

平成31年度

# 「運営に関する計画」

大阪市立勝山小学校

平成31年4月

## 1 学校運営の中期目標

### 現状と課題

- 全国学力・学習状況調査の結果から、国語科では、文章と図とを関連付けて、自分の考えを自分の言葉で書くことに課題が見られた。また、算数科では「図形」領域で筋道を立てて量を比較しその理由を記述することが難しかった。どちらにおいても、「書く」ことへの抵抗感があるようで、それを減らすためにも、基礎・基本の学力をさらに向上させるとともに、指導法や個別支援の方法をより工夫していく必要がある。加えて、児童の豊かな表現力、論理的な思考を高める指導を継続的に行う必要がある
- 小学校学力経年調査の結果から、話し合う活動において、自分の考えを伝えたり、自分の言葉で表現したりすることに抵抗感がある児童も多く、考えを深めたり、広げたりするまでには至っていない。アクティブラーニングを取り入れた、言語活動や表現活動の場をあらゆる機会をとらえて取り入れていく必要がある。
- 体力テストの結果から、敏捷性にかかる運動、ソフトボール投げの力が一部の児童で弱いことがわかった。平素の体育学習において運動量を確保し、指導内容を工夫して、児童の体力向上を図っていく必要がある。

### 中期目標

#### 【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校・家庭・地域）の実現】

- ・ 平成29～32年度の年度末の校内調査において、学校の認知したいじめについて、解消した割合を95%以上にする。

（施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現）

- ・ 平成32年度の小学校学力経年調査・校内調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を95%以上にする。

（施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現）

- ・ 毎年度末の校内調査において、暴力行為を複数回行う加害児童数を前年度より減少させる。

（施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現）

- ・ 毎年度末の校内調査において、新たに不登校になる児童の割合を前年より減少させる。

（施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現）

- ・ 平成32年度の学校生活アンケートで、「自分の考えを進んで発表していますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度より増加させる。

（施策2 道徳心・社会性の育成）

- ・ 平成32年度の学校生活アンケートで、「本を読むことが楽しい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

（施策3 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援）

#### 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】

- ・ 平成32年度の小学校学力経年調査における標準化得点を、同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より向上させる。

（施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組）

- ・平成32年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一の母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント減少させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・平成32年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上上回る児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント増加させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・平成32年度の小学校学力経年調査(校内調査)における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができています」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、平成28年度より増加させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・平成32年度の全国体力・運動能力、運動習慣調査において、特に課題であるソフトボール投げの平均の記録を前年度より向上させる。  
(施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)
- ・平成32年度のアンケート調査において、「食後の歯みがきがきちんとできている」と回答する児童の割合を95%以上とする。  
(施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)
- ・平成32年度のアンケートの「1年間をふりかえって、食べられるようになったものがありますか」の質問について「何でも食べられる」「食べられるものが増えた」と回答する児童の割合を85%以上にする。

## 2 中期目標の達成に向けた年度目標(全市共通目標を含む)

### 【子どもが安心して成長できる安全な社会(学校・家庭・地域)の実現】

#### 全市共通目標

- ・本年度末の校内調査において、学校の認知したいじめについて、解消した割合を95%以上にする。  
(施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)
- ・本年度の小学校学力経年調査・校内調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を91%以上にする。  
(施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)
- ・本年度末の校内調査において、暴力行為を複数回行う加害児童数を前年度より減少させる。  
(施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)
- ・本年度末の校内調査において、新たに不登校になる児童の割合を前年より減少させる。(安全で安心できる学校、教育環境の実現)

#### 学校の年度目標

- ・本年度の学校生活アンケートで、「自分の考えを進んで発表していますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を70%以上にする。  
(施策2 道徳心・社会性の育成)
- ・本年度の学校生活アンケートで、「本を読むことが楽しい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。  
(施策3 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援)

## 【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】

### 全市共通目標

- ・ 本年度の小学校学力経年調査における標準化得点を、同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より向上させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・ 本年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント減少させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・ 本年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上上回る児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント増加させる  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・ 本年度の小学校学力経年調査(校内調査)における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができています」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、前年度より増加させる。  
(施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)
- ・ 本年度の全国体力・運動能力、運動習慣調査において、特に課題であるソフトボールなげの平均の記録を前年度より1ポイント向上させる。  
(施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)

### 学校の年度目標

- ・ 本年度のアンケート調査において、「食後の歯みがきがきちんとできている」と回答する児童の割合を90%以上とする。  
(施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)
- ・ 本年度のアンケートの「1年間をふりかえって、食べられるようになったものがありますか」の質問について「何でも食べられる」「食べられるものが増えた」と回答する児童の割合を83%以上にする。

### 3 本年度の自己評価結果の総括

--

大阪市立勝山小学校 平成31年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した B：目標どおりに達成した  
C：取り組んだが目標を達成できなかった D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><b>【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度末の校内調査において、学校の認知したいじめについて、解消した割合を95%以上にする。 (施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)</li> <li>本年度の小学校学力経年調査・校内調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を91%以上にする。 (施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)</li> <li>本年度末の校内調査において、暴力行為を複数回行う加害児童数を前年度より減少させる。 (施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)</li> <li>本年度末の校内調査において、新たに不登校になる児童の割合を前年度より減少させる。 (施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現)</li> <li>本年度の学校生活アンケートで、「自分の考えを進んで発表していますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を70%以上にする。 (施策2 道徳心・社会性の育成)</li> <li>本年度の学校生活アンケートで、「本を読むことが楽しい」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。 (施策3 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援)</li> </ul>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現】</p> <p>生活指導面で課題がある児童について報告し合い、共通理解を図る。</p> <hr/> <p>指標 毎月、生活指導連絡会を実施する。</p>	
<p>取組内容②【施策1 安全で安心できる学校、教育環境の実現】</p> <p>学校のきまりを守ることを中心に生活目標を設定し、日常的に指導にあたる。さらに、強調週間を設け取り組んでいく。</p> <hr/> <p>指標 生活目標を設定し、毎週全校指導を行う。年2回以上「廊下・階段の右側歩行」の強調週間を実施し、学級指導に加え、児童自身による啓発活動を行う。</p>	
<p>取組内容③【施策2 道徳心・社会性の育成】</p> <p>友達の意見や存在に対し、受容的な態度を心がけられるようにする。お互いを認め合い、安心できる学級づくりに取り組む。</p> <hr/> <p>指標 毎週の道徳の学習で、自分の考えや、思いを全員がノートに書けるようにする。さらに、クラスの半数以上が自分の考えを発表(表現)できるようにする。</p>	

<p>取組内容④【施策３ 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援】</p> <p>安心して読書を楽しめる環境づくり、学級づくりをする。生涯、読書に親しめるように多くの本にふれたり、調べ学習をしたりする機会を設ける。</p> <hr/> <p>指標 学級での読書タイムや、学校図書館の利用など、読書に親しむ時間や、本を活用する時間を週１回以上設ける。</p>	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>次年度への改善点</p>	

大阪市立勝山小学校 平成31年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><b>【心豊かに力強く生き抜き未来を切り開くための学力・体力の向上】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度の小学校学力経年調査における標準化得点を、同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より向上させる。 (施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)</li> <li>本年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント減少させる。 (施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)</li> <li>本年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上上回る児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント増加させる。 (施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)</li> <li>本年度の小学校学力経年調査（校内調査）における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができています」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、前年度より増加させる。 (施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組)</li> <li>本年度の全国体力・運動能力、運動習慣調査において、特に課題であるソフトボールなげの平均の記録を前年度より1ポイント向上させる。 (施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)</li> <li>本年度のアンケート調査において、「食後の歯みがきがきちんとできている」と回答する児童の割合を90%以上とする。 (施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)</li> <li>本年度のアンケートの「1年間をふりかえって、食べられるようになったものがありますか」の質問について「何でも食べられる」「食べられるものが増えた」と回答する児童の割合を83%以上にする。 (施策7 健康や体力を保持増進する力の育成)</li> </ul>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容① <b>【施策5 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】</b> 習熟度別少人数授業など個に応じた指導の充実を図る。</p> <hr/> <p>指標 学校アンケートの「授業はわかりやすい」の項目で「はい」「どちらかといえばはい」と答える児童を90%以上に維持する。</p>	
<p>取組内容② <b>【施策5、子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】</b> 授業の中で、一人で調べたり考えたことをまとめたりする活動をできるだけ取り入れる。</p>	

指標 タブレット端末使用頻度や図書館の利用回数を昨年度より上回る。	
取組内容③【施策 5、子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】 各教科で学習課題を工夫し、ペア及びグループの話し合いを取り入れ、「主体的・対話的で深い学び」を推進する。	
指標 それぞれの教科で、ペア・グループ学習を取り入れ、経年調査における「話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりする」の質問で、肯定的に答える児童の割合を昨年度と同等水準にする。	
取組内容④【施策 5、子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組】 放課後・休み時間に各学年の実態に応じた個別の学習指導を行う。	
指標 経年調査の正答率が、市平均の 7 割に満たない割合を、前年度より減少させる。	
取組内容⑤【施策 7、健康や体力を保持増進する力の育成】 ボールを使った運動を通して、投げる力を伸ばす活動を計画的に行う。	
指標 ソフトボール投げの記録を前年度より向上させる。	
取組内容⑥【施策 7、健康や体力を保持増進する力の育成】 食後の歯みがきが、むし歯の予防だけではなく健康の保持増進につながるという意識の定着を図るために、給食後の丁寧な歯みがき指導や保健指導に取り組む。	
指標 毎月、健康週間を設定し、ワークシートを充実させ、自己評価を継続することで歯みがきの習慣化を図る。	
取組内容⑦【施策 7、健康や体力を保持増進する力の育成】 苦手なものがあっても食べようとする意識を育てるために、食に対する関心を高められるようにするとともに、食に関する指導を継続的に取り組む。	
指標 食に関する指導の全体計画・年間指導計画をもとに実施する。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	