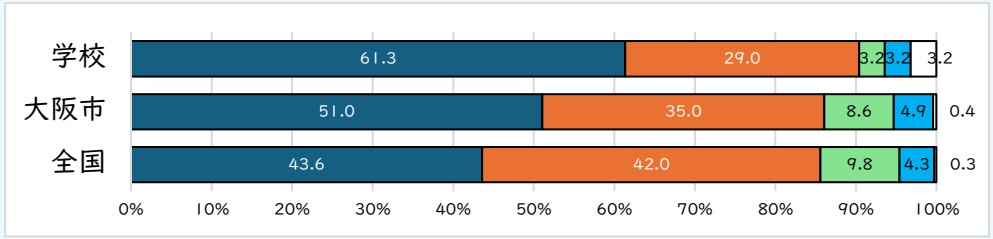
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない



1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない



1 ４時間以上
2 ３時間以上、４時間より少ない
3 ２時間以上、３時間より少ない
4 １時間以上、２時間より少ない
5 ３０分以上、１時間より少ない
6 ３０分より少ない
7 スマートフォン等を持っていない

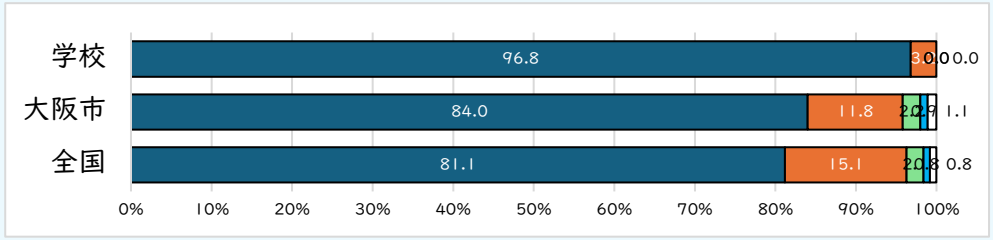


1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

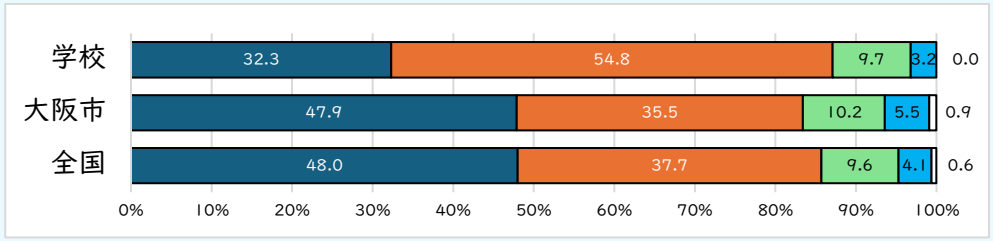
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（２）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

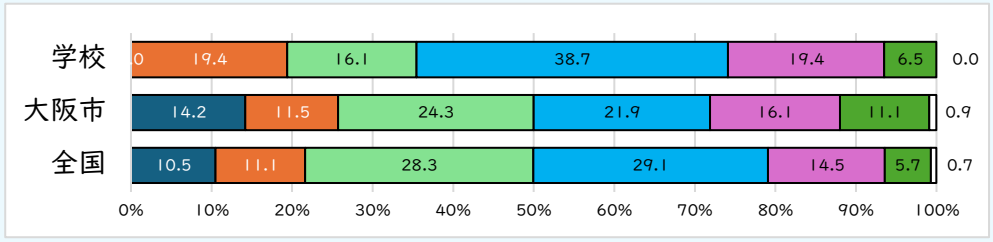
質問番号	質問事項
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
（２４）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）
（２５）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



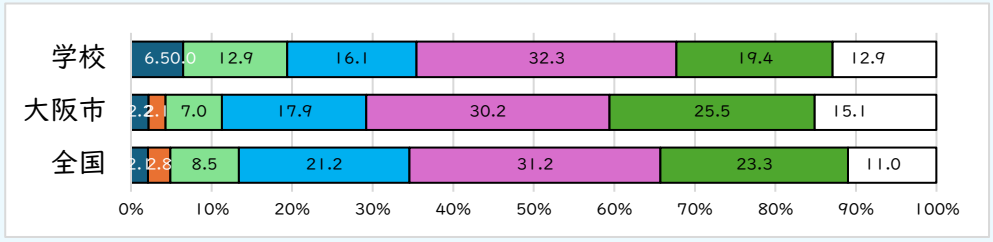
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



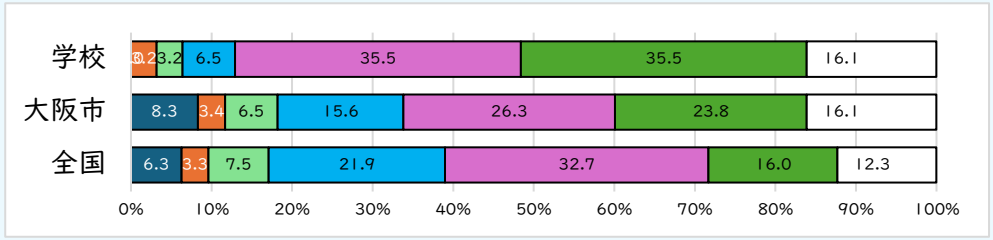
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない



1 ３時間以上
2 ２時間以上、３時間より少ない
3 １時間以上、２時間より少ない
4 ３０分以上、１時間より少ない
5 ３０分より少ない
6 全くしない



1 ３時間以上
2 ２時間以上、３時間より少ない
3 １時間以上、２時間より少ない
4 ３０分以上、１時間より少ない
5 ３０分より少ない
6 全く使っていない

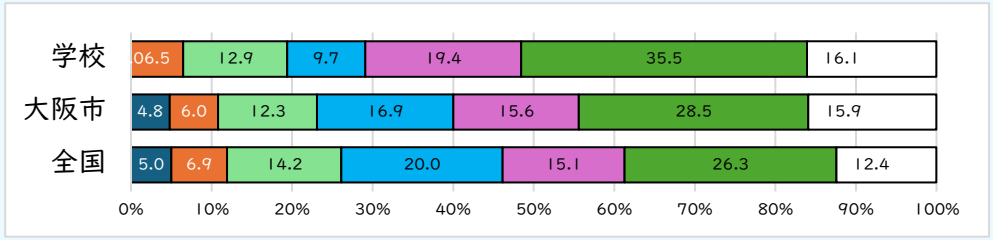


1 ４時間以上
2 ３時間以上、４時間より少ない
3 ２時間以上、３時間より少ない
4 １時間以上、２時間より少ない
5 １時間より少ない
6 全くしない

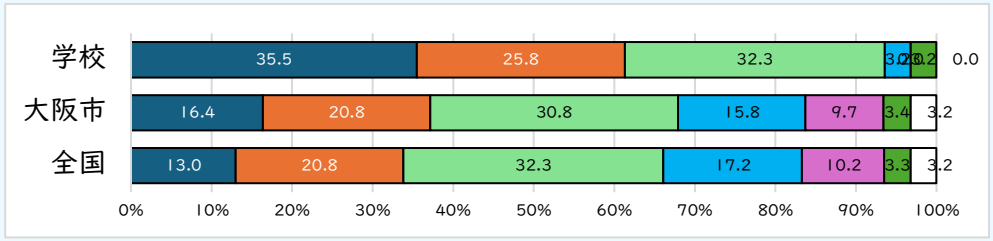
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（３）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

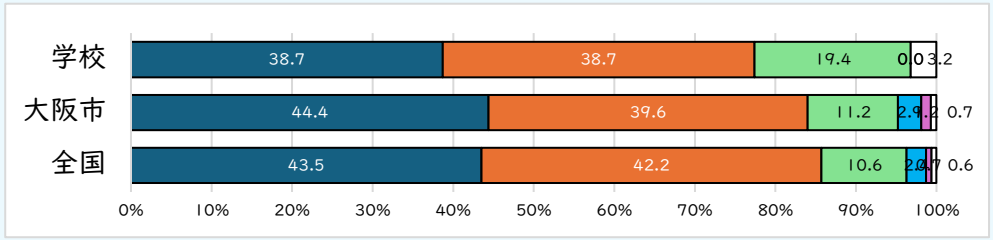
質問番号	質問事項
（２６）	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
（２９）	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）
（４２）	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
（４７）	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
（４８）	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか



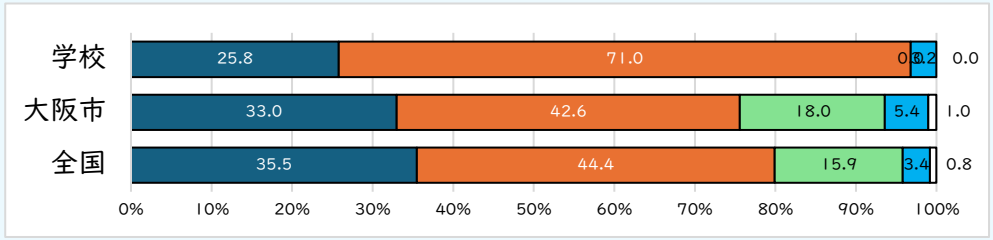
１　２時間以上
２　１時間以上、２時間より少ない
３　３０分以上、１時間より少ない
４　１０分以上、３０分より少ない
５　１０分より少ない
６　全くしない



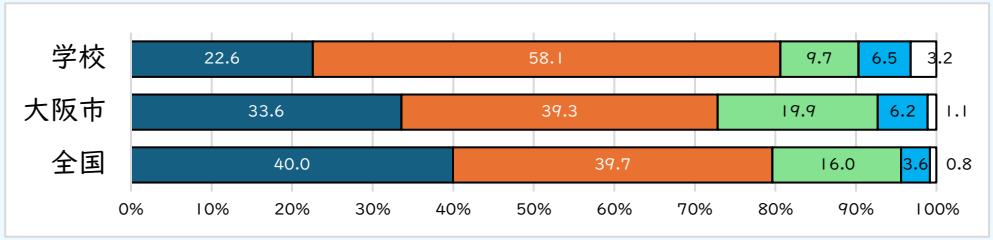
１　０～１０冊
２　１１～２５冊
３　２６～１００冊
４　１０１～２００冊
５　２０１～５００冊
６　５０１冊以上



１　当てはまる
２　どちらかといえば、当てはまる
３　どちらかといえば、当てはまらない
４　当てはまらない
５　学級の友達との間で話し合う活動を行っていない



１　当てはまる
２　どちらかといえば、当てはまる
３　どちらかといえば、当てはまらない
４　当てはまらない

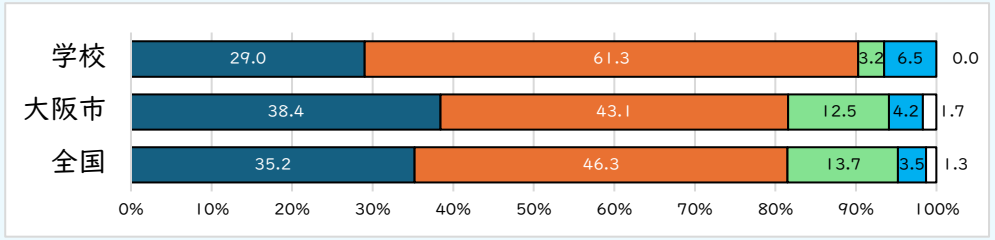


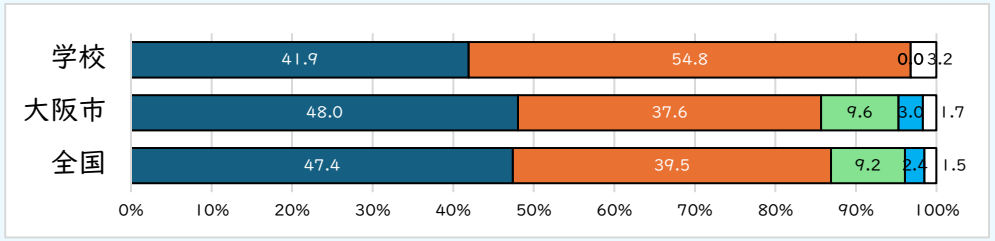
１　当てはまる
２　どちらかといえば、当てはまる
３　どちらかといえば、当てはまらない
４　当てはまらない

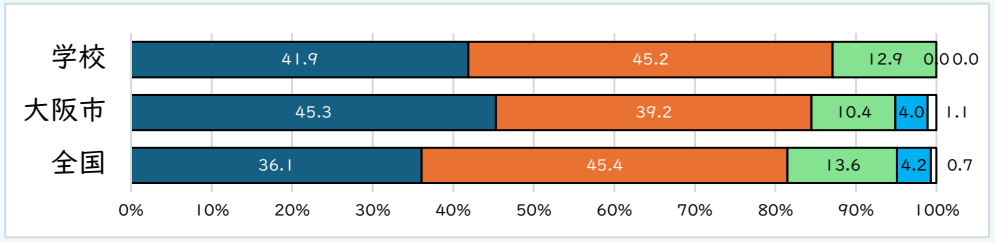
令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より（４）

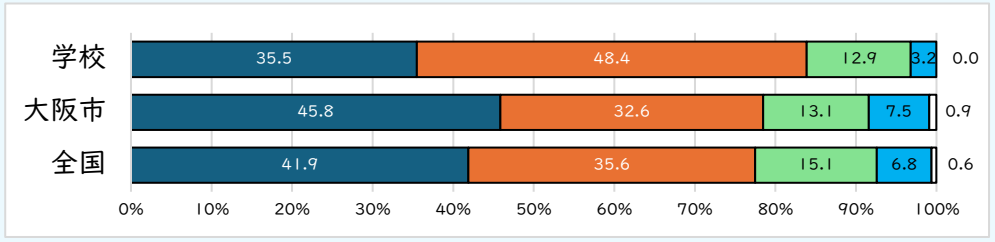
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

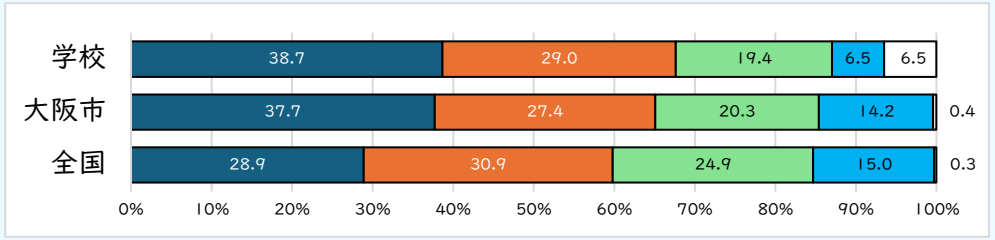
質問番号	質問事項
（４９）	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
（５１）	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
（５４）	国語の授業の内容はよく分かりますか
（６２）	算数の授業の内容はよく分かりますか
（６９）	英語の勉強は得意ですか











1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

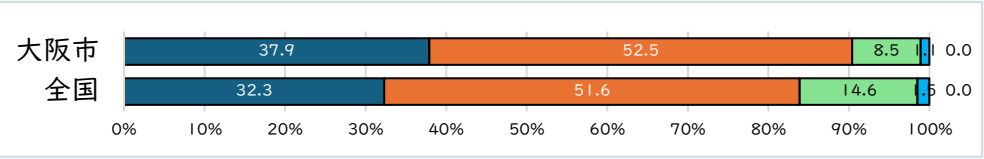
令和８年度全国学力・学習状況調査　学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

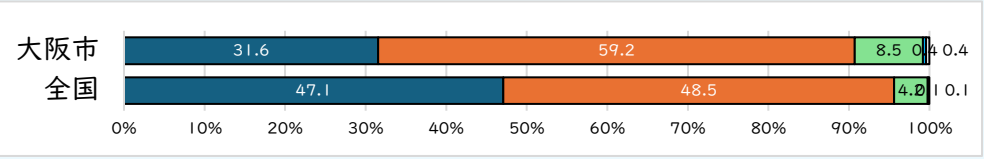
質問番号	質問事項
（８）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
（４０）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか
（４７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか
（５０）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか
（８２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】　２　どちらかといえば、そう思う



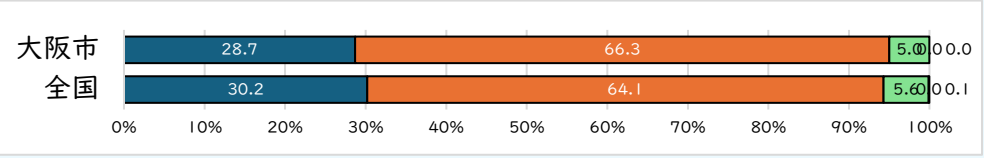
1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

【学校の回答】　１　よくしている



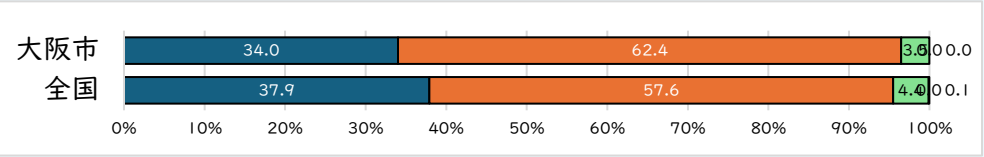
1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

【学校の回答】　２　どちらかといえば、行った



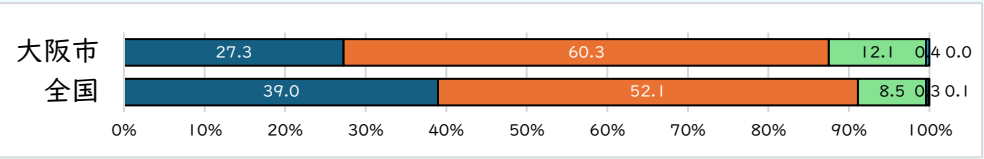
1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

【学校の回答】　１　よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

【学校の回答】　１　よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば,行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった