

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立中道小学校の結果

～分析から見てきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	東成区
学 校 名	大阪市立中道小学校
学 校 長 名	清水 健司

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立中道小学校では、第6学年 39名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立中道小学校の結果概要

国語科では、全国・大阪市の平均正答率を上回る領域・分野はあったが、下回る領域もあり、改善を図っていく必要がある。選択式の正答率は高かったが、短答式・記述式の正答率は低かった。平均無答率は、全国・大阪市平均を上回った。

算数科では、全ての領域・分野で全国・大阪市の平均正答率を上回ることができた。問題形式では、全ての形式で正答率は高かった。平均無答率は、全国・大阪市平均を下回った。

分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」の項目において全国・大阪市と比べて正答率が高かったが、「書くこと」「読むこと」は、全国・大阪市と比べて下回った。今後も振り返りプリントも活用しながら、「相手や目的を意識し、資料を効果的に使って、伝えたいことを明確にする」「事実と自分の考えをしっかりと分けて書く」「『なぜかというところからです。』などの思考にかかわる語句や根拠を表す語句をうまく使える」ことを授業で定着させていく。また、無回答率が高かったため、長い文章でもあきらめずに読み取り、問題に取り組めるような手立てが必要である。

【算数】

「数と計算」「知識・技能」「変化と関係」などすべての項目の平均正答率は、全国や大阪市の正答率と比べて高かった。今後も振り返りプリントも活用しながら、「公式」「算数で使うことば」「グラフの見方」をしっかりと定着させていく。また、テストを解く時の時間配分にも慣れていく。

質問調査より

「自分には、よいところがあると思いますか」に対する肯定的な回答をした児童の割合は大阪市や全国よりもやや低い。「困りごとや不安のある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」に対する肯定的に回答する割合は大阪市や全国よりもかなり高く、まわりからの支援を感じているようだ。「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対する最も肯定的に答える児童の割合は高かったが、肯定的に答える児童の割合は、大阪市や全国よりも低かった。学校生活に対して充実している児童とそうでない児童の存在があることが分かった。学校の授業以外の読書をする割合は、大阪市や全国よりも低かった。「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか」に対して肯定的に回答する割合が、大阪市や全国よりも上回った。道徳の授業での話し合いの活動では、最も肯定的な回答は、低かったが、肯定的な回答は、大阪市や全国よりもやや上回った。今後も道徳の授業での話し合い活動を充実させていく必要がある。

英語や算数の勉強が得意な児童の割合は高い。また、国語は得意と答える割合もやや高かった。「いじめがどんな理由があってもいけないことだと思いますか」と肯定的に回答する割合は100%だった。今後も生活指導の充実や道徳、人権教育を充実させていく。

今後の取組（アクションプラン）

算数科・国語科においては、習熟度別少人数授業や学びサポーター等の活用により、児童一人一人に応じた指導を工夫し、基礎・基本の定着を図っていく。また、協働的な学びと個別最適な学びの実現に向けて、話し合い活動や授業での指導法について、研究部を中心に研鑽を深めるとともに、ICT機器を活用した話し合い活動やデジタルドリルの効果的な活用を進めていく。

各教科に必要な「読む力」「書く力」の充実に向けて、授業での図書館の活用も含めた読書習慣の定着と、各教科での短作文等のノート指導を進めていく。

家庭での学習習慣の定着に向けて、家庭での学習課題の工夫や自学自習ノート、学習端末の活用を図っていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

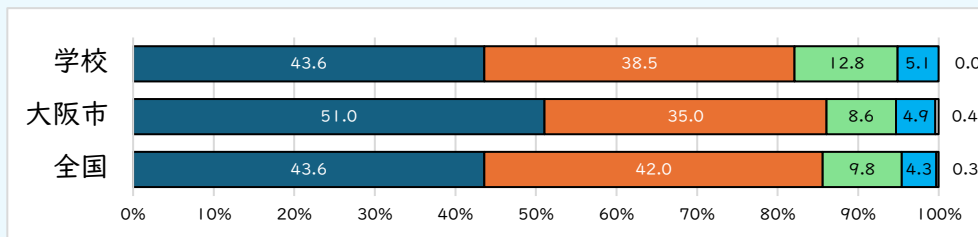
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

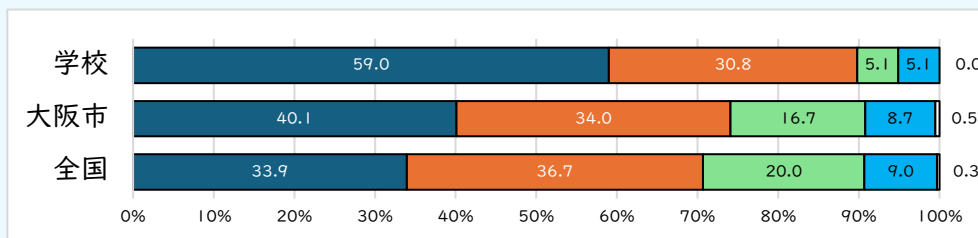
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



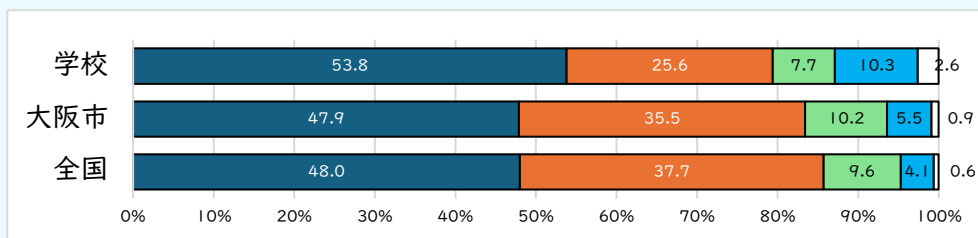
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
------	-------------------------------------



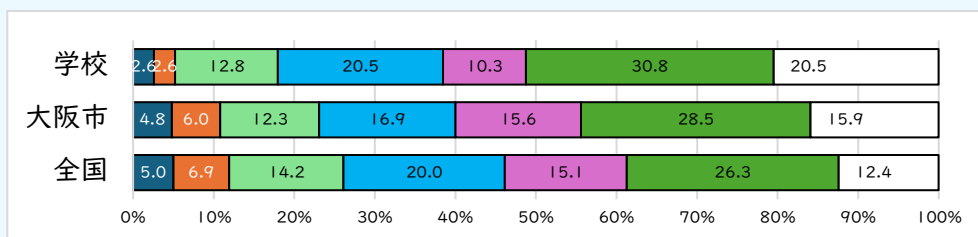
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



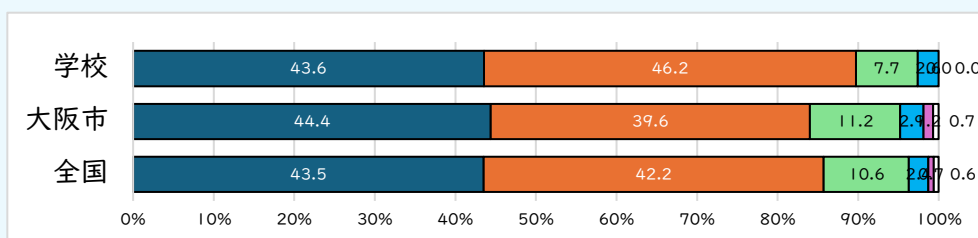
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(26)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
------	--



- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(42)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
------	---



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

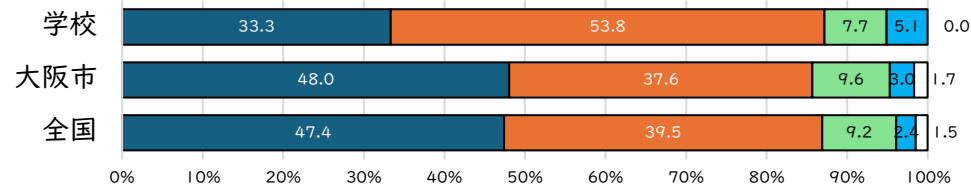
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(51)

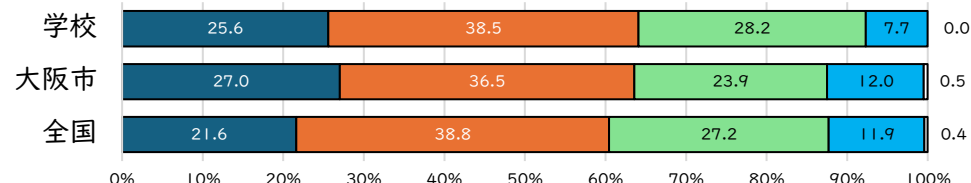
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(52)

