

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立神路小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	東成区
学 校 名	大阪市立神路小学校
学 校 長 名	三上 孝

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立神路小学校では、第6学年 75名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立神路小学校の結果概要

大阪市の平均正答率との比較では、国語が６ポイント、算数が６ポイント下回った。無回答率では、国語で３.８ポイント、算数で２.９ポイント下回った。

領域別にみると、国語の全ての領域で大阪市平均を下回った。

算数は測定の領域が全国平均を上回ったが、その他の領域は大阪市平均を下回った。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

昨年度改善傾向にあった「読むこと」については１３.３ポイント大阪市平均を下回った。「話すこと・聞くこと」については一定の改善が見られた。しかし、「書くこと」については９.５ポイント大阪市平均を下回った。課題の残る結果となったため、「ティーチング・エンパワーメント事業」による授業改善、個に応じた指導など、学校全体での取り組みが必要である。

〔算数〕

「測定」においては、大阪市平均を１.２ポイント上回った。「データの活用」では、１０.５ポイント下回った。平均無回答率においては、２.９ポイント下回った。回答が難しい問題にもあきらめずに取り組むことに課題が見られた。プラクティスタイムで基礎基本の反復練習を行うこと、デジタルドリルで苦手な領域を克服すること、また、今年度から採用した２年生３年生の国・算学びサポーターによる支援をさらに進め、個に応じた指導にも取り組む必要がある。

質問調査より

「朝食を毎日食べている」についての肯定的な回答が増え、大阪市平均および全国平均を上回っている。昨年度下回っていた自己肯定感についての回答については、肯定的な回答が増えた。「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」について肯定的な回答が大阪市平均および全国平均を上回っており、これまで取り組んできた学級活動や縦割り班による交流など、あらゆる場面で自己肯定感を高める取り組みを継続する。一方で、ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器の活用が少ないと感じる児童が多く、デジタルドリル、観察記録、プレゼンテーションなどあらゆる場面で毎日活用する取り組みを計画する必要がある。他校の活用事例を紹介したり、ＩＣＴ支援員による活用サポートを受けたりして、児童の活用場を増やしていきたい。

今後の取組（アクションプラン）

〔国語〕昨年度改善傾向にあった「読むこと」については１３.３ポイント大阪市平均を下回った。「話すこと・聞くこと」については一定の改善が見られた。しかし、「書くこと」については９.５ポイント大阪市平均を下回った。「ティーチング・エンパワーメント事業」による授業改善、個に応じた指導など、学校全体での取り組みが必要である。

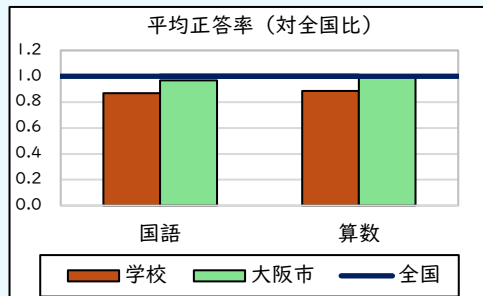
〔算数〕「測定」においては、大阪市平均を１.２ポイント上回った。「データの活用」では、１０.５ポイント下回った。プラクティスタイムで基礎基本の反復練習を行うこと、デジタルドリルで苦手な領域を克服すること、また、今年度から採用した２年生３年生の国・算学びサポーターによる支援をさらに進め、個に応じた指導にも取り組む必要がある。

タブレットなどのＩＣＴ機器の活用が少ないと感じる児童が多く、学校全体で毎日活用する取り組みを計画する必要がある。調べ学習、自主学習、協働学習など、あらゆる場面でＩＣＴの活用を図り、一人ひとりが楽しく学ぶことができるよう取り組みたい。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

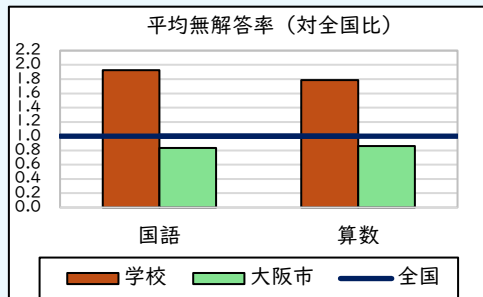
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	53	50
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



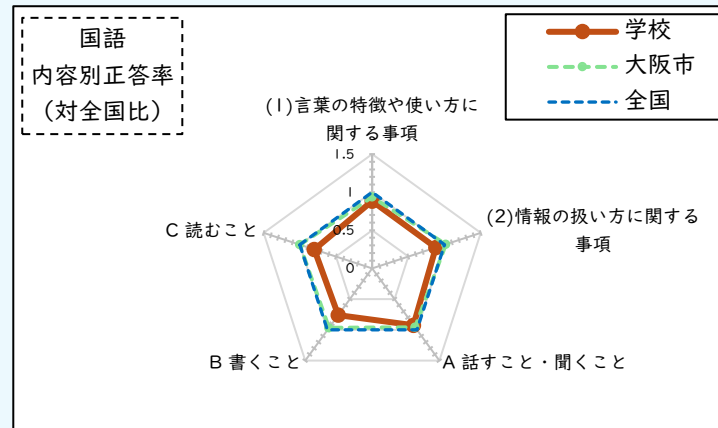
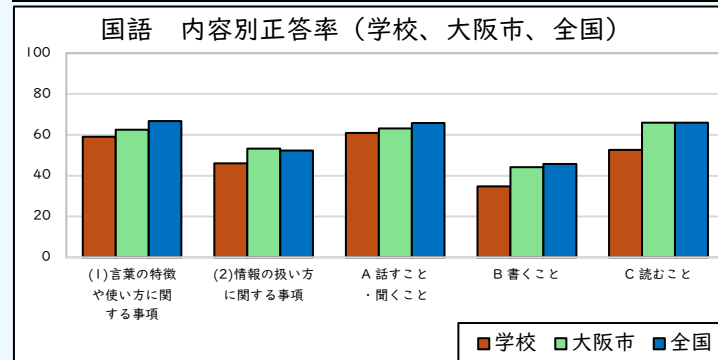
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	6.6	5.7
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



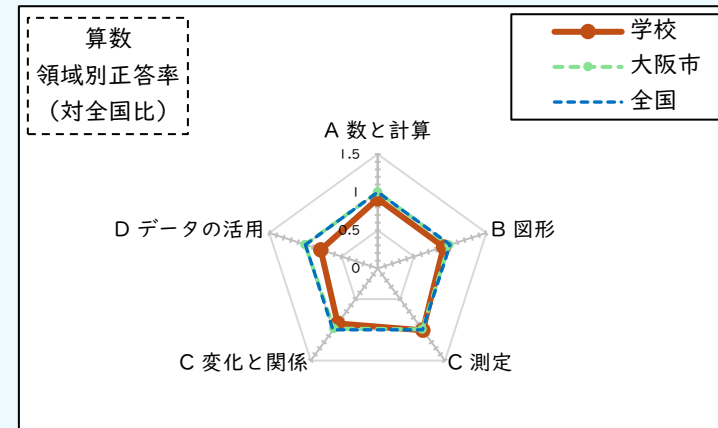
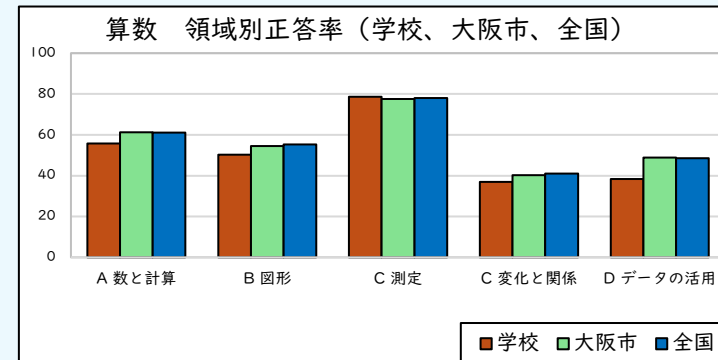
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	59.0	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	46.0	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.9	63.1	65.8
B 書くこと	2	34.7	44.2	45.7
C 読むこと	2	52.7	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の 領域	対象問題数 （問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	55.8	61.2	61.1
B 図形	4	50.3	54.5	55.3
C 測定	1	78.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	36.9	40.3	41.1
D データの活用	4	38.3	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

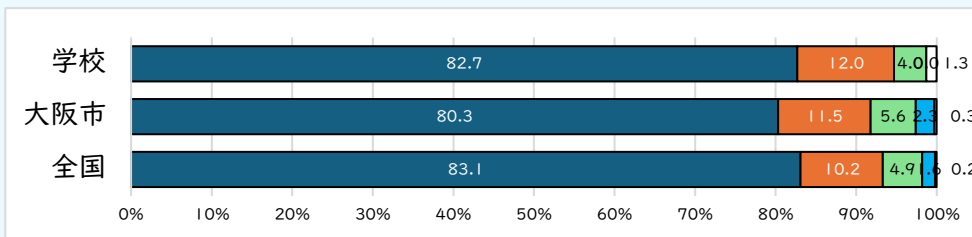
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

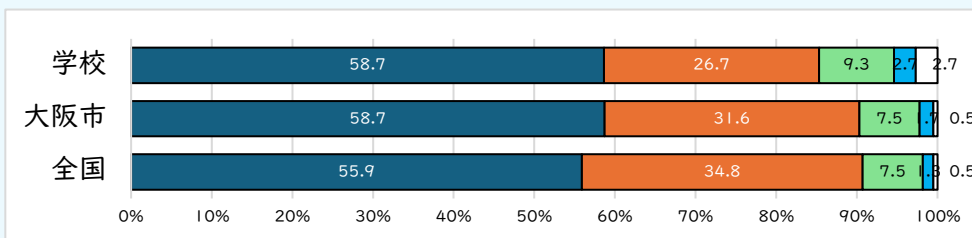
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



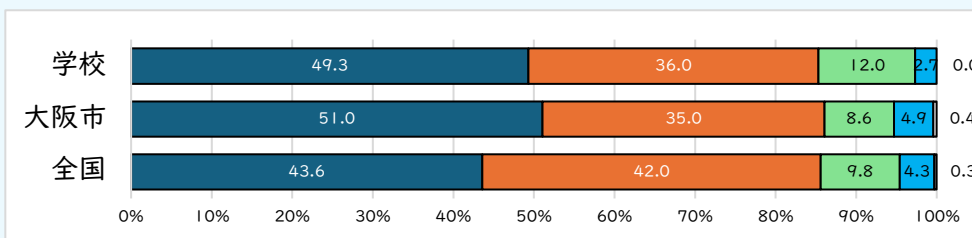
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



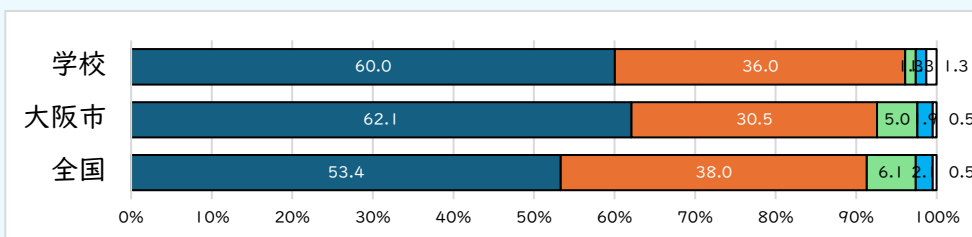
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



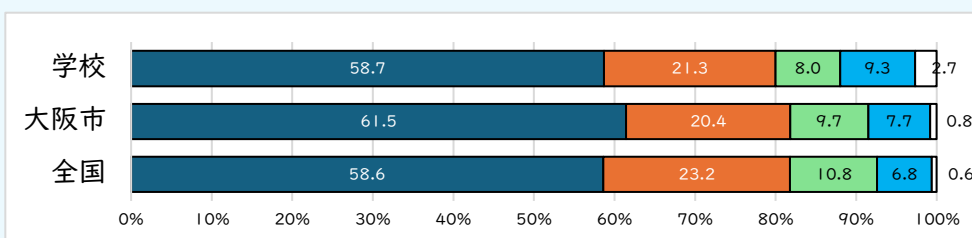
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
-----	------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

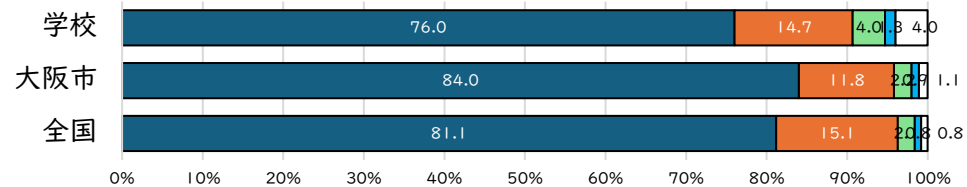
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(12)

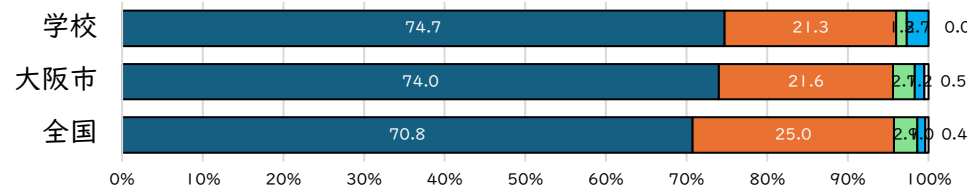
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(14)

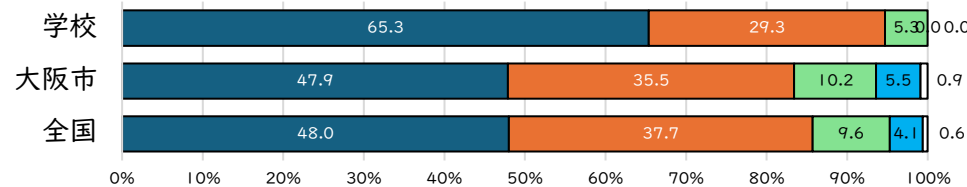
人の役に立つ人間になりたいと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)

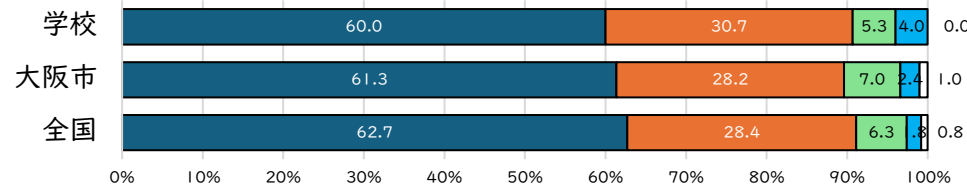
学校に行くのは楽しいと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(17)

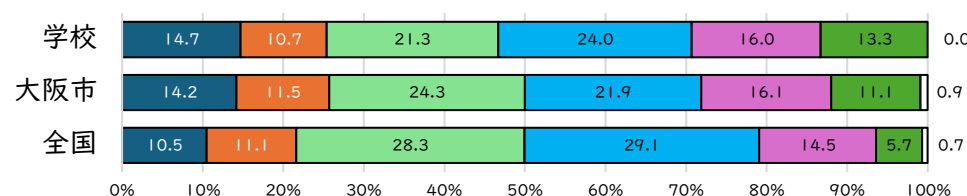
友達関係に満足していますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(23)

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全くしない

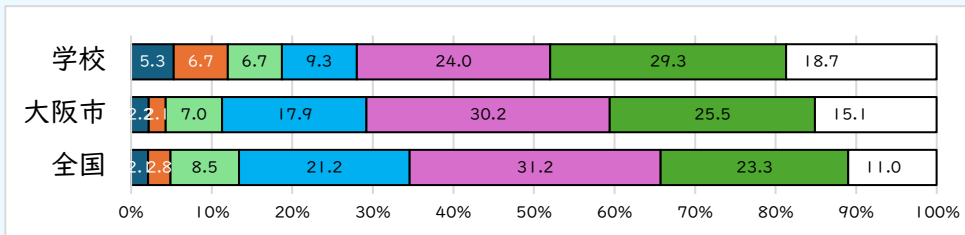
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

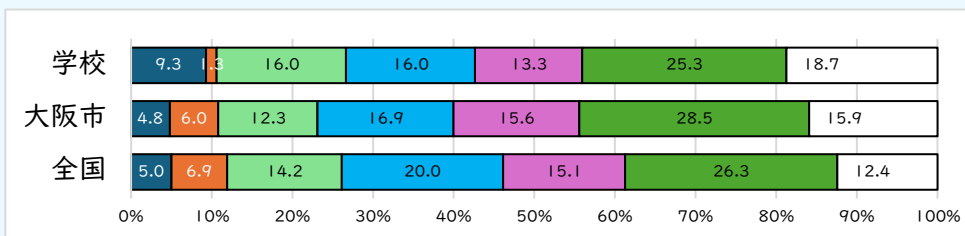
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(24) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）



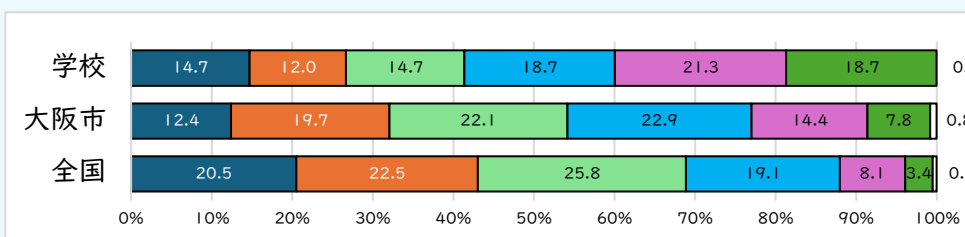
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全く使っていない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）をしますか



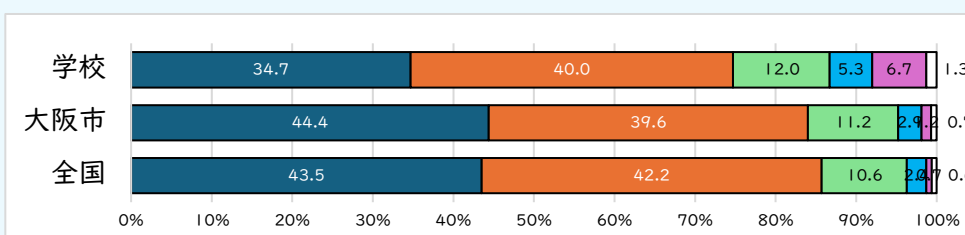
- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



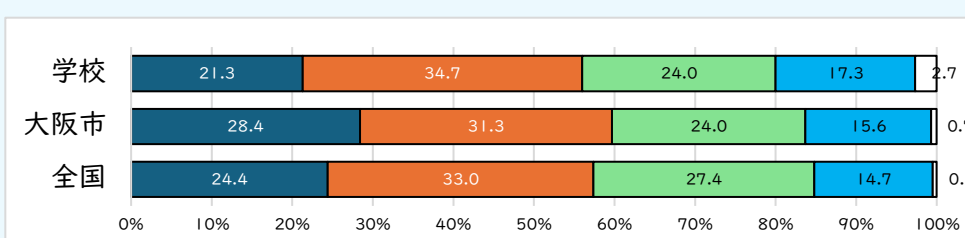
- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(53) 国語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

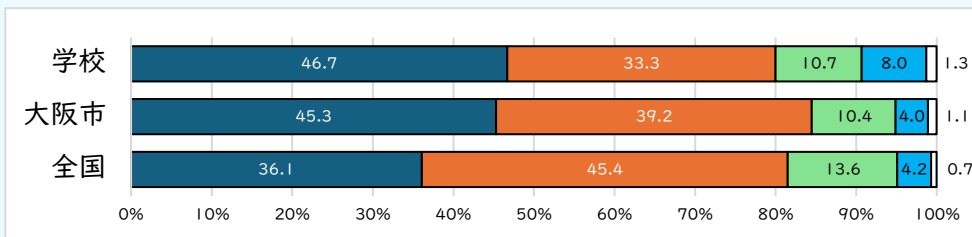
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

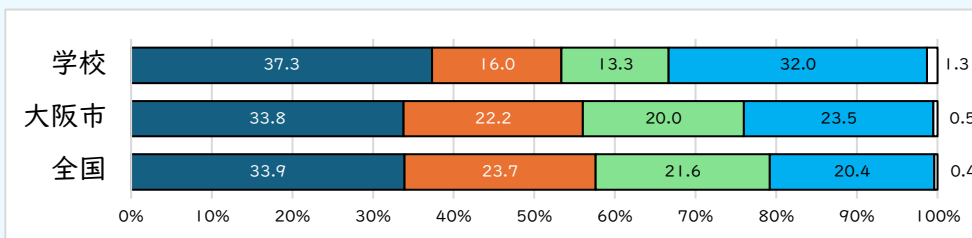
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(54)	国語の授業の内容はよく分かりますか
------	-------------------



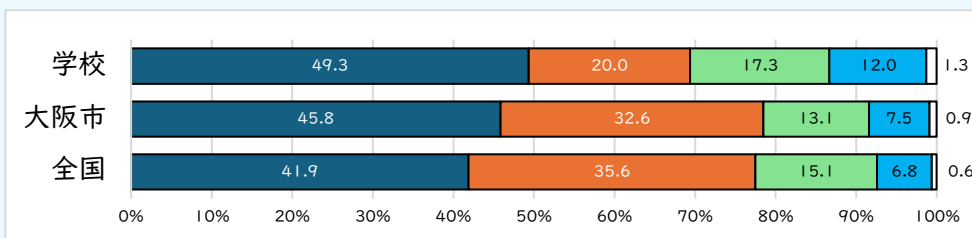
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61)	算数の勉強は好きですか
------	-------------



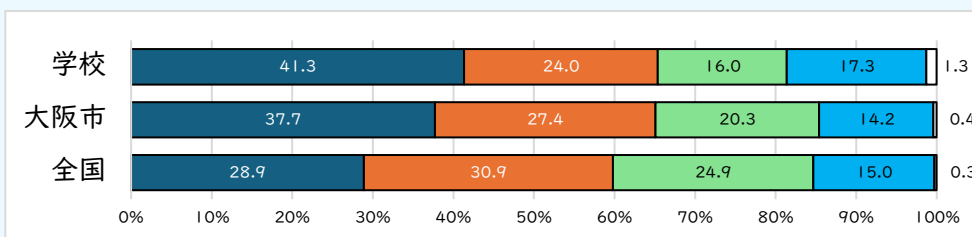
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(62)	算数の授業の内容はよく分かりますか
------	-------------------



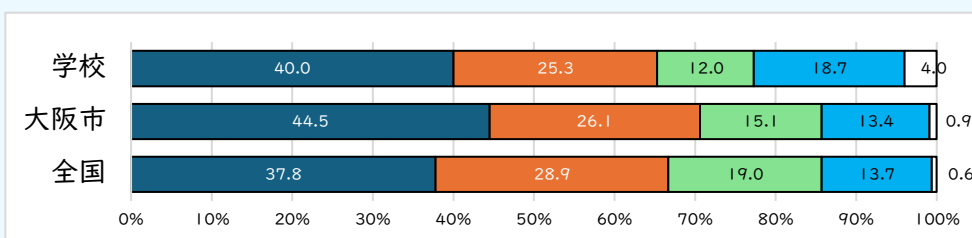
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(69)	英語の勉強は得意ですか
------	-------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70)	英語の勉強は好きですか
------	-------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

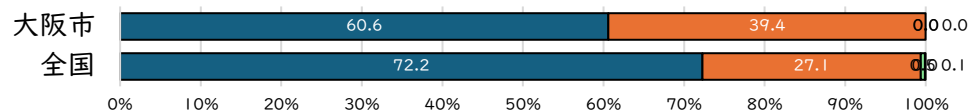
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(21)

教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

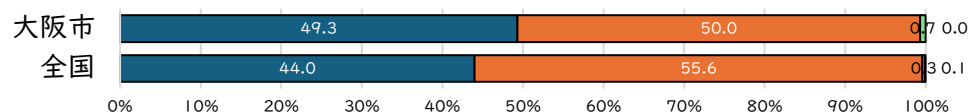


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 1 十分に取り入れている

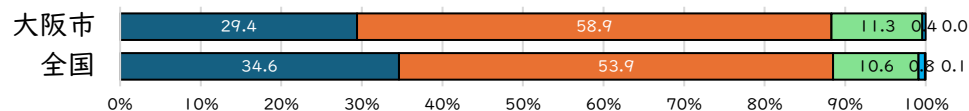


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入っていない

(59)

コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

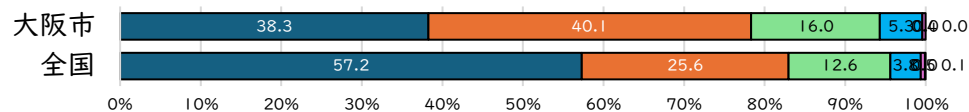


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）

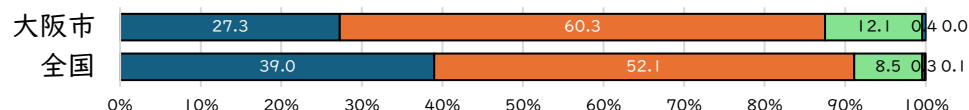


- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

(82)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった