

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東中川小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	生野区
学 校 名	大阪市立東中川小学校
学 校 長 名	小坂 一郎

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立東中川小学校では、第6学年 42名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東中川小学校の結果概要

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

平均正答率は全国・大阪市平均を10P以上下回った。学習指導要領の内容別の正答率を見ると、すべてにおいて全国・大阪市平均を下回る結果となった。大阪市平均と比べ、「情報の使い方に関する事項」は5.6P、「話すこと・聞くこと」は1.2P下回ったが差は1桁にとどまった。しかし、「言葉の特徴や使い方に関する事項」「書くこと」「読むこと」については大阪市平均を10P以上下回った。特に「読むこと」については大阪市平均を17.2P下回る結果となった。このような結果の中、「話すこと・聞くこと」の設問の正答率については3問のうち2問において大阪市平均を上回った。

【算数】

平均正答率は全国・大阪市平均を8P下回った。学習指導要領の領域別の正答率を見ると、すべてにおいて全国・大阪市平均を下回る結果となった。大阪市平均と比べ、「測定」「変化と測定」「データの活用」においては差が10P以内であったが、「数と計算」「図形」においては10P以上下回った。このような結果の中、「データ活用」についての設問において、大阪市平均を上回るものもあった。

質問調査より

「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか（起きていますか）」の項目について最も肯定的な回答の割合が大阪市平均を10%以上下回っている。これらは基本的な生活習慣に深く関わっており、学級・学校での指導をはじめ、家庭への啓発、家庭との連携が必要である。引き続き、重点を置いて取り組みを進めていく。また、「自分にはよいところがあると思いますか」「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の項目についても最も肯定的な回答の割合大阪市平均を10%以上下回っており、自己肯定感が低いことがわかる。家庭・地域と連携し、子どもたちとの対話を大切にし、安全・安心な生活を送ることができるよう努めていく。一方、「友達関係に満足していますか」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか」の項目については肯定的な回答が大阪市平均を上回った。

学習の中でのICT活用に関する項目についての肯定的回答は大阪市平均を下回ったが、昨年度比で肯定的な回答は上昇した。引き続き授業内外での活用を系統的に進めていく。英語の学習、活用に関する項目については、肯定的な回答の割合が大阪市平均を上回っており、低学年からの英語活動の取組が身を結びつつある。

今後の取組（アクションプラン）

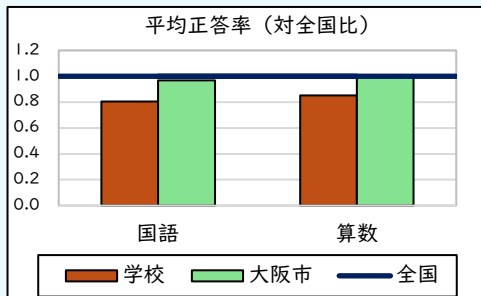
日本語指導担当、学力向上支援サポーター等と連携した個に応じた指導を継続し、基礎基本の定着、思考・判断・表現の力を向上させる。個に応じた課題にあった学習の進め方、協働的な学びの中での学力の向上を目指して取り組んでいく。

長文や図、グラフを読み取って思考することに苦手意識をもつ児童が多い。国語の学習はもとより、総合的読解力を伸ばす取り組み、各教科・領域での活動を通して学力の向上、活用を進めていく。また、外国籍児童が多く、家庭で日本語以外の言語を話す児童は11.6%いる。学校生活は国籍関係なく楽しく過ごせているが、基礎的な日本語の習得・活用に加え、学習言語の習得が課題であり、日本語指導担当はもちろん、家庭との連携も大切である。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

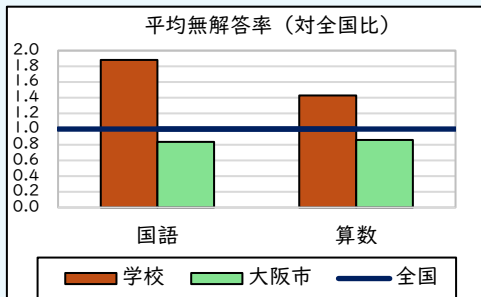
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	49	48
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



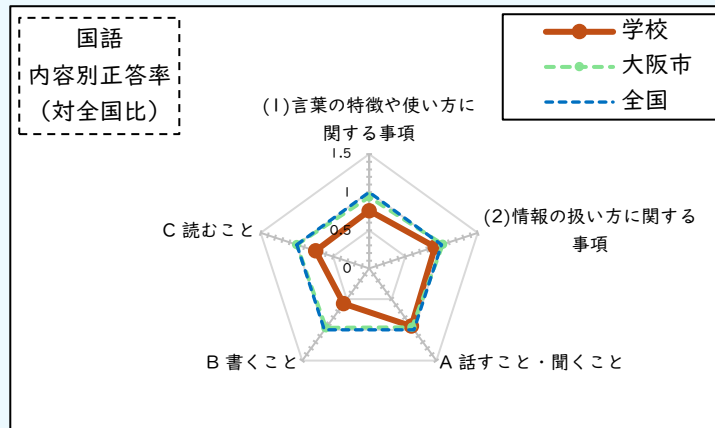
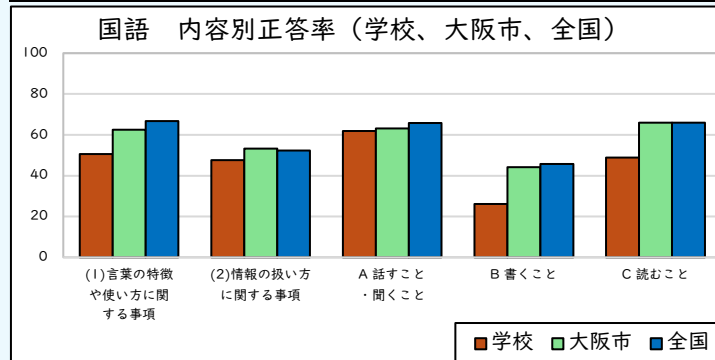
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	6.4	4.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



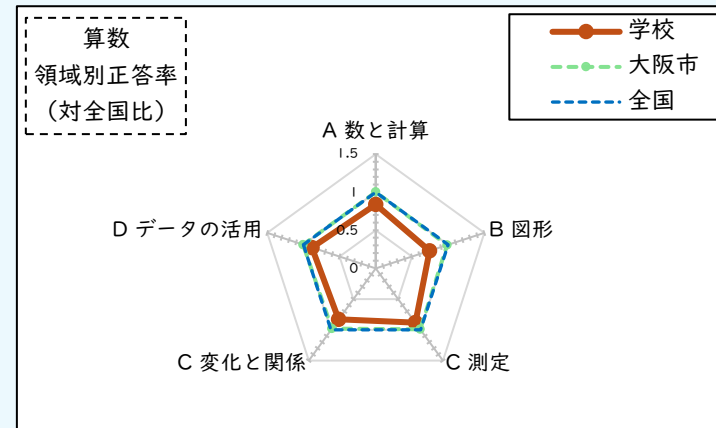
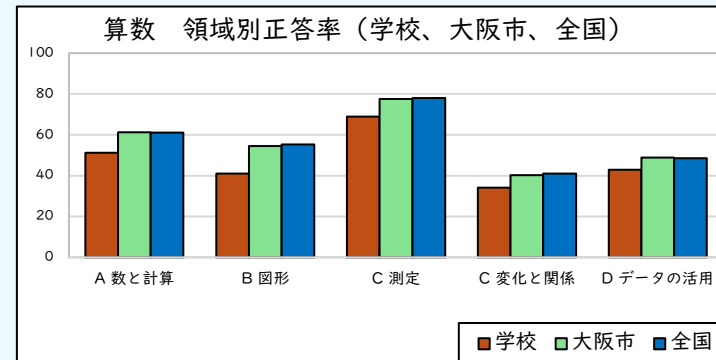
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	50.6	62.5	66.8
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	47.6	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	61.9	63.1	65.8
B 書くこと	2	26.2	44.2	45.7
C 読むこと	2	48.8	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	51.2	61.2	61.1
B 図形	4	41.1	54.5	55.3
C 測定	1	69.0	77.5	78.1
C 変化と関係	3	34.1	40.3	41.1
D データの活用	4	42.9	48.8	48.6



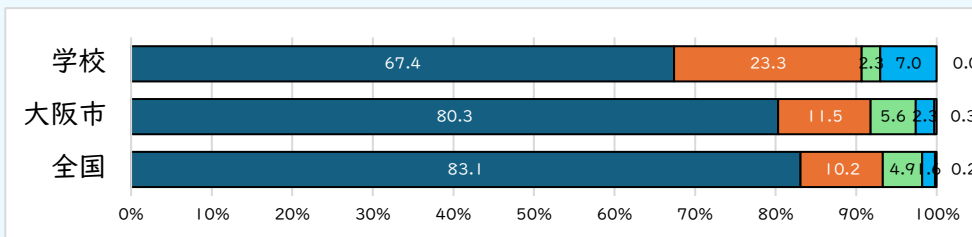
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

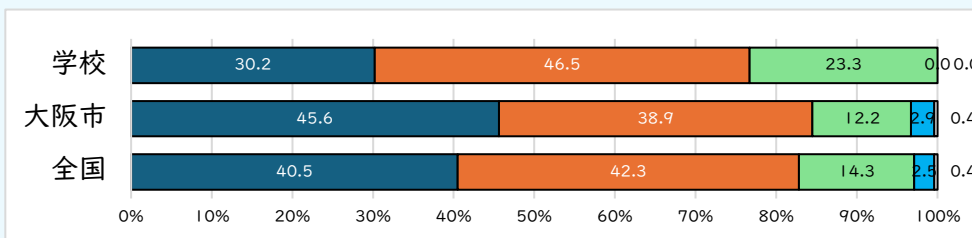
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



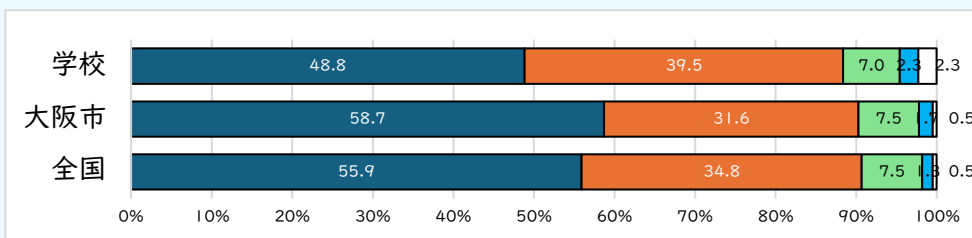
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
-----	--------------------



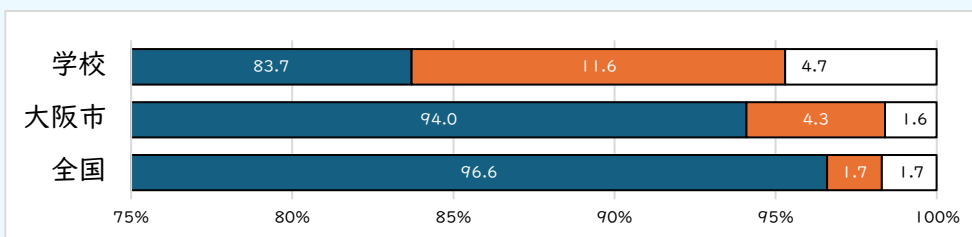
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



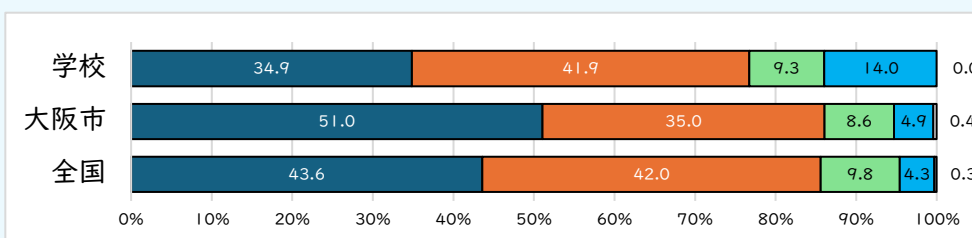
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(5)	あなたの家では主に何語で話していますか
-----	---------------------



- 1 日本語
- 2 その他の言語

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

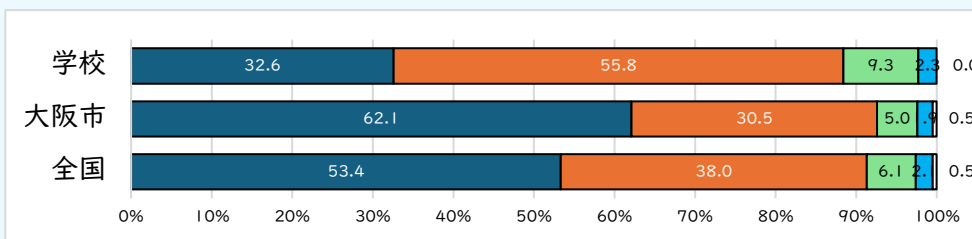
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

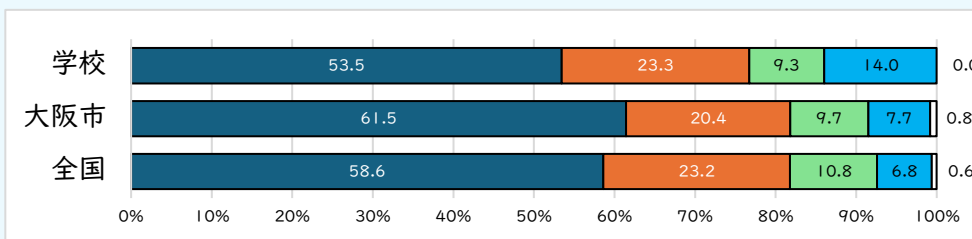
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



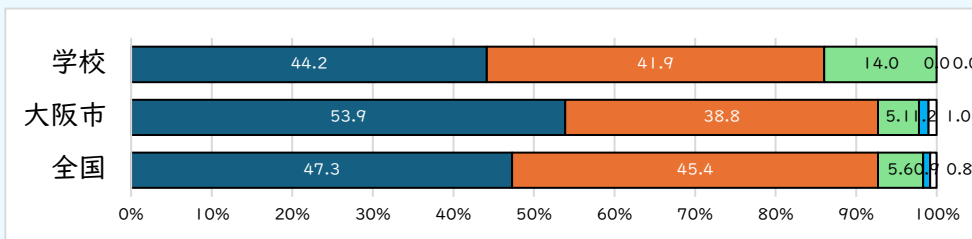
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



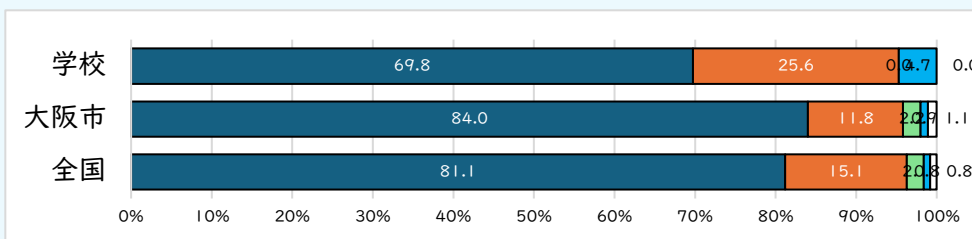
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



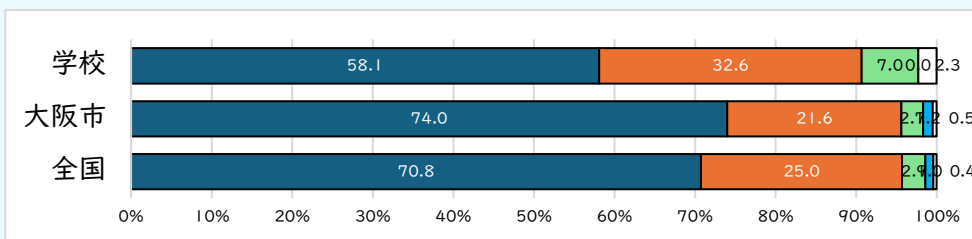
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

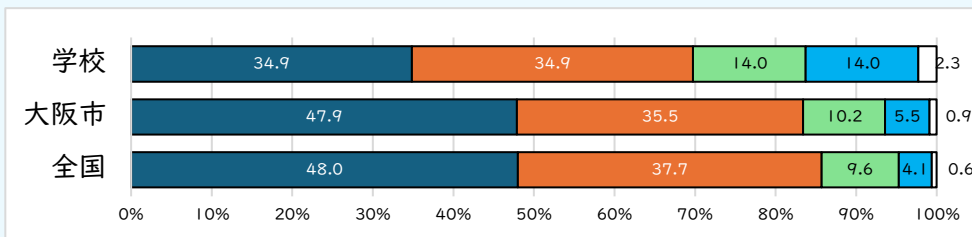
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号 質問事項

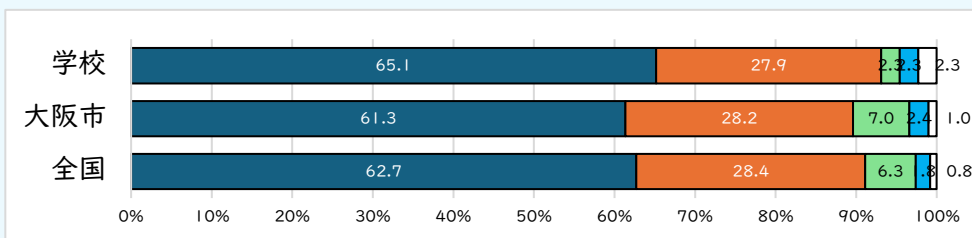
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



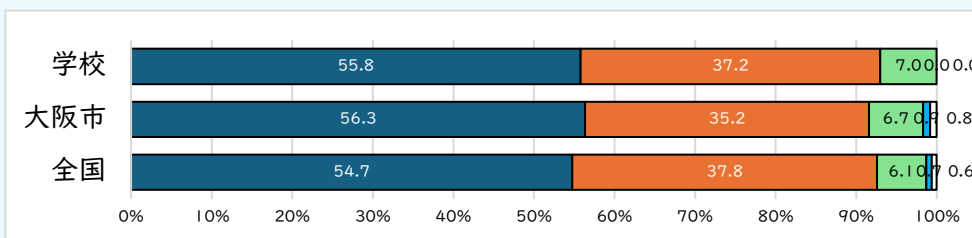
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(17) 友達関係に満足していますか



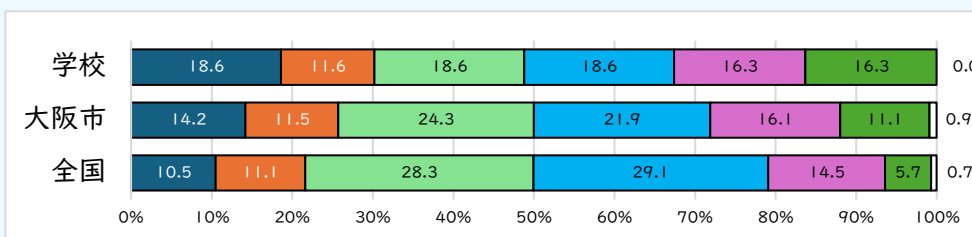
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(21) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



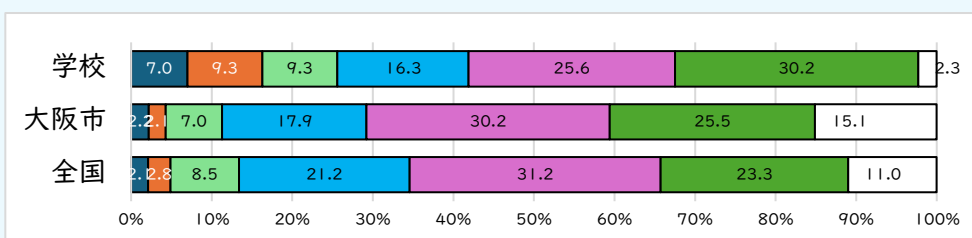
1 よくある
2 ときどきある
3 あまりない
4 全くない

(23) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



1 3時間以上
2 2時間以上、3時間より少ない
3 1時間以上、2時間より少ない
4 30分以上、1時間より少ない
5 30分より少ない
6 全くしない

(24) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）



1 3時間以上
2 2時間以上、3時間より少ない
3 1時間以上、2時間より少ない
4 30分以上、1時間より少ない
5 30分より少ない
6 全く使っていない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（４）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

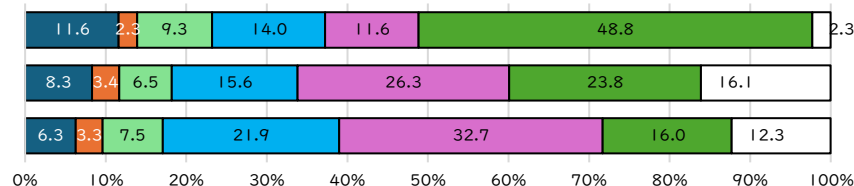
(25)

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

学校

大阪市

全国



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

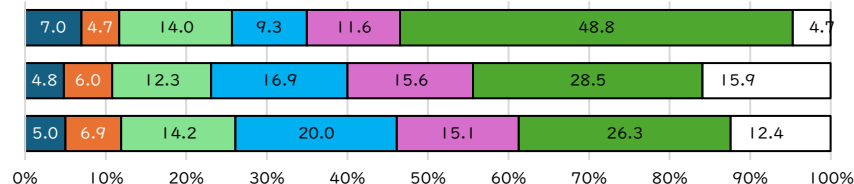
(26)

学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

学校

大阪市

全国



- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

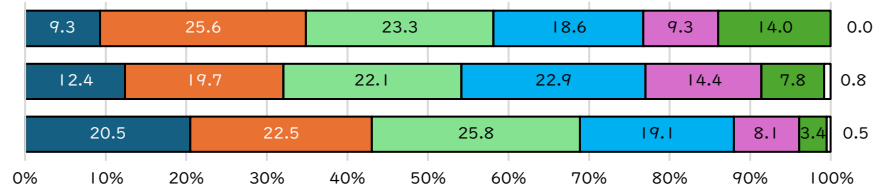
(35)

5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか

学校

大阪市

全国



- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

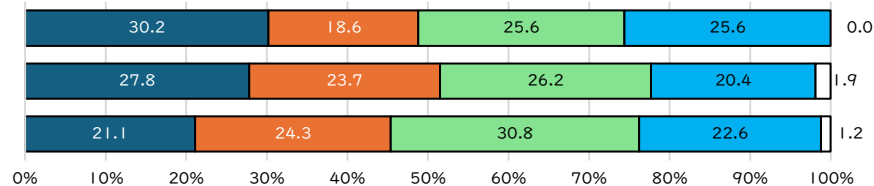
(71)

将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか

学校

大阪市

全国



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

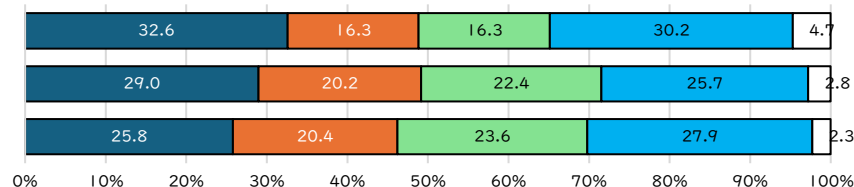
(72)

これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）

学校

大阪市

全国



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

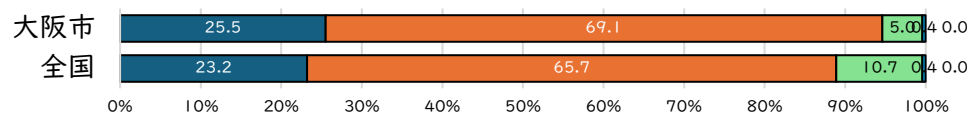
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

（7）

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

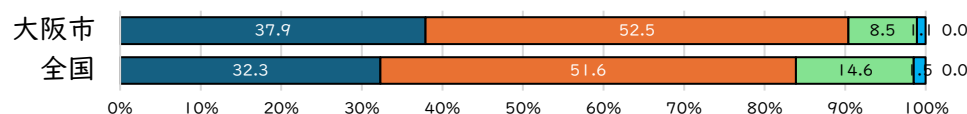


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（8）

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

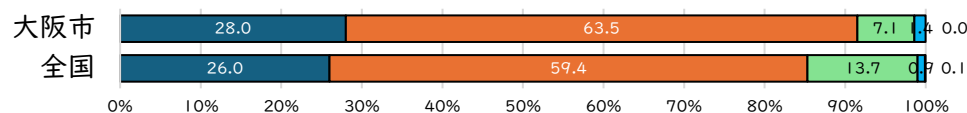


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（9）

調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

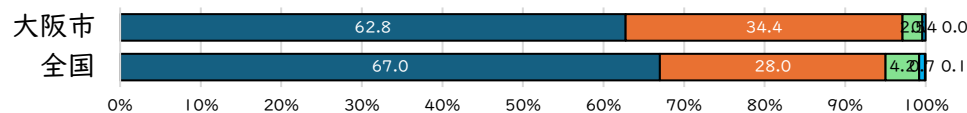


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（13）

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 1 そう思う

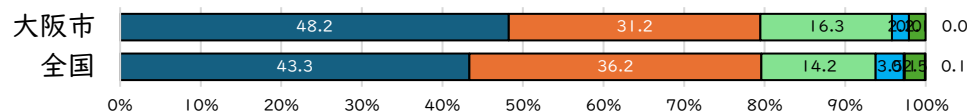


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

（14）

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った



1 週に1回程度、または、それ以上行った
2 月に数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年に数回程度行った
5 行わなかった
6 特に問題を抱えていなかった

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

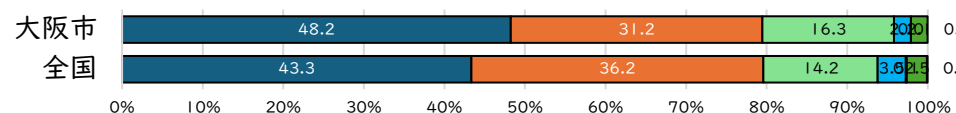
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(14)

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

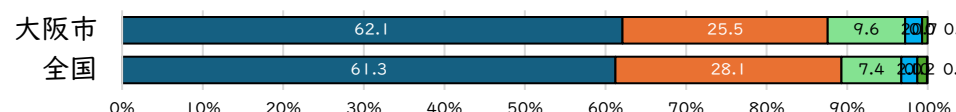


1 週に1回程度、または、それ以上行った
2 月に数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年に数回程度行った
5 行わなかった
6 特に問題を抱えていなかった

(15)

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

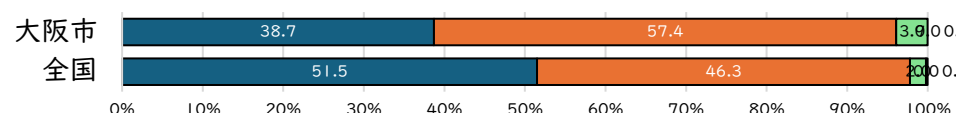


1 週に1回程度、または、それ以上行った
2 月に数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年に数回程度行った
5 行わなかった
6 特に問題を抱えていなかった

(18)

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している

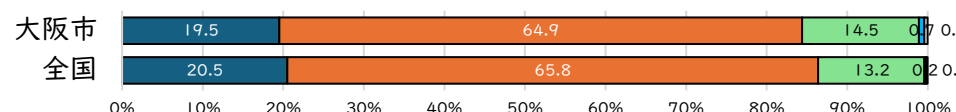


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

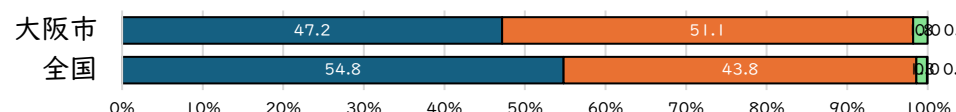


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(69)

ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった