

## 1 学校運営の中期目標

## 現状と課題

本校は、学校教育目標を「差別の現実に学び、人権教育を実践する。」とし、めざす子ども像を、

- ・現実を正しく見つめ、差別を許さない子どもの育成
  - ・自分のものとして学力をしっかりと身につけて行く子どもの育成
  - ・一人一人をみんなで、みんなのことを一人一人が考える集団の育成
- と設定し、人権教育を基盤に、一人一人の良さや可能性をのばし、「生きる力」を育む教育活動を推進してきた。

21世紀は、知識社会といわれている。グローバル化、ICT化・少子高齢化等、急激な変化は、児童や家庭・学校を取り巻く環境に様々な影響をもたらしている。特に新型コロナウィルス感染症の拡大に伴う新しい生活様式の進展など、将来が予測困難な時代に直面している。

教育においては学習指導要領の改訂によって提示された「主体的・対話的で深い学び」を追求するとともに、道徳教育、外国語科・外国語活動、プログラミング教育等、新たな教育課程の充実に努めなければならない。このような社会状況の中、令和12年以降の社会を見据えた新たな大阪市教育振興基本計画が策定された。三つの最重要目標に向けた取組と、本校が重点課題として大切にしてきた「学力保障」と「集団の育成」に向けた特色ある取組を、本年度も一層推進していく。

本校では「授業が変われば子どもが変わる」を合言葉に、真摯に授業改善に取り組んできた結果、学力面や生活指導面での課題は少しずつ改善されてきている。しかしながら、中期目標に挙げた目標の中で達成に至らなかった項目もある。以下にその項目と現況を上げる。

## 【安全・安心な教育の推進】

○小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な回答をする児童の割合を90%以上にすると再設定する。

➡75.2%（年度目標 76.4%以上 未達成）

○学校保護者アンケートにおける「友だちとお互いの違いを認めながらよくできている」について肯定的に回答する保護者の割合を95%以上にする。

➡78.0%（年度目標 95%以上 未達成）

○小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合 90%にする。

➡91.3%（年度目標 85% 達成）

○小学校学力経年調査における「自分にはよいところがあると思いますか」の項目について、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を80%以上にする。

➡78.2%（年度目標 76% 達成）

○児童アンケートにおいて「読書が好きである」について、「とても思う（思う）」と答える児童の割合を80%以上にする

➡71.8%（年度目標 75% 未達成）

### 【未来を切り拓く学力・体力の向上】

○学力経年調査における「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を、40%以上にする。

→37.7% (年度目標 33% 達成)

○小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全市比(標準化得点)を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も100を上回る。

→国語 4年 98.1→97.2 5年 99.1→99.2 6年 98.0→96.1

4, 5, 6年ともに未達成

算数 4年 97.2→98.2 5年 98.7→99.1 6年 96.7→97.9

5年は未達成、4, 6年は達成

(年度目標全学年1ポイント向上 未達成)

○小学校学力経年調査における「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を70%以上にする。

→73.9% (年度目標 67% 達成)

○全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、特に課題である「握力」「反復横跳び」「長座体前屈」の平均記録を、令和3年度より3ポイント向上させる。

→男女別6項目において3項目で向上、3項目で低下。

(年度目標 男女6項目で昨年度より向上 未達成)

|       | 握力                | 反復横跳び           | 長座体前屈             |
|-------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 令和3年度 | 男) 13.1 kg        | 男) 39.4回        | 男) 27.7 cm        |
|       | 女) 16.0 kg        | 女) 36.4回        | 女) 34.3 cm        |
| 令和5年度 | 男) 12.9 kg (0.2↓) | 男) 42.1回 (2.7↑) | 男) 28.4 cm (0.7↑) |
|       | 女) 12.6 kg (3.4↓) | 女) 38.4回 (2.0↑) | 女) 32.9 cm (1.4↓) |

### 【学びを支える教育環境の充実】

○本校教員の児童のICT活用を指導する能力に対する肯定的な割合を85%以上にする。

→76.7% (年度目標 72% 達成)

○「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準2を満たす教員の割合を75.4%以上にする。

→97.1% (年度目標 75.4% 達成)

### 中期目標

#### 【安全・安心な教育の推進】

- 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な回答する児童の割合を90%以上にすると再設定する。
- 年度末の校内調査において、学校で認知したいじめの解消に向けて対応している割合を毎年95%以上にする。
- 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。
- 小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を92%以上にすると再設定する。
- 学校保護者アンケートにおける「友だちとお互いの違いを認めながら仲良くできている」について、肯定的に回答する保護者の割合を90%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「自分にはよいところがあると思いますか」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

#### 【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 学力経年調査における「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を、40%以上にする。
- 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全国比(標準化得点)を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も100を上回る。
- 小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を70%以上にする。
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、特に課題である「握力」「反復横跳び」「長座体前屈」の平均記録を、令和3年度より3ポイント向上させる。

#### 【学びを支える教育環境の充実】

- 児童アンケートにおいて「読書が好きである」について、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。
- 本校教員の児童のICT活用を指導する能力に対する肯定的な割合を85%以上にする。
- 「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準2を満たす教員の割合を大阪市令和4年度末数値より10ポイント改善した84.7%以上に再設定する。

※基準2：1年間の時間外勤務時間が720時間以下、時間外勤務時間が45時間を超える月数6以下、時間外勤務時間が100時間を超える月数0、直近2～6か月の時間外勤務時間の平均が80時間を超える月数0、すべてを満たす。

## 2 中期目標の達成に向けた年度目標

### 【安全・安心な教育の推進】

- 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。
- 小学校学力経年調査における「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を78%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な回答をする児童の割合を80%以上にする。
- 学校保護者アンケートにおける「友だちとお互いの違いを認めながら仲良くできている」について、肯定的に回答する保護者の割合を90%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を85%以上にする。

### 【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 小学校学力経年調査における、算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント向上させる。
- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な回答をする児童の割合を38%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を70%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。

### 【学びを支える教育環境の充実】

- 授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。[ただし、事務局が定める学校行事等ICT活用が適さない日数を除く]
- 第2期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を84.7%以上にする。
- 児童アンケートにおいて「読書が好きである」について、肯定的に回答する児童の割合を75%以上にする。

## 3 本年度の自己評価結果の総括

※引用 「令和5年度全国学力・学習状況調査 結果」(株式会社教育測定研究所)

「令和5年度大阪市学力経年調査 結果」(東京書籍株式会社)

「令和5年度全国体力・運動能力運動習慣等調査 結果」(スポーツ庁)

## (様式2)

## 大阪市立清水小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

| 評価基準 A：目標を上回って達成した<br>B：目標どおりに達成した<br>C：取り組んだが目標を達成できなかった<br>D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった  |      |
|--|------|
| 年度目標   | 達成状況 |
| <p><b>【最重要目標1 安全・安心な教育の推進】</b></p> <p>○年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。</p> <p>○小学校学力経年調査における「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を78%以上にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことがありますか」に対して、最も肯定的な回答をする児童の割合を80%以上にする。</p> <p>●学校保護者アンケートにおける「友だちとお互いの違いを認めながら仲良くできている」について、肯定的に回答する保護者の割合を90%以上にする。</p> <p>●小学校学力経年調査における「学校のきまり・規則を守っていますか」の項目について、「当てはまる（どちらかといえば、当てはまる）」と答える児童の割合を85%以上にする。</p>   |      |
| <p>年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標</p> <p><b>取組内容①【施策1－1 いじめへの対応】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめや差別について全校児童で考える場の設定をする。</li> <li>・定期的に人権教育に関わる研修を行い、児童理解の深化充実を図る。</li> </ul> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年3回以上人権・平和・仲間づくりについて考える全校集会を行う。</li> <li>・月1回以上の児童理解の場やスマスク「心の天気」の活用を行う。</li> <li>・学期に1回のいじめアンケートと学びのポータルの相談機能を活用することで、児童の実態把握に努める。</li> </ul> <p><b>取組内容②【施策2－1 道徳教育の推進】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活目標や強調週間を設け、子どもたちの規範意識を高める。</li> </ul> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「気持ちのよいあいさつをする」「時刻を守る」「自分で考えて行動できる」を軸として児童へ毎日言葉をかけ、意識と行動が変容するようにする。</li> <li>・「みんなのやくそく」をふり返り、安全に学校生活を送る意識を高める。</li> <li>・「あいさつ週間」に年間1回以上取り組む。</li> <li>・交換授業などによる道徳の授業も充実させながら、全教育活動を通して「きまりやルール」を守る意識を高める。</li> </ul> | 進捗状況 |

|  |  |
|--|--|
| <p>取組内容③【施策 2－4 インクルーシブ教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「共に学び、共に育ち、共に生きる」インクルーシブ教育を推進し、児童の自立を支援するシステム・環境整備を進める。</li> </ul>   |  |
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回の部会や個別の課題について検討する場を設定し、教職員間の共通理解を図る。</li> <li>・「学校と親の会」を学期に1回開催し、学校と保護者の連携を図る。</li> <li>・近隣の特別支援学校との交流を通して、障がいについての知識、理解を深める。</li> </ul>  |  |
| <p>取組内容④【施策 2－5 多文化共生教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な体験活動を通して、児童自らが自主的・自発的に国際理解、多文化共生の学びに取り組む機会を充実させる。</li> </ul>  |  |
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィールドワーク等、体験的な活動を計画し、実施する。</li> <li>・芸術文化の観点でふれ合う（観劇鑑賞を含めた）機会を年1回以上設ける。</li> <li>・総合や学級活動を通じ、児童が主体的に学ぶ国際理解・多文化共生教育の場を設定する。（日本の伝統文化、SDGs等も含む）</li> <li>・民族講師やC-NET等との交流を全学年で年1回以上実施する。</li> </ul> |  |
| <p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>   |  |
|  |  |
| <p>次年度への改善点</p>  |  |
|  |  |

(様式 2)

大阪市立清水小学校 令和 6 年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

| 評価基準 A : 目標を上回って達成した<br>B : 目標どおりに達成した<br>C : 取り組んだが目標を達成できなかった<br>D : ほとんど取り組めず目標も達成できなかった   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| 年度目標  | 達成状況 |  |  |
| <p><b>【最重要目標 2 未来を切り拓く学力・体力の向上】</b></p> <p>○小学校学力経年調査における、算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より 0.5 ポイント向上させる。</p> <p>○小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な回答をする児童の割合を 38%以上にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を 70%以上にする。</p> <p>●小学校学力経年調査における「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 85%以上にする。</p> |      |  |  |

| 年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標  | 進捗状況 |
|---|------|
| <p>取組内容①【施策 4－3 英語教育の強化】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校で外国語教育を推進する。</li> </ul>  |      |
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝のモジュール 10 分×週 2 回を設定し、全学年で外国語活動を実施する。</li> <li>・日常的に外国語に触れられるように生活環境を整備し、児童が自発的に外国語を活用するようにする。（あいさつ等を掲示する等）</li> </ul>                               |      |
| <p>取組内容②【施策 4－2 「主体的・対話的で深い学び」の推進（各学校の実態に応じた個別支援の充実）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究主題「子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり」の実践や公開授業を通して、授業力の向上を図る。</li> <li>・「主体的・対話的で深い学び」へとつながる授業実践に努める。</li> </ul> |      |
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が 1 回以上の研究授業等を行い、年間 12 回以上実施する。</li> <li>・メンター研修を中心に、外部講師による授業実践を実施する。</li> <li>・研究主題に基づいた研修会や討議会を、学期に 1 回以上実施する。</li> </ul>                        |      |
| <p>取組内容③【施策 5－1 体力・運動能力向上のための取り組みの推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動する喜びやできる喜びを感じる活動を通して、体力向上への意識を高める。</li> </ul>   |      |

|  |  |
|--|--|
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が日常的に運動を志向するよう環境整備を行うとともに、なわとび、かけあし等の取組時間を設定し、体力作りに努める。</li> <li>・トップアスリートの招聘や体力サポート事業を活用し、運動への意欲付けを行う。</li> <li>・新体力テスト結果を SKIP へ入力し、経年で分析できるようにする。それによって課題を明確にし、課題を意識した運動を体育の学習に取り入れるようにする。</li> </ul> |  |
| <p>取組内容④【施策 5－2 健康教育・食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童自ら生活習慣を振り返る取組を通じて、健康を保持する意識を高める。</li> </ul>  |  |
| <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健だより等を活用し、児童自らが生活習慣を見直すようにする。</li> <li>・学校保健委員会を年1回実施するとともに、保健だよりや委員会活動を通じて保護者、地域、児童への啓発を行う。</li> <li>・給食週間の取組を年1回以上実施する。</li> </ul>  |  |
| 年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析  |  |
| 次年度への改善点   |  |
|  |  |

(様式2)

## 大阪市立清水小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

|      |                     |                        |
|------|---------------------|------------------------|
| 評価基準 | A：目標を上回って達成した       | B：目標どおりに達成した           |
|      | C：取り組んだが目標を達成できなかつた | D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかつた |

| 年度目標   | 達成状況 |
|--|------|
| <p><b>【最重要目標3 学びを支える教育環境の充実】</b></p> <p>○授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。[ただし、事務局が定める学校行事等ICT活用が適さない日数を除く]</p> <p>○第2期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を84.7%以上にする。</p> <p>●児童アンケートにおいて「読書が好きである」について、肯定的に回答する児童の割合を75%以上にする。</p> |      |

| 年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標  | 進捗状況 |
|---|------|
| <p><b>取組内容①【施策6－1 ICTを活用した教育の推進】</b></p> <p>・ICT等を活用した協働学習や個別学習の充実を図るための授業作りを行う</p> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎朝学習用端末にログインさせ、心の天気の記入をするとともに、授業に活用できるようにする。</li> <li>・学習用端末等を効果的に活用できる単元を発掘し、記録を残して次年度へ引き継ぐ。それにより、活用意欲が高まるようにする。</li> <li>・効果的に活用できる環境整備、指導方法の作成に取り組み、授業実践の充実を図る。</li> </ul>          |      |
| <p><b>取組内容②【施策7－1 働き方改革の推進】</b></p> <p>・自己の働き方を調整して、効率よく仕事を進め、児童と向き合う時間を作る。</p> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援担当との道徳の交換授業を行う。</li> <li>・学年内交換授業を積極的に行う。</li> <li>・毎月月末近くに超過勤務時間を確認し、自身の勤務時間の調整を行うようする。</li> </ul>  |      |
| <p><b>取組内容③【施策8－2 「大阪市子ども読書活動推進計画」に基づいた取組】</b></p> <p>・図書館開放等、図書ボランティアや読み聞かせボランティアとの連携のもと意欲をもって読書に親しむ環境を整える。</p> <p><b>指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書カード等を活用し、一人あたりの読書量を増やす。（低・中・高別）</li> <li>・魅力ある「学校図書館」を目指し、読書環境整備を行う。</li> <li>・読み聞かせ会、アニメーション等、読書の楽しさを伝える取り組みを進め、読書に親しむ機会を増やすことで、図書館の利用を増やす。</li> </ul> |      |

|                         |
|-------------------------|
| 年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析 |
|                         |
| 次年度への改善点                |