



「主体的対話的で深い学び」のある授業づくり研究 (第40～44回教志塾)

大宮西小学校 夏の「公開研修会」のお知らせ

小暑の候、貴職におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申しあげます。平素は本校の教育活動にご理解・ご協力を賜り、まことにありがとうございます。本校では、新学習指導要領が掲げる「主体的・対話的で深い学びのある授業（＝学び合い）づくり」を研究テーマに据えて、日々研鑽を重ねているところです。6月19日の全市公開には、大阪市、大阪府など40名近くの方にお越しいただきまことにありがとうございました。（皆様からいただきましたご感想なども添付しております。よろしかったらご一読くださいますようよろしくお願ひします。）

今年度も夏の公開研修会を行います。各校研修会等でお忙しい時候かと存じますが「主体的対話的で深い学びのある授業」の実践研究の1つとして、ぜひご参加いただき、皆様とともに学び合えますことを願っております。どうぞお気軽にご参加くださいますようお願い申しあげます。

1 開催日時 (年間予定から変更があります)

月 日	時間	学年 教科	内容
7月25 日 (金)	9～ 12	6年 国語	授業ビデオ視聴、研究協議、講話 大阪市〇小学校6年「わらぐつの神様」 小学校文学で唯一のラブストーリーである本作品を、子どもたちが読み味わっていきます。特に子どもから子どもへ、間に教師を挟まずに次々につながっていく様は圧巻です
7月28 日 (月)	9:30 ～ 12:30	1年 算数	授業ビデオ視聴、研究協議、講話 三重県K小学校1年「どれだけおおい」 授業者はほぼしゃべりません。しかし子どもたちはとても楽しそうに、どうしたらいいんだろう？こうしたらいいんじゃない？など聞き合いながら展開していきます。教えるのではなく、子どもが主体的に学ぶことを見事に映し出した珠玉の映像です。
7月29 日 (火)	9～ 12	ボーダゲーム	ボードゲームの紹介と実践 数学系：はげたかのえじき、ナナトリドリ、ウボンゴ など 国語系：ひとといろ、ボブジテン 総合系：ドブル、ドメモ トランプ系：ナポレオンなど5～10分で終わる、隙間時間を活用できるミニゲームをたくさん行います。お気軽にご参加ください。
8月21 日 (木)	9～ 12	管理職のみ	研究協議、講話 「主体的対話的で深い学びのある授業」づくりを管理職としてどうすすめるのか？各校でのお取組みの様子、お悩みなどを共有したいと思います。
8月22 日 (火)	9～ 12	6年 社会科	模擬授業、研究協議、講話 6年「SDGsとダムの課題」 なぜ日本には水力発電が少ないのか、ダムをつくることは是非を通して子どもの意思決定を搖さぶる授業をデザインしています。 (兼旭区教育研究会 社会部)

2 会場 大阪市立大宮西小学校 (大阪メトロ「千林大宮駅」下車 西へ1000m)

大阪市旭区中宮1-8-14 電話 6953-0800

3 申込方法 ① スキップメール 大阪市立大宮西小学校 教頭 石井 裕子 まで
② FAX 別紙のFAX送信票でお申し込みください。

■ 大宮西小学校 研修会・研究会の予定

下記の研修会、研究会は原則全て公開しております。

参加を希望される先生は、上記同様本校へご連絡ください。

皆様のご参加を心よりお待ちしております。

月	日	曜	全市公開	ビデオ研	校内研修	公開研修会	講師	担当・授業者
4	2	水			1		校長	学び合いとは 1
	4	金			2		校長	学び合いとは 2 (兼新転任研修)
	23	水		1				5年2組 国語「おにぎり石の伝説」
5	21	水		2				5年2組 国語「世界一やかましい音」
6	18	水	1				小畠 sv	全学級 中心授業 6年2組
7	9	水		3				4年1組 未定
	25	金				1	校長	公開研修会 国語科
	28	月				2	校長	公開研修会 算数・数学科
	29	火				3	校長	公開研修会 ボードゲーム
8	21	木				4	校長	公開研修会 管理職対象
	22	金				5	校長	公開研修会 社会科 (兼 旭区教育研究会)
9	11	木		4				ビデオ研 (未定)
	17	水		5				ビデオ研 (未定)
10	8	水		6				ビデオ研 (未定)
		水		7				ビデオ研 (未定)
11	19	木	2				小畠 sv	全学級 中心授業 5年1組
12		水		8				ビデオ研 (未定)
1		水		9				ビデオ研 (未定)
	27	火	3				佐藤学 sv	全学級 中心授業 5年2組
2		水		10				ビデオ研 (未定)
		水		11				ビデオ研 (未定)
3		水						全学級
	23	月			3		校長	1年間のまとめ

2025年6月19日 第1回 公開授業感想

■原校長先生着任後、たった2ヶ月で全クラス公開を実現されているお姿に、感服しかございません。私自身は教頭として会議の中で自分の授業観察記録を中心に、ジャンプ課題の必要性を伝えているだけの状態ですから、原校長先生の熱意に触れることができ、明日から活力になりました。

3時間目は3年生の算数を観察し、子どもたちと先生のつながりや、子どもたちの「知りたい」「わかりたい」が溢れているクラスだと思いました。この授業から、改めてジャンプ課題の必要性を学びました。また、教師が引き受けないといけない子どもに、適切なタイミングで支えに行くことの大切さも学びました。「課題が簡単だとうるさくなる。」「教師が引き受けないと一人ぼっちになる。」この事は肝に命じていきたいです。Nから来た子どもが、特に気になりました。班の子がNから来たと教えてくれたので、困ってると思うよと言ってしまいました。隣の子が、振り返りを見せて、ノートも探してくれました。

4時間目は5年生の音楽を観察しました。子どもと先生の関係性が良く、歌のテストの話をしたら、すぐ口ずさむ子どもの姿がありました。Aくんが来たとニコニコする様子も見られました。導入は範唱CDに合わせて子どもたちが歌い、残りは合奏の発表に向けてでした。リボンの踊り、メキシコ民謡、ラ・バンバの合奏譜を見て学んだ事は、ラテンのリズムを体感として感じができるが、表現する事はとても難しいということです。あと  と重なる  や、  と思うと拍の取り方を子どもはどのように感じているのかについて考えさせられました。本物の「ラ・バンバ」を授業後、個人で視聴しましたが、やはり楽しい。教科書以上のジャンプ課題は本当に大切だと思いました。発表の時にリズムを感じて体動かしながら演奏していた子どもの姿が、この曲を心から楽しんでいることを表していました。あと「聞く」と言うことにもポイントを置くことも大切だと感じました。パート練の時にA君が1

人で介助員さんといいたので、あっくんと周りの子をどうつなげていくのか今後が楽しみです。

5限の提案授業からの学びはたくさんありました。まず2ヶ月でここまで授業スタイルを変えられた福本先生素晴らしいです。すごいと思いました。教室に入ってすぐ廊下側TFさんとNHさんが気になり、この2人を中心に授業を見ようと決めました。TFさんは班の女子に支えられて安心して学んでいる様子がわかりました。1回1回女の子たちに「俺も読むん?」「俺の番?」と確認しながら1度も学びが途切れる様子はなかったし、最初の音読が終わっていないことを言えており、気になったところの交流の時も、残りのところを音読し続けました。一方でNHさんの班は、音読は淡々と進んだがなかなかつながっていない様子があり、NHさんが何か伝えてもSKとTKは「ふーん」と2人でやっとして何も返さない時間が流れた。13時42分に福本先生がNHの思いを聞いてくれた。そしてNHさんの考えたプライドについてどう思う?とSKにつなげた。SKが気になり、SKとTKの様子も見ることにしたタイミングで福本先生が来てくれてよかったです。

この後、NHの意見を全体で共有し、グループへ返した後からNHさんの学びが切れる事はなかった。まだこれで終わらず13時50分にクルルから見たカララについて意見を福本先生が尋ねるとSKは自分の思いを伝え、SKの意見を全体共有するとどんどん意見がつながっていました。13時55分のカララは悪者?の発問に続くが、子どもの学びと読みはどんどん深まっていくのを感じた。SKの表情も柔らかくなりNHと話をする。TKは何も言わないが、2人の話を聞いている。最後に音読に戻したタイミングも良かった。最初の音読はスピードが速く味わってるように感じなかったが、最後の音読はこれまで思考してきたことを読みで再確認しているかのように、じっくり物語を味わって読んでいることがわかるスピードになっていた。しっかりたっぷり学んだからこそ、あれだけ振り返りを記述できたのだと

思いました。

小畠先生のお話を聞きながら、1人だと学びから逃げてしまう可能性のある子どもたちが4人3人の小グループだから支え合えるケアし合えるなとつくづく学ばさせてもらった今日の授業でした。

原校長先生には次回7月に前任校区の小学校の学びを支えてもらうことになります。どうかよろしくお願ひします。

早く行きたければ1人で行け。

遠くに行きたければみんなで行け。

この言葉兼任校でもすぐに伝えようと思います。今日はありがとうございました。大宮西小学校の先生方教室を開いてくださりありがとうございました。

■久々に大阪の子どもらしい児童でした。これからが楽しみです。学先生が来られた時を期待しています。

■本日は公開授業拝見させていただきありがとうございました。今日のような話し合いメインで、板書のない授業初めてでしたので驚きも大きかったです、とても勉強になりました。話し合い活動を通して主体的に学べるということ、またその大きさに改めて気づきました。自校に帰って、話し合い活動を取り入れていきたいと思います。また機会があったらぜひ参加させていただきたいと思います。ありがとうございました。

■去年は参加できず、今日は久しぶりに参加することができました。毎回参加するたびに多くの学びがあるので、多少遠くても参加する価値が大きいにあります。若手だった頃風切る翼をやったときに全く良い授業ができませんでした。今日の授業のような学び合いが少しでもできていたらなあと感じました。まだまだ学び合いについて教えていただきたいことがたくさんあるので、足を運ばさせていただきたいと思います。

■ 1、研究授業について

ムキムキマッチョな福本先生、お疲れ様で

した。ありがとうございました。「プライド」についてから、クルル→カララに対する思いなど、読みを深める発問が素敵でした。スムーズに話し合い、学びを振り返りにたくさん記入する子どもたちの姿を見て、クラスの温かさや先生大好きと言う気持ちが伝わってきました。

2、原先生のお話について

学び合いとは「子どもがどう思うか」子ども視点を大事にすること改めて気づかされました。子どもが夢中になる、話し合える認め合える授業を明日から目指します。

3、小畠先生の話について

日ごろの授業を考え直す素敵な話をありがとうございました。子どもが学ぶポイント学んでるふりと学んでる違いがよくわかりました。明日クラスで子どもらの様子を見取りグループで話すこと成り立つ授業にします。学ぶフリな子どもを見つけ学び直します。

■授業の中では、子どもたちが周りの人の話を最後までよく聞こうとしているところがとても良いと思いました。研究協議では他校の先生方の感じたこと、気づいたこと、日々の実践を交流できたのがとても良かったです。

小畠先生の話では学習、規律、一斉指導、ノートなど今までの価値観が変わり勉強になりました。ありがとうございました。

■スーパーバイザーの先生の振り返りの書かせ方の話が勉強になりました。グループでの話し合いから全体で話をし、またグループに戻りの学級での形がしっかり作られてすごいと思いました。授業者の聞く姿勢や全体への戻し方を学びに行きました。繰り返したり自分の発言を加えてしまったりしがちなのですが、大変勉強になりました。

■本日は公開授業を見学させていただきありがとうございました。4月からの2ヶ月で子どもたちが学び合いをし始めているのを感じました。学び合いをすることによって、学校全体が居心地の良い学校になっていくと思います。自分自身も授業にもっと取り入れて広げ

ていこうと思います。本日はありがとうございました。

■学び合いに焦点を当てた授業は見たことがあったつもりでしたが、びっくりしました。目当てがなくて、子どもたちは動けるのかと思いました。振り返りを見せていただくと、それぞれの感想はしっかりかけていたので対話できているんだと思いました。小畠先生の話がとても面白かったのでまた聞きたいです。

■授業、講話はとても大変興味深く勉強になりました。また理想の形をよく考えたいと思いました。本日はありがとうございました。

■普段の授業では見れない「学び合い」の学習を見てよかったです。全部とはいからくとも普段の授業に取り入れられたらなと思いました。ありがとうございました。

■本日はありがとうございました。初めて見る授業の流れ方で最初は戸惑いがありました。ただ今日1日お話を聞くことができ、子どもが本当に主体的に学ぶにはと考えることができました。グループ=おしゃべり（授業とは別の）になってしまいそうであまりできなかつたのですが、教材や内容によってまた教師の準備によって実践していこうと思いました。

■授業検討会、講演ともにありがとうございました。板書のない授業に驚き、しっかり話し合っている姿にもノートに書いてる姿にも驚きました。自分自身の指導を振り返り、学び合いについて考えていきたいと思いました。小畠先生の話は納得できるところがたくさんありました。勉強になりました。

■主体的、対話的で深い学び、以前より全身全国でベースとしていくべきだと知っておきながら、いざ何を授業内で行えば良いのか模索していました。今回の中心授業や講話の中で型にとらわれすぎない子どもたちが、思つ

たり考えたりしたこと、自由に話、友達の意見から自分の考えを変容したり、あるいは否定的に捉えたり、納得したりすることで主体性を尊重していくことの重要性を学びました。授業を構成する上では、まずは一人ひとりの児童の要素をしっかりと観察し、指導者側がノートを書いて写しているだけや、授業を乱していない子をしっかりと授業に集中し、向き合っていると勘違いしてはいけなく、明日から見方考え方をえていこうと思いました。授業は対話を中心に行い進めていますが、テストはペーパーで書くでは統一性外まで基準が不透明だと感じました。本日は大変勉強になりました。ありがとうございました。

■出張のため残り15分の参観となりました。しかしその後の研究協議など参考になりました。中学校の教員の参加を今後自校でも進めたいと思っております。ありがとうございました。

■授業ありがとうございました。子どもたちが共に話し合っていく姿が素敵でした。廊下側から見ておりましたが、後ろの3人班の子どもたちの姿とても印象に残っています。最後まで教科書をもとに書いていた1番後ろの女の子がとても頑張っていました。

■6年生が自走しながら学びを進めている姿が素敵でした。今回は3人の教諭と勉強しにきました。また本校も学びをテーマに進めていきたいと考えています。また次回楽しみにしています。

■自分自身が授業を組み立てていく際、今日はここを気づかせたい。そのためにこういうところを考えさせたいと考えていました。指導者から子どもへ目当て、今回の授業は何を学び合えばゴールだったのか気になりました。また今日の授業ではなかったですが、話す人と聞くだけの人に差が出てしまうかも知れないと感じました。そうならないための手立て支援が必要だと感じました。今日のよ

うな授業 자체拝見させていただいたこともなく驚きばかりでした。新たな視点、授業作りとし、いろいろなことを教えていただきありがとうございました。また機会があれば勉強させていただきます。お疲れ様でした。

■本日はありがとうございました。黒板を使わない対話で進める新しい形の授業で驚きました。子どもたちが各テーマに対してしっかりと自分の意見を持ち、話す姿には感心しました。また文をしっかりと読み取り、その表現から登場人物の心情を推測したり、友達の意見を求めたり、日々の授業の積み重ねを感じました。子どもたちが主体的に学び合える授業づくりをしていきたいと思いました。ありがとうございました。

■授業を観させていただき楽しかったです。ありがとうございました。子どもたちの小グループでの話し合いがとても白熱してたなあと思います。子どもたちの話し合い、思考が深まるような指導者、支援者の関わり方に個人的な興味がありますので、本日の授業を見て感じたことを自分の頭で考える際の材料としたいです。協議、講話が楽しかったです。ありがとうございました。

■話し合い活動が活発で素晴らしいです。子どもから出てきた意見で、発問されていて、私もとても参考になりました。

■担任の先生2年目とは思えない落ち着きようで驚きました。大変参考になりました。ありがとうございました。

■圧倒的な子どもたちの活動量に驚きました。

た。2学期、自分のクラスでもやってみようと思います。

■福本先生、お疲れ様でした。いつかご一緒に働くことができたらと思いました。ありがとうございました。

■子どもたちが一生懸命取り組んでいたのが印象的でした。ありがとうございました。

■6年2組中心授業について。討議会に参加できなかったので、こちらに感想書かせていただきます。子どもたちがグループでの話し合う活動が中心でしたが、どの班も物語についてしっかりと話し合う様子が印象的でした。一人ひとりの話し方もなんとなくで話すのではなく、文章の言葉（「さえ」や「黙って」など）を根拠に話していくとても凄いと思いました。聞き合う態度も良く安心して自分の意見を言える環境ができていると感じました。先生の授業で拾う子どものつぶやき（拾い方）もよかったです。明日からの自分の授業にも取り入れていきたいと思うところがたくさんありました。ありがとうございました。

■時間の都合で2限のみ参加させていただきました。子どもたちが活発に交流し合う様子が印象的でした。先生方は多くを語らず、子どもに考えさせようとしているところが素晴らしいです。とても良い雰囲気で学習が進んでいて、普段からのご指導先生たちの愛情が伝わりました。ありがとうございました。

■板書の全くない授業を始めてみて驚きました。授業を通してのゴールが気になりました。

FAX番号 06-6953-6728

全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込 参加申込書

送付先	大阪市立 大宮西小学校 教頭 石井 裕子 TEL 06-6953-0800 FAX 06-6953-6728
-----	---

送付元	所属名(学校名)			
	ご担当者			
送付期日	各公開授業・研究会の2日前まで			
件名	全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込			
参加者	職名	お名前	参加希望日	

【お問合せ先】 大阪市立大宮西小学校 (電話) 06-6953-0800 教頭 石井まで
