

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立古市小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	旭区
学 校 名	大阪市立古市小学校
学 校 長 名	佐保 一紀

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立古市小学校では、第6学年 74名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市内古市小学校の結果概要

国語科の平均正答率は、63%で、大阪市平均より4ポイント、全国平均より2.1ポイント上回っていた。学習指導要領の各領域の平均正答率は、どの領域においても大阪市・全国平均を上回る結果であった。算数科においては、平均正答率が63%で、大阪市平均7ポイント、全国平均6.6ポイント上回った。学習指導要領の各領域の平均正答率は、どの領域も大阪市・全国平均ともに上回る結果となった。児童質問紙についても、肯定的な回答をする児童の割合は、全国平均を上回る結果が多く見られた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】国語科では、どの領域においても大阪市・全国平均を上回る結果であった。「A話すこと・聞くこと」については、本校の平均正答率が、66.7%で、大阪市平均を3.6ポイント、全国平均を0.9ポイント上回っている。また「C読むこと」については、本校の平均正答率が69.6%で、大阪市平均を3.6ポイント、全国平均を3.7ポイント上回っている。5年生までに、話し合い活動や資料や文章を読み取り発表する活動を大切にしてきた成果が表れてきたと考えられる。しかし、漢字の正答率が低いことや記述式になると無回答が増えることが課題である。

【算数】学習指導要領の5領域全ての平均正答率において全国・大阪市平均を上回る結果であった。デジタルドリル教材ナビマや算数ドリル等に継続して取り組み、基礎学力の定着を図った。また、専科教員と学級担任が協力し、個に応じて細やかに指導し、支援を進めてきた結果と捉えている。しかし、「C変化と関係」については、平均正答率が低いことから、「割合」や「単位量あたりの大きさ」の理解を深める必要があると考える。

質問調査より

「学校に行くのは楽しいと思いますか」の質問に対して、最も肯定的な回答をした児童が56.3%で全国平均を8.3ポイント上回っていた。「友達関係に満足していますか」「人と違う意見を言っても否定されないと思いますか」の質問において、肯定的に回答する児童が多いことから、安心して学校生活が送れていることがわかる。「自分には、よいところがあると思いますか」の質問では、最も肯定的な回答が53.5%で、全国平均から9.9ポイント上回っていた。児童集会や「ゆうゆうタイム」などたてわり班で遊ぶ異学年交流等の取り組みを通して、リーダーシップ、フォロワーシップの育成につながり、責任感や思いやり、自尊感情の育成につながったのではないかと考えられる。学習に関する質問では、「勉強が好き」「授業の内容はよくわかる」という肯定的に回答する児童が半数を超え、学習に前向きに取り組む姿勢が伺えた。読書に関する質問では、大阪市や全国水準と同等か下回る結果となった。読書量が減っていることが課題である。

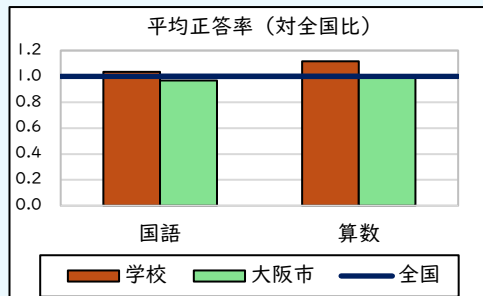
今後の取組（アクションプラン）

- ・自分の考えを深めたり広げたりすることができる授業づくりを継続して進めていくことで、児童が主体的に活動できるようにする。
- ・自己有用感や自己肯定感の向上を図り「学校は楽しい」と実感できるように、たてわり班での活動や児童同士が互いのよさを認め合える活動を継続して取り組む。
- ・児童質問紙のICTに関する質問において、「ICT機器で文章を作成する」「インターネットを使って情報を収集する」「ICT機器を使って情報を整理する」「ICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成する」という項目では、肯定的な回答をした児童が多かった。しかし、「5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」という質問では、否定的な回答をした児童が多かった。児童がICT機器を活用できていると感じているが、学習の中で使う機会が少ないと感じていることがわかる。授業の中で、児童がICTを使用したという実感の伴う授業づくりを行うと共に、効果的なICT学習を進めていく必要がある。
- ・教科の調査では、記述式になると無回答が見られた。読書活動や学習の中で様々な文章や資料を読み取る活動を設定し、正しい日本語、語彙力が身に付く指導を通して、相手に伝わるように自分の考えを表現できるように指導していくことが必要である。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

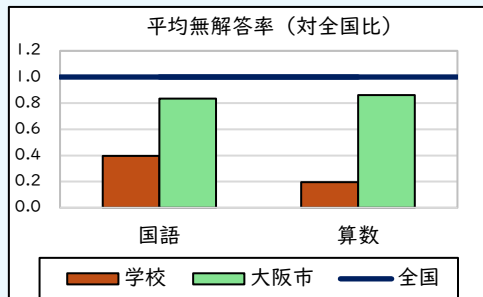
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	63	63
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



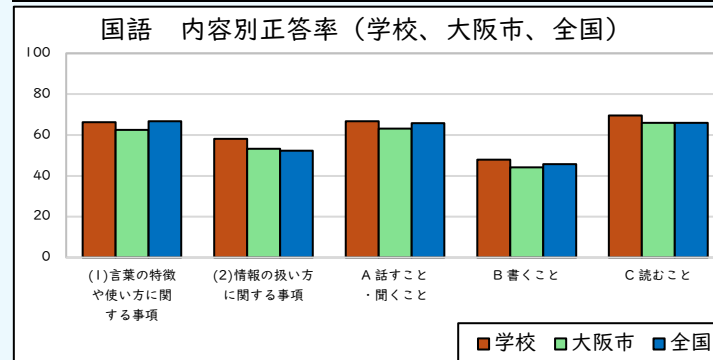
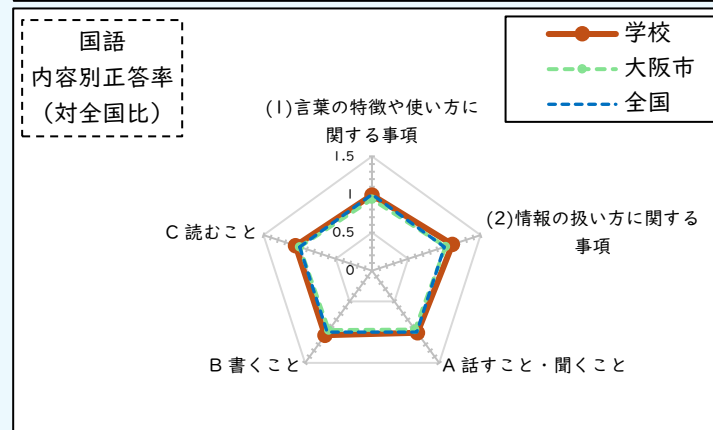
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	1.4	0.6
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



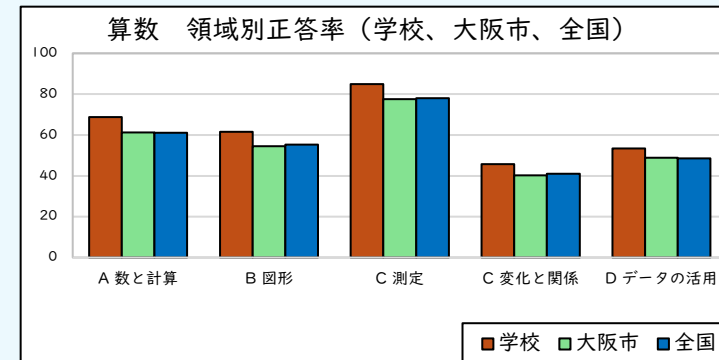
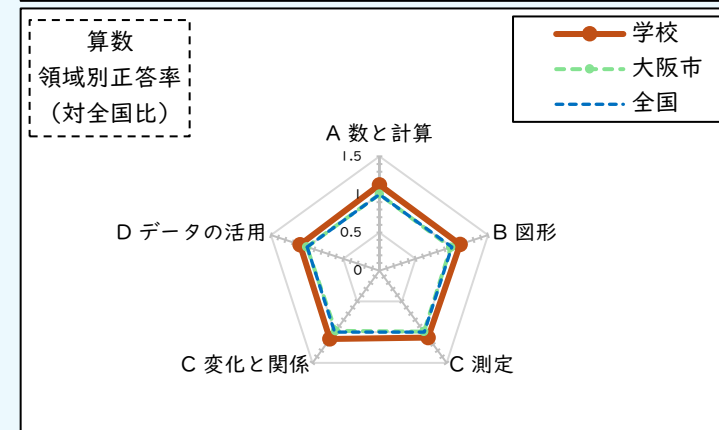
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	66.2	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	58.1	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	66.7	63.1	65.8
B 書くこと	2	48.0	44.2	45.7
C 読むこと	2	69.6	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	68.8	61.2	61.1
B 図形	4	61.6	54.5	55.3
C 測定	1	84.9	77.5	78.1
C 変化と関係	3	45.7	40.3	41.1
D データの活用	4	53.4	48.8	48.6



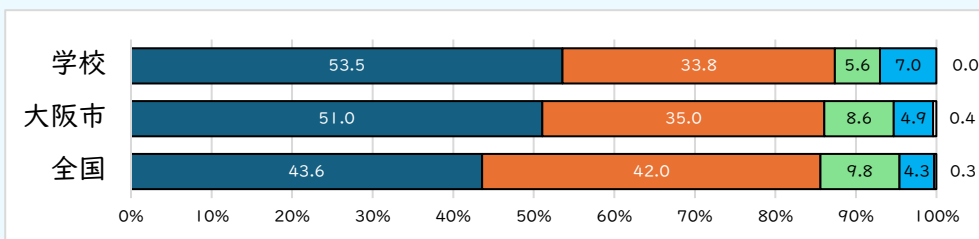
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号 質問事項

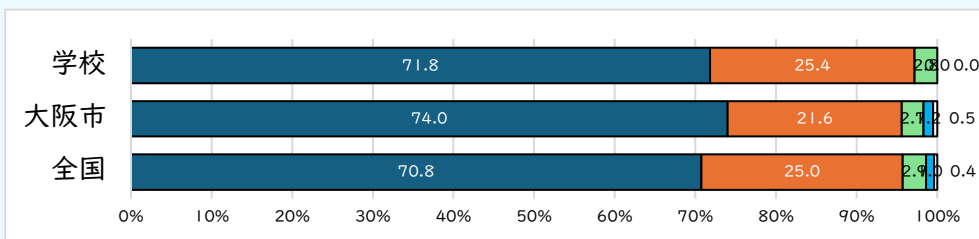
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



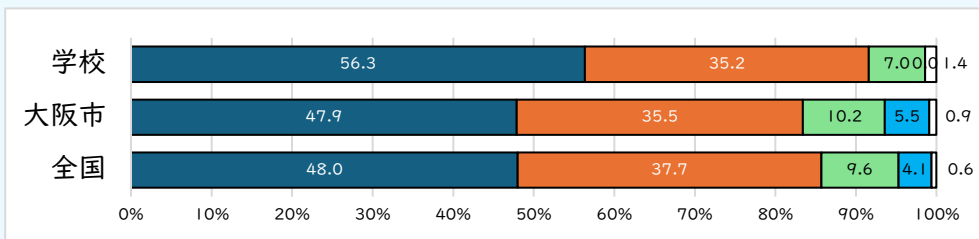
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



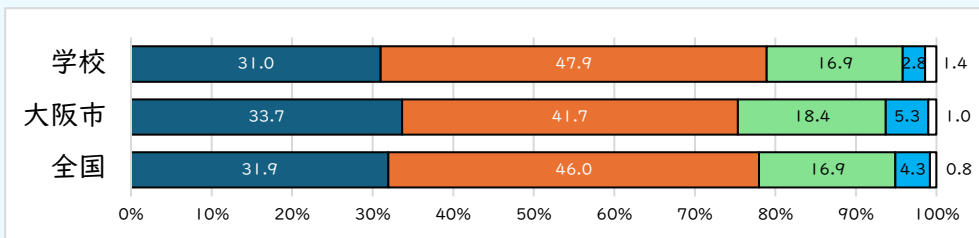
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



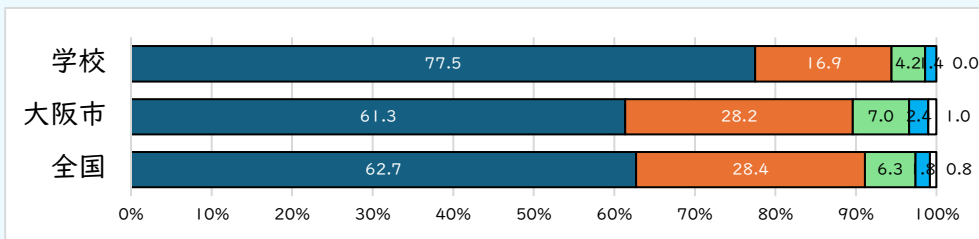
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(16) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(17) 友達関係に満足していますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

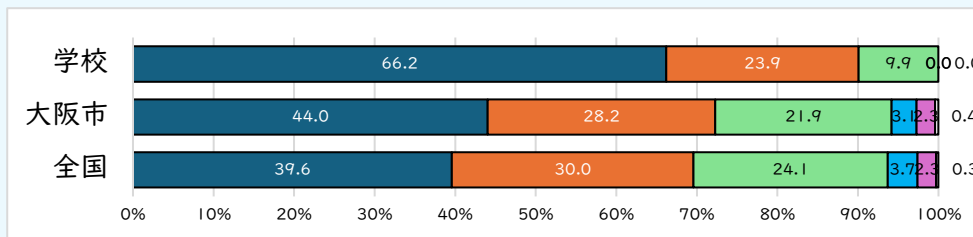
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

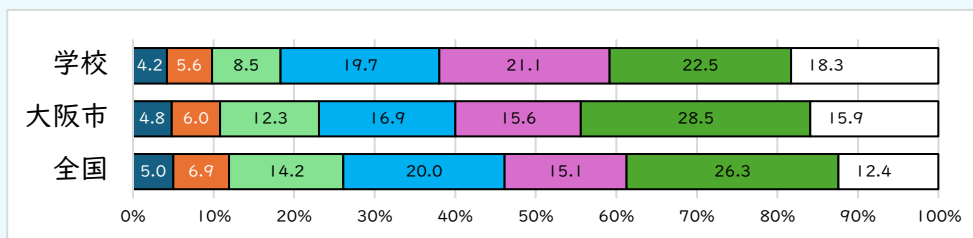
(20) あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



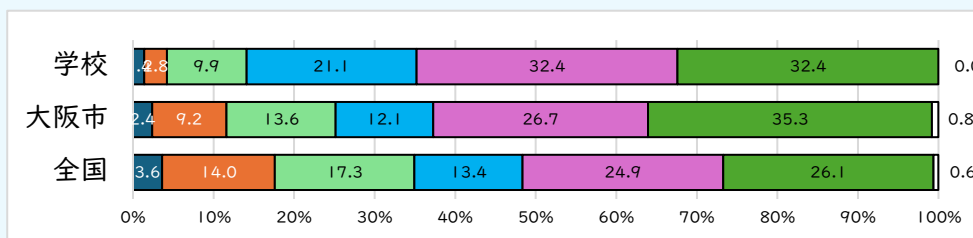
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらともいえない
- 4 どちらかといえば、当てはまらない
- 5 当てはまらない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



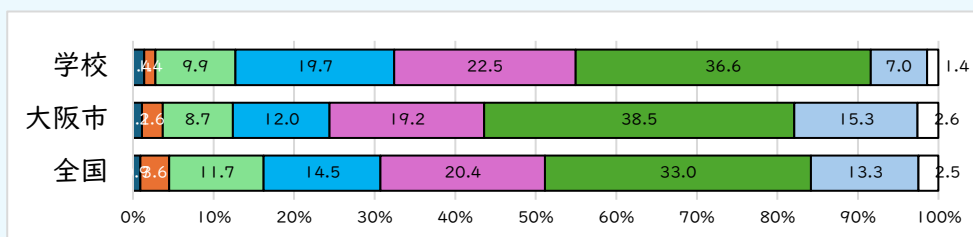
- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(27) 昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか



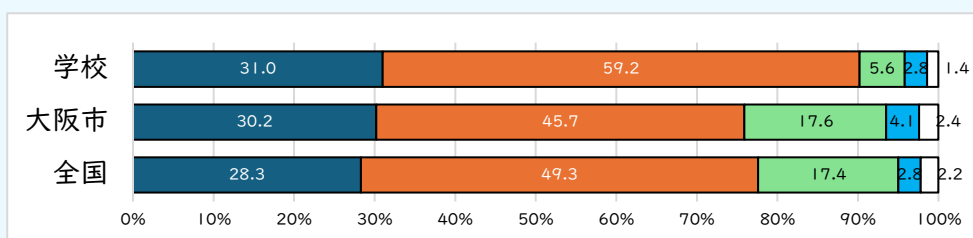
- 1 だいたい週に4回以上行く
- 2 週に1～3回程度行く
- 3 月に1～3回程度行く
- 4 年に数回程度行く
- 5 ほとんど行かない
- 6 全く行かない

(28) 放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか



- 1 だいたい週に4回以上行く
- 2 週に1～3回程度行く
- 3 月に1～3回程度行く
- 4 年に数回程度行く
- 5 ほとんど行かない
- 6 全く行かない
- 7 近くに図書館がない

(39) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

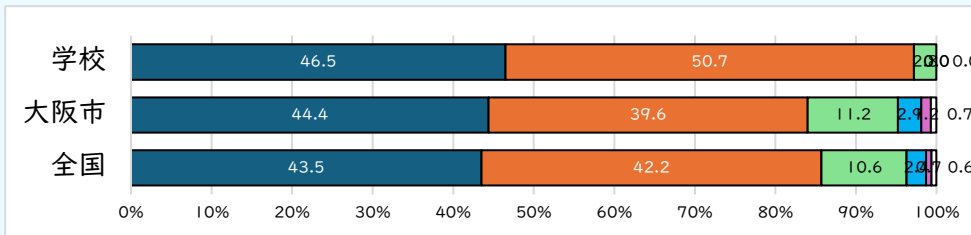
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

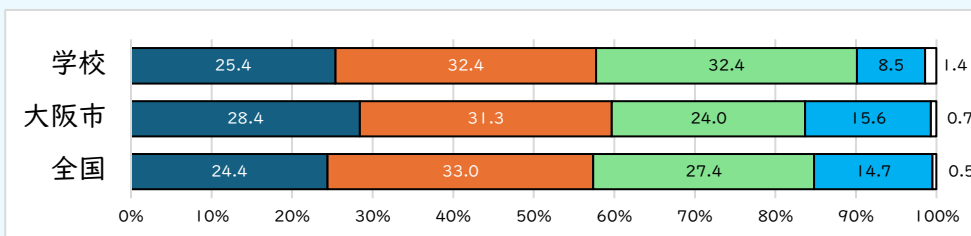
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



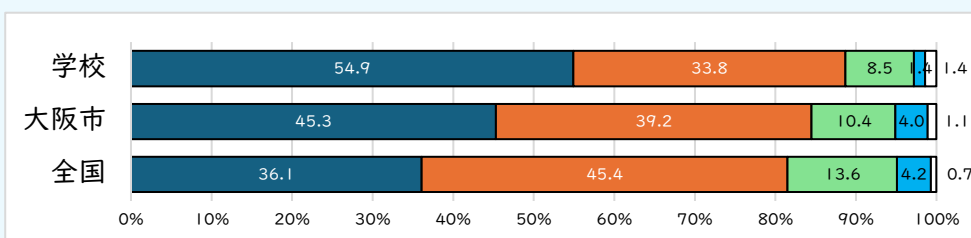
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(53) 国語の勉強は好きですか



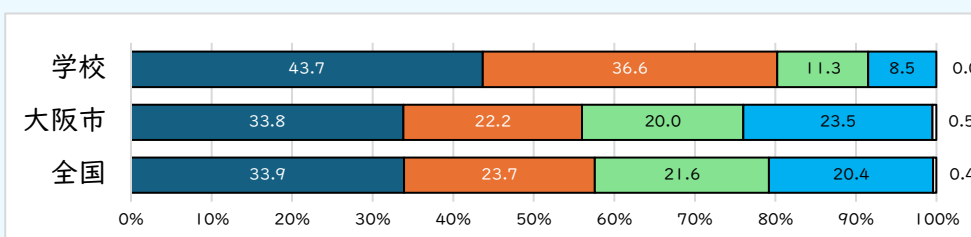
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(54) 国語の授業の内容はよく分かりますか



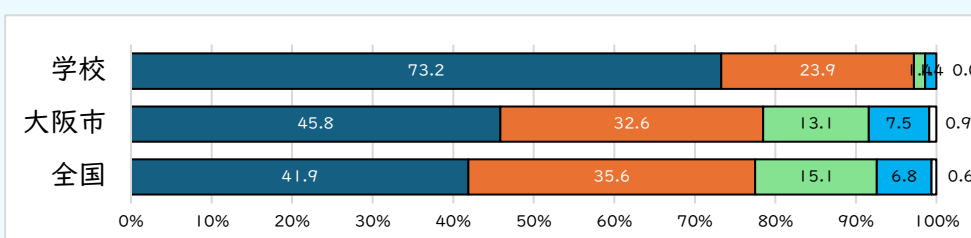
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61) 算数の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(62) 算数の授業の内容はよく分かりますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

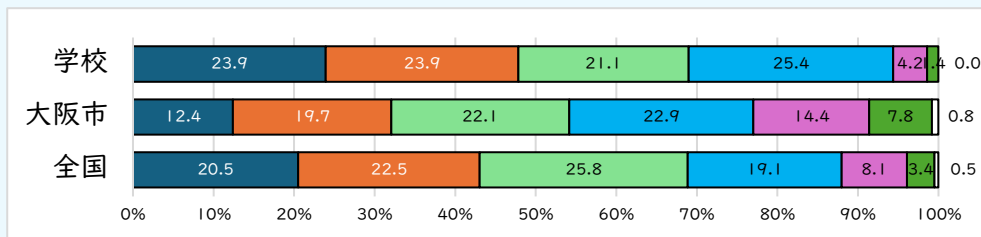
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（４）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

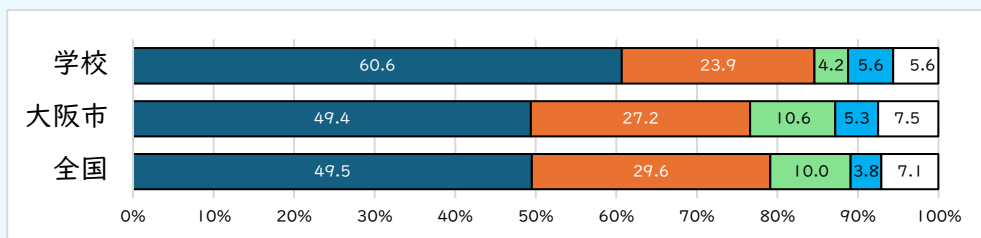
(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。



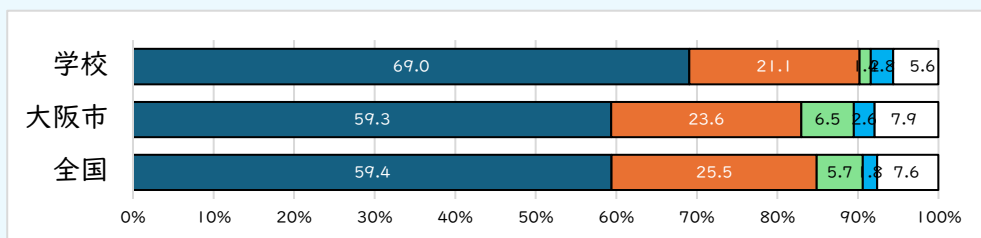
- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

(36-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか



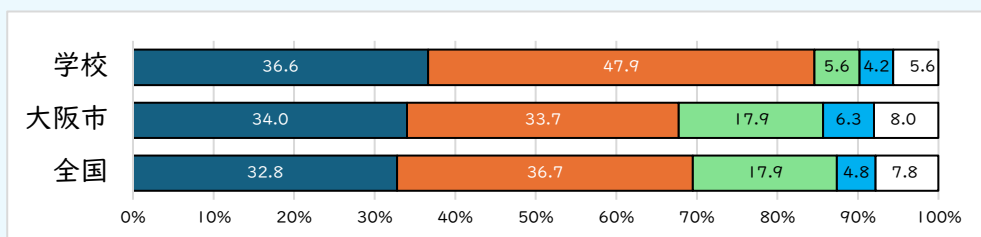
- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(36-2) あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか



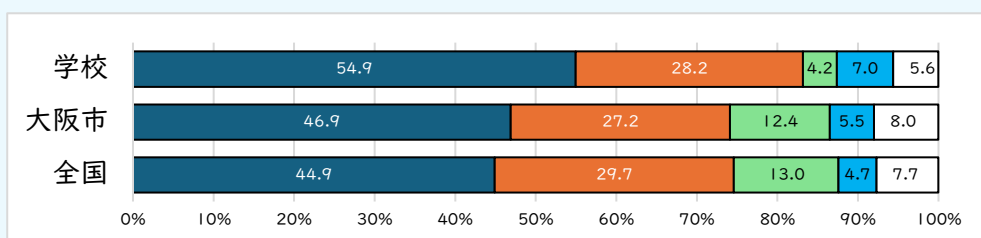
- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(36-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか



- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(36-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか



- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

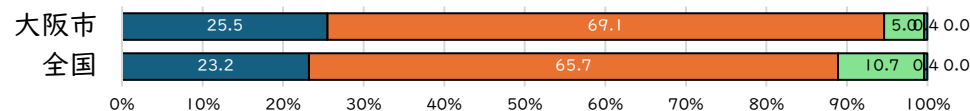
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(7)

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

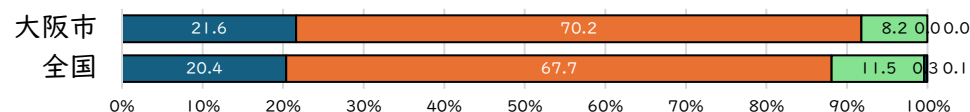


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

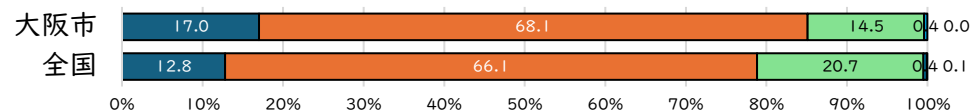


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(27)

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

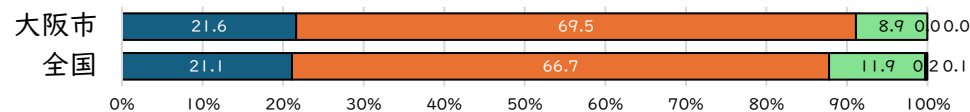


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

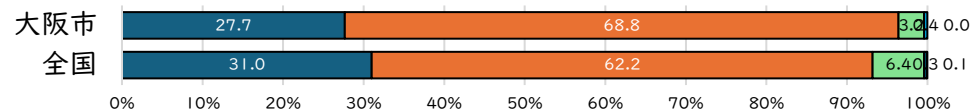


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(29)

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

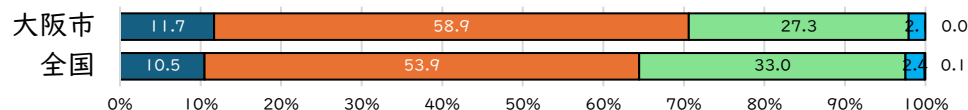
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(30)

調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか

【学校の回答】 3 どちらかといえば、そう思わない

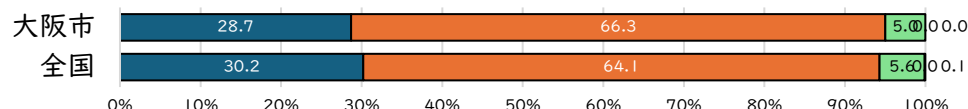


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(47)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

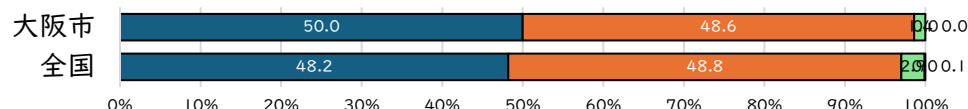


- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(52)

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか

【学校の回答】 1 よく行えた



- 1 よく行えた
- 2 どちらかといえば、行えた
- 3 あまり行えなかった
- 4 全く行えなかった

