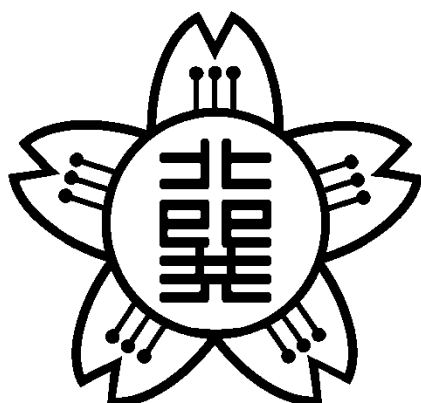


令和 8 年度

「運営に関する計画」



大阪市立北翼小学校

令和 8 年 5 月

大阪市立北巽小学校 令和 8 年度 運営に関する計画・自己評価 (総括シート)

1 学校運営の中期目標

○北巽小学校においては、「自尊感情の低さ」「荒れる子ども」「学力の低さ」が課題と考えられ、「学校全体で取り組むポジティブ行動支援 (SWPBS)」に取り組んでいる。今年度も「エビデンスベースの学校改革」導入校となり、さらに学力向上や生活指導上の問題等の学校教育課題解決ができる学校組織づくりを進めていく。また、「市の学力向上事業」として、国・算学びサポーターの活用を通じて、2・3年生低学年段階から、個に応じた指導等の充実にも取り組んでいく。

【安全・安心な教育の推進】について

学期に1回、「いじめと命について考える週間」を設定する。また、毎月の「いじめ不登校等防止対策委員会」で、いじめ・不登校・その他問題行動等について情報共有し、解決に向けての共通理解を図る。「心の天気」や「生活指導記録シート」等により、客観的に児童の実態を把握考察し、日々の生活指導に生かしていく。児童の問題行動や不登校、虐待の課題については、SCやSSW、区役所の子育て支援室、中央子ども相談センター等と連携した取り組みを継続していく。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】について

タブレット等ICT機器の活用によって、児童の考えを深めたり、広げたりする交流活動を大切にしていく。T・Tや習熟度別少人数指導、国・算学びサポーターや特別支援教育サポーター等、複数人数での指導等を継続していく。また、「授業におけるポジティブ行動支援計画シート」を活用し、「わかる授業からできる授業」の指導方法を工夫することによって、子どもの学習意欲は高まってきているが、基礎学力の定着や学力向上の指導法の工夫等にはまだまだ課題がある。引き続き算数チャレンジや算数カルタ、MIMなどに取り組み、基礎学力の定着を図る。

体育科の授業で、児童の運動意欲を高めるため、指導内容を工夫していく。年間通じて、「元気モリモリランド」や「耐寒運動 (なわとび運動)」等、学校全体で取り組む活動を行う。保健指導・食に関する指導や食育週間、「元気モリモリ週間」等で、「早寝・早起き、朝ごはん」を大切にしたいうえで、進んで運動を行うことができる子どもに育てていけるよう取り組んでいく。そのために保護者の協力が必要となるので、「保健だより」、「給食だより」、「食育通信」やホームページ等で、家庭への啓発を継続していく。

【学びを支える教育環境の充実】について

デジタルドリル (ナビマやミライシード) や心の天気、連絡帳、発表ノートを利用した意見交流等で、ほぼ毎日学習端末機を活用する習慣を継続していく。働き方改革を意識し、「ゆとりの日」、「No 会議デー」を計画的に実施していく。学年が上がるについて、読書の時間の確保が難しくなっている。読解力の向上を含め、読書活動が充実するよう取り組む。

○令和 8 年度、それぞれの中期目標の項目で成果が出るよう、「エビデンスベースの学校改革」、「学力向上事業」の取り組みを推進していく。2つの事業を継続、融合しながら、本校の教育課題を解決できるようにしていきたい。「総合的読解力育成カリキュラム」については、昨年度の実践を振り返りながら、実践研究を進めていく。また、カリキュラムマネジメントの観点から、各教科の年間指導計画を作成し実践していく。 (「食育」「国際理解」等をテーマにして作成する。)

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 11 年度の校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、95%以上にする。

【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、95%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「いろいろな国や地域の文化や言葉のちがいを大切にし、困ったことや問題を解決するなどして、つながりを深めることができていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査の平均正答率で IV 区分の児童の割合を、いずれの学年も令和 7 年度より 2 ポイント減少させる。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。

【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

(中) 令和 11 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の対全国比を、令和 7 年度より男女ともに 3 ポイント向上させる。※全国平均を 1 とした時の割合

【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

(中) 規則正しい生活を身に付けている児童生徒の割合（小学校学力経年調査・校内調査の「規則正しい生活（「朝食を毎日食べること」「毎日、同じくらいの時刻に寝て、同じくらいの時刻に起きること）」が大切だと思う。」の項目について、肯定的に回答をする児童の割合）を、令和 11 年度調査において、60%以上にする。

〔基本的な方向 5 健やかな体の育成〕

【学びを支える教育環境の充実】

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「学習者用端末を活用して、調べた情報をもとに、課題を解決するために情報を収集・整理し、まとめ・表現する取組をしていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、75%以上にする。

〔基本的な方向 6 教育Dx（デジタルトランスフォーメーション）の推進〕

(中) 時間外勤務時間数が年 720 時間を超える教員を毎年ゼロにする。

〔基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり〕

(中) 令和 11 年度の小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、80%以上にする。

〔基本的な方向 8 生涯学習の支援〕

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

学校園の年度目標

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。

【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。

【基本的な方向2 豊かな心の育成】

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向2 豊かな心の育成】

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「いろいろな国や地域の文化や言葉のちがいを大切にし、困ったことや問題を解決するなどして、つながりを深めることができますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向2 豊かな心の育成】

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

学校園の年度目標

（年）小学校学力経年調査の平均正答率 IV 区分の児童を、いずれの学年も前年度より減少させる。

【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】

（年）小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。

【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】

（年）全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点の対全国比を、男女とも前年度より1ポイント向上させる。※全国平均を1とした時の割合

【基本的な方向5 健やかな体の育成】

（年）小学校学力校内調査・校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。

【基本的な方向5 健やかな体の育成】

(年) 規則正しい生活を身に付けている児童生徒の割合(小学校学力経年調査・校内調査の「規則正しい生活(「朝食を毎日食べること」「毎日、同じくらいの時刻に寝て、同じくらいの時刻に起きること)」が大切だと思う。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合)を、55%以上にする。

〔基本的な方向5 健やかな体の育成〕

【学びを支える教育環境の充実】

学校園の年度目標

(年) 小学校学力経年調査・校内調査の「学習者用端末を活用して、調べた情報をもとに、課題を解決するために情報を収集・整理し、まとめ・表現する取組をしていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。

〔基本的な方向6 教育Dx(デジタルトランスフォーメーション)の推進〕

(年) 時間外勤務時間数が年 720 時間を超える教員をゼロにする。

〔基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり〕

(年) 小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。

〔基本的な方向8 生涯学習の支援〕

3. 本年度の自己評価結果の総括

(様式2)

大阪市立北巽小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
【安全・安心な教育の推進】 学校園の年度目標 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。 【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。 【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 (年) 校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。 【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。 【基本的な方向2 豊かな心の育成】 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができているか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。 【基本的な方向2 豊かな心の育成】 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「いろいろな国や地域の文化や言葉のちがいを大切にし、困ったことや問題を解決するなどして、つながりを深めることができますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。 【基本的な方向2 豊かな心の育成】	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容①【施策①】 いろいろな場面を通じて学校に行くのが楽しいや行きたいという気持ちを育む。	
指標 校内調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、87%以上にする。	
取組内容②【施策②】 避難の仕方や命の守り方を自分で考えられるように、年に3回の避難訓練などを行う。また、地域・消防署・区役所などの関係機関と連携し、地域合同防災訓練を行	

い、自助、共助の意識を高められるようにする。	
指標 校内調査の「災害や防災について他人事ではなく、自分にも起りうる事として考えて行動できている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。	
取組内容③【施策③】 「自尊感情の低さ」を克服するために、ポジティブ行動支援の取り組みを進める。	
指標 校内調査の「自分にはよいところがあると思いますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上にする。	
取組内容④【施策④】 多文化に触れて、それぞれの立場の人の思いについての理解を深めるようにする。	
指標 校内調査の「いろいろな国や地域の文化や言葉のちがいを大切にし、困ったことや問題を解決するなどして、つながりを深めることができますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

(様式2)

大阪市立北巽小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
【未来を切り拓く学力・体力の向上】 学校園の年度目標 (年) 小学校学力経年調査の平均正答率 IV 区分の児童を、いずれの学年も前年度より減少させる。 【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。 【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】 (年) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点の対全国比を、男女とも前年度より1ポイント向上させる。※全国平均を1とした時の割合 【基本的な方向5 健やかな体の育成】 (年) 小学校学力校内調査・校内調査の「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。 【基本的な方向5 健やかな体の育成】 (年) 校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている。」の項目について、最も肯定的に回答する児童の割合を、41%以上にする。「朝7時まで起きている。」の項目について、最も肯定的に回答する児童の割合を、56%以上にする。 【基本的な方向5 健やかな体の育成】 (年) 校内調査の「朝食を毎日食べている。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、91%以上にする 【基本的な方向5 健やかな体の育成】	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容①【誰一人取り残さない学力の向上】 チェック問題等を活用した授業内容の工夫(ヒントカード等)、デジタルドリル等を活用し、個人にあった学習内容を各自ですすめられる体制づくりを行う。習熟度別学習をより重点的に取り組んだり、学習内容についてもより検討し学年間で連携して実施したりしていく。学年の実態に合わせた苦手分野について、授業内で手厚く扱っていく。 指標 小学校学力経年調査の平均正答率IV区分の児童を、いずれの学年も前年度より減少させる。	

取組内容②【誰一人取り残さない学力の向上】 基礎的な学習内容の定着と共に、視覚教材（半具体物やデジタル教材）を効果的に用いたり、T・Tや習熟など指導形態を工夫したりするなど、一人ひとりの状況に応じた指導方法の工夫を図る。また、自分の考えを発表したり、書いたりできるような指導方法の工夫も図る。 学年にあった積極的な話し合い活動については、研究部で取り組み方を検討し、系統立てて計画を示し、実施していく。	
指標 校内調査の「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、85%以上にする。	
取組内容③【健やかな体の育成】 体育の授業内容の工夫をするとともに、元気モリモリ週間や耐寒運動を活用し、運動意欲が高まるよう指導する。 毎学期「元気モリモリランド」を実施し、さらにエクササイズ動画を見て児童が積極的に身体を動かせるようにする。	
指標 校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、88%以上にする。	
取組内容④【健やかな体の育成】 保健指導や元気モリモリ週間を通して、早寝早起きの習慣の大切さについて指導する。	
指標 校内調査の「学年に応じた決まった時間に寝ている。」の項目について、最も肯定的に回答する児童の割合を、41%以上にする。「朝7時までにおきている」の項目について、最も肯定的に回答する児童の割合を、56%以上にする。	
取組内容⑤【健やかな体の育成】 食育週間や給食週間を通して、進んでバランスのとれた朝食をとることができるように指導する。また、給食時のパワーポイントなどで食の大切さ等を工夫して伝えていく。	
指標 校内調査の「朝食を毎日食べていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、91%以上にする。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

大阪市立北巽小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
【学びを支える教育環境の充実】 学校園の年度目標 (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「学習者用端末を活用して、調べた情報をもとに、課題を解決するために情報を収集・整理し、まとめ・表現する取組をしていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。 <u>【基本的な方向6 教育D x (デジタルトランスフォーメーション) の推進】</u> (年) 時間外勤務時間数が年 720 時間を超える教員をゼロにする。 <u>【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</u> (年) 小学校学力経年調査・校内調査の「読書は好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。 <u>【基本的な方向8 生涯学習の支援】</u>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容①【基本的な方向6 教育D x (デジタルトランスフォーメーション) の推進】 学習者用端末を使って調べ学習をしたり、調べた内容を整理して新聞づくりや発表をしたりするなどの取り組みを中心に、児童が課題を解決するために効果的に活用できるよう指導する。	
指標 校内調査の「学習者用端末を活用して、調べた情報をもとに、課題を解決するために情報を収集・整理し、まとめ・表現する取組をしていますか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。また、校内調査の「タブレットなど ICT を活用した活動を毎日している。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、90%以上で維持する。	
取組内容②【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】 SKIPの連絡掲示板の利用や、会議の効率化、高学年における交換授業の取り組み、学校行事及び業務内容の精選を行い、働き方の改革を進める。	
指標 時間外勤務時間数が年 720 時間を超える教員をゼロにする。	
取組内容③【基本的な方向8 生涯学習の支援】 日々の隙間時間を活用した読書や、図書の時間を中心に、児童が読書に興味を持つことができるように図書室開放や読み聞かせ、図書委員による啓発運動等の活動を行うとともに、学級文庫を充実させる取り組みを行う。	

指標	
校内調査の「読書は好きですか。」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を、70%以上にする。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	