

## 情報活用能力・児童の目指す力

1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
<b>【収集】</b> ○調べたいことを決め、質問を考えることができる。 ○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。 （記録の仕方：メモ・写真・動画）	<b>【収集】</b> ○調べたいことを決め、質問を考えることができる。 ○聞いたり、調べたりしたことを記録することができる。 （記録の仕方：メモ・写真・動画）	<b>【収集】</b> ○調べたいことを決め、質問を考えることができる。 ○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。 （記録の仕方：メモ・写真・動画） ○与えられた情報源から必要な情報を集める。	<b>【収集】</b> ○調べたいことを決め、質問を考えることができる。 ○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。 （記録の仕方：メモ・写真・動画） ○与えられた情報源から必要な情報を集める。	<b>【収集】</b> ○複数の資料を比較し、目的に沿った方法で情報を集めることができる。 ○解決のために情報収集手段を取捨選択することができる。	<b>【収集】</b> ○複数の資料を比較し、目的に沿った方法で情報を集めることができる。 ○解決のために情報収集手段を取捨選択することができる。
<b>【編集】</b> ○視点、観点を基に集めた情報から使いたいものを選び、付け足したり、仲間分けしたりすることができる。	<b>【編集】</b> ○視点、観点を基に集めた情報から使いたいものを選び、付け足したり、仲間分けしたりすることができる。	<b>【編集】</b> ○視点、観点を考えることができる。 ○複数の情報を比べ、自分の考えに適したものを取捨選択することができる。	<b>【編集】</b> ○視点、観点を考えることができる。 ○複数の情報を比べ、自分の考えに適したものを取捨選択することができる。	<b>【整理・分析】</b> ○複数の資料を比較し、課題に合う資料を取捨選択することができる。 ○複数の情報から目的に合わせた根拠を示し、取捨選択することができる。	<b>【整理・分析】</b> ○複数の資料を比較し、課題に合う資料を取捨選択することができる。 ○複数の情報から目的に合わせた根拠を示し、取捨選択することができる。
<b>【表現】</b> ○始め・中・終わりの構成に合わせて表現することができる。 ○伝えたいことの順序を考え、簡単にまとめることができる。	<b>【表現】</b> ○始め・中・終わりの構成に合わせて表現することができる。 ○伝えたいことの順序を考え、簡単にまとめることができる。	<b>【表現】</b> ○相手を意識して、5W1Hの必要な情報を落とさずに、要点をまとめることができる。 ○目的・結果・結論の構成に合わせて表現することができる。	<b>【表現】</b> ○相手を意識して、5W1Hの必要な情報を落とさずに、要点をまとめることができる。 ○目的・結果・結論の構成に合わせて表現することができる。	<b>【編集】</b> ○相手を意識して、より伝わりやすくなるように構成や配置の工夫をした表現ができる。	<b>【編集】</b> ○相手を意識して、より伝わりやすくなるように構成や配置の工夫をした表現ができる。
<b>【発信】</b> ○相手に伝わるように、声の大きさや速さを意識してはっきり話すことができる。 ○学んだこと、できるようになったことを伝え合うことができる。	<b>【発信】</b> ○相手に伝わるように、声の大きさや速さを意識してはっきり話すことができる。 ○学んだこと、できるようになったことを伝え合うことができる。	<b>【発信】</b> ○相手に伝わるように、資料を活用しながら、声の大きさや速さ、間の取り方を工夫して話すことができる。 ○他の友達との交流を踏まえて、自分の考えと比較することができる。	<b>【発信】</b> ○相手に伝わるように、資料を活用しながら、声の大きさや速さ、間の取り方を工夫して話すことができる。 ○他の友達との交流を踏まえて、自分の考えと比較することができる。	<b>【発信】</b> ○相手を意識しながら、話し方や資料の提示を工夫し、声の大きさや速さ、アイコンタクトを意識して話すことができる。 ○自分の考えを見つめ直し、発信することができる。	<b>【発信】</b> ○相手を意識しながら、話し方や資料の提示を工夫し、声の大きさや速さ、アイコンタクトを意識して話すことができる。 ○自分の考えを見つめ直し、発信することができる。
<b>【操作的技能】</b> ○コンピューターの起動・終了をすることができる。 ○手書き入力で、文字入力を行うことができる。	<b>【操作的技能】</b> ○ファイルを開いたり、保存したりすることができる。 ○マウスを操作することができる。	<b>【操作的技能】</b> ○適切なファイル名をつけて、保存することができる。 ○ローマ字入力による簡単な文字入力を行うことができる。	<b>【操作的技能】</b> ○適切なファイル名をつけて、保存することができる。 ○ローマ字入力による簡単な文字入力を行うことができる。「10分間に160字程度」	<b>【操作的技能】</b> ○ファイルやフォルダを整理、検索することができる。 ○漢字かな交じりの文章を入力することができる。「10分間に160字程度」	<b>【操作的技能】</b> ○ファイルやフォルダを整理、検索することができる。 ○漢字かな交じりの文章を入力することができる。「10分間に200字程度」

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	情報活用能力	収集					<div>生活</div> <div>「いきものとなかよし」 調べ学習</div>		<div>国語</div> <div>「おとうとねずみチロ」 ライブ提出箱</div>				
							<div>算数</div> <div>「10より大きい数」 ブロック操作</div>	<div>算数</div> <div>「たしざん2」 ブロック操作</div>	<div>算数</div> <div>「ひきざん2」 ブロック操作</div>				
								<div>算数</div> <div>「かたちづくり」</div>					
								<div>国語</div> <div>「のりものカードをつくろう」 音読のポートフォリオ</div>	<div>算数</div> <div>「ひきざん2」 かみしばいづくり</div> <div>国語</div> <div>「おとうとねずみチロ」 音読のポートフォリオ</div>				
							<div>生活・図工</div> <div>「タブレットとなかよし」 ポケモントレーニング タブレットで絵を書く</div>		<div>算数</div> <div>「わくわくプログラム」 プログラミング操作</div>				
		編集											
		表現											
		発信											
		操作的技能											

情報活用能力  
児童の目指す力

【収集】  
○調べたいことを決め、質問を考えることができる。  
○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。  
(記録の仕方:メモ・写真・動画)

【編集】  
○視点、観点を基に集めた情報から使いたいものを選び、  
付け足したり、仲間分けしたりすることができる

【表現】  
○始め・中・終わりの構成に合わせて表現することができる  
○伝えたいことの順序を考え、簡単にまとめることができる

【発信】  
○相手に伝わるように、声の大きさや速さを意識してはっきり話すことができる。  
○学んだこと、できるようになったことを伝え合うことができる

【操作的技能】  
○コンピュータの起動・終了をすることができる  
○手書き入力で、文字入力をすることができる

研究主題	子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり ～ICTを活用した学習活動を通して～
------	---

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	情報活用能力	収集			生活 ぐんぐん育て わたしのやさい 観察記録		生活 ぐんぐん育て わたしのやさい 観察記録	生活 おもちゃランド おもちゃづくりの計画 国語 絵を見てお話を書こう、ビーバーの大工事、「どうぶつカード」を作ろう 学びシート・取り組みシートの活用					
				生活 まちたんけん 探検の記録			国語 ものの名前をあらわすことば 言葉のなかまわけ	生活 おもちゃランド おもちゃの作りかた、 ルール説明の仕方	算数 かけ算（2） 数のまとまりを使った計算 音楽 ぐりかえしを見つけよう リズム作り				
				生活 ぐんぐん育て わたしのやさい 観察カード			国語 絵を見てお話を書こう お話づくり						
							国語 ものの名前をあらわすことば 言葉のなかまわけ発表 ニャーゴ 初発の感想の交流	国語 ビーバーの大工事 初発の感想の交流 算数 かけ算（2） 数のまとまりを使った 計算の発表					
			・発表ノートの操作 ・発表ノートの提出、閲覧 ・グループワーク ・カメラの活用（画像のトリミング）										

情報活用能力  
児童の目指す力

【収集】  
○調べたいことを決め、質問を考えることができる。  
○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。  
(記録の仕方:メモ・写真・動画)

【編集】  
○視点、観点を基に集めた情報から使いたいものを選び、  
付け足したり、仲間分けしたりすることができる

【表現】  
○始め・中・終わりの構成に合わせて表現することができる  
○伝えたいことの順序を考え、簡単にまとめることができる

【発信】  
○相手に伝わるように、声の大きさや速さを意識してはっ  
きり話することができる。  
○学んだこと、できるようになったことを伝え合うことがで  
きる

【操作的技能】  
○ファイルを開いたり、保存したりすることができる  
○マウスを操作することができる

研究主題	子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり ～ICTを活用した学習活動を通して～
------	---

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
各教科	情報活用能力	収集			<div>道徳</div> <div>もっと調べたかったから 発表ノート→登場人物の気持ち をポジショニングで表す</div>			<div>理科</div> <div>校外学習（海遊館） 見学する生き物調べ</div>	<div>図工</div> <div>いろいろな顔見つけた カメラ撮影→発表ノートに タイトルをつけて保存 ライブ提出箱</div>					
		編集						<div>国語</div> <div>きょうみを持ったことをしょうかいしよう 調べ学習→発表</div>						
		表現												
		発信	<div>理科</div> <div>春の生き物 スケッチした絵を撮影 →閲覧、意見交流</div>											
		操作的技能							<div>国語</div> <div>ローマ字 プレイグラムタイピング →タイピング練習</div>					
らっこたん → タイピング練習														

情報活用能力 児童の目指す力
【収集】 ○調べたいことを決め、質問を考えることができる。 ○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。 (記録の仕方:メモ・写真・動画) ○与えられた情報源から必要な情報を集める
【編集】 ○視点、観点を考えることができる ○複数の情報を比べ、自分の考えに適したものを 取捨選択することができる
【表現】 ○相手を意識して、5W1Hの必要な情報を落とさずに要 点をまとめることができる。 ○目的・結果・結論の構成に合わせて表現することができ る。
【発信】 ○相手に伝わるように、資料を活用しながら、声の大きさ、 速さ、間の取り方を工夫して話すことができる。 ○他の友達との交流を踏まえて、自分の考えと比較するこ とができる。
【操作的技能】 ○適切なファイル名をつけて、保存することができる。 ○ローマ字入力による簡単な文字入力を行うことができ る。

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	情報活用能力	収集	<div>社会</div> <div>わたしたちの大阪府 インターネット検索</div> <div>理科</div> <div>春の生き物 観察物の撮影</div>	<div>体育</div> <div>短距離走・マツト運動 NHKforSchoolの視聴 動画の撮影＞交流</div>	<div>道徳</div> <div>ブラッシュ ほかの国の遊びを調べる</div>		<div>総合</div> <div>外国人となかよくなるには 外国の文化を調べる</div>		<div>国語</div> <div>「和と洋」新聞を作ろう 和と洋を調べる</div> <div>音楽</div> <div>合奏 音源や動画の再生</div>				
			<div>社会</div> <div>わたしたちの大阪府 調べ学習(発表ノート)</div> <div>社会</div> <div>わたしたちの大阪府 調べ学習をグループで発表</div>				<div>国語</div> <div>広告を読みくらべよう 広告のスライドの作成</div>		<div>理科</div> <div>星座のスライドづくり</div>				
			<div>理科</div> <div>春の生き物 観察カード（発表ノート）</div> <div>総合</div> <div>都道府県調べ web検索 スライドづくり</div>	<div>音楽</div> <div>サウンドオブミュージック 感想の交流(発表ノート)</div>	<div>理科</div> <div>夏の夜空 星座づくり (発表ノート)</div>		<div>総合</div> <div>外国人となかよくなるには 外国の文化のスライド作り</div>	<div>理科</div> <div>秋の生き物 観察カード（発表ノート）</div>					
			<div>理科</div> <div>春の生き物 スケッチした絵を撮影 →閲覧、意見交流</div>					<div>理科</div> <div>予想の共有 実験の記録</div>	<div>国語</div> <div>広告を読みくらべよう 学習状況の共有</div>				
			<div>操作的技能</div> <div>・ノートの操作（名前変更、フォルダ操作） ・タイピング（らっこたん） ・グループワーク ・ポジショニング、気づきメモ ・発表ノートの提出、閲覧 ・検索の方法 ・カメラの活用（画像のトリミング、録画）</div>										

【収集】  
○調べたいことを決め、質問を考えることができる。  
○聞いたり調べたりしたことを記録することができる。  
(記録の仕方:メモ・写真・動画)  
○与えられた情報源から必要な情報を集める。

【編集】  
○視点、観点を考えることができる。  
○複数の情報を比べ、自分の考えに適したものを取捨選択することができる。

【表現】  
○相手を意識して、5W1Hの必要な情報を落とさずに要点をまとめることができる。  
○目的・結果・結論の構成に合わせて表現することができる。

【発信】  
○相手に伝わるように、資料を活用しながら、声の大きさ、速さ、間の取り方を工夫して話すことができる。  
○他の友達との交流を踏まえて、自分の考えと比較することができる。

【操作的技能】  
○適切なファイル名をつけて、保存することができる。  
○ローマ字入力による簡単な文字入力を行うことができる。「10分間に160文字程度」

研究主題	子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり ～ICTを活用した学習活動を通して～
------	---

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	情報活用能力	収集		体育 走り幅跳び	総合 平和学習 沖縄戦			総合 コリアタウンを知ろう					
			社会 世界の国を一つ選び、 文化や衣食住を調べ、 ノートにまとめる						国語 和の文化の 発信をしよう				
				音楽 リコーダーの演奏手本を見 ながら自分の演奏と比較 し技能の向上を目指した	総合 パワーポイントで クイズを作る		音楽 合奏 手本の動画を見ながら パートごとに練習する						
				総合 プログラミングロボット					外国語 パワーポイントを使って 自分の好きなことを紹介 する				
						学活 写真日記 写真日記を紹介する							
		整理分析											
		編集											
		発信											
		操作的技能											

【収集】  
○複数の資料を比較し、目的に沿った方法で情報を集めることができる。  
○解決のために情報収集手段を取捨選択することができる。

【整理分析】  
○複数の資料を比較し、課題に合う資料を取捨選択することができる。  
○複数の情報から目的に合わせた根拠を示し、取捨選択することができる。

【編集】  
○相手を意識して、より伝わりやすくなるように構成や配置の工夫をした表現ができる。

【発信】  
○相手を意識しながら、話し方や資料の提示を工夫し、声の大きさや速さ、アイコンタクトを意識して話すことができる。  
○自分の考えを見つめ直し、発信することができる。

【操作的技能】  
○ファイルやフォルダを整理、検索することができる。  
○漢字なか交じりの文章を入力することができる。「10分間に160文字程度」

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	情報活用能力	収集		体育 「走り高跳び」 動画撮影		社会 「歴史上の人物を 調べよう」		体育 「運動会に向けて」 動画撮影					
				総合 「平和学習」 調べ学習（パワーポイント）									
			道徳				道徳						
					外国語 まとめプレゼン作成				国語 「SDG s について発信しよう」 SDG s をパワーポイントで作成				
									「卒業文集」				
各教科	情報活用能力	整理分析											
各教科	情報活用能力	編集											
各教科	情報活用能力	発信		総合 「平和学習」 プレゼンテーション作成 （パワーポイント）		総合 「平和学習」 平和報告 （パワーポイント）	家庭 「すずしい住まい 方で快適に」 住まい方の工夫 の紹介 （発表ノート）		家庭 「献立を工夫して」 献立の紹介 （発表ノート）				
						家庭 「衣服の手入れで 快適に」 洗濯の工夫 （発表ボード）							
各教科	情報活用能力	操作的技能	・ パワーポイント作成（ノート機能活用） ・ ワードの操作方向 ・ チームスでのパワーポイントの共有 ・ チームスで投票										

【収集】  
○複数の資料を比較し、目的に沿った方法で情報を集めることができる。  
○解決のために情報収集手段を取捨選択することができる。

【整理分析】  
○複数の資料を比較し、課題に合う資料を取捨選択することができる。  
○複数の情報から目的に合わせた根拠を示し、取捨選択することができる。

【編集】  
○相手を意識して、より伝わりやすくなるように構成や配置の工夫をした表現ができる。

【発信】  
○相手を意識しながら、話し方や資料の提示を工夫し、声の大きさや速さ、アイコンタクトを意識して話すことができる。  
○自分の考えを見つめ直し、発信することができる。

【操作的技能】  
○ファイルやフォルダを整理、検索することができる。  
○漢字かな交じりの文章を入力することができる。「10分間に200文字程度」