

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	生野区
学校名	東桃谷小学校
学校長名	末綱 健二

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・東桃谷小学校では、第6学年 37名

令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

- 平均正答率において、国語では大阪市平均を1ポイント、全国平均を2.7ポイント下回っている。領域別で見ると、「我が国の言語文化に関する事項」において、大阪市平均、全国平均をそれぞれ、8.0ポイント、8.7ポイント上回り、「書くこと」において、大阪市平均、全国平均をそれぞれ4.9ポイント、2.4ポイント上回った。「読むこと」において、大阪市平均、全国平均をそれぞれ1.2ポイント、0.6ポイント上回ったものの、他の領域では、大阪市平均、全国平均を0.5ポイントから13.5ポイント下回った。
- 算数では、平均正答率で大阪市平均と同じである。全国平均については1.4ポイント下回った。領域別では「データの活用」では、大阪市平均、全国平均を、それぞれ、3.2ポイント、1.4ポイント上回っている。他の領域では、大阪市平均、全国平均を1.8ポイントから4.5ポイント下回った。
- 平均無回答率は、国語と算数とも、大阪市平均、全国平均と比してかなり低くなっている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕 「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」「読むこと」に関して、優れた結果となった。言語に関する知識・技能、思考・判断・表現とも大阪市・全国に比して優れた結果を出している。特に、目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することや、叙述や描写を基に、登場人物の行動や気持ち、相互関係について捉える問題などについては、しっかりとできていた。一方、「話すこと・聞くこと」の中で、目的や意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることについては若干の課題がみられた。

〔算数〕 問題別の正答率をみてみると、「データ活用」の領域の折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまるごとに言葉と数を用いて記述できるかを問う問題では、大阪市平均、全国平均とも上回っており、折れ線グラフから必要な数値を読み取る力が身についていることがわかる。大阪市平均、全国平均と比して、正答率が上回っていたり、大きく差がない問題があるものの、領域別でみると、「変化と関係」の正答率が低い。特に「速さ」に関する基礎・基本の定着が必要である。

質問調査より

○朝食の喫食・寝る時刻・起床の時刻の設問からは、基本的な生活習慣が身についていることがわかる。○「自分には、よいところがあると思いますか」「将来の夢や目標を持っていますか」の問い合わせについては、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答する児童の割合が、大阪市平均・全国平均を上回っており、自尊感情や自己肯定感の向上が伺える。○「人が困っているときは、進んで助けていますか」「人の役に立つ人になりたいと思いますか。」の設問にも、肯定的な回答する児童の割合が大阪市平均・全国平均をやや上回っている。○「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」の設問に肯定的に回答する児童の割合は高く、児童に寄り添った指導・支援の成果と考える。○学習の中でPCやタブレットの使用頻度や勉強の役に立つかの設問では、肯定的な回答の割合が増えている。使用頻度については、今よりも増やしていくかなければならないが、児童の考え方や意見を交流したりまとめたりする場面で、積極的に活用し、活発な意見交流ができるようになってきている。

今後の取組(アクションプラン)

国語に関しては、基礎的・基本的事項を一定身につけ、発展的な学習に取組むこともできてきている。算数科については、基礎的・基本的事項の定着に一層取り組む必要がある。現在、重点的に取り組んでいる「主体的で対話的な深い学び」の実現に向け、日々の授業を工夫するとともに、校内研修を充実させ、授業研究の積み重ねによる成果の積み上げを図っていく。特に児童の学ぶ意欲の向上に重点をおき、課題追究に対する意欲を継続させる授業を展開していく。めあて、ふりかえりを毎時間設定するとともに、めあてが与えられためあてではなく児童の疑問や気付きから生まれたものになるようにすることが必要である。そのための実践を校内をあげて推進していく。また、現在実施している研究の通り、「主体的・対話的で深い学び」を実現する学習展開を、全教科・領域にわたり実施していく。また、教科横断的な学びを積極的に設定し、思考力・判断力・表現力の育成を図っていく。その中で、自ら課題を見出し、解決していく主体的な課題解決学習の過程を通して学び方を身につけるようにしていく。さらに、資料活用能力を向上するため、さらに図書館の活用と児童の読書量を増やす取り組みを継続する。

