

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東小路小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	生野区
学 校 名	大阪市立東小路小学校
学 校 長 名	佐野 健一

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立東小路小学校では、第6学年 45名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東小路小学校の結果概要

国語科の平均正答率は、全国平均より1.9ポイント下回ったが、大阪市平均と同じだった。学習指導要領の内容別では、「書くこと」については、全国平均・大阪市平均ともに下回り、「読むこと」については全国平均・大阪市平均ともにほぼ同じだったが、「話すこと・聞くこと」においては全国平均・大阪市平均ともに上回る結果であった。

算数科の平均正答率は、全国平均より0.4ポイント下回ったが、大阪市平均と同じだった。学習指導要領の領域別に分析すると、「図形」領域で大阪市平均とほぼ同じだったが、他の「数と計算」「測定」「変化と関係」「データの活用」領域において、すべて全国平均・大阪市平均を下回った。

また、平均無回答率の割合は、国語科では全国平均より上回り、大阪市平均より下回ったが、算数科では全国平均・大阪市平均ともに下回っており、粘り強く問題に取り組む必要がある。

一方、児童質問紙の結果では、「毎日同じくらいの時刻に寝ている」「毎日同じくらいの時刻に起きている」の項目の最も肯定的な回答の割合が、全国平均より約25ポイント上回っていて、家庭の協力のもと、規則正しい生活に取り組んでいる。また、「学校に行くのは楽しい」の項目の肯定的な回答の割合が93.8%で、全国平均・大阪市平均とともに大幅に上回っており、学校生活が充実していることがうかがえる。一方、授業以外の読書の時間については、課題があることがわかる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】学習指導要領の内容別の結果をみると、日頃から自分の意見や思いを文章に表す機会を設定することで、「話すこと・聞くこと」において一定の成果を得ることができているといえる。しかし、「言葉の特徴や使い方に関する事項」については、文章の内容をうまく整理できていない傾向があると考えられる。

【算数】朝学習やドリル学習等で、基礎・基本の定着に努めてきた。しかしながら、「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データ活用」のどの領域においても、全国平均・大阪市平均を下回っている。特に、「測定」の領域においては、全国平均・大阪市平均ともに10ポイント以上下回っているため、課題克服に向けて、さらなる分析を進めていく必要がある。

質問調査より

「自分にはよいところがある」という項目の最も肯定的な回答の割合が56.3%で、全国平均より12ポイント以上上回っている。また、「人が困っているときは、進んで助ける」という項目の肯定的な回答の割合が100%で、さらに、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という項目の最も肯定的な回答の割合が89.6%で、全国平均と比べて10ポイント近く上回っていて、自己肯定感も高くなっていることと、困っている人に寄り添える優しい学年集団であることが考えられる。今後も、さらなる充実した道徳教育・人権教育を推進していく。

今後の取組（アクションプラン）

国語科においては、今年度も「日本漢字検定」を4・5年生で実施し、目標をもたせて漢字や熟語の習熟に取り組むことで、課題である「書くこと」や「言葉の特徴や使い方に関する事項」の力を定着させていく。また、「話すこと・聞くこと」や「情報の取り扱い方に関する事項」については、引き続き、総合的な学習の時間での取組等で関連付けて、自分で調べたことをまとめ、プレゼンテーションする機会を積極的に設定していく。

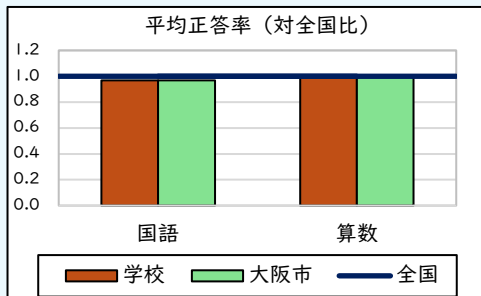
算数科においては、朝学習やドリル学習、navima等を通して、「個に応じた指導」の充実を図り、「自分で考え、自ら表現する力」の育成に向けて、基礎学力の定着を積み重ねていく。

本校の学校教育目標である「みんなが安心できる居場所のある学校」づくりをめざし、児童会活動を中心にして、児童一人ひとりが学校の一員としてなくてはならない存在であることを、まずは授業を中心として学校生活のあらゆる場面で捉えて取組を進めることで、自己肯定感を高められるように推進していく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

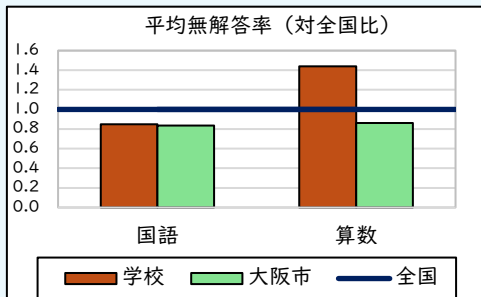
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	59	56
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



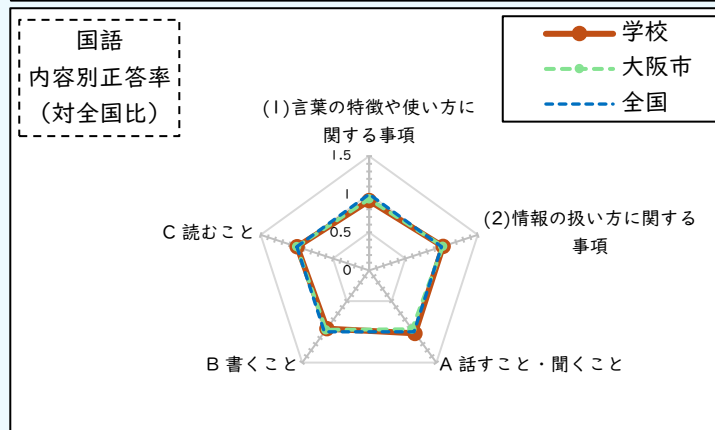
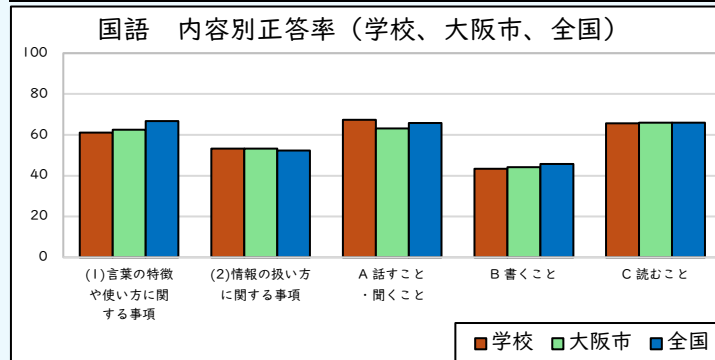
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.9	4.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



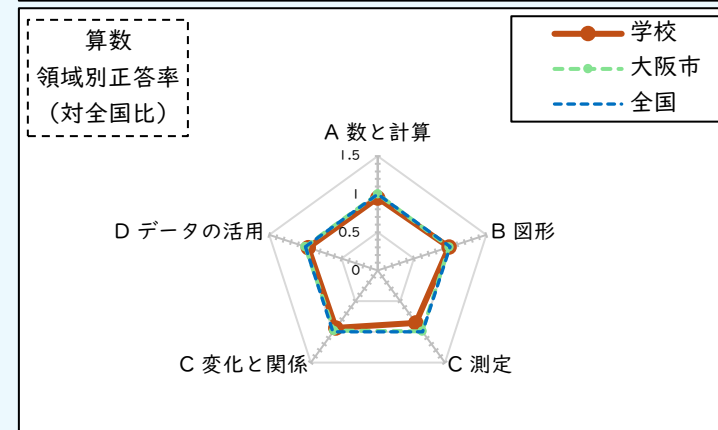
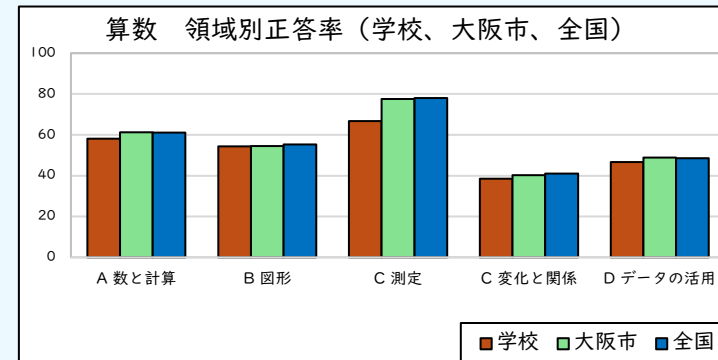
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	61.1	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	53.3	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	67.4	63.1	65.8
B 書くこと	2	43.3	44.2	45.7
C 読むこと	2	65.6	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	58.1	61.2	61.1
B 図形	4	54.4	54.5	55.3
C 測定	1	66.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	38.5	40.3	41.1
D データの活用	4	46.7	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

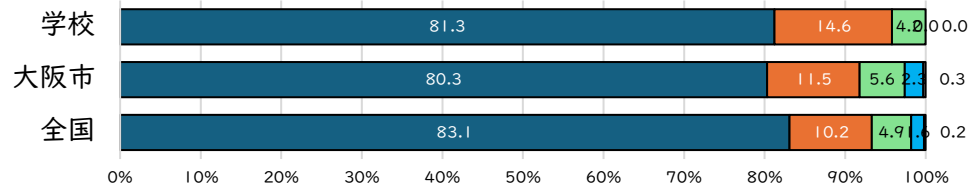
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

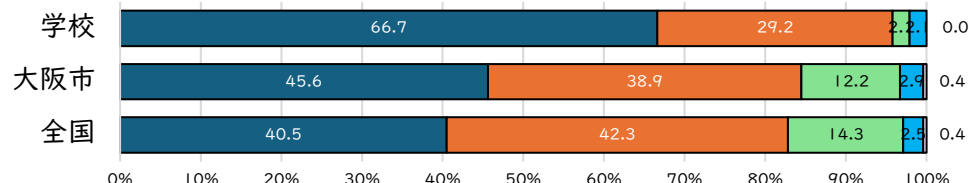
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1) 朝食を毎日食べていますか



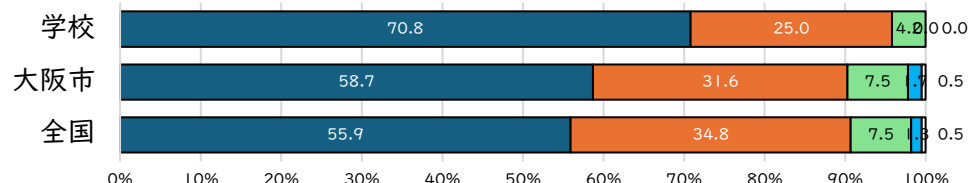
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



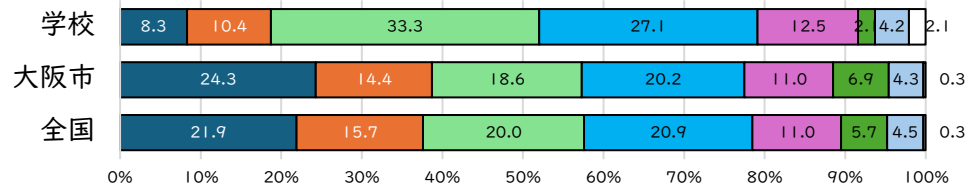
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



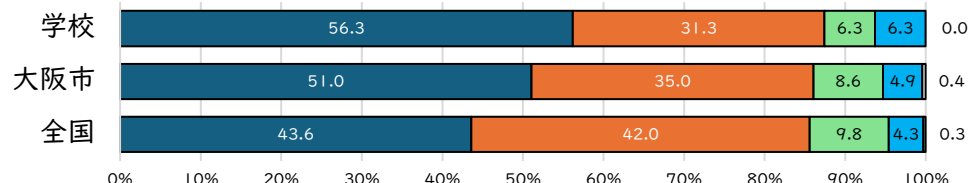
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(4) 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）



1 4時間以上
2 3時間以上、4時間より少ない
3 2時間以上、3時間より少ない
4 1時間以上、2時間より少ない
5 30分以上、1時間より少ない
6 30分より少ない
7 スマートフォン等を持っていない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

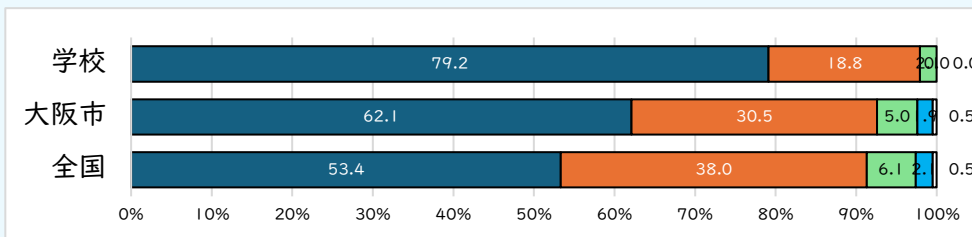
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

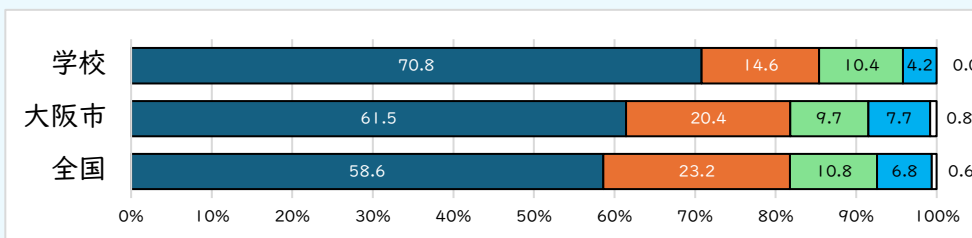
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



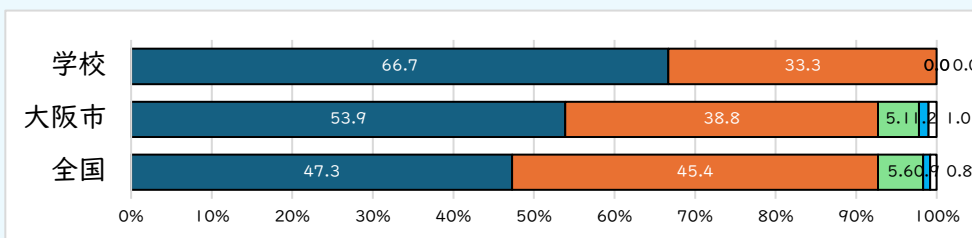
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



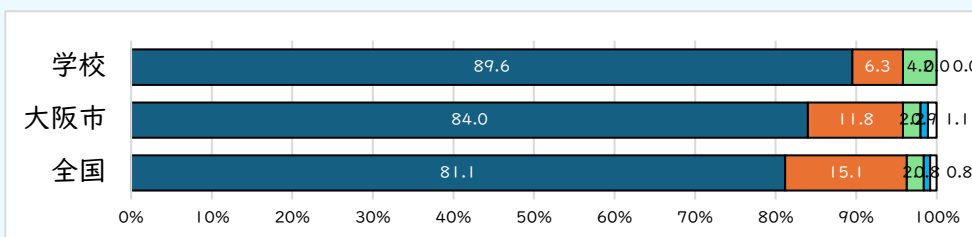
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



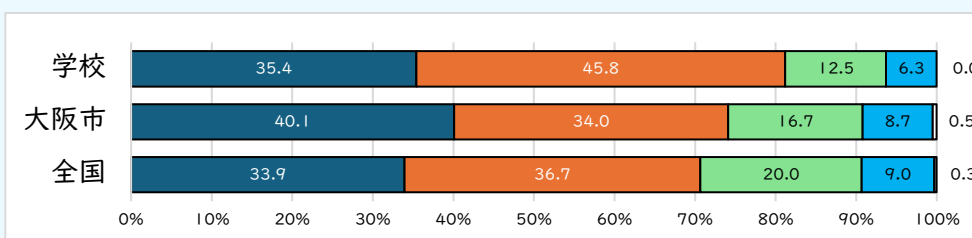
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

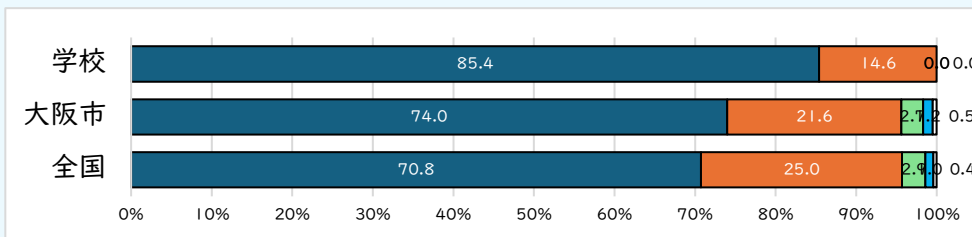
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

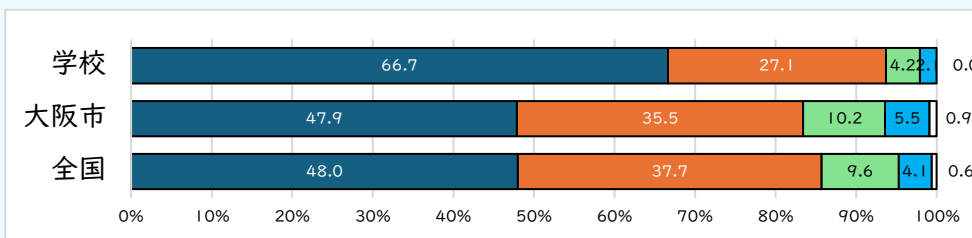
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



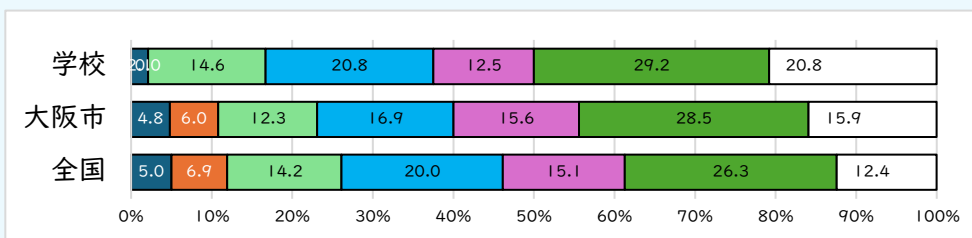
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



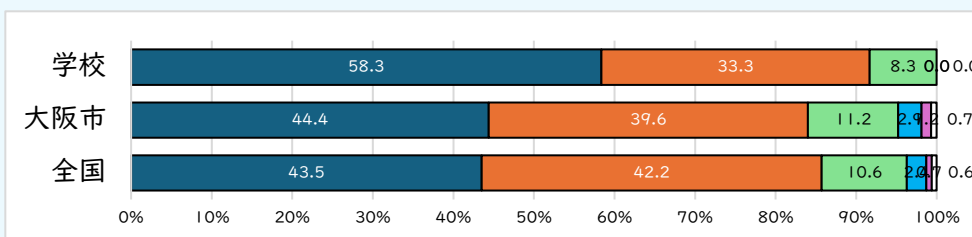
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



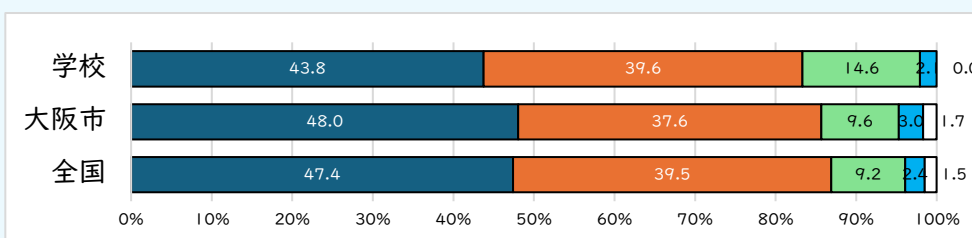
1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

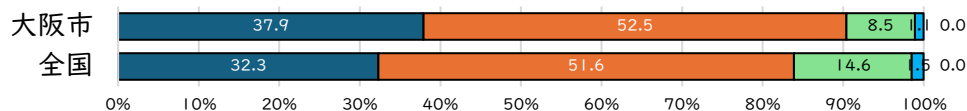
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

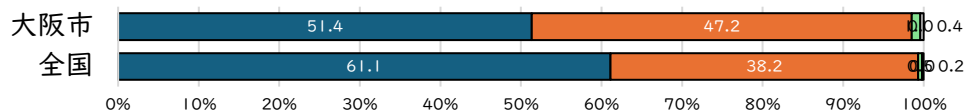


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(19)

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

【学校の回答】 1 そう思う

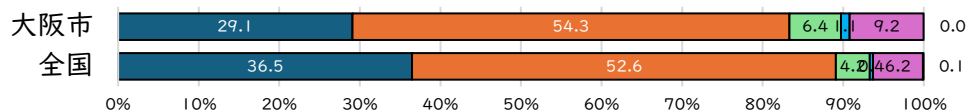


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(79)

コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

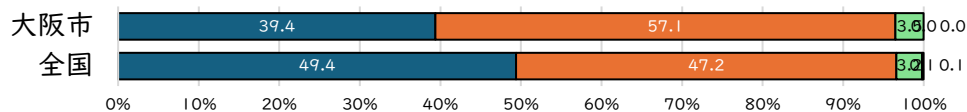


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない
- 5 取組を行わなかった

(81)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか

【学校の回答】 1 よく行った

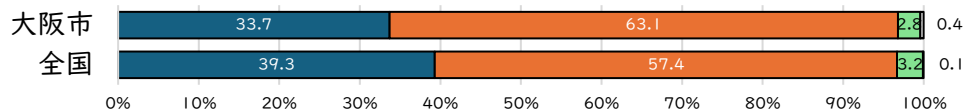


- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(84)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

【学校の回答】 2 行った



- 1 よく行った
- 2 行った
- 3 ほとんど行わなかった