

元気な

やさしい



かっくん・たえちゃん



昨年度、今年度と本校では、教育委員会と連携して「エビデンスベース学校改革」として、PBS (Positive Behavior Support = ポジティブ行動支援) に取り組んでいます。以前、その一例として、「朝のあいさつ」に関する2つのケースをあげました。

ケースA

先生「朝のあいさつをします。おはようございます。」

子どもたち「(バラバラに) おはようございます」

先生「声が小さいね。それにそろっていませんね。もう一度」

ケースB

先生「朝のあいさつをします。背筋を伸ばして、先生に聞こえるような声で言いましょう。」

おはようございます」

子どもたち「おはようございます」

先生「姿勢も正しいし、声がそろっていて、気持ちがいいですね」

ケースAでは、しっかりあいさつした子どもたちには、「エーッ またやるの」という気持ちが芽生えてしまいます。また、声を出してあいさつしなかった子は、2回目のあいさつでもあまり改善することがないものと思われる。

一方、ケースBでは、まず先生が下線部のように、どのようなあいさつが望ましいのかというモデルを示しています。そして子どもたちが元気にあいさつをした後、先生はその行動に対し、太字部分のように認めてほめています。

このケースBのように、

[先行事象]子どもが望ましい行動をとるためのきっかけや状況を作る



[行動]それに応じて子どもが望ましい行動をする



[結果]それを認めたり称賛したりしてさらに良い行動を繰り返すことができるようにする

このような取組が「**ポジティブ行動支援**」で、我々教師の声かけはとても重要です。

もちろん、子どもがまちがった行動をとった時には、その行動について叱りますが、ただ声を荒げて叱りつけるのではなく、事前に「これはアカン」という行動を示しておき、叱るときには「してほしい行動」を示すようにします。

同時に、本校では「教室マルトリートメント」をなくしていこうと取り組んでいます。これは、教師による暴言や体罰・ハラスメントではないものの、子どもの心を知らず知らずのうちに傷つけているような「適切ではない指導」のことで、次のようなものがあります。(どれもきつい言い方です)

質問形式で問い詰める … 「何回言われたらわかるの?」「どうしてそんなことをするの?」
脅して動かそうとする … 「早くしないと、〇〇させないからね」「もう、みんなとは〇〇できないね」「じゃあ、〇〇できなくなるけどいいんだね」

本当の意図を語らず、裏を読ませる

…「やる気がないんだったら、もうやらなくていいから」(→本当は、「やりなさい!」)

「もう、勝手にすれば」(→本当は「勝手なことは許さない」)

「もう、好きにしていいいから」(→本当は「言うことを聞きなさい」)

下の学年の子と比較する…「そんなこと1年生でもしません」「保育園(幼稚園)に戻りたい?」

責任が子どもにあるように言う…「ダメって言ったよね」「さっき約束したばかりだよ」

教室マルトリートメントは、

- ・「子どもにネガティブな記憶を残しやすい」
- ・「叱られないようにすることが子どもの行動の判断基準になる」
- ・「教室が、マイナスの行動やミスに対して、過剰な制裁行動を加えていく場になる」
- ・「不登校や登校しぶりにつながる」(学校に行っても楽しくない)

というような悪影響を子どもたちに与えます。本校では、このようなことをなくしていこうとPBSに取り組んでいますが、子どもたちが学校での学習などに毎日積極的に取り組むことができるよう、各ご家庭にも協力いただきたいと思っています。

具体的には、次のような点についてお願いします。

- 睡眠時間が少なく、体調不良を訴える子どもがいます。規則正しい食事と睡眠をお願いします。また、スマホやゲームは利用する時間を決めてください。
- 「おはよう」「行ってらっしゃい」「お帰りなさい」といったあいさつと、「ありがとう」をお子さんに言ってあげてください。
- 学習道具がそろっていない子どもがいます。確認をしてあげてください。特に、えんぴつは本数をそろえるだけでなく、長さも確かめてそろえてください。(短かすぎると、字をていねいに書くことができません)
- 上靴のかかとの部分を確かめて、後ろを踏んで履いているような場合は、正しい履き方をするように話してあげてください。集中力アップにつながります。
- 宿題や自主学習に取り組んでいるようすやノートなどをご覧いただき、がんばっているところを、具体的にほめてあげてください。
- 子どもは保護者の方にお話を聞いてもらいたいと思っています。だから、学校でのようすをお子さんから聞いてあげてください。その場合、まず「とりくんだこと」や「がんばったこと」を聞いてあげてください。そして、子どもの行動をしっかり認めて、ほめてあげてください。
- 「いやなこと」「気になること」をお子さんが言ったり、保護者の方が感じたりしたときは、「先生に聞いてみるね」と言ってあげて、まずは担任にご相談ください。
 - ※ 子どもは一面的に物事をとらえています。したがって、学校ではトラブルなどの指導に関しては、時間をかけて丁寧な事情確認を行います。ご理解ください。
 - ※ 子どもは保護者の方に甘えたいときに、心配なことを言って聞いてもらおうとすることもあります。話を聞いてあげるとともに、安心感を与えてあげてください。

5月行事予定

大阪市立片江小学校

日 曜	学 校 行 事	PTA関係 その他
1 金	読書タイム 5年遠足	
2 土		
3 日	憲法記念日	
4 月	みどりの日	
5 火	こどもの日	
6 水	振替休日	
7 木	委員会活動	学校協議会 P T A 役員会
8 金	読書タイム (読み聞かせ1・3・4年) 2年遠足	
9 土		オリニウンドンフェ
10 日		
11 月	いじめ・いのちについて考える日 内科検診(1・6年)13:30～	
12 火	クラブ活動	図書ボランティア活動
13 水	1年遠足	スクールカウンセラー来校
14 木	3年遠足 眼科検診(2 5 6年) 1 3 : 3 0 ～	
15 金	読書タイム 4年遠足	
16 土		
17 日		
18 月	内科検診(2・5年) 1 3 : 3 0 ～	
19 火	6年遠足 内科検診(3・4年) 1 3 : 3 0 ～	
20 水	2年遠足予備日 ひまわりタイム	
21 木	尿検査 5年遠足予備日 眼科検診(1 3 4年) 1 3 : 3 0 ～	6年修学旅行保護者説明会
22 金	尿検査 読書タイム 1年遠足予備日	
23 土		
24 日		
25 月		銀行納入最終日
26 火	ソフトボール投げ 代表委員会	銀行引き落とし日
27 水	ソフトボール投げ ひまわりタイム	スクールカウンセラー来校
28 木	3年遠足予備日	
29 金	読書タイム 4年遠足予備日 耳鼻科検診(2 5 6年) 1 3 : 3 0 ～	いきいき運営委員会 P T A 実行委員会
30 土		
31 日		

備考 6年修学旅行 6/17(水)18(木) プール開き 6/12(金)
 学習参観・引き渡し訓練 6/24(水)
 ※学校からのたよりをミマホルメにて配信します。ミマホルメの通知がきたら確認してください。

5月の下校時刻

日	曜日	行事等	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	放課後の校庭開放
1	金	5年遠足	14:20		15:15				○(あり)
2	土								
3	日								
4	月								
5	火								
6	水								
7	木	委員会活動	14:20			15:15			○
8	金	2年遠足	14:20		15:15				○
9	土								
10	日								
11	月	児童朝会	14:20	15:15					○
12	火	クラブ活動	14:20			15:15			○
13	水	1年遠足	14:20						○
14	木	3年遠足	14:20		15:15				○
15	金	4年遠足	14:20		15:15				○
16	土								
17	日								
18	月		14:20	15:15					○
19	火	6年遠足	14:20			15:15			○
20	水		14:20						○
21	木		14:20		15:15				○
22	金		14:20		15:15				×(なし)
23	土								
24	日								
25	月	ライン引き	14:20	15:15					×
26	火	代表委員会	14:20			15:15			×
27	水		14:20						×
28	木		14:20		15:15				○
29	金		14:20		15:15				○
30	土								
31	日								

【お願い】

- 書かれている時刻は授業の終了時刻です。実際の下校は、終わりの会などでその時刻より5～15分程度遅くなります。ご了承ください。
- 学習や特別活動、生活指導などで、子どもが残る場合もあります。事前にお知らせする予定ですが、急なこともあり、後での連絡の場合もありますのでご理解ください。
- 担任が出張等で不在の場合、その学級の児童の放課後校庭開放はありません。
- 早退の場合は、必ず、お迎えをお願いします。子どもだけで帰らせることは、安全上、承ることができません。あらかじめご了承ください。