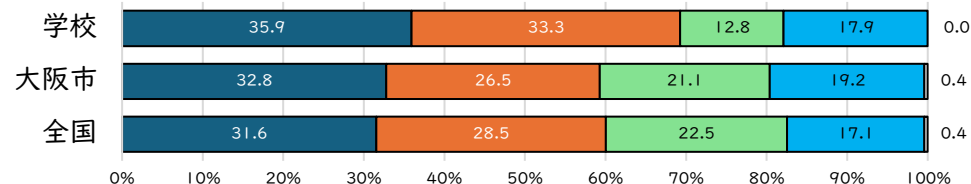
国語の勉強は得意ですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(60)

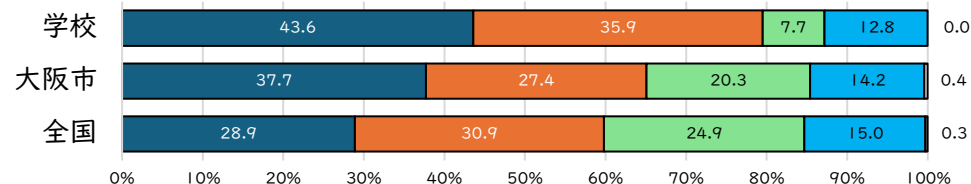
算数の勉強は得意ですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(69)

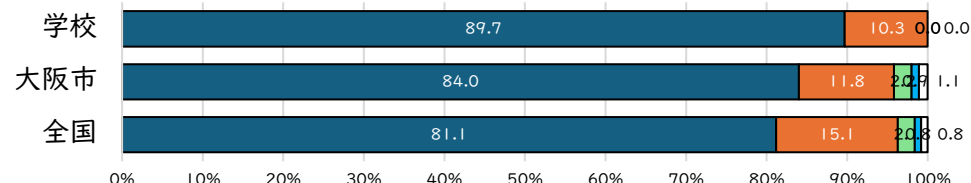
英語の勉強は得意ですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(12)

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

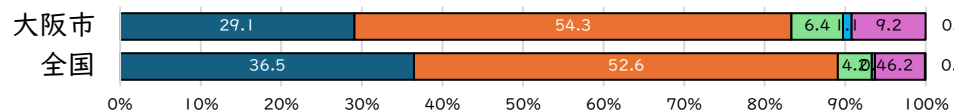
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(79)

コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

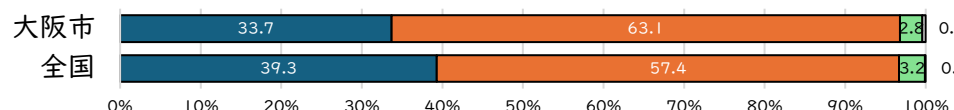


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない
- 5 取組を行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った

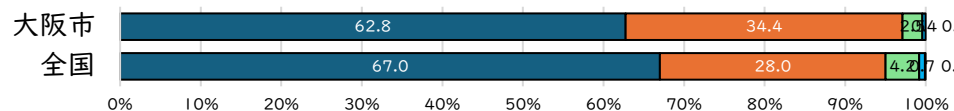


- 1 よく行った
- 2 行った
- 3 ほとんど行わなかった

(13)

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

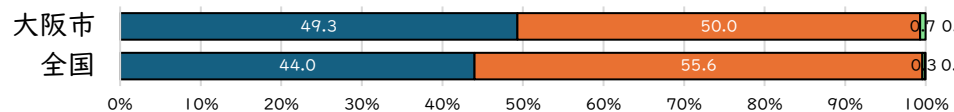


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

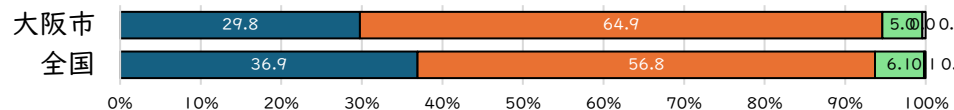


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入れていない

(41)

調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している



- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない