

第10号

令和4年12月23日発行

自主学習通信



～引き出せ！子どもの力！！～

大阪市教育局事務局
第2教育ブロックグループ



実践校紹介⑤

学年や教科で取り組む「自主学習ノート」の活用

～大阪市立大宮中学校～

事務局：大宮中学校における自主学習の取組について教えてください。

阿久津校長：本校では子どもたちに「家庭学習の習慣」を身に付けてほしいというねらいで、第2教育ブロック予算を活用して購入した「自主学習ノート」を中心に取組を進めています。

事務局：「自主学習ノート」は具体的にどのように活用しておられるのですか？



阿久津 弘治 校長

★学年での活用について★

阿久津校長：まず学年の取組として、日々の家庭学習に「自主学習ノート」を活用しています。年度初めに1冊、夏休み前に1冊、冬休み前に1冊という形で年間で3冊を子どもへ配付しています。もっと取り組みたいという子どもには、追加で配付しています。

自主学習の内容は、授業の予習・復習、定期テストや入試に向けた勉強などが中心です。自主学習の量とペースは基本的に子どもの自主性に任せています。

事務局：「自主学習ノート」を活用する際、工夫されている点について教えていただけますか？

阿久津校長：朝、回収ボックスに提出し、帰りまでに先生が内容を確認して返却しています。子どもの頑張りを励ますコメントや、こうしたらよいというアドバイスなどをつけています。これ以外にも、先生から子どもたちへ質問や、学習以外のコメントも適宜記入することで、コミュニケーションツールとしても活用しています。

2年学級担任の豆成先生が、実際の「自主学習ノート」を用いながら詳しく説明します。

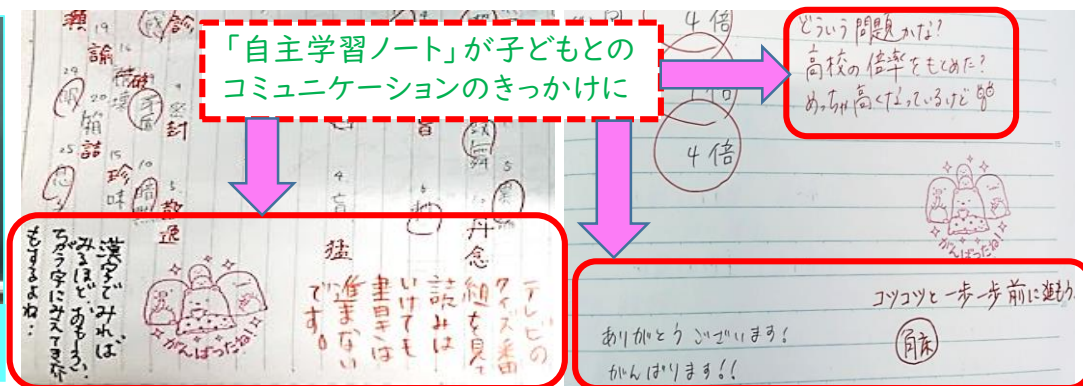


子どもが作った自主学習ノート回収ボックス

豆成先生：提出された「自主学習ノート」を見ると、子どもの様子がよくわかります。コメントを書くことを通して、ゆっくり話す時間がない日でもコミュニケーションがとれます。例えば、コメントに「テストの目標点は？」「次は感想も書いてね」など、こちらから質問やオーダーをすると、子どもはそこに返事をくれます。ノートのやりとりを通して、その子が感じていることを知る機会になります。

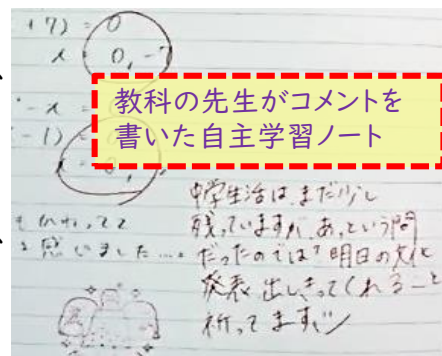


2年担任
豆成先生



事務局：なるほど。「自主学習ノート」に先生方が目を通して、学習面や生活面の状態を把握しながら進めていらっしゃるということですね。日々の取組をスムーズに進める上で、工夫しておられることがありましたら教えてください。

阿久津校長：「自主学習ノート」は主として担任が見ますが、教科の先生とも連携しているので、教科の先生が見ることもあります。いろいろな先生が見る機会をつくることで子どもたちも楽しみが増えると同時に、担任の先生1人が抱え込まない環境ができ、負担軽減にもなります。



豆成先生：先生たちも子どもたちも継続できるように無理なく進めるようにしています。特に、年度始めなどはほとんどの子どもが「自主学習ノート」を提出してくるので、職員室に置き場所を決めておいて、学年や教科の先生で協力しながら見るような体制をとっています。子どもたちも1日30分程度、1～2ページを目安に続けていると、習慣として取り組めるようになってきています。少しずつの積み上げが大切です。

また、自主学習に取り組む中で、勉強の仕方が身についてきた子どもがいます。小テスト前に復習をしたり、部活などで忙しくても時間の使い方を工夫したりして成果を出す姿を見て、他の子どもも「自分もやってみようかな」と参考にして取り組む相乗効果も生まれています。懇談などで保護者から勉強の仕方を尋ねられた際にも、自主学習を勧めるようにしています。実際に子どもたちがこれまでに取り組んだ自主学習の好事例をお伝えすることで、家庭の協力を得られる場合もあります。

学年や教科の先生からアドバイスや励ましのコメント

理科は化学変化がそれ以上分けることができない。
(2) 質量 (3) 化学変化で原子の種類が変わることは。
(4) 酸素、水素、二酸化炭素、水 (5) 銀、塩化ナトリウム
(6) 1:1
理科 (1) 水素、酸素、二酸化炭素、水、銀、塩化ナトリウム
国 (1) A、B、C、D、E、F (2) 二酸化炭素 (3) 水、空気

前置詞
時間 場所
on 時間
on 場所
in 時間
in 場所
(1) at home
(2) on the wall
(3) in Japan

あなた(の)ノートにはいつも驚かされます。テストに向けて頑張ってください！

理科や社会は特に問題慣れしておくと、テスト当日にあわてることなく問題に向き合えると思います。

先生方の温かいコメントが励みになって、子どもの意欲がさらに高まり、自主学習を通して学力向上へとつながるでござるよ！



★教科での活用について★

事務局：教科の先生も授業を通して「自主学習ノート」を活用されている
 とのことですが、詳しく教えていただけますか。



阿久津校長：本校では、特に英語科の授業で積極的に自主学習の取組を進めています。校区内にある小学校で本校の英語科教員が専科として授業を行なっていることを生かして、中学校の英語学習へスムーズにつなげていくことを目的に自主学習を推進しています。実際の取組内容につきましては、英語科担当の辻本先生が説明します。

辻本先生：子どもたちに「授業以外の場面でも英語に触れてほしい」という思いで、自主学習の取組をしています。年度始めに「自主勉強ノートの進め方」を授業で示した上でスタートしています。最初は、英単語の反復学習などに取り組む子どもが多いですが、教員とコメントをやりとりする中で授業で学習したことを整理したりポイントをまとめたりと、自分で取り組み方を工夫をするようになり、自主学習の内容が変容します。



英語科
辻本先生

【英語】自主勉強ノートの進め方

内容：英語に関することなら何でもOK！

分量：1週間に 2 ページ

提出：毎週 金 曜日の放課後

授業終わりに提出しても構いません

any any any 疑問文で何れ
る否定文で何れ
肯定文で何れ

anything anything 疑問文で何れ
否定文で何れ

as as as as 前へとい
て後へとい

文法チェック 冠詞 a(an) と the

a(an)	任意の1つに使う
the	決まった物に使う

(例) I want a new bike. (わたしは新しい自転車が欲しい。)

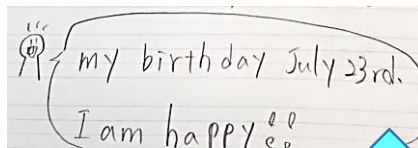
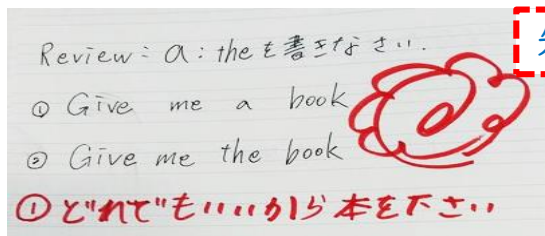
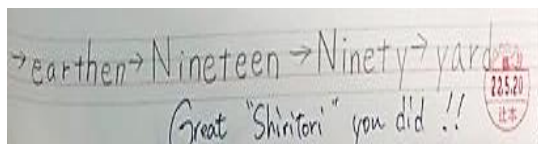
I want the new bike. (わたしはその新しい自転車が欲しい。)

(任意)

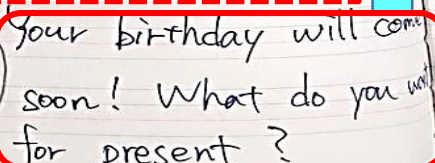
反復学習中心から、ポイントを自分でまとめる内容へと変容

事務局：「英語に関することなら何でもOK！」というスタンスを取っておられるので、子どもたちが取り組みやすそうですね。継続したり内容を高めたりしていくために、先生が工夫されていることは他にありますか。

辻本先生：子どもたちが提出した「自主学習ノート」に対して、できるだけわかりやすいリアクションを意識するようにしています。例えば、特に頑張って取り組んでいる箇所に「花マル」をつけたり、先生から英語で質問してみたり1人1人に伝わりやすい方法を用いるようにしています。他には、ブロック予算で購入した学習シールを、「ポジティブシール」という形で活用しています。自主学習に取り組むともらえるので、集めるのを楽しみに継続できる子どももいます。個々に合った返し方を意識しながら、前向きに学ぶ姿勢につながっています。



先生から子どもへ質問も



「自主学習ノート」の紹介 ～大宮中学校の活用例～

You are a new student.
あなたは新入生です。
Are you a new student?
あなたは新入生ですか?
— Yes, I am. / No, I'm not.
はい、そうです。 / いいえ、そうじゃありません。

子どもが自分で注意点を記入!

1. ヒトリオト 注意!!
2. 大文字小文字 区別!!

品詞と意味	英語	品詞と意味	英語
形 新しい	new	名 本の虫	book worm
副 はい、そうす。	yes	動 入る、入ってくる	come in
動 来る、やって来る	come	動 ニに〜が降り付く	Here's ~
副 いいえ、いや	no	名 herbivorousの短縮形	here's ~
冠 (母音で始まる語の前) ある1つ[人など]の			an
名 運動選手			athlete

(8) $3x - 4y = -5x + 17 = -7$
 $\begin{cases} 3x - 4y = -7 \dots ① \\ -5x + 17 = -9 \dots ② \end{cases}$
 $② \times 2 \rightarrow -10x + 34 = -18 \dots ③$
 $① + ③ \rightarrow -7x = -21$
 $x = 3$
 $x = 3$ を $①$ に代入
 $3 \times 3 - 4y = -7$
 $9 - 4y = -7$
 $-4y = -16$
 $y = 4$

(9) $\begin{cases} 7x - 2y = 18 \dots ① \\ x + y = 4.5 \dots ② \end{cases}$
 $5x = 48$
 $5x - 4y = 0 \dots ③$
 $① + ③ \rightarrow 12x - 4y = 18$
 $② \times 4 \rightarrow 4x + 4y = 18$
 $x = 1$ を $②$ に代入
 $1 + y = 4.5$
 $y = 3.5$

行事の頑張りにもコメントを!

文化祭 がんばり!!
 体育祭 がんばり!!
 (3/15)
 今日から切り替えて
 進路に向かっていきましょう!!

助動詞
can は動詞の原形とセットで使い、動詞に「できる」の意味を付け加える

<肯定文>
主語 + can + 動詞の原形
Mark plays basketball well.
Mark basketball well.
主語が名前でも can の後ろは5つ変わらない。

<疑問文>
can + 主語 + 動詞の原形 + ...?
① Emi can speak English.
② Can Emi speak English?
③ Yes, she can. / No, she can't.
主語 + Can't + 動詞の原形 + ...
④ Tom can make lunch.
⑤ Tom can't make lunch.

<Can't?>
相手に許可を求める。「〜してもいいですか?」
Can I use this pen?
→ O Sure. (オッケー)
× I'm sorry. (ごめん、ごめんなさい)

I'm sorry. ですね。もう少しよくまとめようとして、うーん、うーん、うーん。

① 単数形(1つ)と複数形(2つ以上)
考えられる単語が複数になる後3つは「es」がつく!!
O, X, S, sh, ch. で終わる単語には es がつく!

① lemon → lemons ② potato → potatoes
③ bus → buses ④ box → boxes

数えられない単語 (5つ) は「es」がつく!!
例えは...

自主学習ノートが、テスト前に自分で確認ができる「マイ参考書」に!

子どもたちと先生方が
コメントを交わしながら
自主学習習慣を確立して
いるでござるよ!



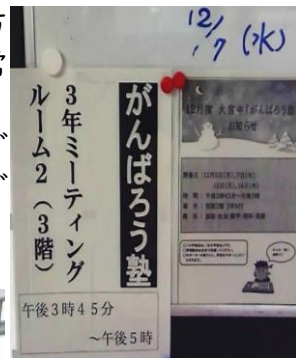
★学校全体での取組について★

事務局：最後に自主学習と関連して学力向上の取組が他にありましたら教えてください。

阿久津校長：本校では、放課後学習会を週2回実施しています。先生方や学びサポーター、学校元気アップ事業等の協力を得て、常にスタッフを学習室に配置できる体制づくりをしています。

自分1人で学習することが苦手な子どもや家庭では集中できないという子どもも、放課後に残って友達と一緒に学習できる環境づくりに努めています。

また、学力向上に関する教員向けの校内研修会を開催し、自主学習の進め方や1人1台学習者用端末を活用した学習をどのように行うかについて議論しています。



←放課後学習会の様子

豆成先生：私の学年では朝学習に取り組んでいますが、教科係の子どもが問題を作成しています。自分たちで協力して問題を考えることを通して、授業で学習した内容の復習や定着につながっています。作成した問題は、教科担当の先生方にチェックをしていただいた上でクラスのみんなに配付しています。

子どもたちが作成した朝学習の問題

① 日本語は英語に英語は日本語に換えよう。

(1) たいまつ torch (2) 自然 nature
(3) 馬車 carriage (4) 砲台 battery
(5) 帰る戻る back (6) 手 hand
(7) history (8) cafe カフェ
(9) island (10) flag 旗
(11) center (12) city

② (1) の内の語を並べ変えよう。
(1) 私たちの町には博物館があります。
(is / a - museum / in / town / there / our / .)
There is a museum in our town.

(2) 何か飲み物を買いましょう。
Let's (something / buy / to / drink / .)
Let's buy something to drink.

④ 次の計算をしなさい

① $3 + (-4) = -1$
② $12 - 5 - (-6) = 13$
③ $8 - (-3) - 12 = -1$
④ $(-2) \times (-13) \times 5 = 130$
⑤ $b \times 4 \times a \times (-\frac{5}{8}) = -\frac{5}{2}ab$
⑥ $(\frac{1}{4}x + \frac{1}{6}y) \times 24 = 6x + 4y$

⑦ 図に示すように、点A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z、AA、AB、AC、AD、AE、AF、AG、AH、AI、AJ、AK、AL、AM、AN、AO、AP、AQ、AR、AS、AT、AU、AV、AW、AX、AY、AZ、BA、BB、BC、BD、BE、BF、BG、BH、BI、BJ、BK、BL、BM、BN、BO、BP、BQ、BR、BS、BT、BU、BV、BW、BX、BY、BZ、CA、CB、CC、CD、CE、CF、CG、CH、CI、CJ、CK、CL、CM、CN、CO、CP、CQ、CR、CS、CT、CU、CV、CW、CX、CY、CZ、DA、DB、DC、DD、DE、DF、DG、DH、DI、DJ、DK、DL、DM、DN、DO、DP、DQ、DR、DS、DT、DU、DV、DW、DX、DY、DZ、EA、EB、EC、ED、EE、EF、EG、EH、EI、EJ、EK、EL、EM、EN、EO、EP、EQ、ER、ES、ET、EU、EV、EW、EX、EY、EZ、FA、FB、FC、FD、FE、FF、FG、FH、FI、FJ、FK、FL、FM、FN、FO、FP、FQ、FR、FS、FT、FU、FV、FW、FX、FY、FZ、GA、GB、GC、GD、GE、GF、GG、GH、GI、GJ、GK、GL、GM、GN、GO、GP、GQ、GR、GS、GT、GU、GV、GW、GX、GY、GZ、HA、HB、HC、HD、HE、HF、HG、HH、HI、HJ、HK、HL、HM、HN、HO、HP、HQ、HR、HS、HT、HU、HV、HW、HX、HY、HZ、IA、IB、IC、ID、IE、IF、IG、IH、II、IJ、IK、IL、IM、IN、IO、IP、IQ、IR、IS、IT、IU、IV、IW、IX、IY、IZ、JA、JB、JC、JD、JE、JF、JG、JH、JI、JJ、JK、JL、JM、JN、JO、JP、JQ、JR、JS、JT、JU、JV、JW、JX、JY、JZ、KA、KB、KC、KD、KE、KF、KG、KH、KI、KJ、KK、KL、KM、KN、KO、KP、KQ、KR、KS、KT、KU、KV、KW、KX、KY、KZ、LA、LB、LC、LD、LE、LF、LG、LH、LI、LJ、LK、LL、LM、LN、LO、LP、LQ、LR、LS、LT、LU、LV、LW、LX、LY、LZ、MA、MB、MC、MD、ME、MF、MG、MH、MI、MJ、MK、ML、MM、MN、MO、MP、MQ、MR、MS、MT、MU、MV、MW、MX、MY、MZ、NA、NB、NC、ND、NE、NF、NG、NH、NI、NJ、NK、NL、NM、NO、NP、NQ、NR、NS、NT、NU、NV、NW、NX、NY、NZ、OA、OB、OC、OD、OE、OF、OG、OH、OI、OJ、OK、OL、OM、ON、OO、OP、OQ、OR、OS、OT、OU、OV、OW、OX、OY、OZ、PA、PB、PC、PD、PE、PF、PG、PH、PI、PJ、PK、PL、PM、PN、PO、PP、PQ、PR、PS、PT、PU、PV、PW、PX、PY、PZ、QA、QB、QC、QD、QE、QF、QG、QH、QI、QJ、QK、QL、QM、QN、QO、QP、QQ、QR、QS、QT、QU、QV、QW、QX、QY、QZ、RA、RB、RC、RD、RE、RF、RG、RH、RI、RJ、RK、RL、RM、RN、RO、RP、RQ、RR、RS、RT、RU、RV、RW、RX、RY、RZ、SA、SB、SC、SD、SE、SF、SG、SH、SI、SJ、SK、SL、SM、SN、SO、SP、SQ、SR、SS、ST、SU、SV、SW、SX、SY、SZ、TA、TB、TC、TD、TE、TF、TG、TH、TI、TJ、TK、TL、TM、TN、TO、TP、TQ、TR、TS、TT、TU、TV、TW、TX、TY、TZ、UA、UB、UC、UD、UE、UF、UG、UH、UI、UJ、UK、UL、UM、UN、UO、UP、UQ、UR、US、UT、UU、UV、UW、UX、UY、UZ、VA、VB、VC、VD、VE、VF、VG、VH、VI、VJ、VK、VL、VM、VN、VO、VP、VQ、VR、VS、VT、VU、VV、VW、VX、VY、VZ、WA、WB、WC、WD、WE、WF、WG、WH、WI、WJ、WK、WL、WM、WN、WO、WP、WQ、WR、WS、WT、WU、WV、WW、WX、WY、WZ、XA、XB、XC、XD、XE、XF、XG、XH、XI、XJ、XK、XL、XM、XN、XO、XP、XQ、XR、XS、XT、XU、XV、XW、XX、XY、XZ、YA、YB、YC、YD、YE、YF、YG、YH、YI、YJ、YK、YL、YM、YN、YO、YP、YQ、YR、YS、YT、YU、YV、YW、YX、YY、YZ、ZA、ZB、ZC、ZD、ZE、ZF、ZG、ZH、ZI、ZJ、ZK、ZL、ZM、ZN、ZO、ZP、ZQ、ZR、ZS、ZT、ZU、ZV、ZW、ZX、ZY、ZZ

① (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

② (1) 西洋文化と共に日常生活化する(風潮を何というか?)
(文明開化)
(2) 学問のすめを描いた人物は何人いるか?
(松沢諭吉)

★編集後記★

大宮中学校では、子どもたちに「家庭学習の習慣を身に付けてほしい」という思いのもと、校長先生をはじめ、教職員全体で自主学習の取組を進めておられました。子どもが取り組んだ「自主学習ノート」の内容に応じて学年や教科で協力し合い、さまざまな先生がコメントをつけて返すことで、学習意欲を高めていく効果を生み出しています。

そして学習面はもちろん、生活面や学校行事などさまざまな場面で1人1人に寄り添い、丁寧に関わる先生方の熱意がコメントにも表れていて、その熱意が子どもたちへ伝わっているととても素敵な「自主学習ノート」に感動しました。

大宮中学校の先生方におかれましては、取材にご協力いただき本当にありがとうございました。

