

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	生野区
学 校 名	東中川小学校
学校長名	小坂 一郎

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・学校では、第6学年 49名

令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

「平均正答率」について、国語は全国平均を14.7ポイント、大阪市平均を13ポイント、算数は全国平均を10.4ポイント、大阪市平均を9ポイント下回った。
「平均無回答率」については、国語は大阪市平均を0.3ポイント上回り、算数は大阪市平均を1.9ポイント下回った。

分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

領域別の正答率を見ると、「言葉の特徴や使い方に関する事項」は8.2P、「情報の使い方に関する事項」は8.1P、「話すこと・聞くこと」は1.6P、「書くこと」は2.8P、「読むこと」は3.8Pそれぞれ全国平均を下回る結果となった。このような結果の中、「必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉える」設問の正答率については全国平均とほぼ同じであった。

〔算数〕

正答率を見ると、「数と計算」は3.2P、「図形」は7.4P、「変化と関係」は2.4P、「データの活用」は1.7Pそれぞれ全国平均を下回る結果となった。一方、「伴って変わる二つの数量の関係について考える」設問、「2位数÷1位数の筆算について図を基に商の意味を考える」設問については全国平均を上回る結果であった。

質問調査より

朝食を毎日食べている児童の割合は91%、毎日同じくらいの時刻に起きている児童の割合は87%いるが、いずれも全国平均を下回っている。また、毎日同じくらいの時刻に寝ている児童の割合は70%で全国平均を10P以上下回っている。基本的な生活習慣の確立が学習や学校生活に密接にかかわってくることから、学級での指導、学校保健委員会、保健だよりや学校だより等で児童・保護者に啓発し、家庭と連携した取組を続けていく。

「自分にはよいところがあると思いますか」「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の項目について肯定的な回答の割合が全国平均を5P以上下回っており、課題が見られる。

「将来の夢や目標を持っていますか」の項目では肯定的な回答が全国平均を上回った。「勉強は好きですか」「勉強は大切ですだと思いますか」の項目では国語・算数・英語全てにおいて肯定的な回答が全国平均を上回ったが、「授業の内容はよく分かりますか」では全国平均を下回った。

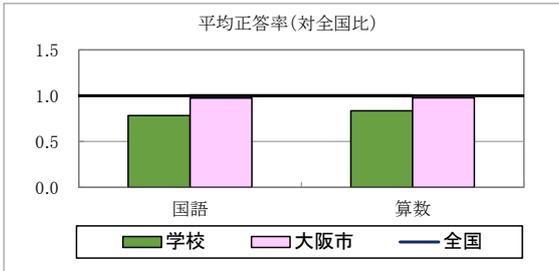
今後の取組(アクションプラン)

東中川タイム(短時間学習)を設定し、算数プリントを中心とした基礎基本の定着を行っているが、本調査の結果に結びついていないとは言えない状況である。思考・判断にむけての学力を向上させるため、引き続き、基礎基本の定着に重点を置いて取り組みを進めていく。習熟度別少人数指導や学力向上支援サポーターによる支援により個に応じた指導や放課後学習での苦手な課題の復習を実態に応じて進めていく。国語科の文章読解や漢字の書き取り、算数科においては、グラフや表、文章を読み取って必要な情報を読み取り理解することが苦手な傾向がみられる。引き続き、児童の課題に応じ、指導、課題の更なる工夫が必要である。また、基本的な生活習慣の確立や自尊感情を高める取り組み、家庭学習等については、家庭と連携した取り組みを計画していく必要がある。

【 全体の概要 】

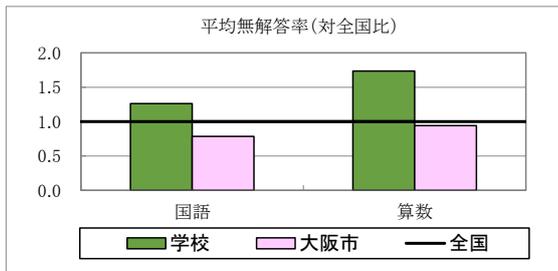
平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	53	53
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4



平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	5.3	5.9
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4



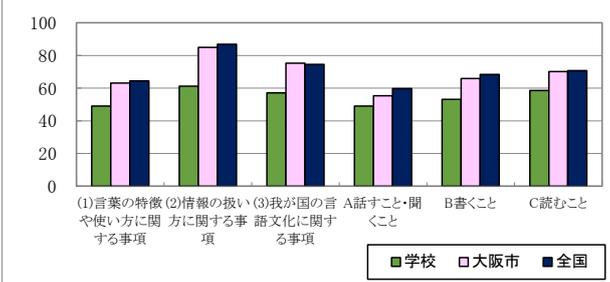
【 国語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	49.0	63.1	64.4
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	61.2	85.0	86.9
(3)我が国の言語文化に 関する事項	1	57.1	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	49.0	55.3	59.8
B 書くこと	2	53.1	65.9	68.4
C 読むこと	3	58.5	70.1	70.7

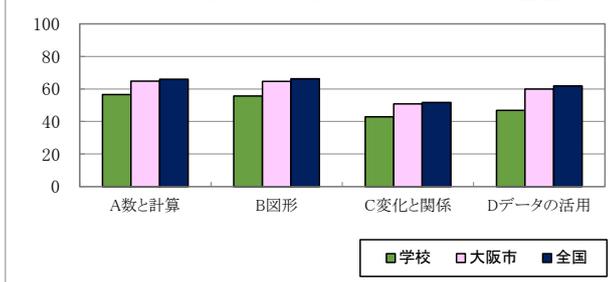
【 算数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	56.5	64.8	66.0
B 図形	4	55.6	64.6	66.3
C 測定	0	/	/	/
C 変化と関係	3	42.9	50.8	51.7
D データの活用	4	46.9	60.0	61.8

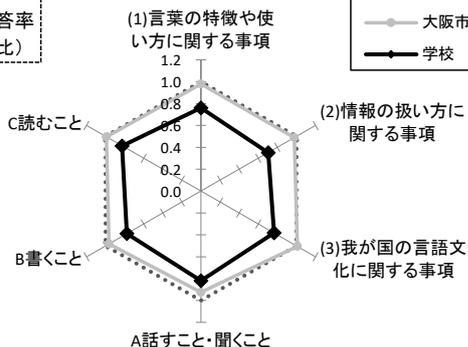
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



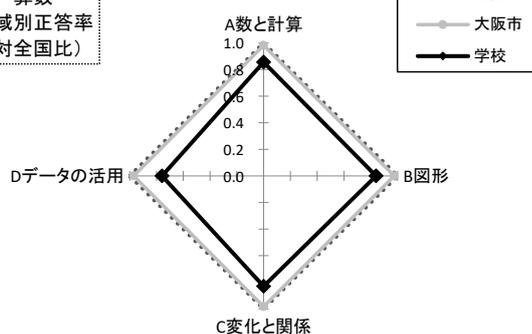
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)



算数
領域別正答率
(対全国比)

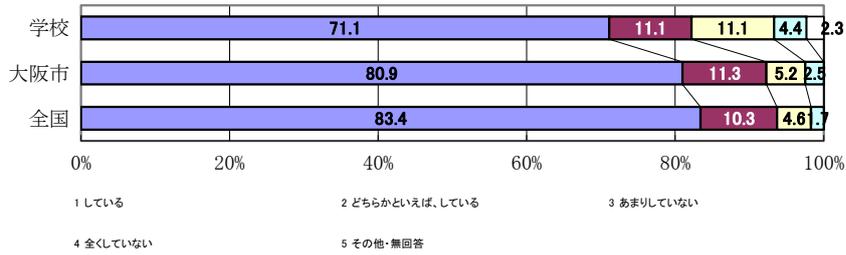


児童質問より

質問番号
質問事項

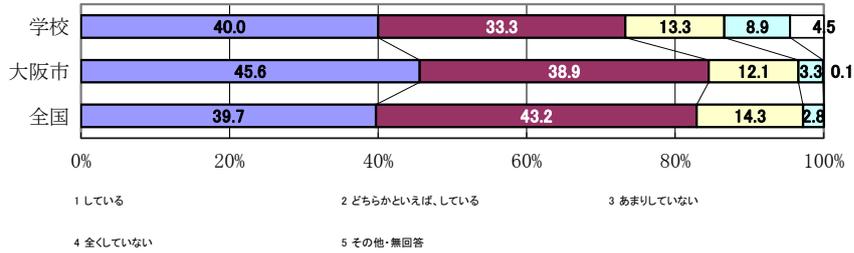
1

朝食を毎日食べていますか



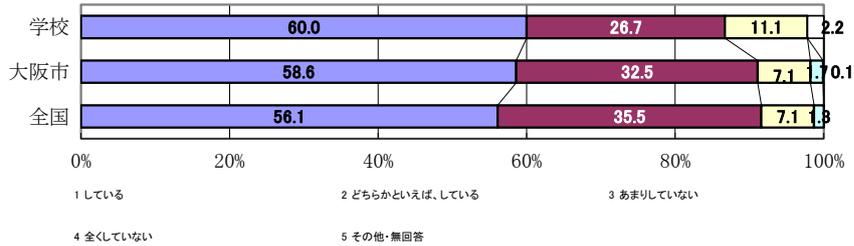
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



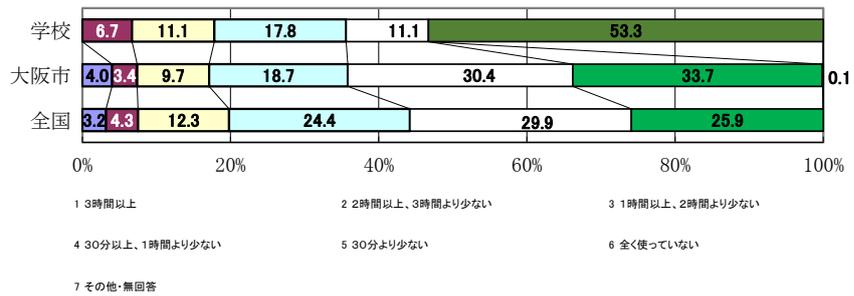
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



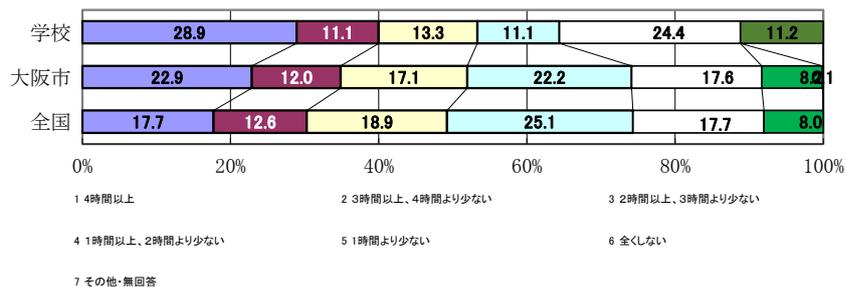
4

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか

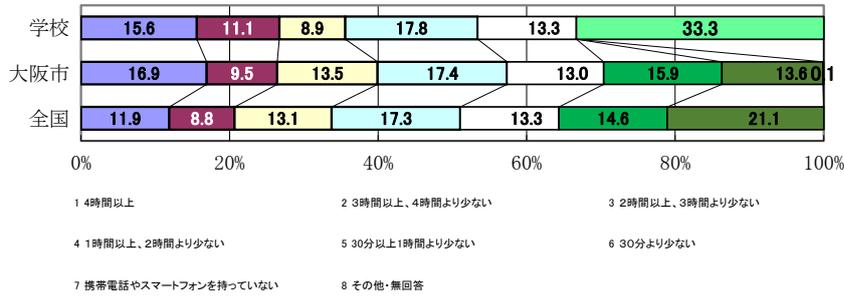


児童質問より

質問番号
質問事項

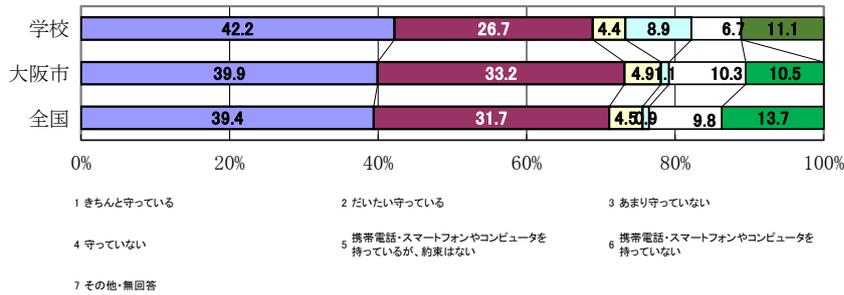
6

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



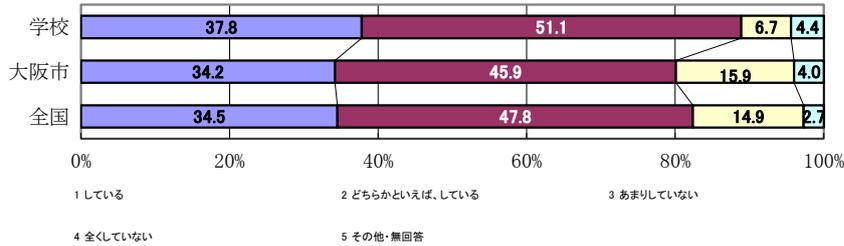
7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



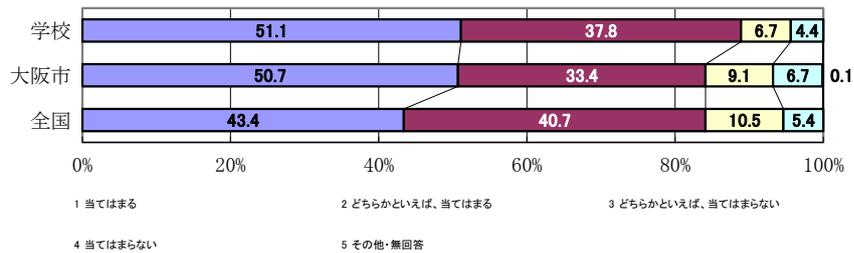
8

健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか



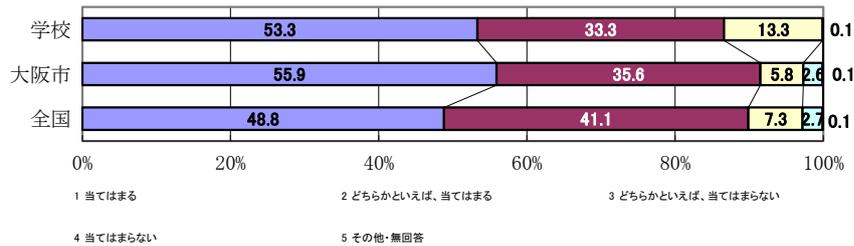
9

自分には、よいところがあると思いますか



10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

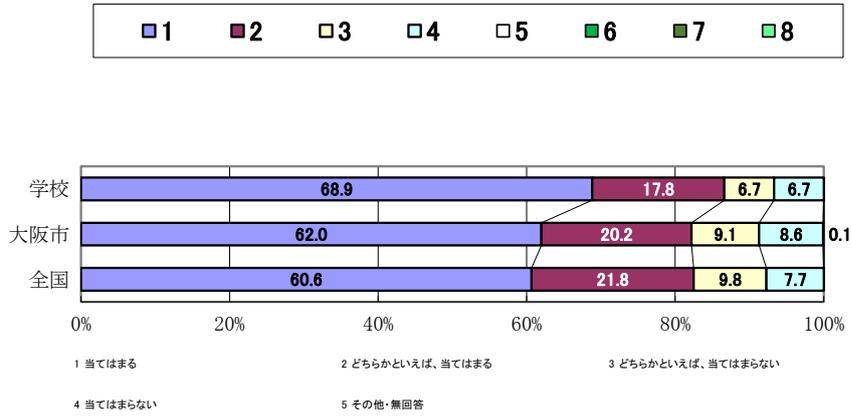


児童質問より

質問番号
質問事項

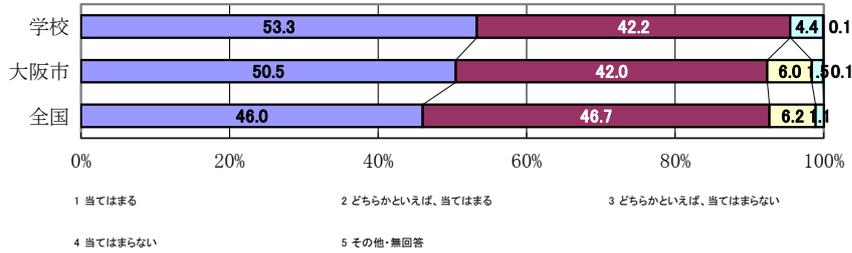
11

将来の夢や目標を持っていますか



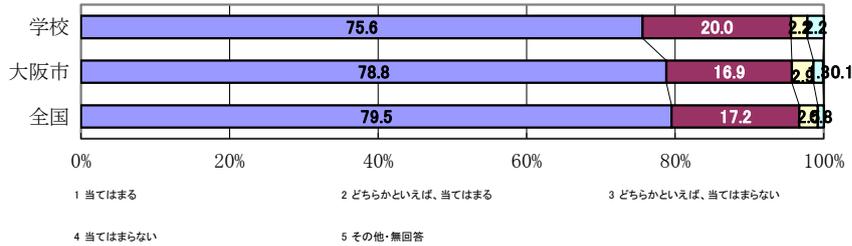
12

人が困っているときは、進んで助けていますか



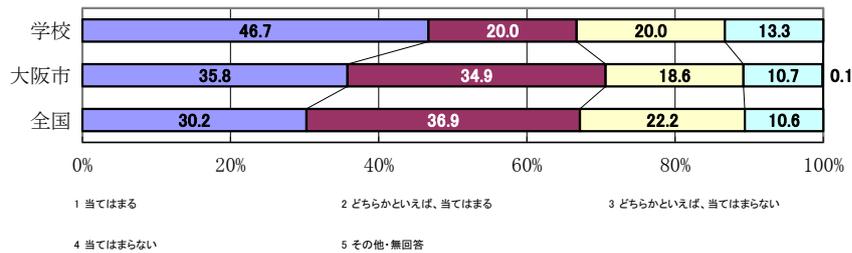
13

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



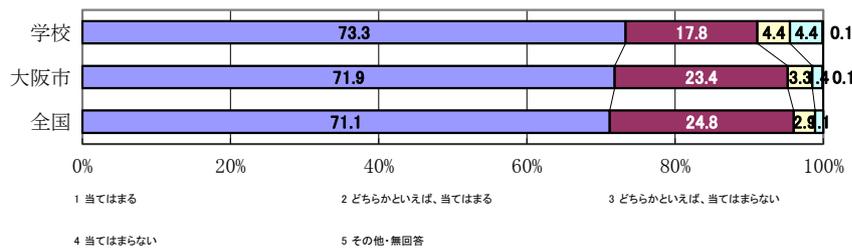
14

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか

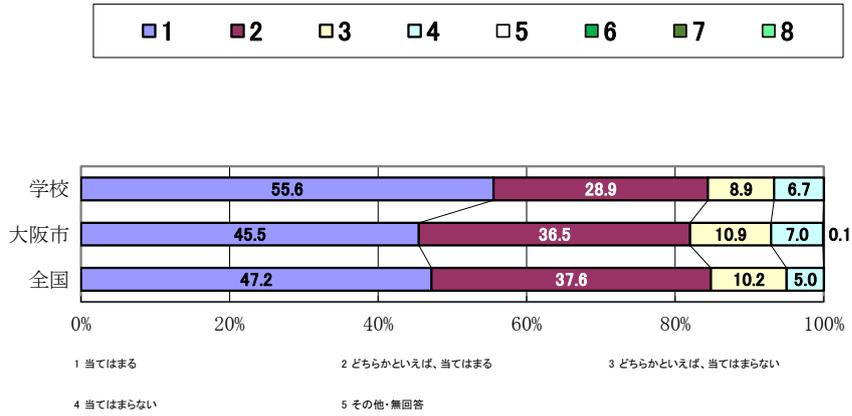


児童質問より

質問番号
質問事項

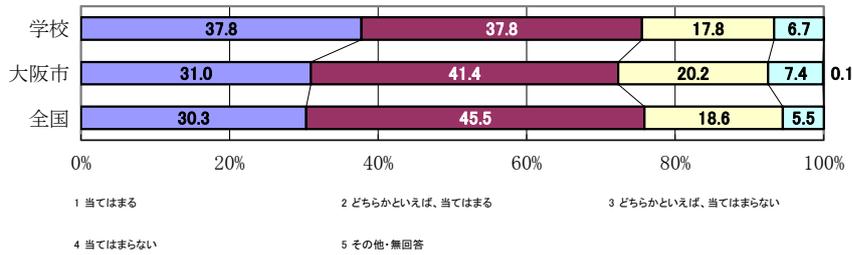
16

学校に行くのは楽しいと思えますか



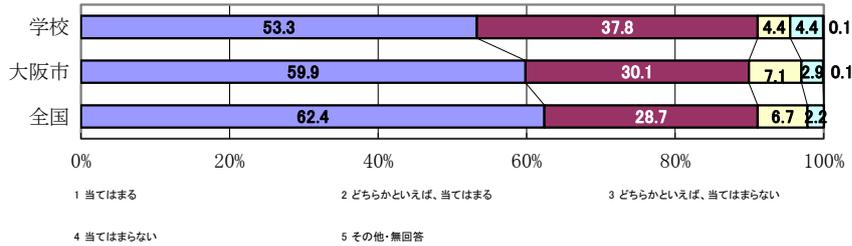
17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思えますか



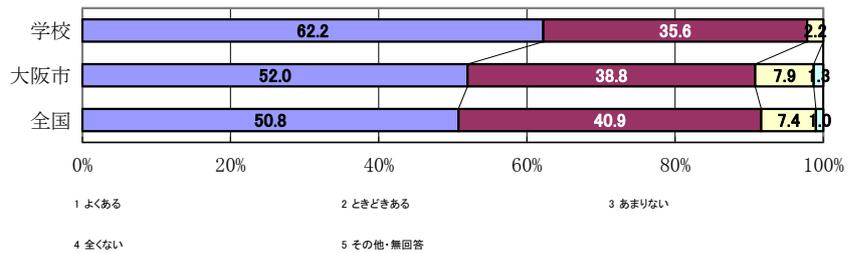
18

友達関係に満足していますか



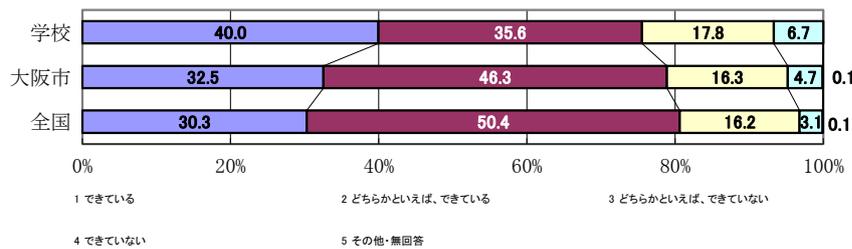
19

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



20

分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



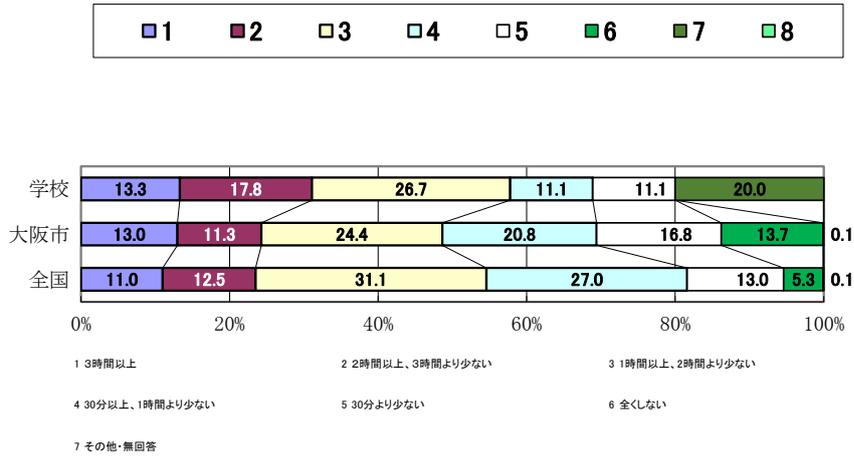
児童質問より

質問番号

質問事項

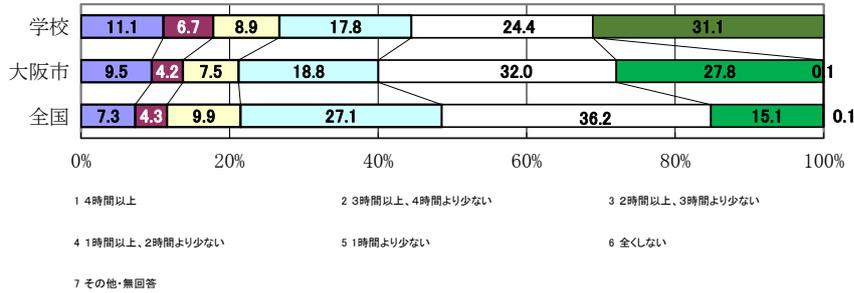
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



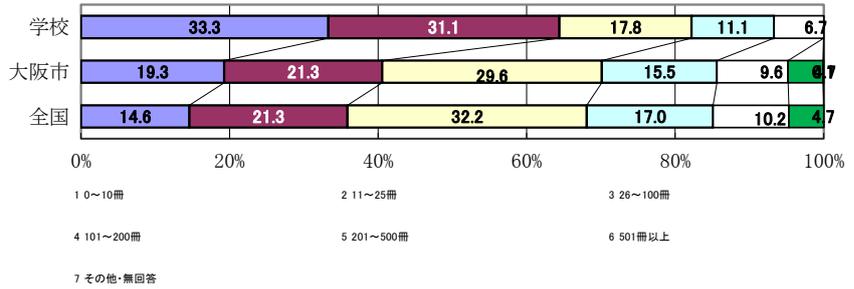
22

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



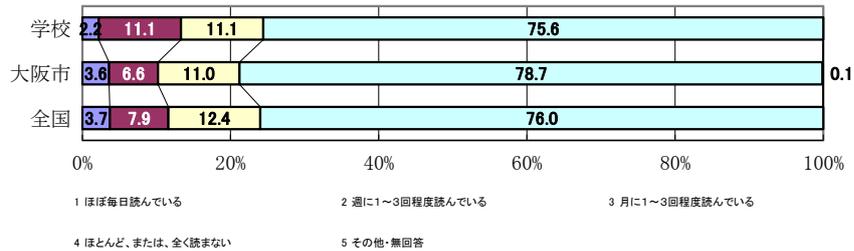
23

あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)



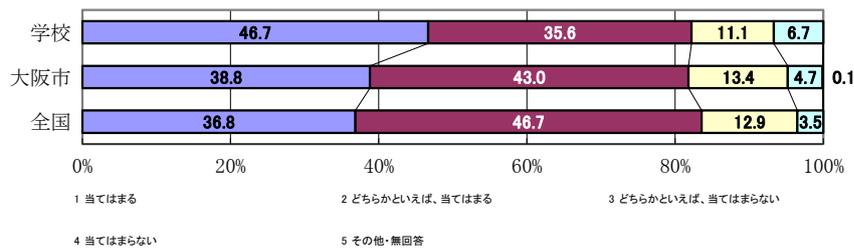
24

新聞を読んでいますか



25

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

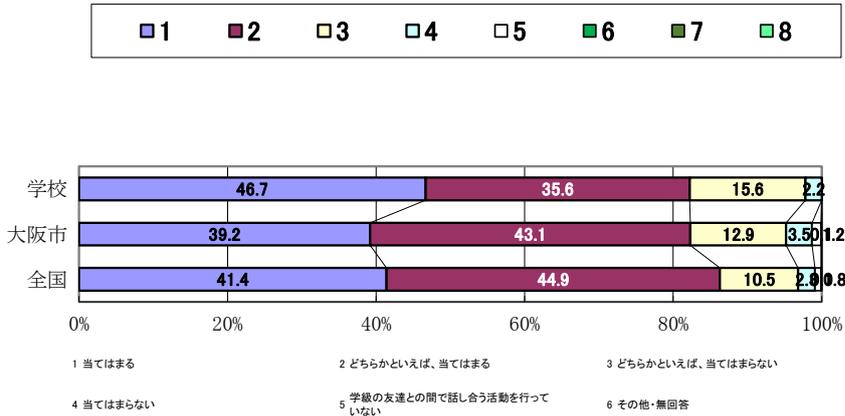


児童質問より

質問番号
質問事項

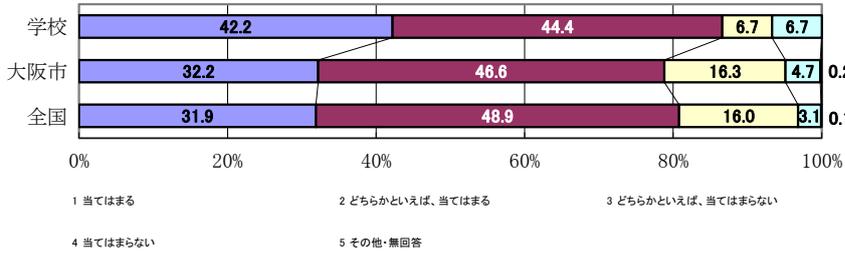
33

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



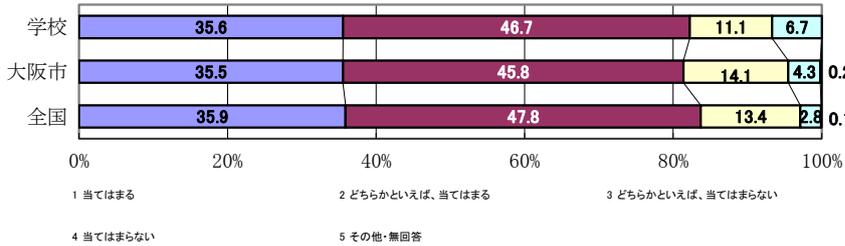
34

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか



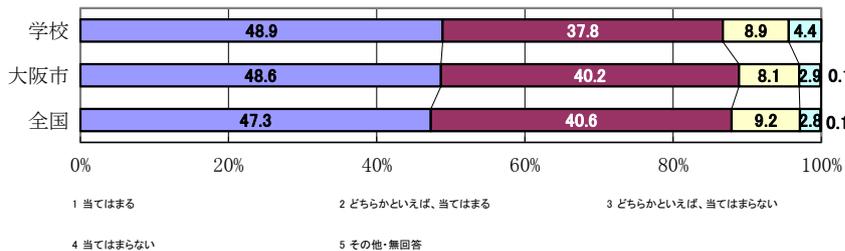
35

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか



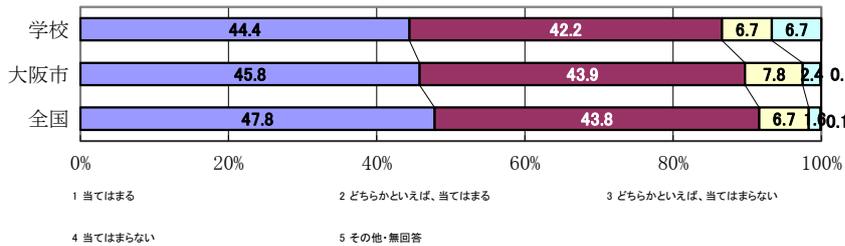
36

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



37

授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか

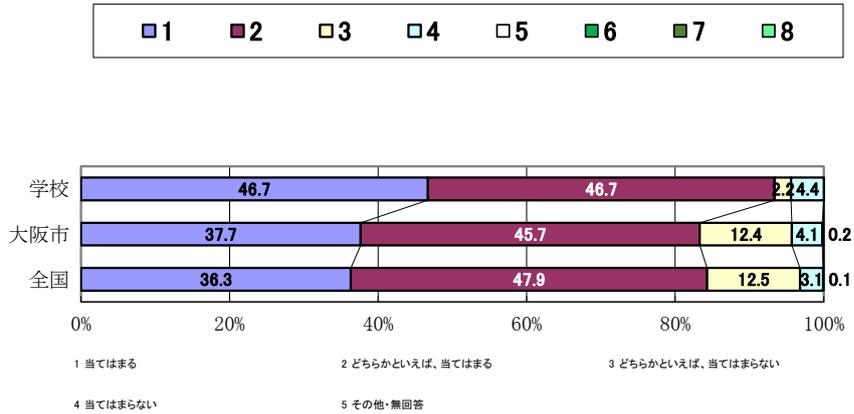


児童質問より

質問番号
質問事項

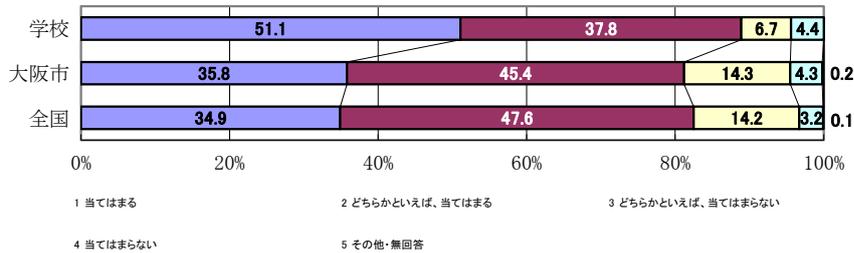
39

あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



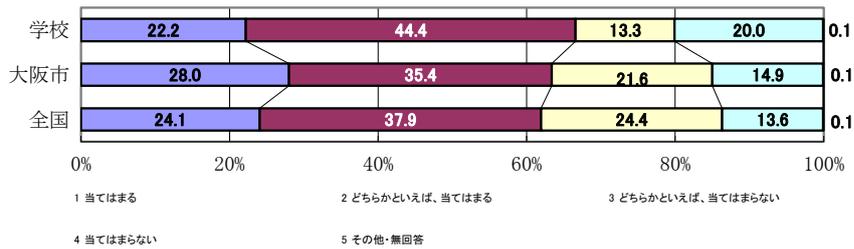
40

学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか



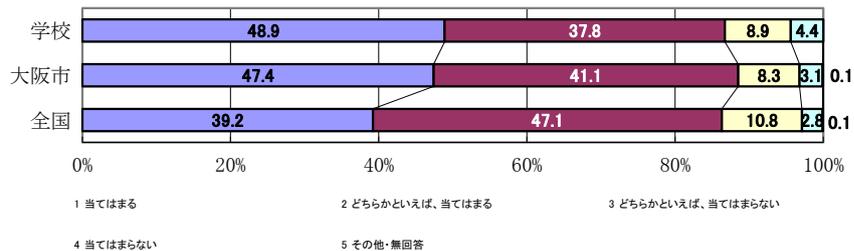
42

国語の勉強は好きですか



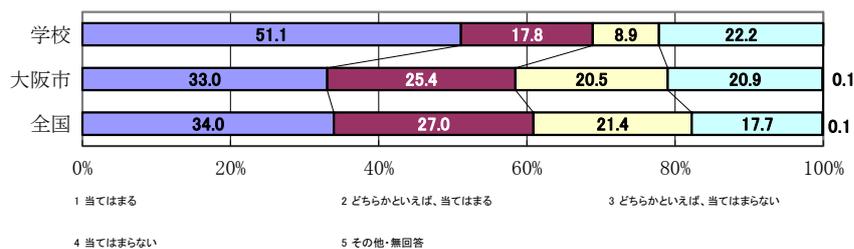
44

国語の授業の内容はよく分かりますか



50

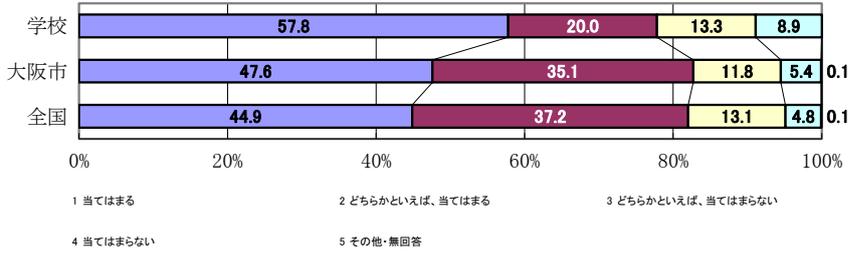
算数の勉強は好きですか



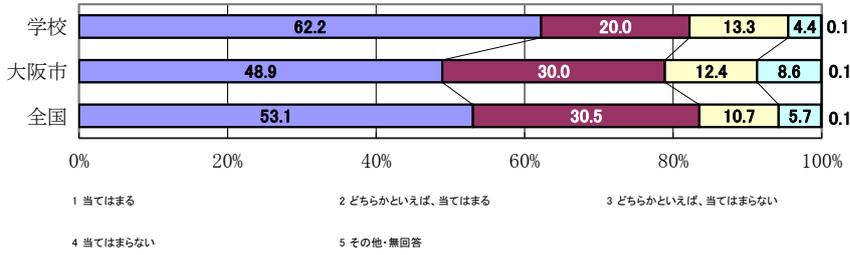
児童質問より

質問番号
質問事項

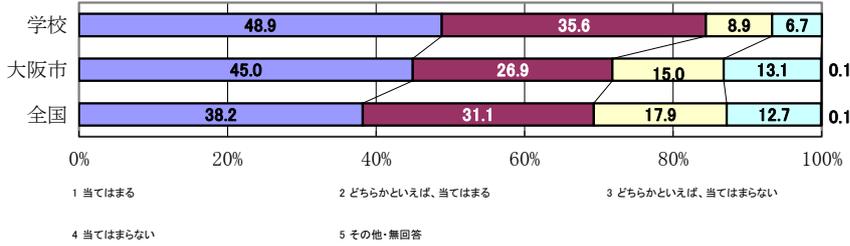
52
算数の授業の内容はよく分かりますか



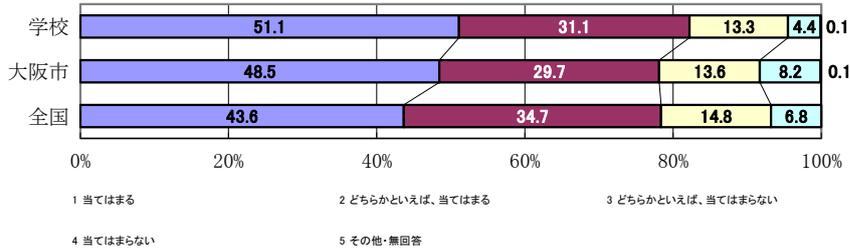
58
理科の勉強は好きですか



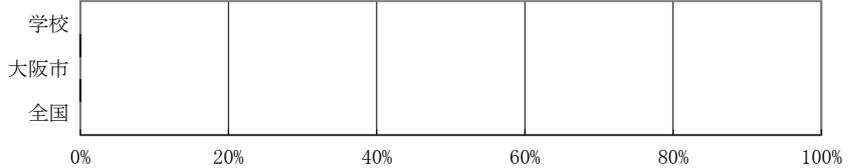
61
英語の勉強は好きですか



63
英語の授業の内容はよく分かりますか



質問番号
質問事項

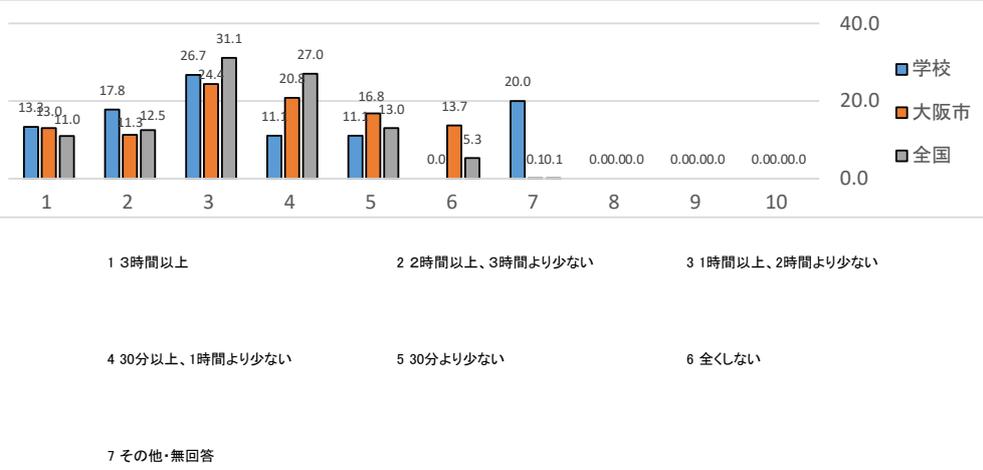


児童質問より(26)

質問番号
質問事項

26

放課後や週末に何を
 過ごすことが多い
 ですか
 (複数選択)



学校質問より



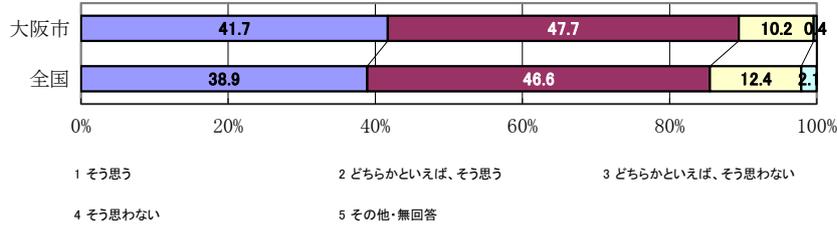
質問番号

質問事項

7

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

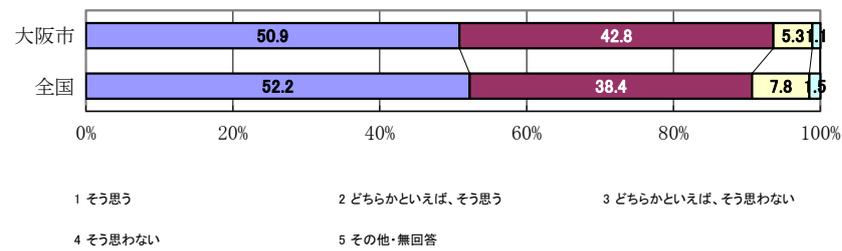
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



8

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制と なっていますか

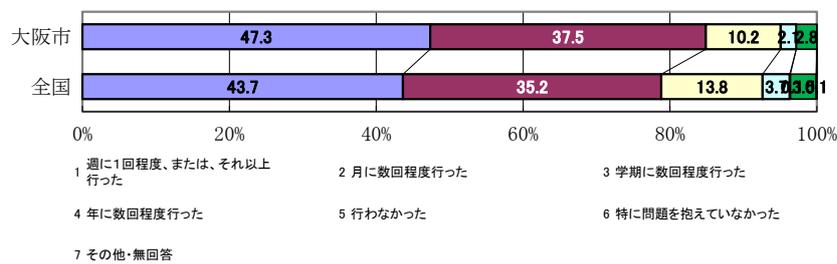
学校 「そう思う」を選択



9

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

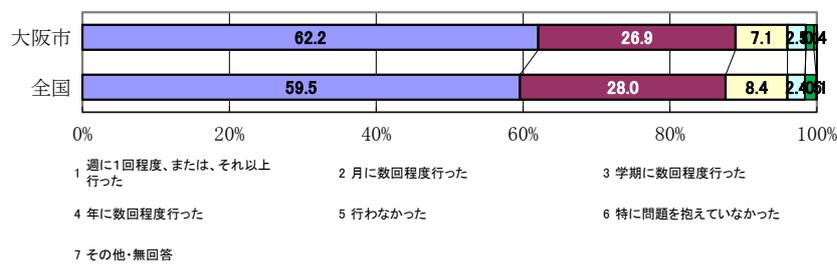
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



10

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

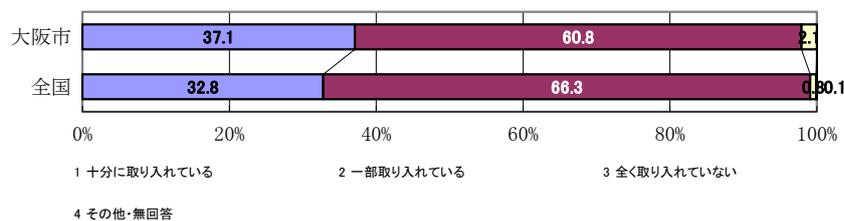
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



11

ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか

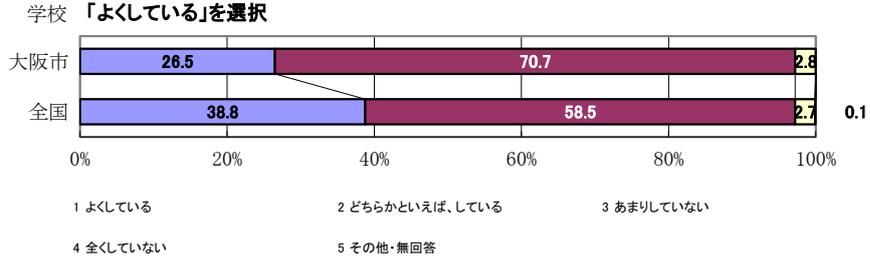
学校 「十分に取り入れている」を選択



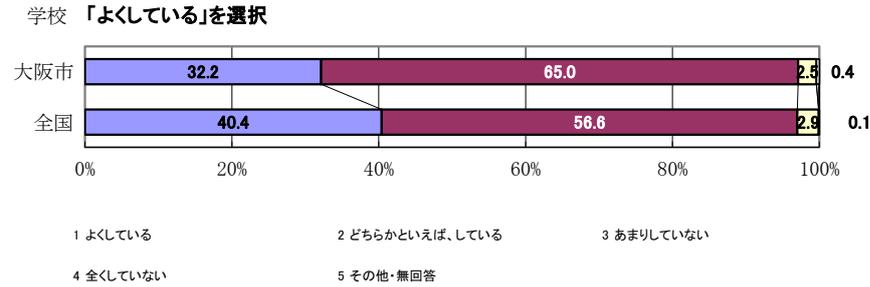
学校質問より



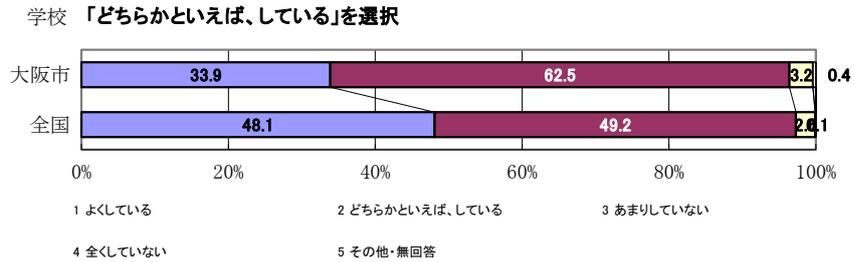
質問番号
質問事項
12
指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか



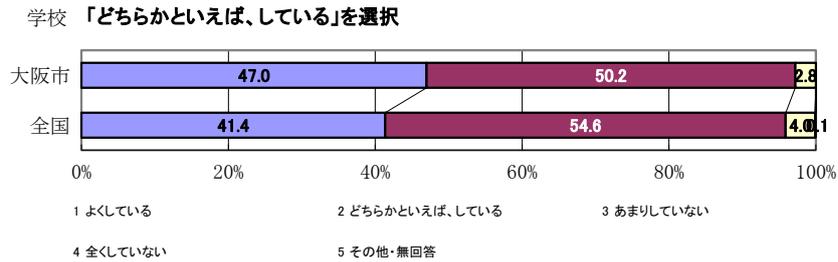
13
児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか



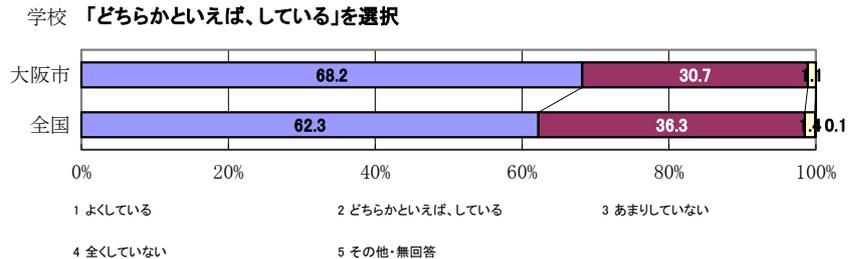
14
指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか



15
言語活動について、国語科を要しつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか



16
授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか



学校質問より



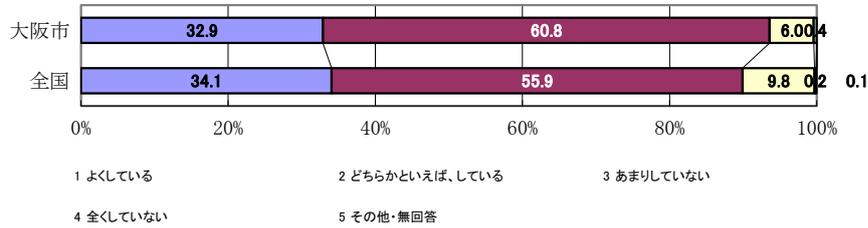
質問番号

質問事項

17

児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか

学校 「どちらかといえば、している」を選択

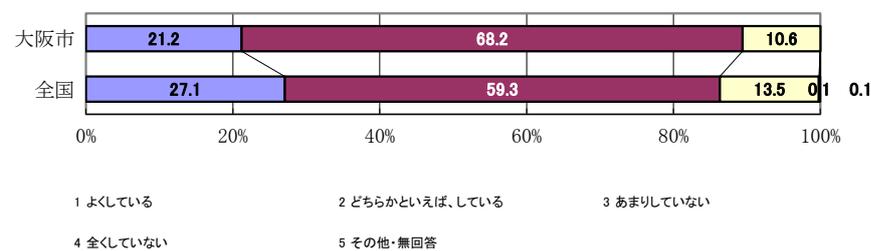


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない
5 その他・無回答

18

個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)

学校 「どちらかといえば、している」を選択

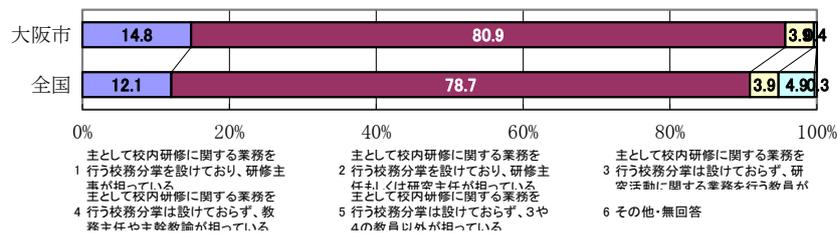


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない
5 その他・無回答

19

校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)

学校 「主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事が担っている」を選択

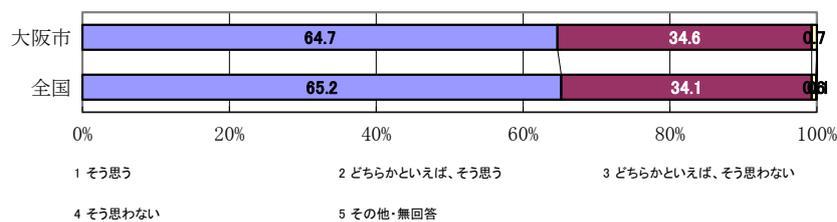


1 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事が担っている
2 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事以外の専任者が担っている
3 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員が担っている
4 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主任教諭が担っている
5 行方校務分掌は設けておらず、3や4の教員以外が担っている
6 その他・無回答

20

学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか

学校 「そう思う」を選択

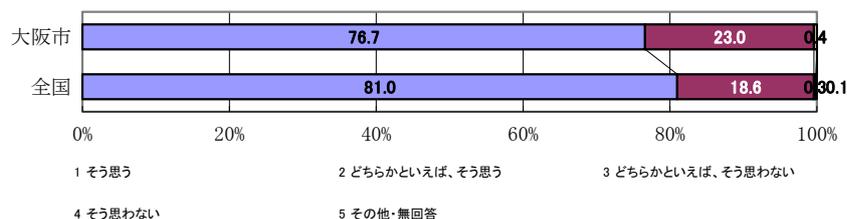


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない
5 その他・無回答

21

各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか

学校 「そう思う」を選択



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない
5 その他・無回答

学校質問より



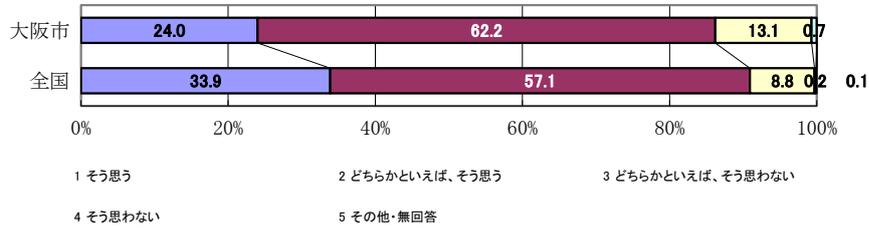
質問番号

質問事項

22

今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか

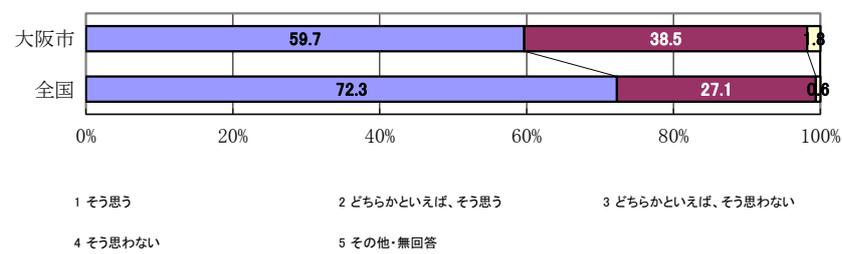
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



23

教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか

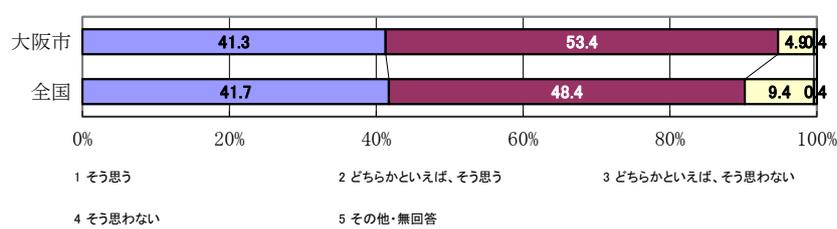
学校 「そう思う」を選択



24

ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか

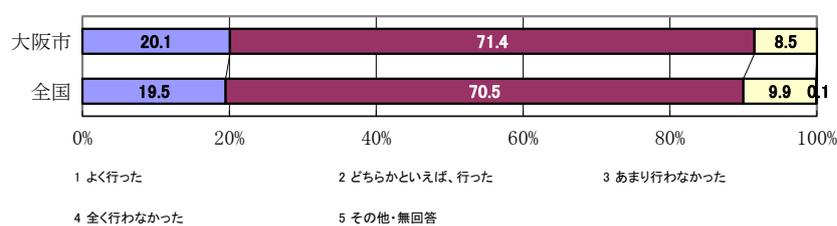
学校 「そう思う」を選択



41

調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるような指導を行いましたか

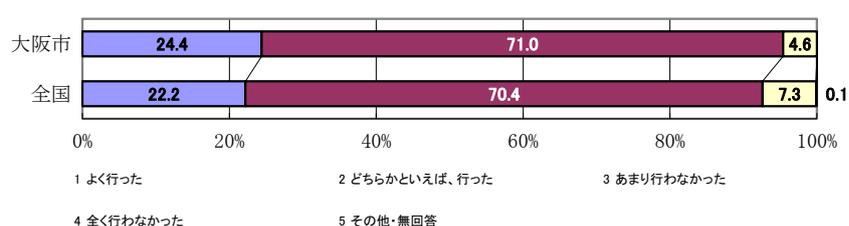
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



42

調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図、場面の状況に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、話す内容を検討することができるような指導を行いましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



学校質問より



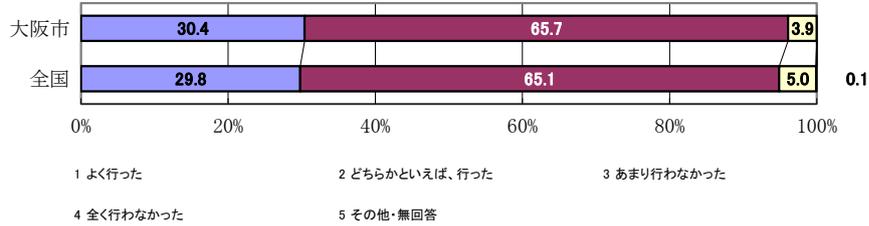
質問番号

質問事項

43

調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか

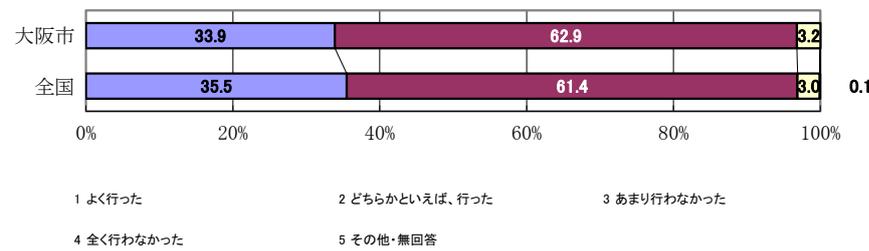
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



44

調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、登場人物の人物像や物語の全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えて読むことができるような指導を行いましたか

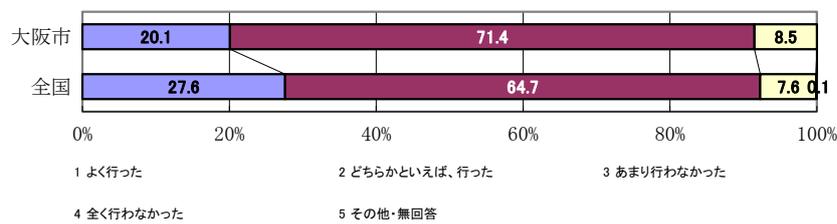
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



45

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか

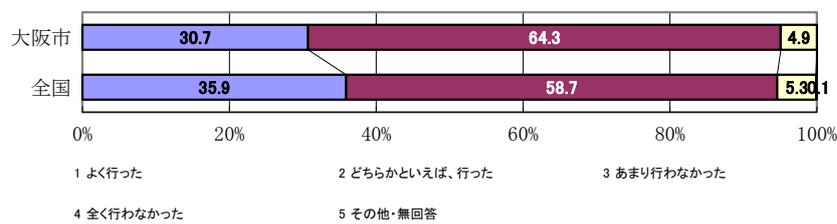
学校 「よく行った」を選択



46

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか

学校 「よく行った」を選択



47

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか

学校 「よく行った」を選択

