

元気な

やさしい



かっくん・たえちゃん



今年度の取組として、3月の「かっくん たえちゃん」に次のようなことを書きました。

○エビデンスベースの（主張や結論を裏付ける証拠や根拠をもとにした）学校改革として、子どもたちの行動改善を図り、自尊感情や自己肯定感を高めていくため、P B S（Positive Behavior Support ＝ ポジティブ行動支援）に取り組んでいます。

今月号では、これについて説明します。

では、さっそく下の2つのケースを見てください。朝のあいさつです

ケース A

先生「朝のあいさつをします。おはようございます。」

子どもたち「(バラバラに) おはようございます」

先生「声が小さいね。それにそろっていませんね。もう一度」

ケース B

先生「朝のあいさつをします。背筋を伸ばして、はっきりした言い方で、先生に聞こえるような声で言いましょう。おはようございます」

子どもたち「おはようございます」

先生「姿勢も正しいし、声がそろっていて、気持ちがいいですね」

ケース A では、しっかりあいさつした子どもたちには、「エーッ またやるの」という気持ちが芽生えてしまいます。また、声を出してあいさつしなかった子は、2回目のあいさつでもあまり改善することがないものと思われます。

一方、ケース B では、まず先生が下線部のように、どのようなあいさつが望ましいのかというモデルを示しています。そして子どもたちが元気にあいさつをした後、先生はその行動に対し、太字部分のように認めてほめています。

このケース B のように、

[先行事象]子どもが望ましい行動をとるためのきっかけや状況を作り→[行動]それに応えて子どもが望ましい行動をし→[結果]それを認めたり称賛したりしてさらに良い行動を繰り返すことができるようにしようという取組が「ポジティブ行動支援」です。

子どものポジティブな（実用的な、積極的な、プラスの）行動を引き出そうとする「ポジティブ行動支援」では、我々教師の声かけが何よりも重要です。もちろん、子どもがまちがった行動をとった時には、その行動について叱りますが、ただ声を荒げて叱りつけるのではなく、事前に「これはアカン」という行動を示しておき、叱るときには「してほしい行動」を示します。本校のホームページには、「ポジティブ行動支援」の考え方に基づいた、「片江小学校 みんなの笑顔・安心ルール」を載せています。ご覧ください。

5 月 行 事 予 定

大阪市立片江小学校

日	曜	学 校 行 事	PTA関係 その他
1	木	集会	放課後開放×
2	金	4年夢授業(ダンス) 1年学校たんけん	
3	土	憲法記念日	
4	日	みどりの日	
5	月	こどもの日	
6	火	振替休日	
7	水		PTA役員会 学校協議会 放課後開放×
8	木	音楽集会 委員会活動 避難訓練(火事)10:15～	市校長会
9	金	2年遠足(長居公園) 読書タイム(低読み聞かせ) 心臓検診1年10:50～	
10	土		
11	日		オリニウンドンフェ
12	月	いじめについて考える日 内科検診3年6年13:30～	
13	火	5年遠足(万博) 6年修学旅行保護者説明会	
14	水	尿検査 ひまわりタイム	SC(スクールカウンセラー)
15	木	4年遠足(万博) 眼科検診126年 尿検査予備日	
16	金	読書タイム 3年遠足(万博)	
17	土		
18	日		
19	月	内科検診1年4年13:30～	
20	火	内科検診2年5年13:30～ 6年遠足(万博)	
21	水	元気G編成3時間目 学級写真欠席者撮影13:15～	放課後開放×
22	木	集会 2年遠足予備日 眼科検診345年	
23	金	読書タイム 1年遠足(天王寺動物園)	銀行納入最終日
24	土		
25	日		
26	月		銀行引き落とし日
27	火	代表委員会	
28	水	ひまわりタイム	SC PTA実行委員会
29	木	集会 4年社会見学(柴島浄水場)	
30	金	読書タイム 5年非行防止教室(3時間目MR) 1年遠足予備日	
31	土		
備考		6年修学旅行 6/18(水)19(木) プール開き 6/20(金) 学習参観・引き渡し訓練 6/25(水) ※学校からのたよりをミマモルメにて配信します。ミマモルメの通知がきたら確認してください。	