

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東勝山小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	生野区
学 校 名	大阪市立東勝山小学校
学 校 長 名	徳元 公美

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立東勝山小学校では、第6学年 55名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東勝山小学校の結果概要

○平均正答率において、国語では大阪市平均7ポイント、全国平均を5.1ポイント上回っている。領域別で見ると、全領域において、大阪市平均、全国平均を上回っている。特に「情報の扱い方に関する事項」は大阪市平均を7.7ポイント、全国平均を8.6ポイント上回っている。また「話すこと・聞くこと」でも大阪市平均を10.2ポイント、全国平均を7.5ポイント上回っている。

○算数では、大阪市平均を2ポイント、全国平均を1.6ポイント上回った。領域別では、「変化と関係」は大阪市平均、全国平均をそれぞれ2.1ポイント、2.9ポイント下回っている。他の領域で大阪市平均、全国平均を0.9～4.1ポイント上回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕「情報の扱い方に関する事項」については、情報と情報の関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかについては一定の成果が見られた。また、無回答率は全国平均を大きく下回り、記述式問題の正答率も全国平均を上回っていることから、最後まで粘り強く取り組み、自分の考えを表現する力が身につけていることがうかがえる。引き続き、自分が教材のどの文から、どのように読みとったのかを話したり書いたりする活動を続けていく必要がある。

〔算数〕全国平均、大阪市平均と比して正答率が上回っていたり、大きく差がなかったりする問題があるものの、領域別でみると、「変化と関係」の正答率がやや低かった。特に求め方や考え方を記述する問題に関して課題がみられる。一方で、無回答率は極めて低く、多くの児童が最後まであきらめずに問題に取り組むことができている。また、記述式問題の正答率は全国平均を上回っており、自分の考えを説明する基礎的な力は身につけている。今後は数量の関係や考え方を筋道立てて説明する力の育成に重点を置いて取り組んでいく。

質問調査より

「学校に行くのは楽しいと思いますか」の問いに対して肯定的に回答した児童の割合は94.9%と、全国平均（90.7%）を上回っている。また、「自分には、よいところがあると思いますか」では83.1%、「将来の夢や目標をもっていますか」では89.8%の児童が肯定的に回答しており、自分自身を前向きに捉えながら学校生活を送っている児童が多いことがうかがえる。さらに、「学級の友達との話し合いを通して、自分の考えを深めたり、新しい考え方に気付いたりすることができていますか」に肯定的に回答した児童の割合は83.1%で、全国平均を上回っている。一方、「1日どれくらい読書をしますか」の設問では全国平均を下回る結果となっており、読書習慣の定着に課題が見られる。今後も児童一人ひとりのよさを認め、自尊感情や自己肯定感を育む取組を継続するとともに、読書活動の充実を図っていく必要がある。

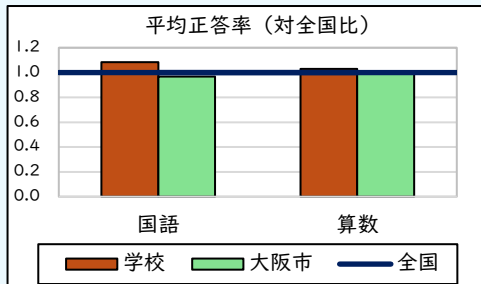
今後の取組（アクションプラン）

本校では、今後も「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、児童が主体的に課題解決に取り組む授業づくりを推進していく。国語科では、文章の内容を根拠をもとに読み取り、自分の考えを表現する活動の充実を図るとともに、友達との交流を通して考えを深める学習を継続する。算数科では、考えを図や式、言葉を用いて表現する活動を充実させ、数量の関係や考え方を筋道立てて説明する力の育成を図る。また、学習面だけでなく、自尊感情や自己肯定感の向上を基盤とした教育活動を推進し、児童一人ひとりのよさや頑張りを認める取組を大切にしていく。さらに、ICT機器や学校図書館を効果的に活用しながら、情報活用能力や読書習慣の育成に継続して取り組み、児童が互いに認め合い、意欲的に学び続けることができる学校づくりを進めていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

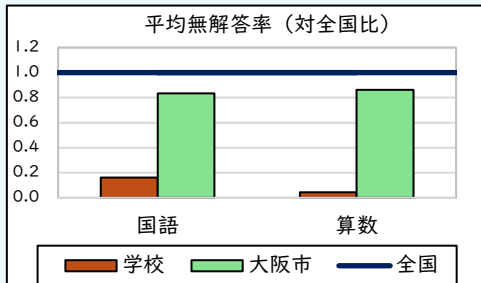
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	66	58
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



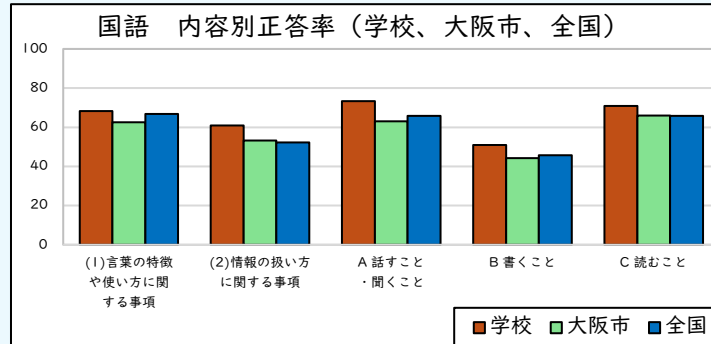
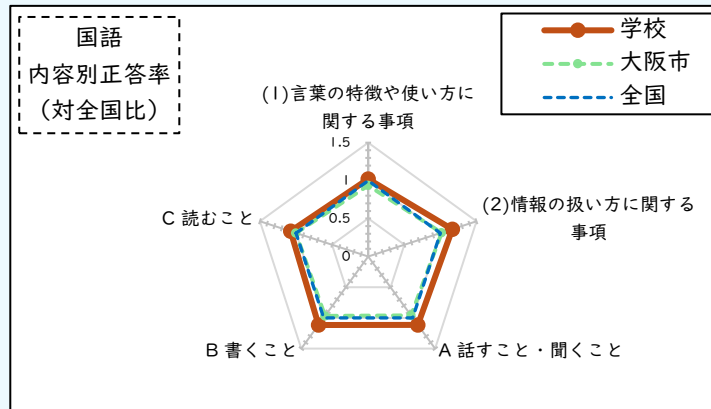
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	0.6	0.1
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



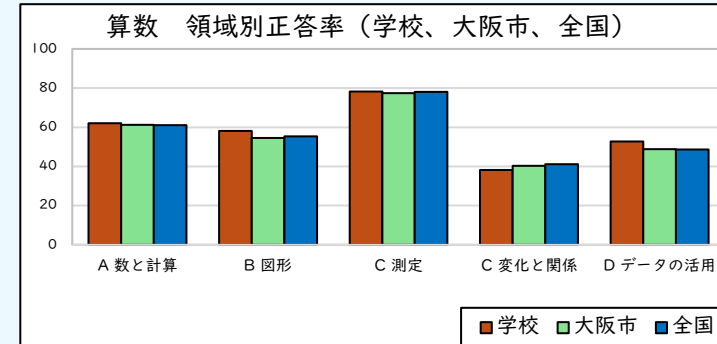
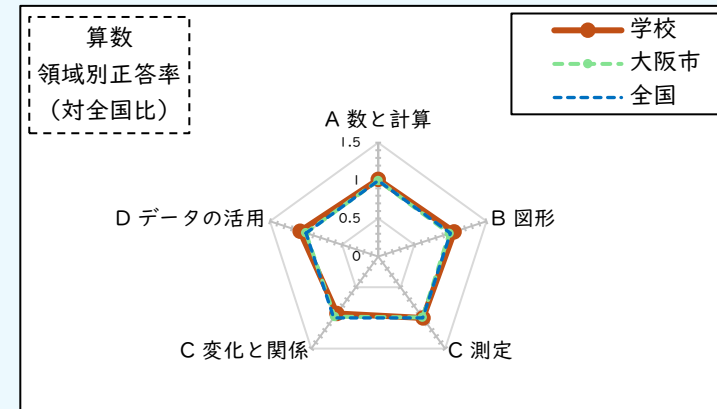
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	68.2	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	60.9	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	73.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	50.9	44.2	45.7
C 読むこと	2	70.9	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	62.0	61.2	61.1
B 図形	4	58.2	54.5	55.3
C 測定	1	78.2	77.5	78.1
C 変化と関係	3	38.2	40.3	41.1
D データの活用	4	52.7	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

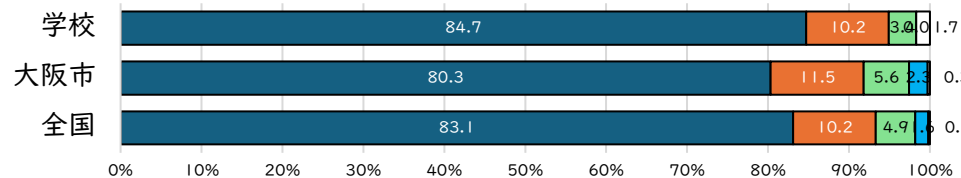
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

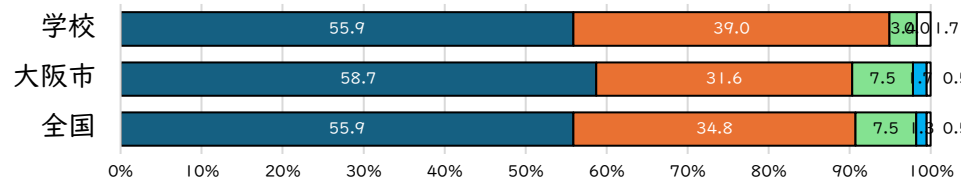
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1) 朝食を毎日食べていますか



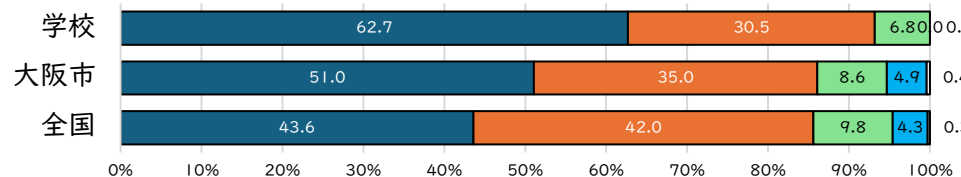
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



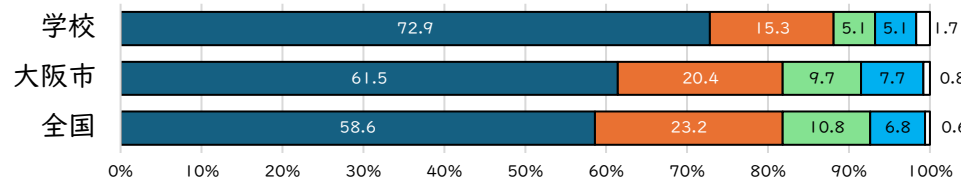
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



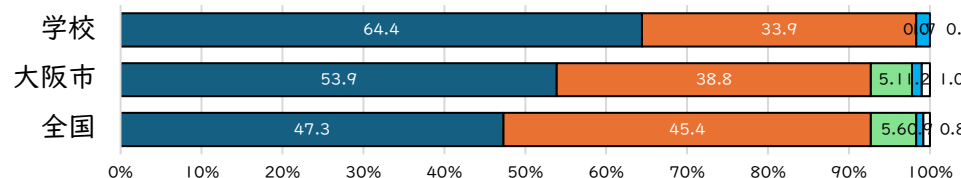
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

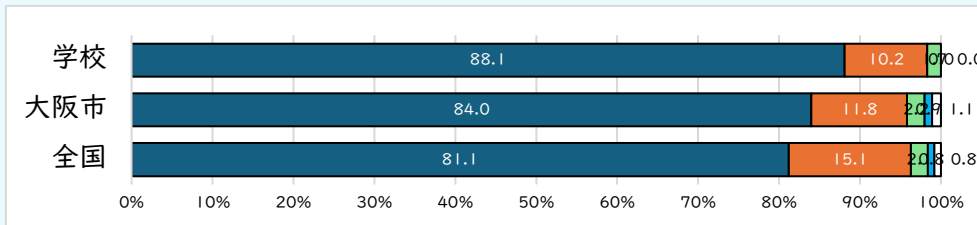
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号 質問事項

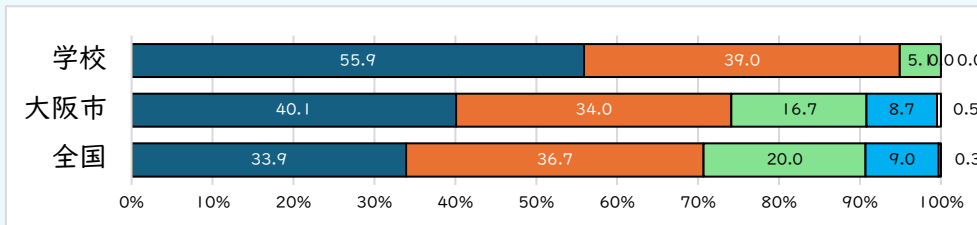
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



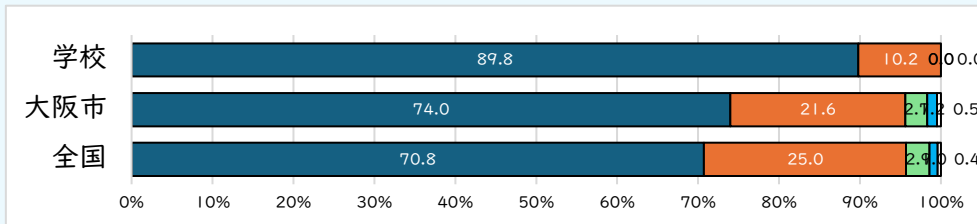
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



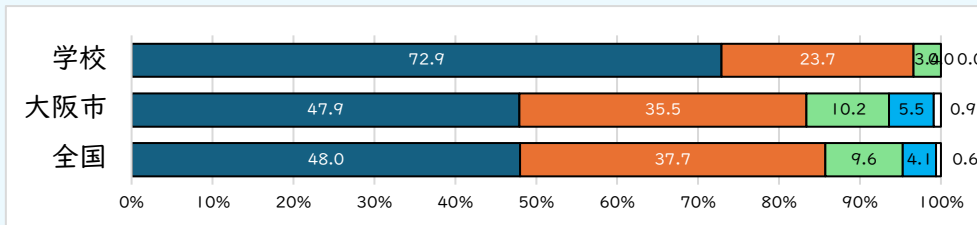
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



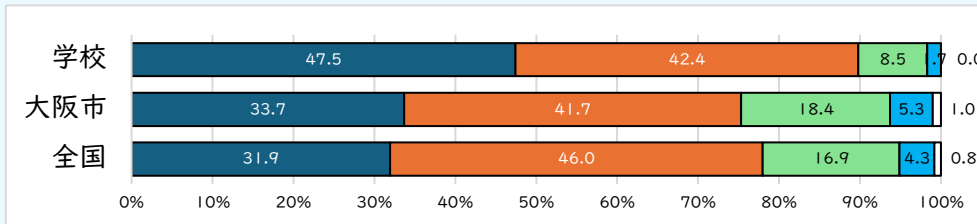
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(16) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

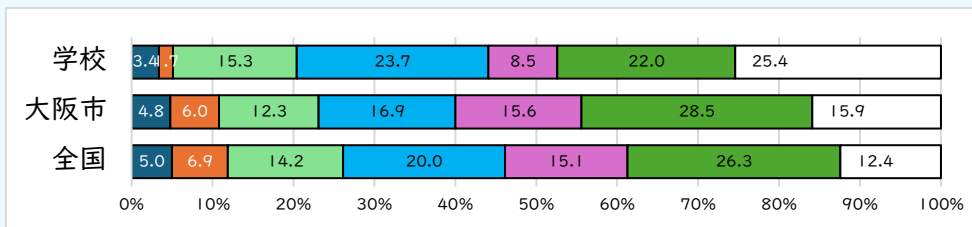
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

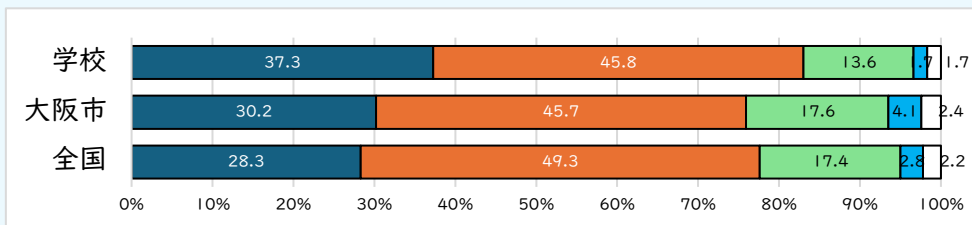
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



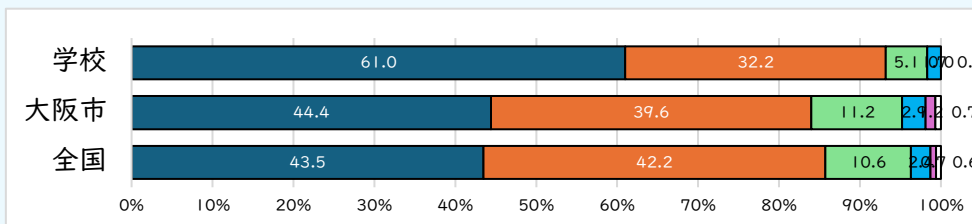
- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(39) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



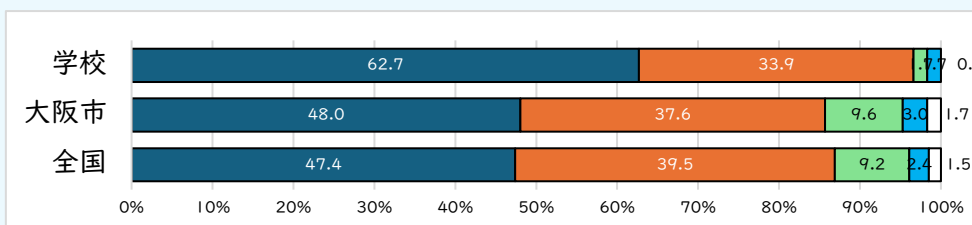
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



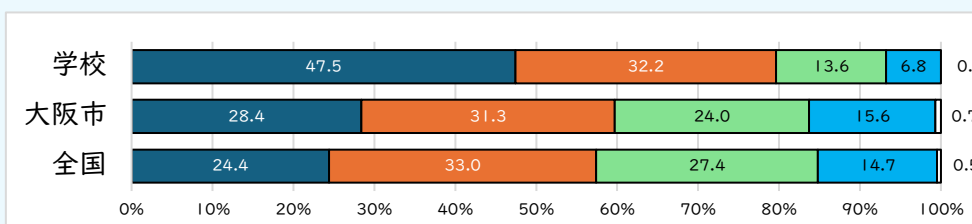
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(53) 国語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

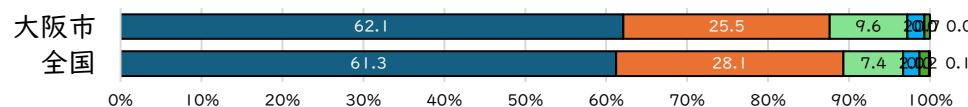
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(15)

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

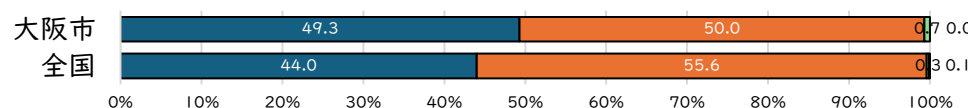


- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

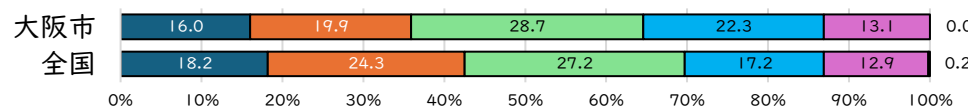


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入れていない

(64)

調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日

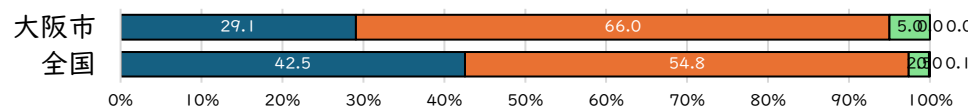


- 1 ほぼ毎日
- 2 週3回以上
- 3 週1回以上
- 4 月1回以上
- 5 月1回未満

(17)

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 1 よくしている

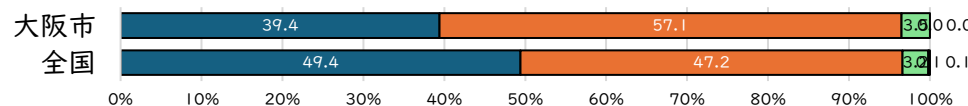


- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(81)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか

【学校の回答】 1 よく行った



- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった