

令和 5 年度

「運営に関する計画」

大阪市立 古市 小学校

令和 5 年 4 月 1 3 日

1 学校運営の中期目標

現状と課題

令和 3 年度「運営に関する計画」における最終評価から、本校の現状と課題は以下のとおりである。

全教職員が平素より子どもに寄り添い、保護者との連携を丁寧に行っている。「いじめアンケート」を毎月行い、子どもの実態把握に努めてきた結果、学校が楽しいと感じており、いじめや不登校は少なく安心・安全な教育活動に取り組むことができている。一方で、自尊感情の向上は十分とは言えず、コロナ禍ではあるが、本校の長年の課題となっている。

学力・体力面においては、小学校経年調査の結果分析から思考・判断・表現の項目では大阪市平均を大きく上回っており、社会科を中心にした授業改善の取り組みの成果が表れている。また、投能力向上に向けた取り組みを授業に組み込むなどの工夫を重ねており、子どもたちが好んで運動に取り組むことができている。しかし、基礎学力の定着に課題がある子どもも多く、学年間の系統を意識した基礎学力向上の取り組みは重要である。

学習者用端末の活用に関しては、全学級で取り組んでいるが、取り組みの頻度は学級間・学年間でばらつきがみられる。

中期目標**【安心・安全な教育の推進】**

- 令和 7 年度の全国学力・学習状況調査の「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する割合を 90%以上にする。(1)
- 毎年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を、毎年、増加させる。(1)
- 令和 7 年度末の校内調査の「友達一人一人の違いを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を 90%以上にする。(2)

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を 50%以上にする。(4)
- 令和 7 年度小学校学力経年調査の平均正答率 7 割以下の児童を、いずれの学年も令和 3 年度より 2 ポイント減少させる。(4)
- 小学校学力経年調査における「理科の勉強が好きですか。」「外国語(英語)の勉強は好きですか」に対して、最も肯定的に答える児童の割合を 50%以上にする。(4)
- 令和 7 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」の項目について、最も肯定的に答える児童の割合を 70%以上にする。(5)

【学びを支える教育環境の充実】

- 令和 7 年度末の校内調査の「日々の授業の中で学習者用端末を活用して、学習している」の項目について、「ほぼ毎日」と答える児童の割合を 90%以上にする。(6)
- 1 か月の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 45 時間を超えず、及び、1 年間の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 360 時間を超えないようにする割合を 70%以上にする。(7)

【安心・安全な教育の推進】

全市共通目標（小・中学校）

- 小学校学力経年調査における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する割合を90%以上にする。（1）
- 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。（1）
- 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。（2）

学校園の年度目標

- 令和5年度の小学校学力経年調査の「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する割合を80%以上にする。（1）
- 令和5年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を、前年度より増加させる。（1）
- 令和5年度末の校内調査の「友達一人一人の違いを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、80%以上にする。（2）

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

全市共通目標（小・中学校）

- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を55%以上にする。（4）
- 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対大阪市比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント向上させる。（4）
- 小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。（4）
- 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する割合を75%以上にする。（5）

学校園の年度目標

- 令和5年度の小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を1ポイント増加させる。（4）
- 令和5年度小学校学力経年調査の平均正答率7割以下の児童を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より0.3ポイント減少させる。（4）
- 小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に答える児童の割合を70%以上にする。（4）
- 令和5年度の校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」の項目について、最も肯定的に答える児童の割合を60%以上にする。（5）

【学びを支える教育環境の充実】

全市共通目標（小・中学校）

- デジタル教材を活用した朝学習を週 1 回実施する。（6）
- 「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準 1（基準 2）を満たす教員の割合を 80%以上にする。（7）

学校園の年度目標

- 令和 5 年度末の校内調査の「日々の学校活動の中で毎日、学習者用端末を活用して、学習している」の項目について、肯定的に答える児童の割合を 40%以上にする。（6）
- 1 か月の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 45 時間を超えない割合を各月 80%以上、1 年間の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 360 時間を超えないようにする割合を 70%以上にする。（7）

3 本年度の自己評価結果の総括

大阪市立古市小学校 令和 5 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現】</p> <p>全市共通目標（小・中学校）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する割合を <u>90%以上</u>にする。（1） ○ 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。（1） ○ 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。（2） <p>学校園の年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和 5 年度の小学校学力経年調査の「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する割合を <u>80%以上</u>にする。（1） ○ 令和 5 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を、前年度より増加させる。（1） ○ 令和 5 年度末の校内調査の「友達一人一人の違いを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、<u>80%以上</u>にする。（2） 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 1 安心・安全な教育環境の実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内調査や児童の観察等によって、いじめが認知された場合、学年・管理職・いじめ対策委員会との情報共有を行い、指導の方針や進め方等を確認し、迅速に対応する。 ・ 指導の経過を記録に残し、解消されたと判断されるまで指導を続ける。 ・ また、いじめにつながる児童同士の関係や事象がないかを日常的に把握するため、「いじめアンケート」などの取り組みを行う。 <hr/> <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ペア学年会やスクリーニング会議を毎月行い、いじめ指導の進捗状況や児童の様子について情報を共有し、未然防止・早期対応を徹底する。 ・ 「いじめアンケート」を毎月実施し、いじめの解消率を 90%にする。 ・ 校内調査における「いじめはいけないことだと思いますか」に対して、肯定的な「思う」と回答する割合を 90%以上にする。 	
<p>取組内容②【基本的な方向 1 安心・安全な教育環境の実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新たな不登校児童の割合を減らすため、「スクリーニングシート」を活用する。複数の視点で支援を必要とする児童を早期に把握し、適切な支援を行う。 ・ 欠席状況や児童の観察等から不登校傾向が認められた場合には、スクリーニング会議で取り上げ、さらにスクリーニング会議で報告することで、学校全体で情報を共有し、指導の方針や進め方等を確認して早期対応に努める。 ・ 原因の特定・解消を進める中で保護者との連携を図りつつ、保護者への指導が必要 	

<p>な場合は管理職・教職員・関係機関とも連携を図る。また、不登校につながる児童同士の関係や事象がないかを日常的に把握するため、「いじめアンケート」や聞き取り等、事象に応じた的確な取り組みを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校に来にくい児童の居場所を確保し、安心して学校生活を送れる手立てや働きかけを計画的、継続的に行う。 	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全教職員がスクリーニングシートを活用する。 ・ スクリーニング会議を毎月行い、不登校傾向が認められた児童は、学校全体で情報を共有し、全教職員が連携して問題の未然防止・早期発見を徹底する。 	
<p>取組内容③【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の自尊感情・他尊感情を高めるための手立てとして、自然体験学習や社会体験学習、たてわり班活動、異学年交流や地域との交流を計画し実践する。 ・ 「他者への奉仕（ボランティア活動）」「助け合い・学び合い」「いいところ見つけ」などの活動を各学年で取り組むとともに、芸術鑑賞会や、委員会活動で花を育てることを通して、豊かな心の育成を図る。 ・ 「命を大切にする」「いじめをゆるさない」という強い心を育てるため、学年内で課題を明確にし、人権教育の学習を充実させる。道徳科を研究教科とし、研究授業や道徳の研修を計画・実施するとともに、学年内で教材検討や授業交流等を行うなどして、道徳教育の指導方法の充実を図り、豊かな心の育成に取り組む。 	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 令和5年度末の校内調査の「友達一人一人の違いを大切にしている」の項目について、肯定的に答える児童の割合を、<u>80%以上</u>にする。 ・ 隔年で芸術鑑賞と音楽鑑賞を学校行事として設定し、情操教育を行う。 ・ 年12回の道徳科の研究授業を行い、保護者への理解・啓発を図るために学校だよりやホームページ等で情報発信を行う。 	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>【年度目標】について (年度目標の達成状況を数値などにより具体的に記述する。)</p> <p>【取組の進捗状況】について (取組の進捗状況を具体的に記述し、取組の成果や実施上の課題などについて記述する。)</p>	
<p>次年度への改善点</p>	
<p>【目標設定】について (まず、年度目標のうち、未達成のものについて次年度はどのように取り組むのか記述する。次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述する。)</p>	

大阪市立古市小学校 令和5年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上】</p> <p>全市共通目標（小・中学校）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を <u>50%以上</u>にする。（4） ○ 小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対大阪市比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より <u>1ポイント</u>向上させる。（4） ○ 小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を <u>50%以上</u>にする。（4） ○ 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する割合を <u>70%以上</u>にする。（5） <p>学校園の年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和5年度の小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を <u>1ポイント</u>増加させる。（4） ○ 令和5年度小学校学力経年調査の平均正答率 <u>7割</u>以下の児童を同一母集団で比較し、いずれの学年も前年度より <u>0.3ポイント</u>減少させる。（4） ○ 小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」「外国語（英語）の勉強は好きですか」に対して、肯定的に答える児童の割合を <u>70%以上</u>にする。（4） ○ 令和5年度の校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」の項目について、最も肯定的に答える児童の割合を <u>60%以上</u>にする。（5） 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 話し合いの深まりを感じさせるために、各学年や学級で教科を決めて振り返りを行い、又、それに対する評価方法を工夫することで子どもが「わかる」「できる」を実感できるようにする。 ・ 対話による学びを深めるために、ペアやグループ、一人一台端末を活用した学習の機会を設ける。また、そのための研修、学年内での情報共有など行う。 ・ デジタルドリル、単元末テストなどを子どもの実態に合わせて組み合わせる。 ・ 誰一人取り残さない学力の向上を達成するために、個人懇談などの短縮授業時を利用して担外などが中心となり、学習の取りこぼしをなくし、学力の向上をはかる。 	

<ul style="list-style-type: none"> ・ 経年テストを分析し、7 割以下の児童を分析・把握し、それらを基にした習熟度学習に一年間継続して取り組む。 ・ 教員自身も楽しんで授業できるように、英語のゲームなどの実技研修を行う。 ・ モジュールを活用し、継続的に英語に触れさせる機会をもたせる。 	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」の項目を 55%に向上させる。 ・ 令和 5 年度の小学校経年調査における正答率が市の平均の 7 割に満たない児童を学校全体の 5 %未満にする。 ・ 英語の実技研修を年 1 回以上行う。 ・ 校内調査「理科の勉強が好き」「外国語（英語）の勉強が好き」の項目の肯定的に答える児童の割合を 70%にする。 	
<p>取組内容②【基本的な方向 5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教員の実技研修を行ったり、運動カードを活用したりして体育の授業を実施し、運動が苦手な児童にも運動が好きになる授業づくりに努める。 ・ 週 1 回以上の外遊び（みんな遊び）を行い楽しみながら運動ができるようにする。 ・ スポーツテストの記録を児童に渡すことで、運動に対する意識を高められるようにする。 ・ 保健指導や栄養指導により基本的な生活習慣を身につけ、児童の健康の保持増進を図る。 	
<p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内調査の「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して最も肯定的に答える児童の割合を <u>60%</u>以上にする。 ・ 教員の実技研修を年に 1 回以上行う。 ・ 年 2 回以上の食育指導を行う。 ・ 学期に 1 回健康週間を行う。 	
<p style="text-align: center;">年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>【年度目標】について （年度目標の達成状況を数値などにより具体的に記述する。）</p> <p>【取組の進捗状況】について （取組の進捗状況を具体的に記述し、取組の成果や実施上の課題などについて記述する。）</p>	
<p style="text-align: center;">次年度への改善点</p>	
<p>【目標設定】について （まず、年度目標のうち、未達成のものについて次年度はどのように取り組むのか記述する。次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述する。）</p>	

大阪市立古市小学校 令和 5 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【学びを支える教育環境の充実】</p> <p>全市共通目標 (小・中学校)</p> <p>○ デジタル教材を活用した朝学習を週 1 回実施する。(6)</p> <p>○ 「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準 1 (基準 2) を満たす教員の割合を 70%以上にする。(7)</p> <p>学校園の年度目標</p> <p>○ 令和 5 年度末の校内調査の「日々の学校活動の中で毎日、学習者用端末を活用して、学習している」の項目について、肯定的に答える児童の割合を 40%以上にする。(6)</p> <p>○ 1 か月の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 45 時間を超えない割合を各月 80%以上、1 年間の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 360 時間を超えないようにする割合を 70%以上にする。(7)</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 6 教育 DX (デジタルトランスフォーメーション) の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> 週一回の朝学習はデジタルドリルを活用する。また、3～6 年生は、計算ドリルに代わってデジタルドリルを活用した課題学習、家庭学習を実施する。 生活科、社会科等の調べ学習を行う際は、インターネットを活用したデジタルコンテンツ等を積極的に利用し、学習者用端末を活用する機会を増やす。 教員が、学習者用端末の活用機会を増やしていくため、それぞれの教員の情報を共有したり、校内にて情報モラルに関する研修を行ったりすることで、教員の ICT 活用場面の多様化を図る。 <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学級や授業にて、デジタルドリルを活用した朝学習などを月に 4 回以上行う。 情報モラルに関する教員研修を年に 1 回行う。 	
<p>取組内容②【基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 勤務情報システムの「時間外勤務実績」を毎月の職員会議でチェックし、時間外勤務に関しての意識を改善していく。 会議を短くするために、伝達事項・連絡は PC 上で読み、質問や意見がある場合、担当者に伝え、全体で共有するようにする。そのために、全員が SKIP 掲示板や outlook、ミマモルメを毎日開いて確認するように徹底する。 全体の仕事量減のため、学期毎に行事の精選アンケートを行う。 <p>指標</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 か月の在校時間の総時間から条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が 30 時間を超えない割合を各月 70%以上にする。 ゆとりの日を毎月 1 回以上設定する。 会議や研修などのない日を年間 35 日以上設定する。 	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
【年度目標】について (年度目標の達成状況を数値などにより具体的に記述する。)
【取組の進捗状況】について (取組の進捗状況を具体的に記述し、取組の成果や実施上の課題などについて記述する。)
次年度への改善点
【目標設定】について (まず、年度目標のうち、未達成のものについて次年度はどのように取り組むのか記述する。次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述する。)

(年度目標の達成状況を数値などにより具体的に記述する。)

(取組の進捗状況を具体的に記述し、取組の成果や実施上の課題などについて記述する。)

【目標設定】について
(まず、年度目標のうち、未達成のものについて次年度はどのように取り組むのか記述する。次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述する。)

(まず、年度目標のうち、未達成のものについて次年度はどのように取り組むのか記述する。次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述する。)