【 全体の概要 】

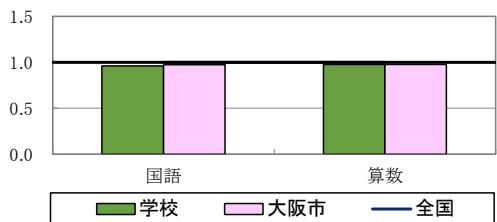
平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	65	62
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4

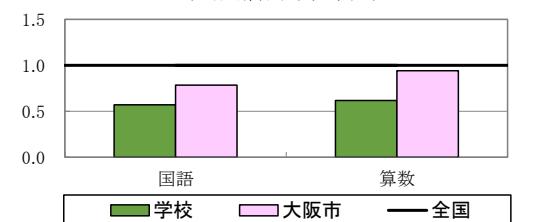
平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	2.4	2.1
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



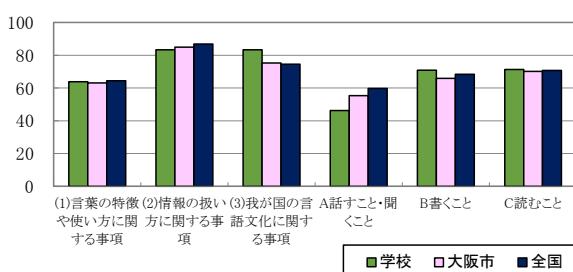
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	4	63.9	63.1	64.4
(2)情報の扱い方にに関する事項	1	83.3	85.0	86.9
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	83.3	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	46.3	55.3	59.8
B 書くこと	2	70.8	65.9	68.4
C 読むこと	3	71.3	70.1	70.7

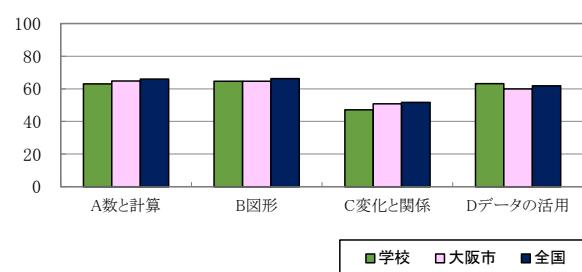
【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	63.0	64.8	66.0
B 図形	4	64.6	64.6	66.3
C 測定	0			
C 変化と関係	3	47.2	50.8	51.7
D データの活用	4	63.2	60.0	61.8

国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



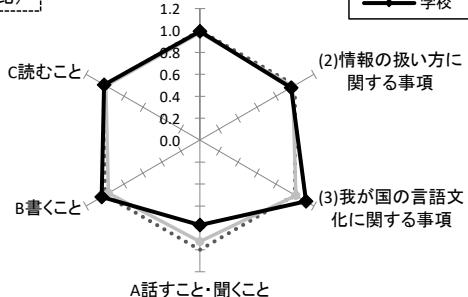
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)

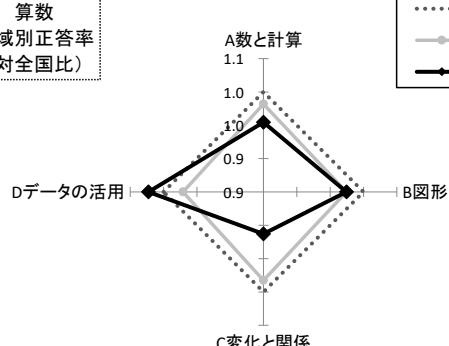
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項
(2)情報の扱い方にに関する事項
(3)我が国の言語文化に関する事項

..... 全国
— 大阪市
— 学校



算数
領域別正答率
(対全国比)

..... 全国
— 大阪市
— 学校



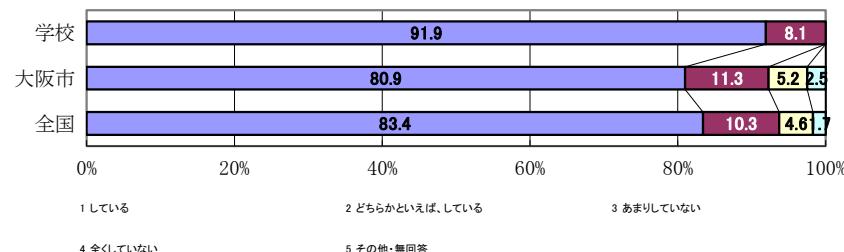
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

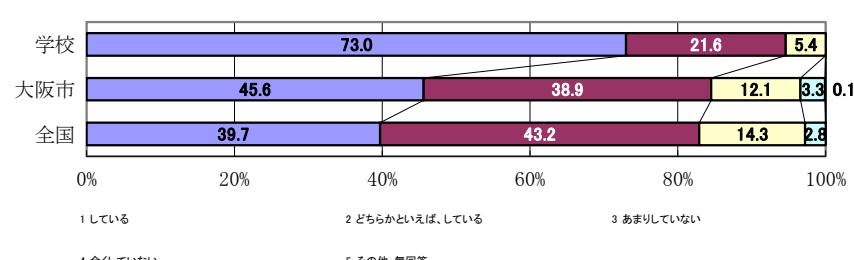
1

朝食を毎日食べていますか



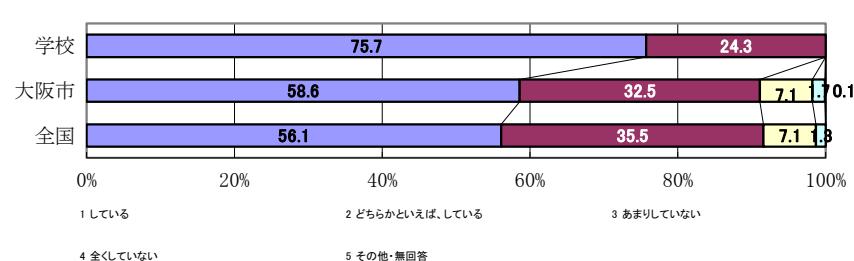
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



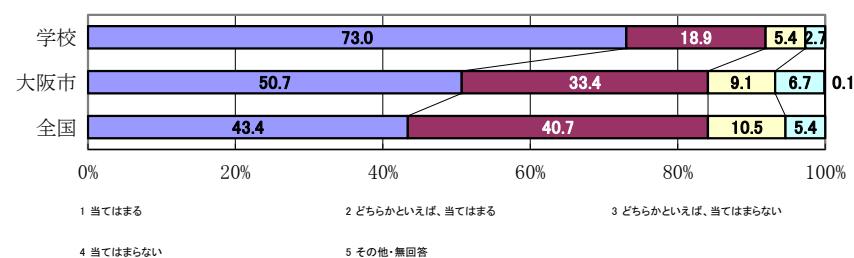
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



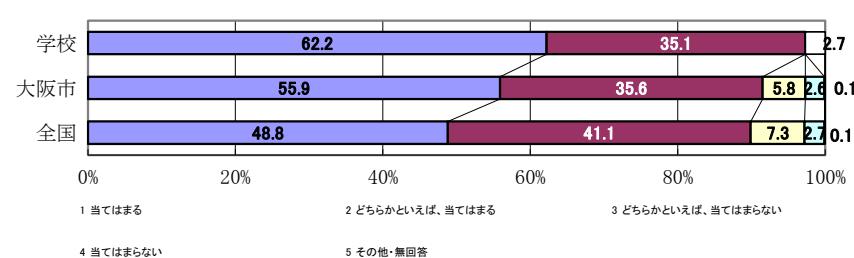
9

自分には、よいところがあると思いますか



10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



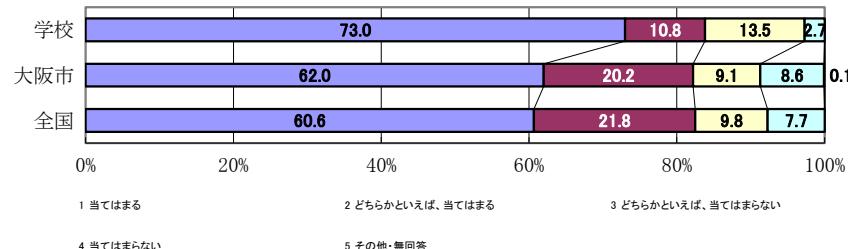
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

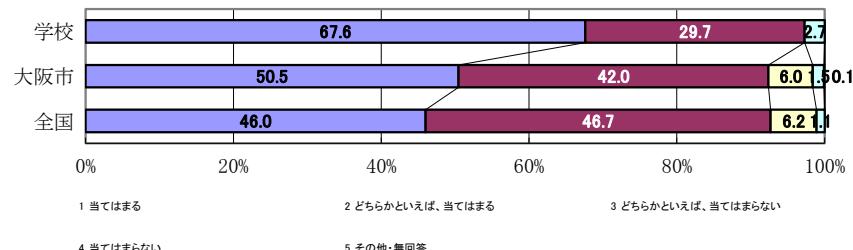
11

将来の夢や目標を持っていませんか



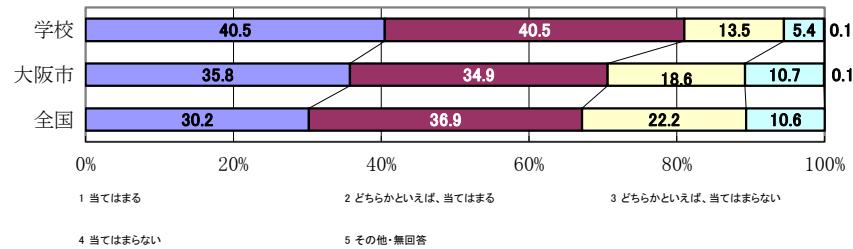
12

人が困っているときは、進んで助けていますか



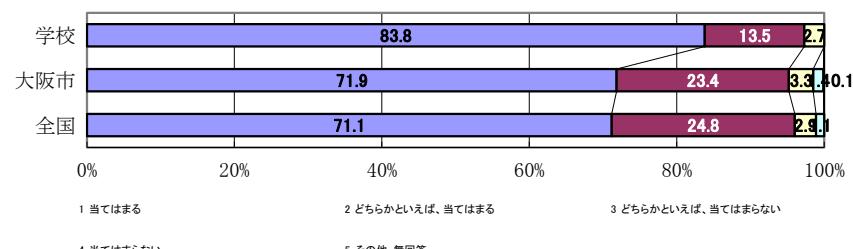
14

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



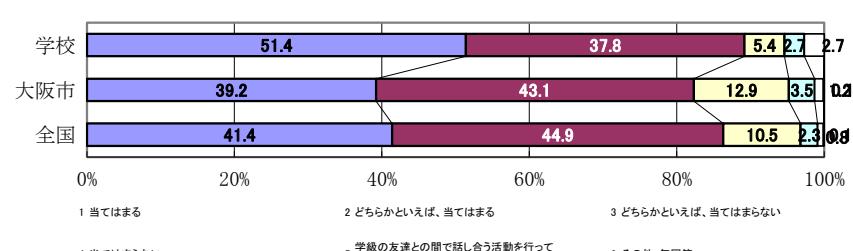
15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



33

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか

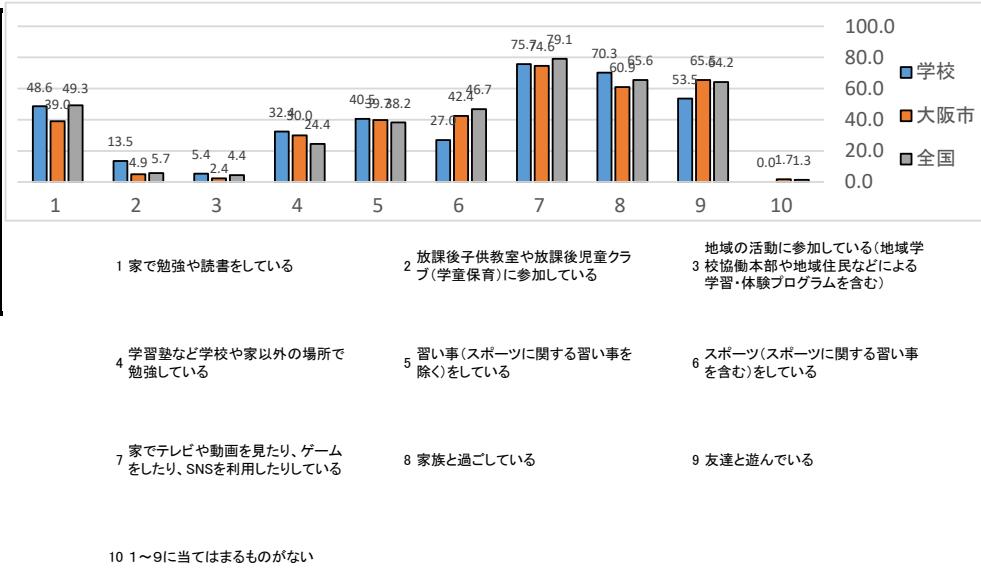


児童質問より(26)

質問番号
質問事項

26

放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか
(複数選択)



学校質問より

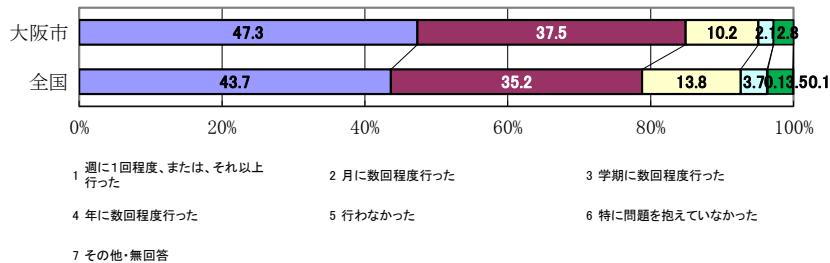
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

9

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

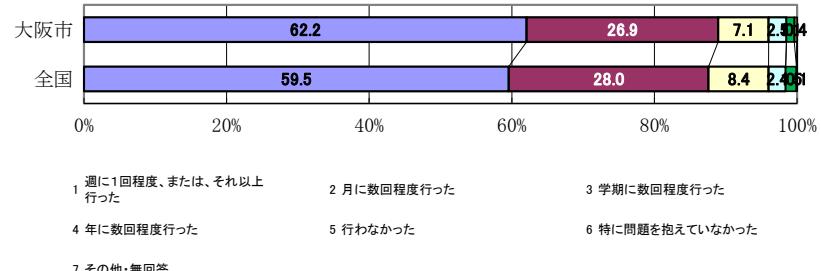
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



10

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

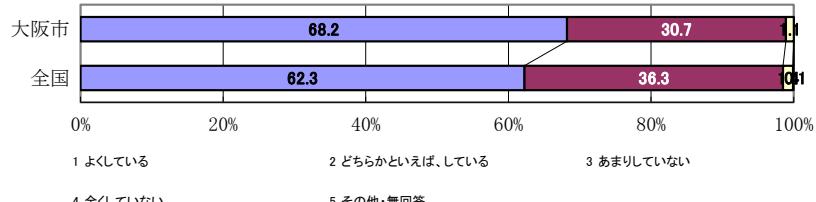
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



16

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

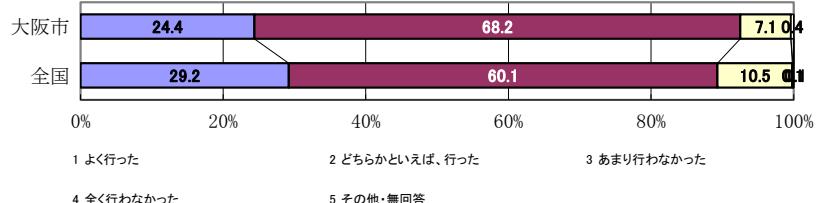
学校 「よくしている」を選択



33

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



56

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

学校 「週3回以上」を選択

