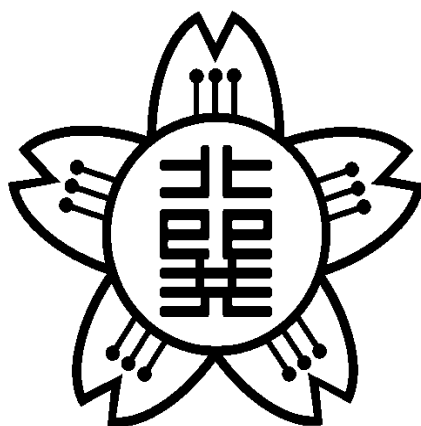


令和 6 年度

「運営に関する計画」



大阪市立 北翼 小学校

令和 6 年 4 月

大阪市立北巽小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価(総括シート)

1 学校運営の中期目標

○北巽小学校においては、「自尊感情の低さ」「荒れる子ども」「学力の低さ」が課題と考えられ、「学校全体で取り組むポジティブ行動支援(SWPBS)」に取り組んでいる。「エビデンスベースの学校改革」モデル校となり、さらに学力向上や生活指導上の問題等の学校教育課題解決ができる学校組織づくりを進めていった。また、「学力向上支援チーム事業」重点支援校となり、学びサポーターの活用や放課後学習指導等にも取り組んでいった。

○【安全・安心な教育の推進】について

学期に1回、「いじめを考える週間」を設定した。毎月の「いじめ不登校等防止対策委員会」で、いじめ・不登校・その他問題行動等について情報共有し、解決に向けての共通理解を図った。個々の成果が出ているが、組織的な取り組みができるように総括する必要がある。不登校児童の課題については、今後もSCやSSW、区役所の子育て支援室等と連携した取り組みを継続していく。

○【未来を切り拓く学力・体力の向上】について

タブレット等ICT機器の活用によって、児童の考えを深めたり、広げたりする交流活動を大切にすることができつつある。授業研究会だけでなく校内研修等教職員間でICT機器活用技能について共有し、学校として系統立てた取り組みができるようにする。T・Tや習熟度別少人数指導、学びサポーターや特別支援教育サポーター等複数人数での指導等により、「わかる授業」の指導方法を工夫していったが、十分ではなかった。学習意欲は高まってきているが、基礎学力の定着や学力向上にはまだまだ課題がある。

体育科の授業で、児童の運動意欲を高めるために、指導内容を工夫していった。年間通じて、「元気モリモリランド」や「耐寒運動(なわとび運動)」等学校全体で取り組んでいった。保健指導・食に関する指導や食育週間、「元気モリモリ週間」等で、早寝・早起き、朝ごはん、進んで運動を行うことができるように取り組んでいった。保護者の協力が必要で、保健だより、給食だより、食育通信やホームページ等により、家庭の啓発を継続していく。

○【学びを支える教育環境の充実】について

算数科の授業だけでなく、国語科や外国語科においても考える段階での交流場面で、タブレット等ICT機器を効果的に活用できるようになってきている。さらに、ICT機器の活用方法について、教職員間で研修や日々の情報交流によって指導力を高めていく機会を増やしていく。読解力の向上においても、読書活動を工夫していく必要がある。

○令和7年度に向け、中期目標のそれぞれの項目で成果が出るように、「エビデンスベースの学校改革」「学力向上支援チーム事業」の取り組みを推進していく。2つの事業を継続、融合しながら、本校の教育課題を解決できるようにしていきたい。今年度からは、「総合的読解力」が取り入れられるようになる。また、カリキュラムマネジメントの観点から、各教科の年間指導計画を作成する必要がある。

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校のきまりを守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、92%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 7 年度の校内調査の「災害が起こった時に安全に行動できるか考えている」について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 7 年度の全国学力・学習状況調査・校内調査の「自分にはよいことがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、96%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

(中) 令和 7 年度の校内調査の「あいさつや遊び、歌などを通して、身近な国の文化や伝統に触れている。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査の平均正答率で IV 区分の児童の割合を、いずれの学年も令和 3 年度より、5 ポイント減少させる。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を、45%以上にする。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

(中) 令和 7 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の対全国比の割合を、令和 3 年度より男女とも 5 ポイント向上させる。 ※全国平均を 1 とした時の割合

【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 80%以上にする。

【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

(中) 特に課題である「立ち幅跳び」の記録を、令和 7 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、全国の記録を上回る。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

(中) 令和 7 年度末の校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 40%以上にする。「朝 7 時まで起きています」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 60%以上にする。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

(中) 令和 7 年度末の校内調査の「朝食を毎日食べていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

【学びを支える教育環境の充実】

(中)) 令和 7 年度の 授業日において、児童の 8 割以上が学習用端末を活用した日数が、年間授業日数の 55%以上にする。(事務局が定める学校行事等 I C T活用が適さない日数を除く)

〔基本的な方向 6 教育D x (デジタルトランスフォーメーション) の推進〕

(中)) 令和 7 年度のゆとりの日については、週 1 回以上設定する。

〔基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり〕

(中) 令和 7 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

〔基本的な方向 8 生涯学習の支援〕

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

学校園の年度目標

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、80%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校のきまりを守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）令和 6 年度の校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できた」について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）令和 6 年度の全国学力・学習状況調査の「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

（年）令和 6 年度の校内調査の「あいさつや遊び、歌などを通して、身近な国の文化や伝統に触れている。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

学校園の年度目標

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査の平均正答率 IV 区分の児童を、いずれの学年も前年度より、1 ポイント減少させる。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

（年）令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 40%以上にする。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

（年）令和 6 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の対全国比の割合を、男女とも前年度より 1 ポイント向上させる。 ※全国平均を 1 とした時の割合

【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

（年）令和 6 年度の小学校学力校内調査・校内調査の「体を動かして遊ぶことが好きだ」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 75%以上にする。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

(年) 令和 6 年度、1 学期（5 月のスポーツテスト）と 2 学期（11 月）に、「立ち幅跳び」の記録をとり、5 月の記録に比べて、平均値 5 cm 以上にする。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

(年) 令和 6 年度末の校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 35% 以上にする。「朝 7 時まで起きていない」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 55% 以上にする。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

(年) 令和 6 年度末の校内調査の「朝食を毎日食べていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、87% 以上にする

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

【学びを支える教育環境の充実】

学校園の年度目標

(年) 授業日において、児童の 8 割以上が学習用端末を活用した日数が、年間授業日数の 50% 以上にする。（ただし、事務局が定める学校行事等 ICT 活用が適さない日数を除く）

〔基本的な方向 6 教育 D x（デジタルトランスフォーメーション）の推進〕

(年) 教職員の働き改革の目標を設定する。ゆとりの日については、月 4 回以上設定する。

〔基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり〕

(年) 令和 6 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、80% 以上にする。

〔基本的な方向 8 生涯学習の支援〕

3. 本年度の自己評価結果の総括

(様式2)

大阪市立北巽小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【安全・安心な教育の推進】</p> <p>学校園の年度目標</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を、85%以上にする。</p> <p>【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、80%以上にする。</p> <p>【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校のきまりを守っていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。</p> <p>【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>(年) 令和6年度の校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている」について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。</p> <p>【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>(年) 令和6年度の全国学力・学習状況調査の「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。</p> <p>【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。</p> <p>【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <p>(年) 令和6年度の校内調査の「あいさつや遊び、歌などを通して、身近な国の文化や伝統に触れている」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。</p> <p>【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【施策①】</p> <p>色々な場面を通じて、いじめはどんな理由があってもいけないことだという意識や気持ちをはぐくむ。</p>	
<p>指標</p> <p>令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合</p>	

を、85%以上にする。	
取組内容②【施策②】 「自尊心の低さ」を克服するために、ポジティブ行動支援の取り組みを進める。	
指標 令和6年度の全国学力・学習状況調査及び校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。	
取組内容③【施策③】 避難の仕方や命の守り方を自分で考えられるように、年に3回の避難訓練などを行う。また、地域・消防署・区役所などの関係機関と連携し、地域合同防災訓練を行い、自助、共助の意識を高められるようにする。	
指標 令和6年度の校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている」について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。	
取組内容④【施策④】 多文化に触れて、それぞれの立場の人の思いについての理解を深めるようにする。	
指標 令和6年度の校内調査の「あいさつや遊び、歌などを通して、身近な国の文化や伝統に触れている」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

大阪市立北巽小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【未来を切り拓く学力・体力の向上】</p> <p>学校園の年度目標</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査の平均正答率 IV 区分の児童を、いずれの学年も前年度より、1ポイント減少させる。</p> <p>【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を40%以上にする。</p> <p>【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>(年) 令和6年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の対全国比の割合を、男女とも前年度より1ポイント向上させる。※全国平均を1とした時の割合</p> <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「体を動かして遊ぶことが好きだ」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を75%以上にする。</p> <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <p>(年) 令和6年度、1学期(5月のスポーツテスト)と2学期(11月)に、「立ち幅跳び」の記録をとり、5月の記録に比べて、平均値5cm以上にする。</p> <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <p>(年) 令和6年度末の校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を35%以上にする。「朝7時までに起きている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を55%以上にする。</p> <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <p>(年) 令和6年度末の校内調査の「朝食を毎日食べていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする</p> <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>基礎的な学習内容の定着と共に、視覚教材(反具体物やデジタル教材)を効果的に用いたり、T.Tや習熟度別学習など指導形態を工夫したりするなど、一人ひとりの状況に応じた指導方法の工夫を図る。また、自分の考えを発表したり、書いたりできるような指導方法の工夫も図る。</p>	
指標	

校内調査において学級の友達との間で話し合う活動を通じて、「自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」の質問に、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 40%以上にする。	
<p>取組内容②【誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>習熟度別学習を積極的に取り入れ、学年三分割を実施し、習熟度合に応じた課題の工夫を図る。</p> <p>指標</p> <p>令和 6 年度の小学校学力経年調査の平均正答率 IV 区分の児童を、いずれの学年も前年度より、1 ポイント減少させる。</p>	
<p>取組内容③【健やかな体の育成】</p> <p>元気モリモリ週間や耐寒運動を活用し、運動意欲が高まるよう指導する。</p> <p>指標</p> <p>令和 6 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の対全国比の割合を、男女とも前年度より 1 ポイント向上させる。また、令和 6 年度の校内アンケートで「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 75%以上にする。</p>	
<p>取組内容④【健やかな体の育成】</p> <p>「北巽モリモリランド」「みんな遊び」など中心に、跳ぶ活動を取り入れる。</p> <p>指標</p> <p>令和 6 年度、1 学期（5 月のスポーツテスト）と 2 学期（11 月）に、「立ち幅跳び」の記録をとり、5 月の記録に比べて、平均値 5 cm 以上にする。</p>	
<p>取組内容⑤【健やかな体の育成】</p> <p>保健指導や元気モリモリ週間を通して、早寝早起きの習慣の大切さについて指導する。</p> <p>指標</p> <p>令和 6 年度末の校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 35%以上にする。「朝 7 時まで起きていない」に対して、最も肯定的な「思う」に回答する児童の割合を 55%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑥【健やかな体の育成】</p> <p>食育週間や給食週間を通して、進んでバランスのとれた朝食をとることができるように指導する。</p> <p>指標</p> <p>食に関する指導や強調週間の取り組みで朝食の大切さについて理解できるようにする。給食便りや食育通信、ホームページなどで給食の献立について紹介するとともに、児童及び保護者への啓発を進める。委員会活動等で簡単な朝食を募集したり、紹介したりして、朝食を食べる意欲を高める。</p> <p>令和 6 年度末の校内調査の「朝食を毎日食べていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 87%以上にする。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	

次年度への改善点

(様式2)

大阪市立北巽小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【学びを支える教育環境の充実】</p> <p><u>学校園の年度目標</u></p> <p>(年) 授業日において、児童の8割以上が学習用端末を活用した日数が、年間授業日数の50%以上にする。(ただし、事務局が定める学校行事等ICT活用が適さない日数を除く)</p> <p><u>【基本的な方向6 教育Dx (デジタルトランスフォーメーション) の推進】</u></p> <p>(年) 教職員の働き改革の目標を設定する。ゆとりの日については、月4回以上設定する。</p> <p><u>【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</u></p> <p>(年) 令和6年度の小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を、80%以上にする。</p> <p><u>【基本的な方向8 生涯学習の支援】</u></p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向6 教育Dx (デジタルトランスフォーメーション) の推進】</p> <p>学習者端末を、授業を中心とした様々な場面で活用し、児童が学習の中で効果的に活用できるよう指導する。</p> <p>指標</p> <p>デジタルドリルや心の天気、発表ノートを利用した意見の交流、タブレット端末を利用したアンケートの実施などを中心として、ほぼ毎日学習者端末を活用する。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <p>SKIPの連絡掲示板の利用や、会議の効率化、業務内容の精選を行い、働き方の改革を進める。</p> <p>指標</p> <p>ゆとりの日を週に1回をめぐりに設定し、ゆとりの日には臨時の会議などを入れずにゆとりの時間の確保に努める。</p>	
<p>取組内容③【基本的な方向8 生涯学習の支援】</p> <p>日々の朝読書や、図書の時間を中心に、児童が読書に興味を持つことができるように図書室開放や読み聞かせ等の活動を行う。</p>	

指標	
委員会活動による読み聞かせや、図書週間の取り組みを年に2回は行ったり、図書館司書や地域の図書館指導員による読み聞かせの機会を設定したりする。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	