

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立清水小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	旭区
学 校 名	大阪市立清水小学校
学 校 長 名	川本 直也

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立清水小学校では、第6学年 72名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立清水小学校の結果概要

【国語】

学習指導要領の指導内容における全項目で、大阪市の平均正答率を上回っており、基礎・基本の学力は身に付いている。しかし、「言葉の特徴や使い方に関する事項」と「話すこと・聞くこと」の項目では、全国の平均正答率を下回っており、言語の仕組みや使い方、伝え合う力にやや課題があることが分かった。

【算数】

学習指導要領の全領域において全国・大阪市平均を下回ったが、数ポイント程度の差の領域もあり、習熟度別少人数授業での一人一人に合わせた丁寧な指導や、ＩＣＴ機器を活用した指導を継続してきた成果が一定程度見られる。

しかし、「測定」については、全国・大阪市平均との差が13ポイント程度あり、はかりの目盛りを読んだり、二つの数量の関係から問題を解決するために必要な数量を見だし、数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述したりする力の不足が見られた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

学習指導要領の指導内容における全項目で、大阪市の平均正答率を上回っており、基礎・基本の学力は身に付いている。しかし、「言葉の特徴や使い方に関する事項」と「話すこと・聞くこと」の項目では、全国の平均正答率を下回っており、言語の仕組みや使い方、伝え合う力にやや課題があることが分かった。

【算数】

学習指導要領の全領域において全国・大阪市の平均正答率を上回った。習熟度別少人数授業での一人一人に合わせた丁寧な指導や放課後等の補充学習、ＩＣＴ機器を活用した指導等を継続してきた成果が見られる。特に「測定」、「変化と関係」については全国・大阪市平均を10ポイント程度上回っている。長さ、重さ、時間などの「量」に着目し、それらを数値化して表したり、二つの数量の関係から問題を解決するために必要な数量を見だし、数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述したりする力が十分に身に付いていることが分かった。

質問調査より

国語科は「好きですか」「よく分かりますか」の質問に対して肯定的な回答をした児童の割合が、全国・大阪市平均を下回っているが、算数科はどちらも上回るという結果であった。この結果は正答率にも表れており、算数科においては、学力向上支援チームなどと連携しながら、教員一人一人が「わかりやすい授業」を目指して、工夫・改善を続けてきた成果であると言える。しかし、国語科については、一定の成果は見られるものの、さらなる授業づくりや取り組みの工夫・改善が必要である。

また、「読書は好きですか」の質問に対して肯定的な回答をした児童の割合は、全国・大阪市平均をやや上回っており、図書館ボランティアの活用や読み聞かせ会などの取り組みにより、読書が好きな児童が多くなっていきていることが分かった。しかし、学校の授業時間以外の読書時間については、全国・大阪市の平均時間を下回っており、読書習慣はまだ身に付いていない状況である。

生活習慣に関わる質問では、「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」の項目に対して、肯定的に回答した児童の割合は全国・大阪市の平均と同程度か上回っている。児童への声かけや家庭への啓発などを通じて、規則正しい生活習慣が身に付きつつある。

今後の取組（アクションプラン）

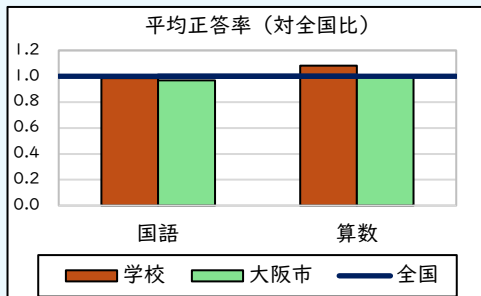
今年度も「子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり ～学びを支える学習ツールとしてのICT活用～」を主題として、教科にこだわらず研究活動を進めていく。ICT機器や一人一台端末を活用し、児童一人一人に合った学びやICTの効果的な活用方法、特に、学びを深める「手段」としてのICTの活用について研究していく。そして、研究活動を通して、児童が「わかる」「できる」授業づくりを工夫していく。

また、朝の短時間学習も継続的に行い、英語に慣れ親しんだり、デジタルドリルを活用して漢字や計算などを繰り返し練習することで基礎・基本の学力の定着を図っていく。また、デジタルドリルなどのICTを活用して、児童のつまづきを把握し、個別最適な学びにつなげていく。放課後の補充学習にも取り組み、学力の定着しにくい児童や家庭での学習習慣が身に付いていない児童への支援も行っていく。さらに、ブロック化による学校支援事業を活用し、自主学习ノートを児童に配布して、自主学习や家庭学習の習慣が身に付くように取り組んでいく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

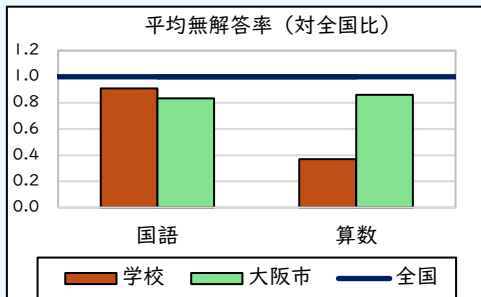
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	60	61
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



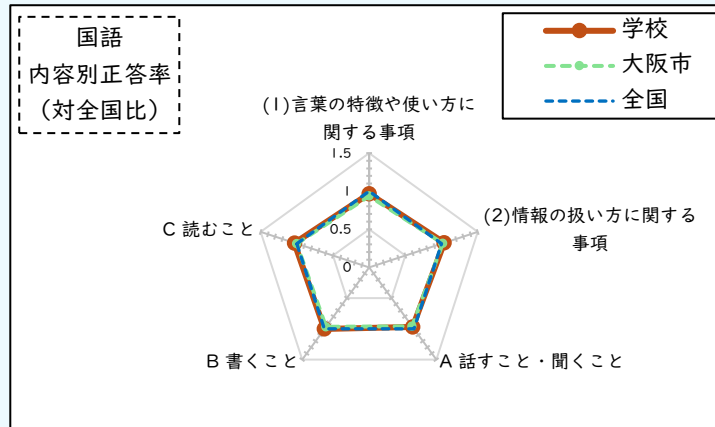
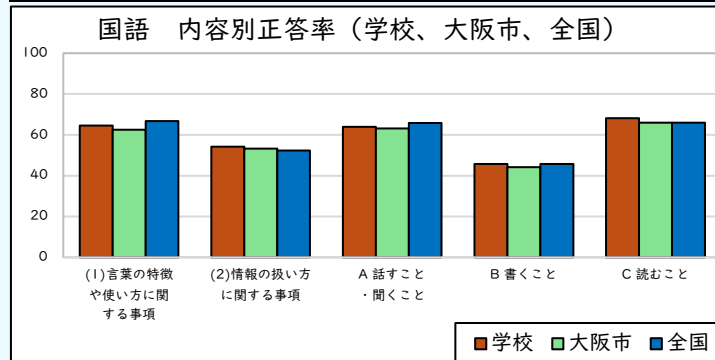
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	3.1	1.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



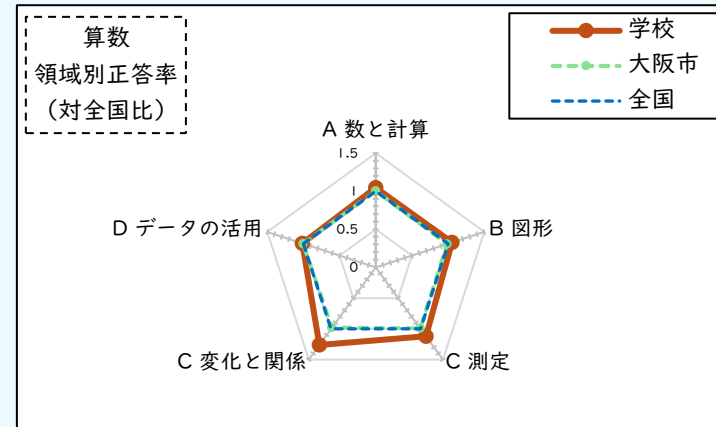
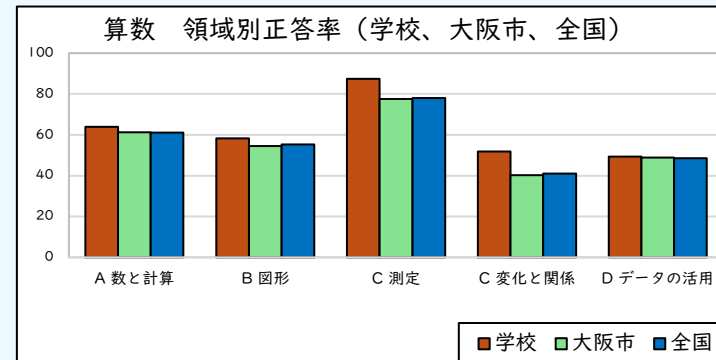
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	64.6	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	54.2	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	63.9	63.1	65.8
B 書くこと	2	45.8	44.2	45.7
C 読むこと	2	68.1	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	63.9	61.2	61.1
B 図形	4	58.3	54.5	55.3
C 測定	1	87.5	77.5	78.1
C 変化と関係	3	51.9	40.3	41.1
D データの活用	4	49.3	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

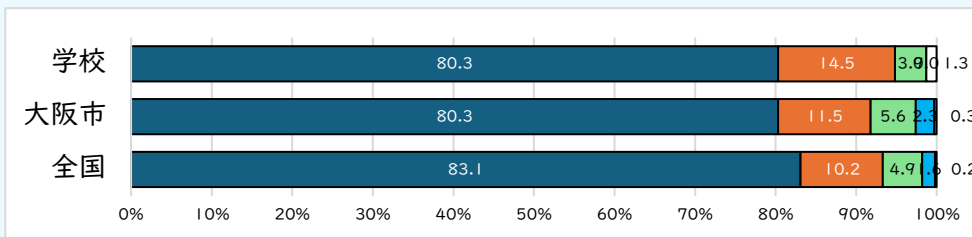
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

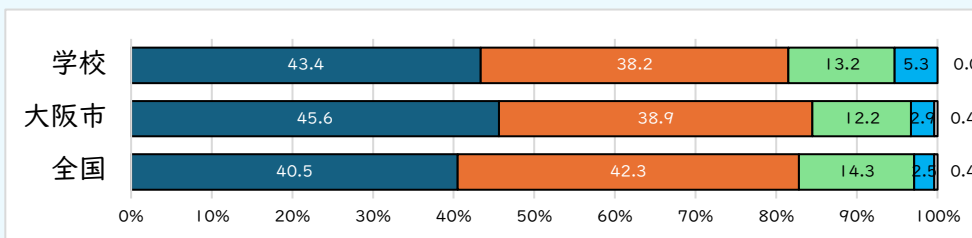
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1)	朝食を毎日食べていますか
-----	--------------



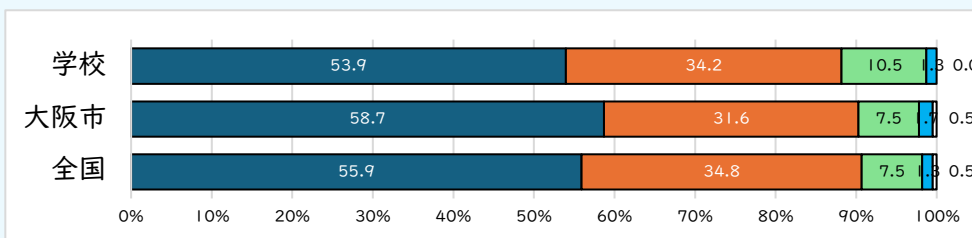
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
-----	--------------------



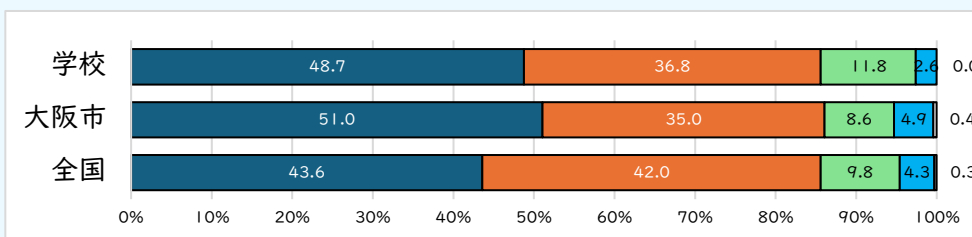
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
-----	---------------------



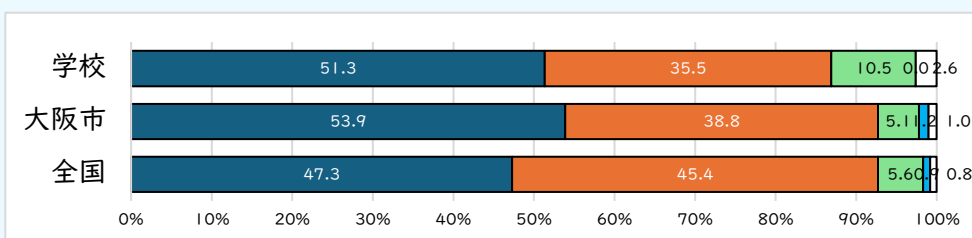
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか
------	-----------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

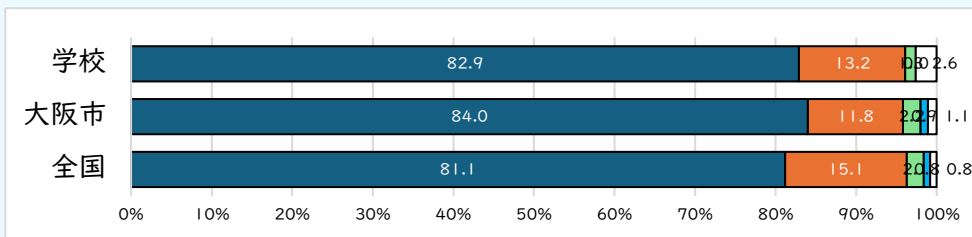
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

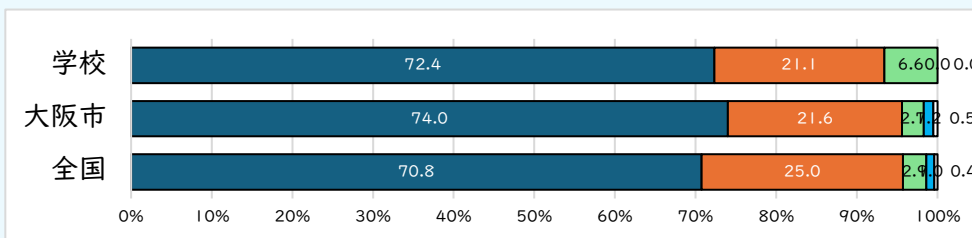
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



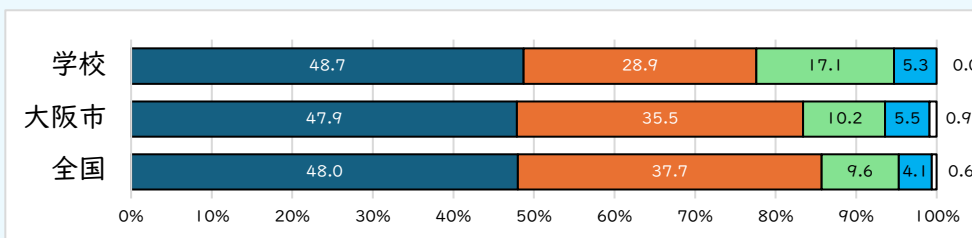
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



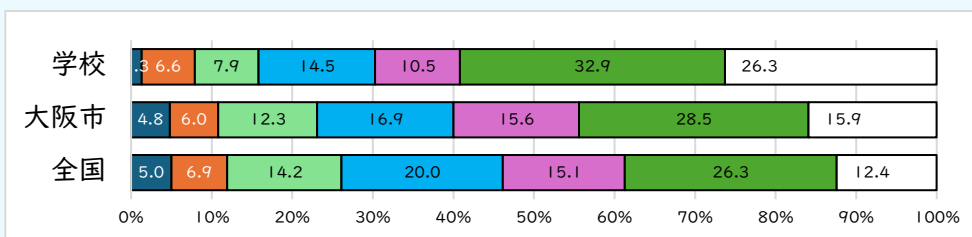
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



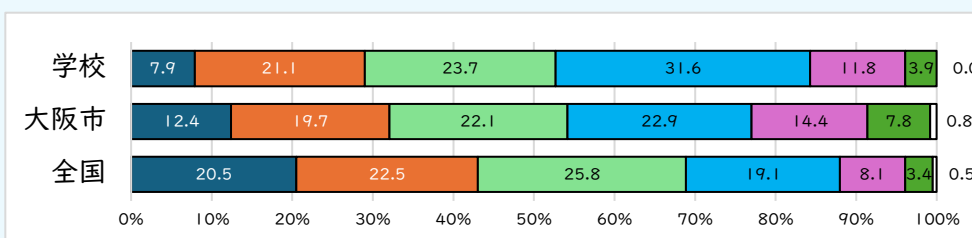
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

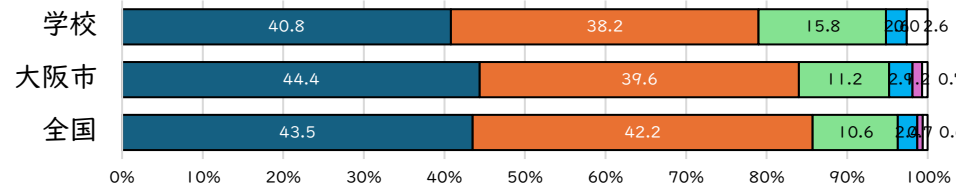
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(42)

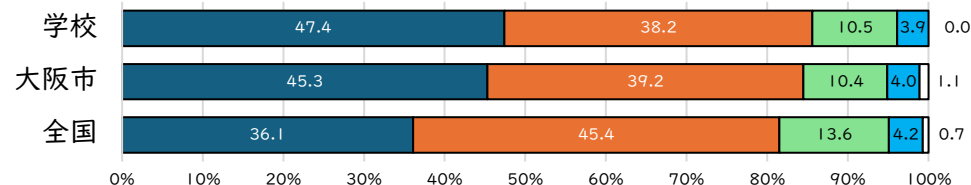
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(54)

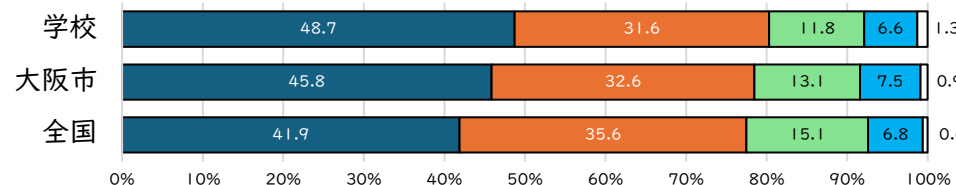
国語の授業の内容はよく分かりますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(62)

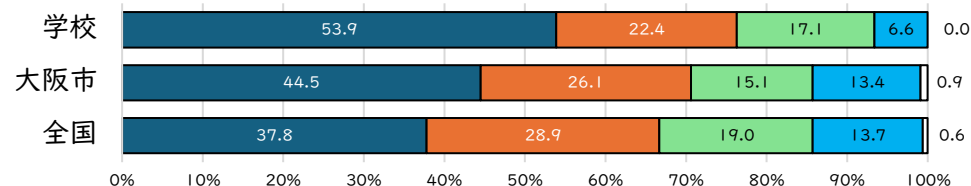
算数の授業の内容はよく分かりますか



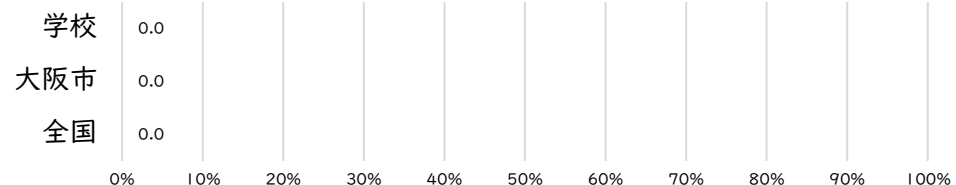
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70)

英語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない



令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

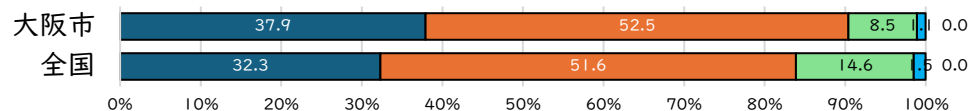
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

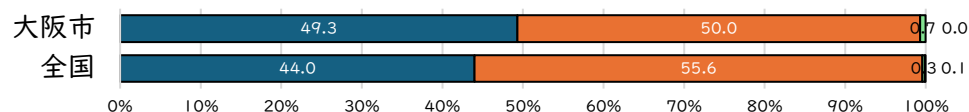


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

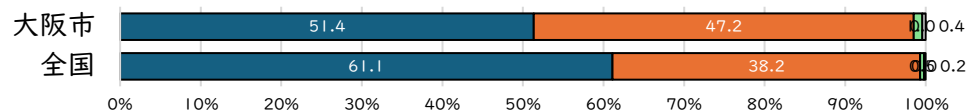


1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入っていない

(19)

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

【学校の回答】 1 そう思う

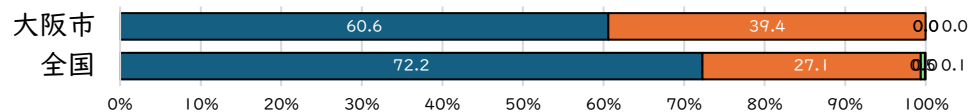


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(21)

教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか

【学校の回答】 1 そう思う

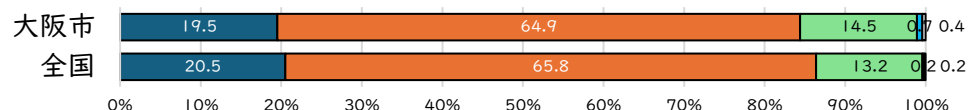


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった