

# 令和3年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

## 学校の概要

東桃谷	小学校	児童数	44
-----	-----	-----	----

### 平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	18.42	17.54	35.58	39.21	52.50	9.41	154.17	22.21	54.09
大阪市	16.11	18.48	32.94	37.73	42.24	9.50	147.79	20.23	50.79
全国	16.22	18.90	33.48	40.35	46.83	9.45	151.41	20.58	52.52
女子	17.74	18.15	38.95	34.50	36.95	10.32	143.10	10.05	52.58
大阪市	16.00	17.64	37.71	36.25	34.55	9.70	140.60	12.84	52.81
全国	16.09	18.08	37.90	38.72	38.15	9.64	145.18	13.30	54.64

### 結果の概要

男子は体力合計点が、全国・大阪市の平均を大きく上回った。女子は、全国の平均を下回り、大阪市の平均に近い値であった。

種目別に見てみると、男子は、「上体起こし」で全国・大阪市の平均を、「反復横跳び」で全国の平均を下回ったほかは、全てで全国・大阪市の平均を上回っている。女子は、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」で全国・大阪市の平均を上回ったが、「反復横跳び」「50m走」「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」で全国・大阪市の平均を下回った。「運動やスポーツが好きですか」の質問に対して、男子は91.6%の児童が肯定的回答をしているが、女子の肯定的回答は70%である。また、1週間の総運動時間について、60分未満の児童は、男子が12.5%、女子が25%となっており、女子は全国・大阪市の平均より高い割合である。

### これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

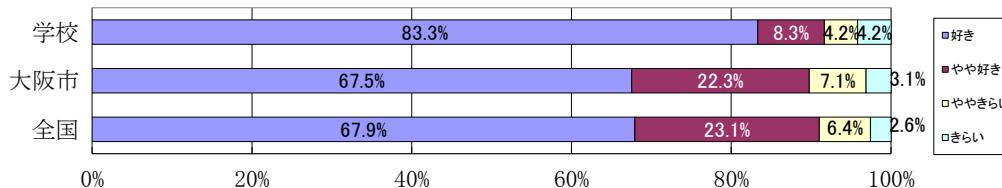
校庭の一部芝生化、遊具の増設、運動場の整備、体力向上をめざす取組など、子ども達の運動環境整え、休み時間等の運動の活発化を図ってきた。また、体育科学習の質を高め、運動に親しみ、運動の特性に触れる機会を数多く持つことができるようになってきた。結果、女子は大阪市平均と同程度の結果となったが、男子は体力得点、運動習慣とも全国・大阪市平均を大きく上回り、体力向上とよりよい運動習慣の獲得が図られていると考える。今後は、これまでの取組と子ども達の現状を踏まえ、より運動環境の整備や運動用具・施設の改善と拡充に努めるとともに、子ども達が運動遊びを好んでできるようにしていきたい。また、さらなる体育学習の充実のため、授業改善を図っていく。

## 運動やスポーツについて（男子）

### 本校の特徴的な結果

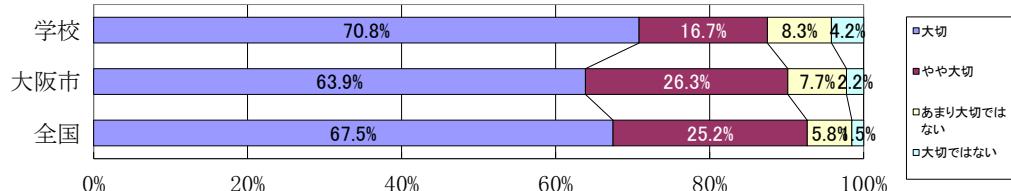
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



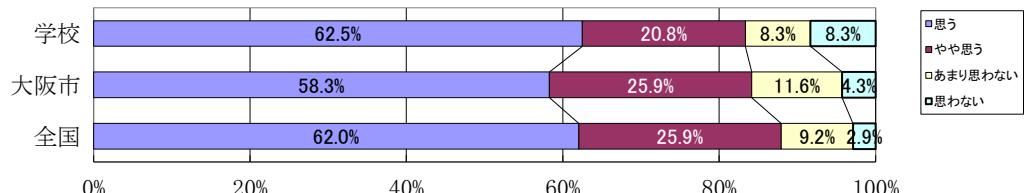
2

あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



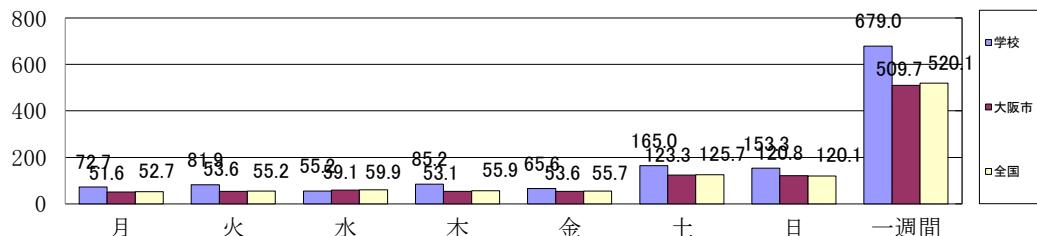
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



### 成果と課題

運動やスポーツが好きだと答える児童が多く、運動やスポーツの大切さも感じている。中学校進学後の運動への関心も高く、1週間で運動に取組む時間も多いといえる。

### 今後の取組

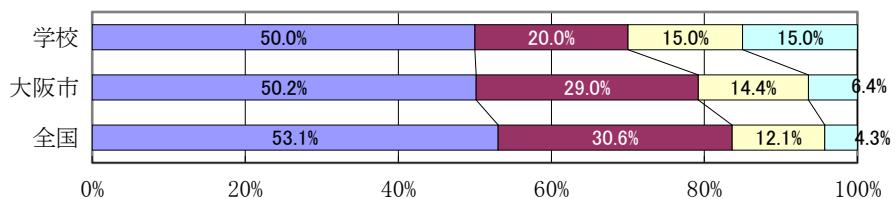
毎学期の「体力向上週間」等の取組をはじめ、現在の運動への取り組み方を進めていく。

## 運動やスポーツについて（女子）

### 本校の特徴的な結果

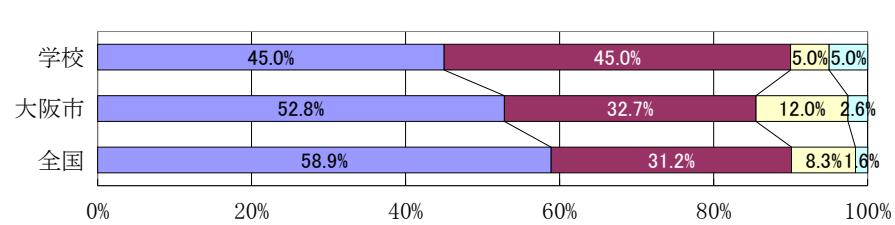
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



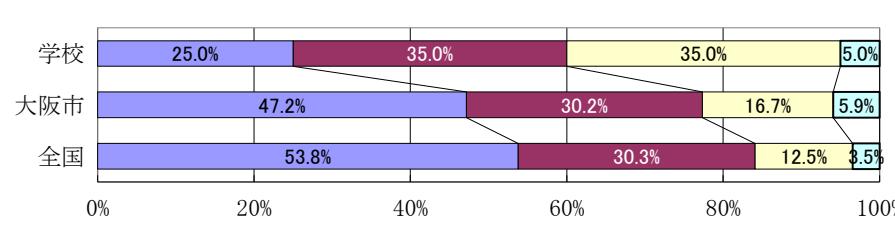
2

あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



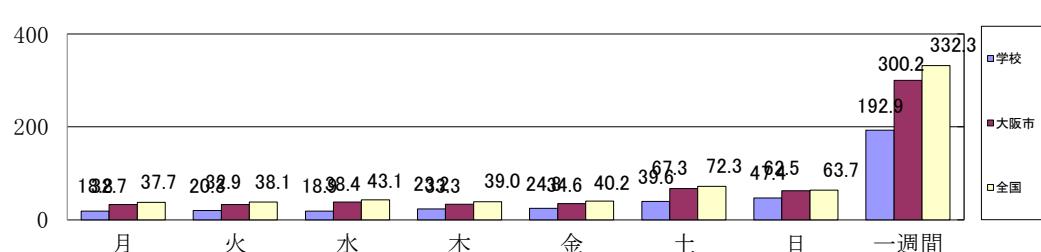
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



### 成果と課題

運動やスポーツの大切さを感じている児童は多いが、運動やスポーツが好きだと答える児童が多いとはいえない。中学校進学後の運動への関心も高くはなく、1週間で運動に取組む時間も少ない。

### 今後の取組

体を動かすことが楽しいと感じる機会を増やす必要がある。

## ふだんの生活について（男子）

### 本校の特徴的な結果

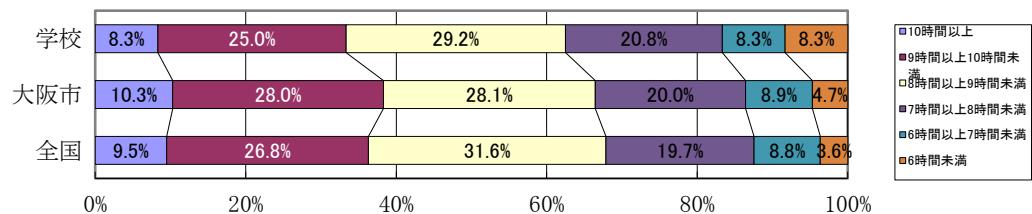
5

朝食は毎日食べますか。  
(学校が休みの日もふくめます)



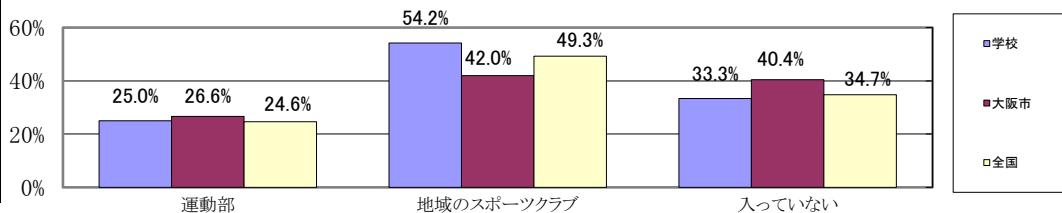
6

毎日どのくらいねていますか。



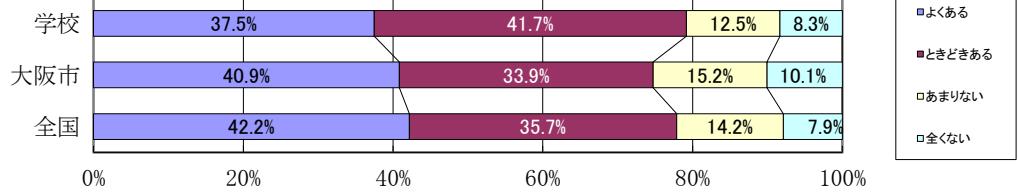
8

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか（スポーツ少年団をふくむ）。



9

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊ぶをふくむ）やスポーツをすることがありますか。



### 成果と課題

朝食の喫食率が高く、学校外のスポーツクラブや放課後・休み時間に体を動かす機会は多い。  
睡眠時間については十分に取っているとはいえない。

### 今後の取組

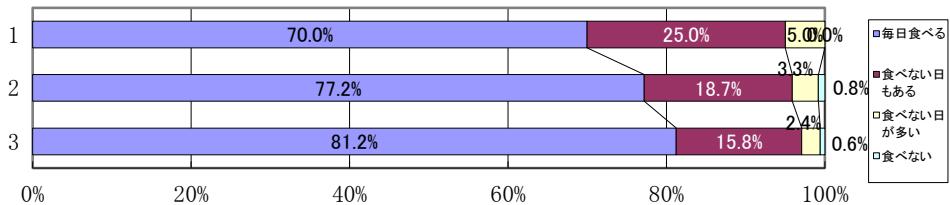
睡眠の大切さを理解するための学習を工夫する。

## ふだんの生活について（女子）

### 本校の特徴的な結果

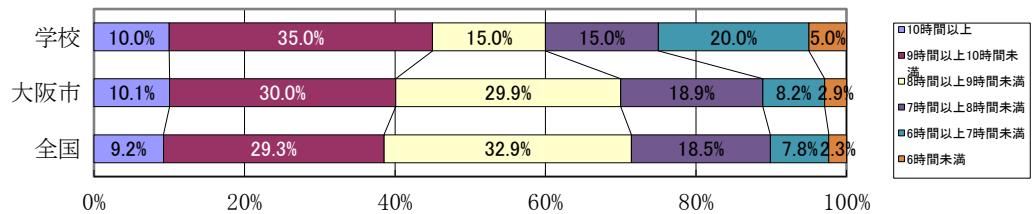
5

朝食は毎日食べますか。  
(学校が休みの日もふくめます)



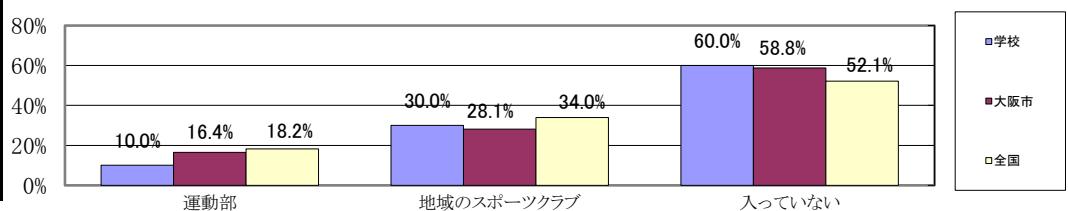
6

毎日どのくらいねていますか。



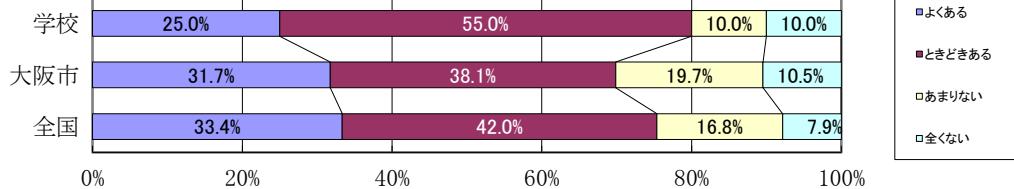
8

学校の運動部や学校外のスポーツクラブに入っていますか(スポーツ少年団をふくむ)。



9

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊ぶをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



### 成果と課題

学校以外の運動の機会が少ないことがわかる。

### 今後の取組

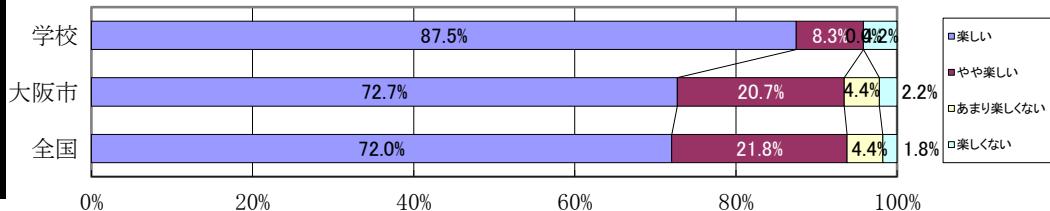
学校の活動の中で、運動に取組む楽しさを十分に感じられる活動を工夫していく。

## 体育の授業について（男子）

### 本校の特徴的な結果

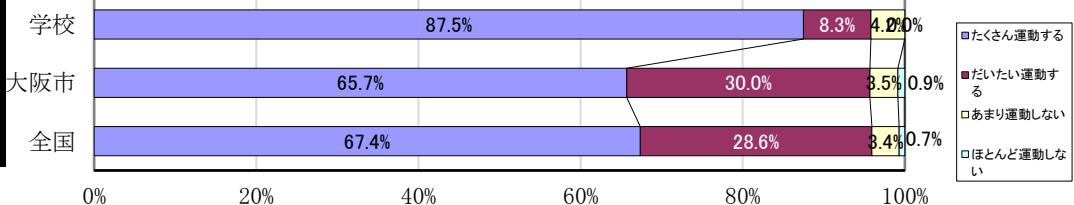
10

体育の授業は楽しいですか。



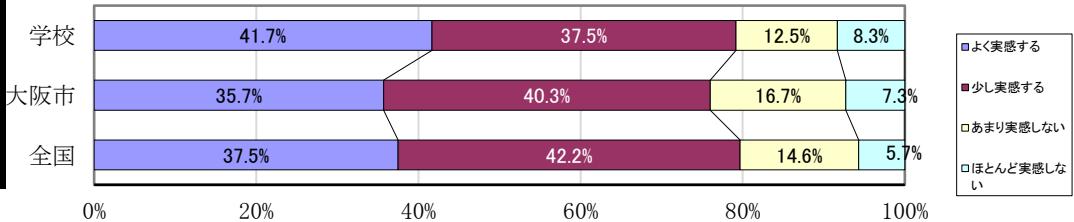
11

体育の授業では、たくさん動きますか。



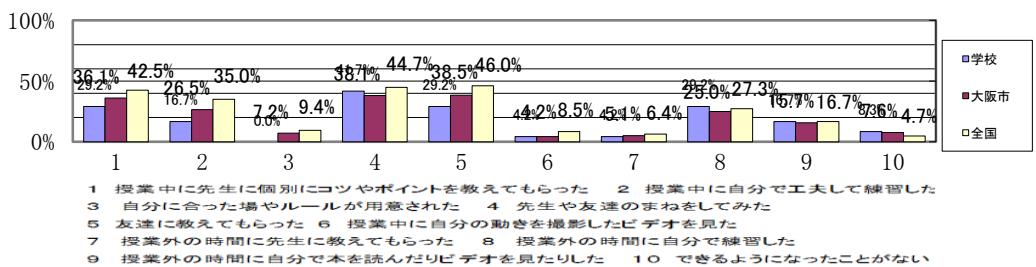
12

体育の授業では、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールが投げられるようになった）ことを実感することができますか。



13

これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるもの全て選んでください。



### 成果と課題

体育の授業に高い意欲を持ち、活動的に運動に取組んでいることがわかる。体育の授業の中で、自分の技能が向上したと時間する経験も多い。

### 今後の取組

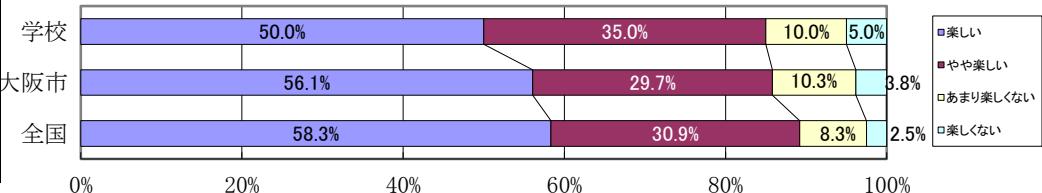
運動の特性を知り、それぞれの運動のよさを感じる体育授業を工夫する。めあてをもって運動に取組み、達成感を持つことができる体育授業をさらに創造していく。

## 体育の授業について（女子）

### 本校の特徴的な結果

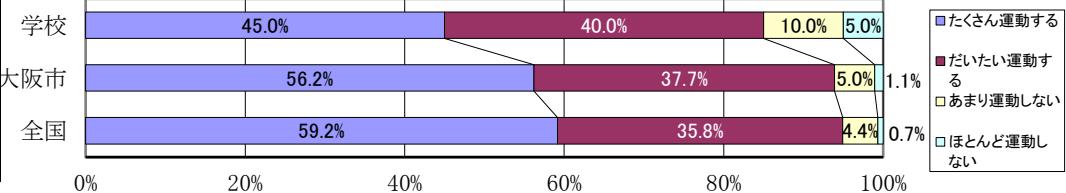
10

体育の授業は楽しいですか。



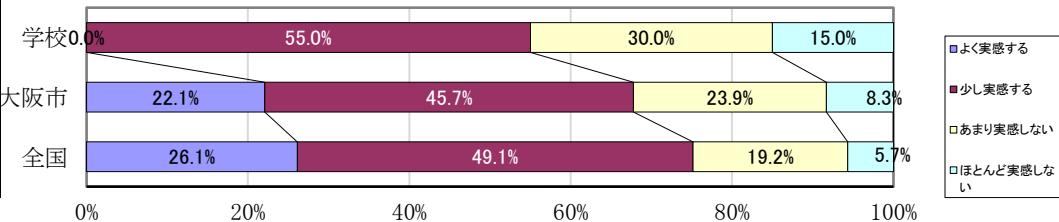
11

体育の授業では、たくさん動きますか。



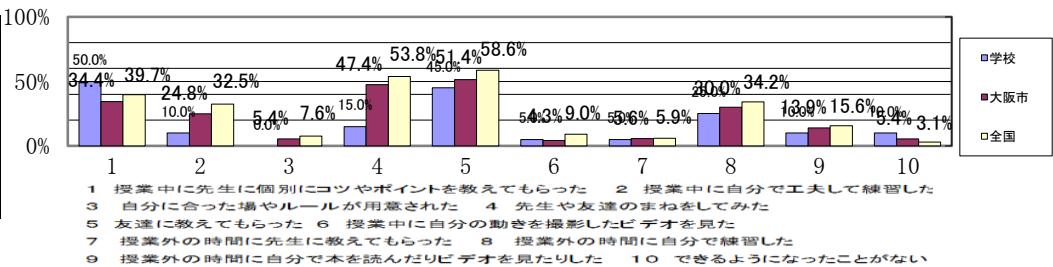
12

体育の授業では、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールが投げられるようになった）ことを実感することができますか。



13

これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるもの全て選んでください。



### 成果と課題

体育の授業を楽しいと回答する児童は85%であるが、全国・大阪市の平均からは下回っている。「体育の授業ではたくさん動きますか。」という質問に対する回答も同様の傾向がある。体育の授業の中で自分の技能が向上したと実感している児童は多いとは言えない。

### 今後の取組

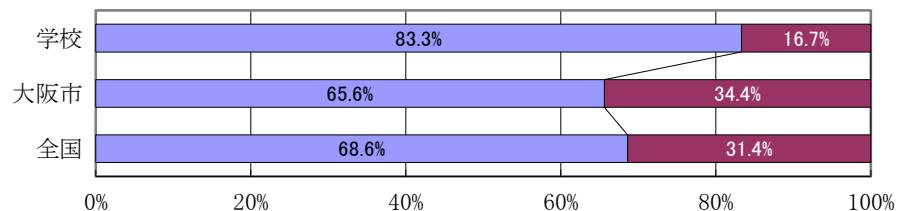
運動の特性を知り、それぞれの運動のよさを感じる体育授業を工夫する。めあてをもって運動に取組み、達成感を持つことができる体育授業を創造していく。運動の得意、不得意に関わらず、関心を高くもつこことができる体育授業を展開していくことが必要である。

## その他（男子）

### 本校の特徴的な結果

14

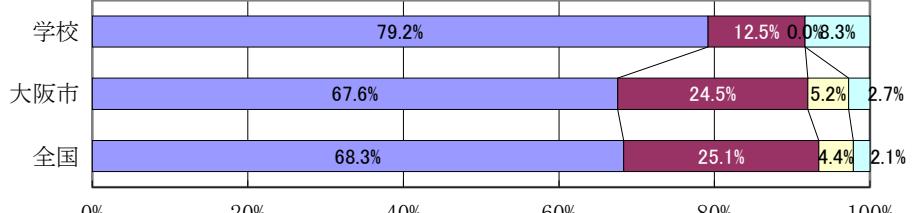
体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



■目標を立てている  
■目標を立てていない

16

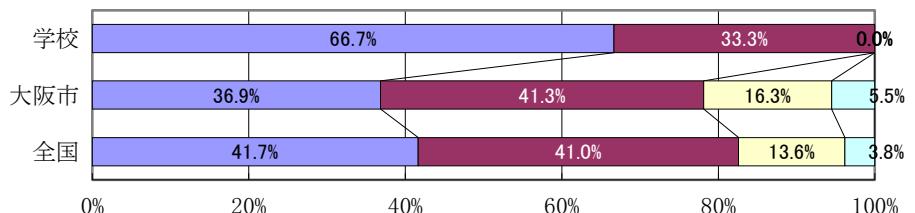
ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



□当てはまる  
■どちらかといえば当てはまる  
□どちらかといえば当てはまらない  
□当てはまらない

17

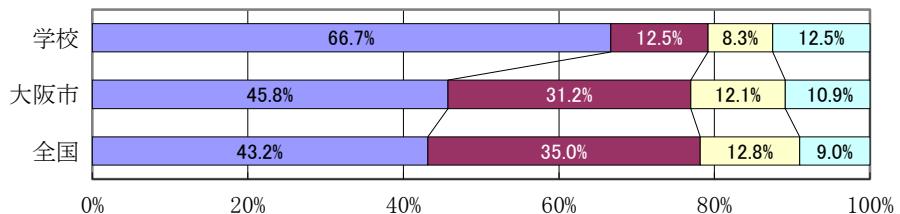
難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している



□当てはまる  
■どちらかといえば当てはまる  
□どちらかといえば当てはまらない  
□当てはまらない

18

自分には、よいところがあると思う



□当てはまる  
■どちらかといえば当てはまる  
□どちらかといえば当てはまらない  
□当てはまらない

### 成果と課題

体力の向上に目標をもって取り組んでおり、達成感も味わっている。様々なことにチャレンジしようとする意欲が高く、自尊感情も高い。

### 今後の取組

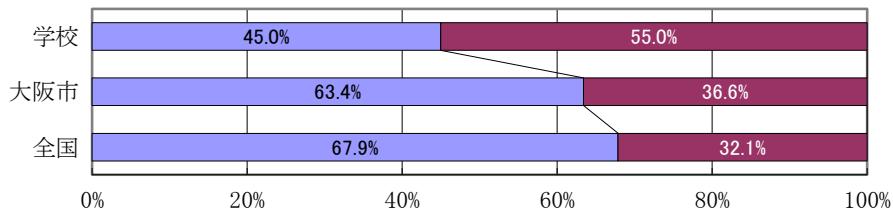
運動に関してめあてをしっかりと持ち、一つ一つのめあてを達成していく経験を数多く積ませる。

## その他（女子）

### 本校の特徴的な結果

14

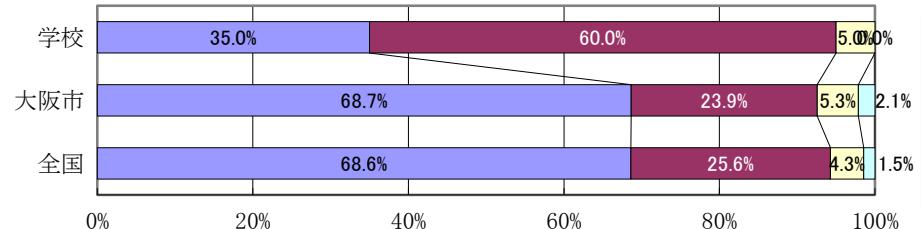
体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか



- 目標を立てている
- 目標を立てていない

16

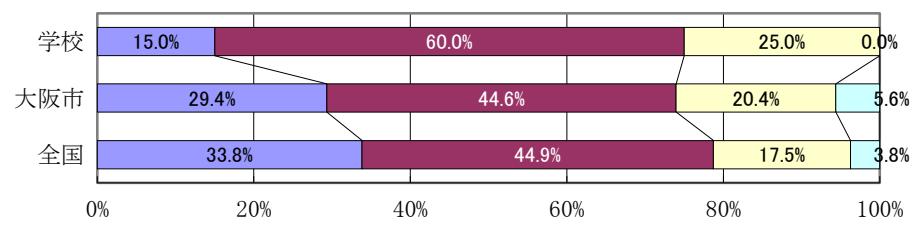
ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある



- 当てはまる
- どちらかといえば当てはまる
- どちらかといえば当てはまらない
- 当てはまらない

17

難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している



- 当てはまる
- どちらかといえば当てはまる
- どちらかといえば当てはまらない
- 当てはまらない

18

自分には、よいところがあると思う



- 当てはまる
- どちらかといえば当てはまる
- どちらかといえば当てはまらない
- 当てはまらない

### 成果と課題

体力の向上に目標をもって取り組んでいる割合が高いとは言えない。様々なことにチャレンジしようとする意欲や自尊感情についても、全国・大阪市の平均を下回っている。

### 今後の取組

運動に関してめあてをしっかりと持ち、一つ一つのめあてを達成していく経験を数多く積ませる。達成感、成就感を感じる活動を工夫して設定していく。