



令和8年10月23日

ご関係の皆様方へ

大阪市立大宮西小学校
校長 原 雅 史

「主体的対話的で深い学び」のある授業づくり研究

大宮西小学校 第5回「全市公開授業」のお知らせ

(兼学力向上支援チーム事業研究授業)

深秋の候、貴職におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。平素は本校の教育活動にご理解・ご協力を賜り、まことにありがとうございます。

本校では、新学習指導要領が掲げる「主体的・対話的で深い学びのある授業（＝学び合い）」づくりを研究テーマに据えて、日々研鑽を重ねているところです。今夏もこのテーマで何回か公開授業研究会、研修会を開催いたしました。おかげさまで本当に多数の先生方にお越しいただき、貴重なご意見交換などを実施することができました（公開研修会授業感想 別紙参照）。まことにありがとうございました。

このたび、次の要領で今年度第2回目の全市公開授業を実施いたします。学校行事等でお忙しい時候かと存じますが、「主体的対話的で深い学びのある授業」の実践事例の1つとして、ぜひご見学いただき、皆様とともに学び合えますことを願っております。どうぞお気軽にご参加くださいますようお願い申し上げます。

1開催日時

- ・実施日 令和8年11月18日（水）
- ・中心授業 6年1組 教科：国語 or 社会 授業者：坂口 将駿
- ・スーパーバイザー 小畑 公志郎先生（元宝塚市立小学校校長）
著書授業づくりで子どもが伸びる、教師が育つ、学校が変わる
～「学校づくりセミナー」における「協同的学び」の実践など

2会場 大阪市立大宮西小学校（大阪メトロ谷町線「千林大宮駅」下車西へ800m）

大阪市旭区中宮1-8-14 電話6953-0800

3公開授業時程（公開授業①②③では全クラスで公開しています）

9:00 9:35 10:20 10:40 11:25 11:30 12:15 13:25 14:10 14:30 15:20 16:20

受付	公開 授業①		公開 授業②		公開 授業③	休憩	中心 授業 6年1組	休憩	研究 協議	スーパーバイザー 講話
----	-----------	--	-----------	--	-----------	----	------------------	----	----------	----------------

※公開授業だけでも、中心授業からでもご参加いただけます。昼食は各自ご準備ください。

※ビデオ（各校所有）撮影を希望される方は受付でおっしゃってください。研究用としてのみご利用いただき、SNSなどへのアップはおやめください。

※授業中は授業の妨げにならないよう、後ろ、前、横からのみご覧ください。（子どもの中には入らないでください）また、授業中児童には話しかけないでください。

4申込方法①後に掲載しています、お申込みQRコードでお申込みください。

②スキップ メール大阪市立大宮西小学校教頭鶴賀一也まで③FAX別紙のFAX送信票でお申し込みください。

■大宮西小学校研修会・研究会・みんぐるの予定

下記の研修会、研究会は原則全て公開しております。参加を希望される先生は、上記同様本校へご連絡ください。皆様のご参加を心よりお待ちしております。

※みんぐる＝異学年交流探求型総合授業（１～６年の縦割り班で探究の学び合いを行います）

月	日	曜	全市公開	ビデオ研	公開研修会	みんぐる	講師	担当・授業者
4	1	水					校長	学び合いとは１
	2	木					校長	学び合いとは２（兼新転任研修）
4	22	水		1				ビデオ研６年２組算数
5	18	月		2				ビデオ研２年１組算数
	18	月				1		オリエンテーションチームポスター作製
6	9	火				2		ボードゲーム大会
	17	水	1				小畑 sv	全学級中心授業４年１組
	23	火				3		哲学対話
7	7	火				4		七夕まつり
	8	水		3				ビデオ研２年生、高学年
	24	金			1		校長	国語公開研修会「クワガタと少年」等
	27	月			2		校長 教頭	算数公開研修会「自動生成ＡＩ作製問題」等（兼旭区算数科主任会）
	28	火			3		校長	ボードゲーム公開研修会
8	21	金			4		校長	管理職対象公開研修会
	24	月			5		校長	社会科公開研修会「課題と資料」（兼旭区社会科主任会）
9				1		5		「遊びの広場」に向けて（８、１５日）
				4				ビデオ研５年生、３年生
	14	月						（特別授業公開）
						8		「遊びの広場」（異学年交流ブース型プレイランド）
10				21				ビデオ研１年生
11	18	水	2				小畑 sv	全学級中心授業６年１組
12				6				ビデオ研１年生、高学年
1				7				ビデオ研中学年、低学年
2	17	水	3				佐藤学 sv	全学級中心授業３年１組
3				8				ビデオ研

「ふりかえり」どうしていますか？

「主体多型対話的で深い学びのある授業」に向けての授業改革は、進んでいますか？

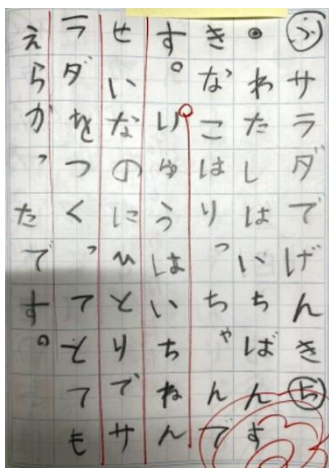
おかげさまで、今年も多くの学校で「主体的対話的で深い学びのある（＝学び合い）授業」づくりのお手伝いをさせていただいているのですが、「学び合いの授業をしてみたい！」という先生は本当に多いと、感じております。ただ、それらの先生の多くが、「具体的」にどうすればいいのかがわからないと、困っておられるのも事実です。

学び合いは方法論ではなく、教育哲学です。そのため、具体的な方法をご提案することは大変難しいものがあります。学び合いの哲学の糸口は、目の前の子どもをしっかりと見取り、その子どもの中に眠る力を、どのように目覚めさせるのか、どうしたら教員ではなく、こども主体の授業をつくることができるのか、そもそも子どもにとって、学びとは何なのかなどを、授業者ご自身がじっくり考えて、学びの根本的なところを見つけていく…ことなどから、スタートされてはいかがでしょうか。なお私の研修会では、なぜ「主体的対話的で深い学びのある授業」をしなければならないのかというお話しや、すでに取り組んでいる先進校での実践事例の紹介、全国の優れた学び合いの授業ビデオを皆様と共有化…などをしながら、皆様と学び合いに対しての「心構え」を整えていくことぐらいしかできません。しかも、これらの情報が、そのまますぐに皆様の学校や学級にあてはめるのは難しいので、それぞれの学校の実情にあわせる必要があります。つまり、簡単にはできないということです。

しかし、このような困難な状況に置いて、少しでも実践しやすい学び合いの授業の一例をお伝えできそうなところが見えてきました。それが、表題にも掲げています「ふりかえり」を行うということです。

「ふりかえり」ならいつもやっていますよ、という声も聞こえてきそうですが、私もかつては「ふりかえり」を軽視していた一人です。学び合いの授業における「ふりかえり」は、どれだけその時間をとることができるかということが、重要だと思います。私はかつて、授業の終わりに5分、少ないときは2分ぐらいしかとっていませんでした。今から思えば子どもに対して失礼なことをしていたかと、十分な振り返りもさせず、さらには文章を書くということを軽視していたことの証左だったと反省しています。

本校スーパーバイザーの小畑先生に「振り返りは最低でも10分以上とらないとだめだよ」と教えていただき、それを実践したところ、全学年の教室で、子どもたちは本当にみごとな振り返りを書くようになりました。先日も小学校1年生の教室で、国語「サラダで元気」の授業のとき、残り13分間の振り返り



返りの時間をとったところ、とても素敵な振り返りを子どもたちは書いていました。

振り返りを書いたあと、授業者はそれに目を通し、簡単なお返事を書きます。そしてできれば全員、紙面が足りない場合は一部の子どもの振り返りを切り抜き、張り合わせ「振り返り集」をつくります。次の授業の最初はその振り返り集を子どもに配布し、前時に何を学んだかを振り返ります。子どもは、他の子どもが何を、どのように学んでいたのかを知ることがとても好きで、配布されたものをものすごく集中して読んでいきます。また自分の振り返りがピックアップされているとさらに喜びます。そして「今日の振り返りが、明日選ばれるようにがんばって書こう」と振り返りの内容や、文字の丁寧さが日増しによくなっていきます。振り返りを丁寧にしていくことで、授業が一層深いものになっていくことを、子どもも授業者も体感できるかと思います。

このように、振り返りが学び合いの授業にもたらす効果はとても高いのですが、一点留意事項があります。それは、「振り返れる授業になっていたかどうか」ということです。やはり、講義一斉型の授業で、黒板の内容をノートに写すだけの授業では、十分な振り返りは難しいかと思います。友だちと聴き合いながら、自分の考えがその授業の中で成長していくことを、実感できているからこそ、振り返ることができるかと思います。

0分	振り返りを読み合う
5分	音読
17分	線引き・書き込み
22分	聴き合い
32分	振り返りを書き合う

時間配分は、上記の1年生の国語の授業を例にしますと、上のような感じになるかと思います。もちろん、取り扱う題材、教科によっては変わるかと思いますが、子ども主体の授業をつくるということは、教師が「指導」する場面はこれくらい削ぎ落すことを視野に入れる必要があるということです。

本校でこの振り返りを重視するようになって、教員からこのような感想が聞こえてくるようになりました。「子どもたちが、本当によく書くようになりました。授業中に、自分の学びを書くということが、これほど効果が高いとは思いませんでした。」「子どもの振り返りを読むことで、児童理解が一層進んだと思います。授業中に子どもを見ているようで、見えていなかったことを感じています。」

学び合いの授業への第一歩、踏み出すのはなかなか難しいと思います。しかし、振り返りの時間を最低10分とって、それを丁寧に読みこんで、児童・生徒理解を深めることからならば、わりと取り掛かりやすいのではないのでしょうか？

9月14日 特別授業公開感想

■久しぶりに学び合いの授業を見られて良かったです。
お皿の課題は非常に難しいように思いましたが、1年生のビーズ比べは本当におもしろかったです。子どもたちの身をのり出して学ぼうとしている姿勢が素敵でした。3年生の算数

で、授業終了のチャイムになった時、子どもたちが「えー！終わっちゃった」と言っていました。時計を気にして早く授業終わらんかな…という子の姿が改善できるようにしていきたいなと思いました。■子ども達が自主的に「やりたい」学びたいと思っているからこ

そ、なりたつ授業を初めて見ました。子ども達の方が先生より声が聞こえることが多く、「話し合い」が大事なこと、先生も「待つ」「聞く」「ヒント」を言うタイミング等もとても大事だと思いました。ありがとうございました。■ボードゲームがすごく面白くて自分の考えを表現するのが苦手な子もカードを出した時、同じ考えの子がいて安心したり、逆に違う考えを知る機会になると思いました。自分がいつも行う授業と今日の授業を比較してみると、ゴールに向かって先導する自分とそれに頑張っついてくる児童がいる光景は、子ども達のためになっていないと改めて感じました。子ども主体で自分達で考えて導く授業をこれからは目指していきたいと思いました。

本日はありがとうございました。■公開授業ありがとうございました。どの教室でも先生方はあまり話すことなく子どもたちが主体的に話し合う姿が見られました。少しずつできることを取り入れてみたいと思いました。■どの教室でも子どもたちが生き生きと学んでいました。今後できることから取り入れてみたい。ヒントを頂けたように思います。ありがとうございました。■本日はお忙しい時期にこのような機会を頂きありがとうございました。各学級を見させてもらい、自分のしてみたい授業の道筋が見えて、すごく嬉しい気持ちになっています。また勉強させてください。■公開授業、研修会ありがとうございました。「学び合い」について、三重県や昨年度に大宮西小学校に行かせていただき、少しずつ自分のクラス（6-1）でも行っています。

今日の授業でもどうやったらグループであれだけ子どもたち同士がつながったり、話したりできるんだろう、と考えました。毎日の授業で少しずつ積み重ねていきたいと思います。■お忙しい中ありがとうございました。チャレンジしていきますので、またご指導ください。■お忙しい中授業を見学させて頂きありがとうございました。どの授業も黒板を使ってない事に関しておどろきもあり、それでも学び合いができていたので実践していきたいと感じました。■またよろしく願いいたします。■導入の大切さ、学び合いの大切さをとても感じました。自分自身これまでの講義型の授業をするのがしんどいと感じていました。そこで、本校の教員に教えてもらっ

た学び合いを試してみたところ、私自身の気持ちがすっきりしましたし、子どもたちも楽しく学習をしていました。今後もベストな方法を考えながら、取り組んでいきます。今日、見させて頂いた授業法を参考にします。ありがとうございました。■導入の場面が見れず残念でした。どんな言葉をかけて子ども達が学習に向き合い出したのかが知りたいです。45分経っても意欲的に学習できている児童ばかりで驚きました。また自分の中でも授業のあり方を考えていきたいです。■

子ども達が生き活きと学び合っている姿に感動しました。これから自分は60歳を近くに迎えて、これまで積みあげてきたものを壊すことにすごく抵抗があります。ありました！でも、もう少し自分ができることをやってみようと思いました。ありがとうございました。ぜひもう一度岸里小学校でお会いしたいです。■私ももう少しで退職なのでこれからの先生方の大変さを憂いております。昔は教員の裁量が大きく色々楽しい取り組みもできたこと思い出しました。ありがとうございました。日本の教育と世界の教育のスタンダードの差の話もっと聞きたかったです。またの機会を楽しみにしています。■子どもたちのやる気を引き出す重要性がよく分かり、導入などもっと工夫していきたいと思いました。また、子どもたちからの言葉や考えがでるまで、口を出さず待つことも意識しようと思いました。■子どもたちが考えたくなるような場や問題の設定があれば子どもたちがいきいきと主体的に学ぶのだと考えさせられました。貴重な場を提供していただきありがとうございました。■学びたくなる「しかけづくり」の大切さが心に残りました。困り感を共有した「学び合い」について、岸里小でも研究を進めたいと思います。ありがとうございました。■本日は、公開授業ありがとうございました。主に3年生の算数の授業を見学させていただきました。むずかしい問題でしたが、45分児童が集中している姿がとても印象的でした。最後まで集中して取り組める工夫など参考になりました。本日はありがとうございました。■基礎、基本が大切だと思っていましたが、基礎を少し飛ばして応用問題に取り組むこともいいなと思いました。貴重なお時間をいただき、本当にありがとうございました。■教育についての概念がとても変わりました。特に基礎を教え、できたという

喜びや達成感でやる気を上げていくというのよりも、難問に挑戦するその時間の方が子どもたちの意欲が上がるというのが驚きました。今回複数見させていただいた授業を基に、これから色々な形でやっていきたいと思いました。■どのクラスも机をいわゆる「班机」にしていることに気づきました。また、1つの課題に45分、しっかり向き合う、協力して答えを導こうとしているクラスをいくつか見ました。全員が学びに向かう方法をいつも悩んでいるので（いわゆるかしこい子だ

け答える授業になりがちです）、取り入れられそうな教科から挑戦したいと思いました。ありがとうございました。■6年生の国語「模型のまち」でグループで聴き合っているとき、教科書の本文を目で追って、「わからない」の答えを探そうとする子どもたちの姿がすてきでした。算数の導入から、ジャンプ課題へひとつとびするスタイルで、子どもの学びの心に火をつけていこうと思います。

7月24日 国語科 公開研修会感想

■夢中で本文に戻って読む姿がとても素敵でした。私自身が「クワガタ少年」のグループワークが楽しかったので、その経験を子どもたちにさせてあげたいなと思います。そのためには、しゃべりすぎ、考えの押し付けをしてしまう私の指導の仕方を気をつけないといけないと思います。■今日は貴重な研修をありがとうございました。私も「国語が好きになる」児童が一人でも増えるように、文学作品に力を入れて取り組んできましたが、子どもたちの多様な読みを大切にすることを学ばせていただきます。2学期からの授業で実践したいと思います。■改めて、文学作品は読み解くものではなく、読み味わうものだと、「クワガタと少年」を読んで感じました。この作品が好きになりました。■大変有意義な研修会でした。4人グループで、聴き合えるのっていいなあと感じました。安心して、この研修会に参加できたのは、この4人グループだったからだと思います。学級の子どもたちが、常に4人グループで過ごすというのは、とてもよいことだと感じました。今日はありがとうございました。■本当に子どもたちが夢中になっていて、自分も「やりたい！」と思える実践でした。2学期から少しずつでも取り組めたらと思います。■文学作品は「読み解くもの」ではなく、「読み味わうもの」であることを、改めて考えさせられました。私は先日「おおきな木」で授業をさせていただいたのですが、登場人物の気持ちを考える場面を多くしてしまったのを思い出しました。「いつから」や「本当に」という言葉を使って発問をすることは、子どもたちの自発的な音読につなげたり、文学作品

の良さに気付く手立てとなると感じさせられました。■子どもたちが文を好きになり、国語を好きになる授業について理解した。全部をいきなり取り入れることは難しいが、取り入れられる部分から大切にしていこうと思った。本日はありがとうございました。■ありがとうございました。1、読者論的な学び方は使えるなと思いました。学び合いの切り取りはよくないと思いつつ、2、学び合うことを体感して、学級の土壤が大切だと思いました。言いたいことを言えるという、3、ここいらないは、読者の立場で考えると、そういうとらえもふくめ、学び合う意味で楽しいと思いました。■「学び合い」という授業のやり方が少し分かりました。（学校の中でひとりだけがこの形の授業をするのは、討議会等でいろいろな意見が出るだろうなと思いました。）グループでひとつの教材を話し合うことで、自分にはない考えや思いにふれることができ楽しかったです。子どもたちにも是非このような体験を、授業を通して味わってほしいです。本日はありがとうございました。■音読の重要性がよくわかりました。聞き合いの中で児童が問いを出し合い、それを全体化していくと、教師から問いを出すより楽しく学習できそうだなと思いました。2学期の授業から学び合いを少しずつ取り入れていきたいと思いました。ありがとうございました。■今日の研修会を楽しみにしていました。学び合いの型をベースに今年度も授業を進めています。中本先生が担任していた子どもたちなので、「聴き合う」「一緒に学ぶ」「自分で学ぶ」等、4月の時点で既にたくさんできています。6年生の教材「さなぎたちの教

室」も情景描写や題名から物語とつなげて読んだり、どんどん読み取っていました。子ども同士でつながっていくのはまだ難しく、2学期以降に取り組んでいきたいなと思っています。■改めて聴き合うことの大切さ、作品の持つ魅力について気づくことができました。他の先生と読み取ったことを話し合うのもおもしろかったです。学校に戻って、また学び合いを共同体として進めていけたらいいなと思っています。ありがとうございました。午後もよろしくお願いします。■とてもいい研修でした。学び合いを中心としたことで、自分の考えを伝えたいという気持ちになりました。また、他の人の意見を聞いて、なるほどと別の角度から見ることができ、楽しかったです。物語文は私自身もいろいろ子どもの考えが出るので大好きですが、板書に悩んでいます。板書を全くしないのも勇気がいるし…。最後、高橋さんがなぜ早口で言ったのか、高橋さんの目線で書かれてないので、想像しかできなかったのがいいのかな…？と気になりました。今日はありがとうございました。■「わらぐつの中の神様」授業をみていただき、児童の、他人の心がわかってきたので国語が楽しくなってきた。そのことを聞き、「そんな授業にしたい」と思いました。今日はありがとうございました。■今日はありがとうございました。久しぶりにこの研修会に参加させていただきました。友だちの考えを「聞き合う」ことができるように、日々奮闘していますが、なかなか難しかった

りします。いろいろな物語文を使ってもいいのだなと思えたので、また夏休み中に準備して、2学期も「学び合う」授業をつくっていけたらと思いました。ありがとうございました。■子どもの「人の心がわかるようになってきた」というのはとても深い感情だと思います。普段他者と会話していたり、他者の文章を読んでいても、言葉や行間、その背景を考えて想像してみてもわかったことがどれくらいあるかなんて、思ったことがなかったです。わかったつもりになっていたのだと思います。もっともっとわかろうとして、見て感じていきたいと思いました。■子どもたちは、自分でも気づいていなかった才能、他者の才能に気づき、吸収し、人として豊かな心と姿勢に素直に進もうとしていく。そんな教育に出会い、出会わせていきたいと思います。■文学の本質をついた授業だなと共感している私ですが、教え込むことの多い授業（特別支援担当なので、余計に…かもしれないです。）になっているのが自分でもがっかりしています。けれど、共同体という説明を受けたので、100か0かではなく、自分なりに少しでも文学を味わう時間を取り入れてみようと思います。故遠藤周作さんが大学入試に自分の小説が使用されていて、その問いの中に「作者が言いたかったことは①～④の何番か？」という問いを見て、私が言いたいのは全部です。」と大学に怒って抗議したというエピソードを思い浮かべます。ありがとうございました。

7月24日 ボードゲーム 研修会感想

■本日はありがとうございました。ボードゲームは色んな種類があり、一つ一つが高価なため、なかなか何を買おうか決められずにいました。今回ご紹介頂いたものは子どもたちもとっつきやすく、2学期ぜひやらせてあげたいものばかりでした。参考にします。■本日はご多忙の中、研修会を開いていただき、ありがとうございました。どのカードゲームも取り入れやすく、特別支援の観点からも、「やってみたいな！」と思えるものばかりでした。クラブ活動のみならず、学級内の交流でも使ってみたいです。■楽しい研修をありがとうございました。昨夏に参加させていただき、学校で紹介、その後ダブルなどを

購入させて頂きました。（ヒトトイロも再販前に作製してしまいビミョーですね…）ゲーム効果は、子どもの意欲等に素晴らしく感じています。

今回は、校内からみんなで参加させて頂きました。いろいろなゲームを体験させて頂き、本当に嬉しい研修でした。■ボードゲームの種類が多かったので、とても楽しくできました。交流ができていたので雨の日など又、学年が変わったときなどにしたらいいなと思いました。よかったです。ありがとうございました。■ありがとうございました。今年も楽しいボードゲームを考えていただきました。またよろしくお願いします。■私の勤務校に

も子どもたちが教室内であそべるよう、いくつかボードゲームがありますが、どんな意図をもってあるのか、ただ遊ぶためのものとしか考えていませんでした。数字の勉強や図形の勉強、価値観の違いを認め合うなど子どもたちが遊びを通して学べるものばかりでした。すごくためになる研修でした。ありがとうございました。■“カードゲーム”といえ、トランプやウノしか知りませんが、こんなにもたくさんの種類のゲームに出会うことができ、とても学びになりました。慣れるともっと楽しくなりそうなものや、慣れると飽きてしまいそうなものなど、ゲームによっておもしろさに違いがあって、学校でも支援の子に合ったゲームが実施できそうだなと思いました。“負け”が苦手な子にも、取り組めるゲームがあることを初めて知りました。楽しかったです。ありがとうございました。■いろんなボードゲームがあることが知れてよかったです。文字、形、計算、運などいろんな活躍の場があっていいなと思いました。クラスで使うと考えると部品がなくなったり不安になるところではありますが…まずは室内遊びクラブから導入できないか提案してみます。ありがとうございました。■研修会の内容にひかれて参加させていただきまし。こんなに長時間ボードゲーム体験ができて、とても楽しい時間となりました。知らなかったゲームが多く、学級でも楽しめそうです。ありがとうございました。■普段過ごしていて、なかなかボードゲームに接する機会はないのですが、大人がすごく盛りあがる事ができたのが印象的です。学活などで取り組むと、盛りあがるだろうし、仲も深まるなあと。今日で、たくさんの種類のボードゲームが知れたので、もっと知識を深めて子ども達と触れ合いながら関係を深めようと思いました。■・様々なボードゲームを体験できて楽しかったです。・早いもの勝ち（スピード勝負）が得意な子、推理が得意な子、手先が器用な子…その生徒の得手不得手で勝負がつくのが面白いです。・ボードゲームの種類（系統）がかたよらないように、いろんな種類を用意できたら楽し。いだろうなと思いました。■少しずつ学校でもボードゲームを購入しているが、何がいいのか分からないこともあった。実際にゲームをすることで、いろいろな目的をもって、ねらって活動できると感じた。それぞれゲーム

のむずかしさ、おもしろさがあったので、対象となる児童やクラスに合わせて使えるようにしていけるよう購入を進めていけたらと思いました。まだまだ遊んでいるだけと思って。いる職員もいるので、校内研修をたくさんもって、実際にゲームから学べることを学べる機会を増やせるようにしていきたいと思いました。■たくさんのゲームをもっと知りたいです。今月の研修は伝達、共有したいと思います。■ディグジット楽しみ方がわかりました。ぜひ使ってみようと思います。チャオチャオもおもしろかったです。今日はありがとうございました。■ボードゲームってどんなものか体験できて良かったです。子どもたちはゲームやクイズがとても好きで、楽しんできます。この傾向を活動して学びにつなげたいと思っていたので、とても参考になりました。繰り返して（時間をおいて）やる。といいと思いました。■現在、不登校生を相手にしていますが、一筆書きやマッチ棒クイズで算数の要素を含めて過ごしています。各ゲームの要素と理科、社会、国語、算数の応用に。使えそうだなと思いました。■いろいろと楽しいとりくみを取りあげていただき。ありがとうございました。答えを求めたがる中学生に対して、「考える」ことをつねに意識させたいと。何度も参加させていただいています。新任担当でもあるので、いろいろなとりくみを紹介していきたい。と思います。■中学校数学担当ですが、複数のボードゲームの中で、授業で。使えそうなカードゲームは「ハリガネ」でした。■ゲームをしながら、算数をして頭を。つかっているのが印象的です。支援で。つかえるものも多くあったので、いかしていきたい。です。ありがとうございました！■楽しん。でコミュニケーションをとれるのがよいと感じ。ました。チームビルディングに活用したい。と思います。■テーブルゲームをしながら、自然とコミュニケーションが増えた。子どもや。クラス経営にとっても、効果的だなと感じ。た。今日はありがとうございました！■楽し。い研修でした。学校でもやりたいと思。います。ありがとうございました。教材費で。購入できると知れたのが良かった。負けの経験。をつめると。いうのはとても良いことだと思。う。クラスでトランプを。すると男女一緒に遊。べる。個人でカードを。購入していたが、学校で。購入できると負担がないし、クラスのみんな。が楽しく遊。べると。思う。ありがとうございました。

した。■今日はありがとうございました。実際にいろいろなゲームを体験でき、どんな子どもたちとできるかなと、イメージする事ができました。■初めてボードゲーム研修に参加しましたが、（子どもならこういうパターンがあるのだな。）等考えながら、進めました。自分自身、ボードゲームをよくするので、今日の研修は大変楽しく取り組みました。機会を与えていただき、ありがとうございました。■楽しかったです。ミツカルタは購入をしようと思い、アマゾンのカートに入れました。本日はありがとうございました。■人の数がすごい。大阪市にボードゲームを教育に使う人が増えてうれしいです。ありがとうございます。■ありがとうございました。どのカードゲームも知らなかったの、知るいい経験となりました。これだったら、子どもも楽しめそうと感じたり、大人でもたくさん話しながらできる遊びだなと思ったり、いろいろなことを感じながら楽しむことができました。学校でも取り入れていきたいです。■去年も参加させていただきました。特別支援を担当しているのですが、その子達も一緒にあそべそうです。ありがとうございました。■新しいボードゲームのやり方を学ぶことができとても楽しい時間でした。夏休み明け、5年生の子たち（室内ゲームクラブ）がボードゲームをして笑顔ですごせるようルールを再度復習したいと思います。■今日は、素敵な研修会を開いてくださり、ありがとうございます。色々なボードゲームを体験できて、子どもたちと楽しめられるなあと思いました。

日本語センター校で外国籍の児童と学習をしているので、言葉が分からなくても、一緒に楽しめると思いました。楽しむだけではなく、考えたり計算したりと、学習としても使えるのでとてもいいなと思いました。ありがとうございます。■たくさん楽しいゲームができてよかったです。教室で子どもとやってみたいゲームがたくさんありました。私の教室では、ウボンゴ、犯人は踊る、ナンジャモンジャあたりが人気です。今日のダブルは低学年でもたのしくあそべそうでぜひやってみたいと思いました。ありがとうございます。■どのゲームも知らないものばかりで、ウキウキしました。失敗の経験が少ない子どもたちが増えているように感じています。あそびながら、様々な力をつけることができ

て、実践してみたいなと思いました。貴校では、職員室に置いているとお聞きしました。一度本校でも同じように置いてもらえないか、本日の感想も伝えた上で提案してみたいと思います。貴重な研修ありがとうございました。またこの機会があれば、よろしくお願いします。■中学生のコミュニケーション能力の低さに課題を感じています。コミュニケーションゲームを通じて非認知能力等を高めていけたらと今回参加させていただきました。ゲームを購入する予算もあるということで、早速来年度予算をあげて取り組んでいきたいと思ひます。本日はありがとうございました。■ボードゲームで、小1でもできる内容が知りたかったです。実さいにしてみないと分からないので、プレイすることで、意味や意義が伝わってきてかったです。はじめにやったゲームは、“アートカード”をつかってでもできそうだなと思ひました。ゲームカードがなくても、学校にある素材でできるものもありそうと思ひました。今日はありがとうございました。■中1のクラス開きの時などに使用すると、小学校がちがう子たちが早く心を打ち解け合って仲良くなれるのではないかと感じたので取り入れたいと思ひましたが、全クラスで全グループ分を購入してもらうのはすぐには無理だろうなと思ひました。少しずつでもそろえていって上手く総合の時間に活用できたらいいなと思ひます。今日はお忙しい中、たくさんのカードゲームを紹介していただき本当にありがとうございました。■今日はボードゲーム研修ありがとうございました。ボードゲームを通じて子どものコミュニケーションにつなげたり、目の動きの訓練になったりするんだなと改めて実感することができました。また、ぜひこのような研修をお願いしたいです。■本日は、こんなに楽しい研修をありがとうございました。遊びやゲームが、教育に良いことを最近、実感していたので、たくさんのゲームを知れて、とてもうれしく参考になりました。学級に置いたり、友だちや家族、同僚と共に楽しくゲームをしたいと思ひました。ありがとうございました。本日はありがとうございました。とても楽しく明日からの教育活動に活かせると思ひました。またやってみたいです。■おもしろい研修をありがとうございました。雨の日だったり教室でのすごし方の指導にも使えそうだと思うものがたくさんありま

した。また、ゲーム内で小さな負けを経験することが本当に大事だと感じます。色々な経験をつんで、気持ちを強くしてほしいと思っているので、活用させて頂きたいと思いました。ありがとうございました！■本日はありがとうございました。10, 15分休みでもできそうなボードゲームがあってぜひ学級でもやってみたいと思いました。ボードゲームを通してコミュニケーションをとって子ども同士、大人と子どもで仲を深めるきっかけになったらいいなと思いました。またぜひ色々な研修に参加したいです。■クラス開きや学期開きなど子どもたちが緊張している時に、この様に楽しく話すきっかけになるボードゲームを用意してあげるのもいいなと思いました。以前、学校に手作りのゲームを持ってきたので、その様に簡単に作って楽しいゲームを教えていただけたらうれしいです。■いろいろなゲームを知ることができてよかったです。まずは「ヒトトイロ」の手作りから始めたいと思います。「窓ふき職人」が低学年からでもできそうでした。■たくさ

んのボードゲームを紹介して頂き、ありがとうございました。特別支援の子どもたちとも楽しめるゲームがたくさんあって、いろいろ試してみようと思いました。実際に体験できて、とても楽しかったです。ありがとうございました！！■去年も参加させてもらい、今年も楽しみにしていました。「ナナトリドリ」「ダブル」「ゴールデンアイ」を自宅で購入して子どもと遊んでいます。学級でも遊びで取り入れ、仲間づくりに取り入れていきます。勝っても負けても楽しんでいる様子を見て、子ども達にとってとても良い経験ができているなあと感じています。“小さな負け”をたくさん経験していくことが本当に大切なことだと思います。

競うゲームもあれば協力するゲームもあり、様々なゲームを通して友達とつながることで、子どもたちの心が育っていくなあと感じています。今年教えていただいたゲームをまた取り入れていきたいと思っています。ありがとうございました。

7月27日 算数・数学科 公開研修会感想

■今日は研修ありがとうございました。自ら考えるという方向が全ての教科にいかせられたら本当にいいなと思いました。何年教師をやっても「やわらか頭」でやっていくべきだとずーっと思っているのですが、周りはカチカチ頭の方が多くて…同じベクトルを持った先生方とコツコツ協力してがんばりたいと思いました。■国語やボードゲーム研修以外の参加は初めてでした。以前に頂戴したジャンプの課題はよく使わせていただいていた。今回、算数科を学び合うことができて嬉しく思います。国語もそうですが、良い教材、良い問題を通して、学びに向かう子どもたちの姿からこちらも日々学んで経験を積んで、願わくば、学び合いの形を広げる1人になれたらと思っています。■大人同士でグループワークをし、問題に対して、あーだこーだいろいろな意見を出し合うのは楽しかったです。大人でも楽しいなら、子どもも楽しいと思います。こういう授業が毎日あれば、授

業嫌いが減る気がします。本日はありがとうございました。■初めて参加しました。算数科の工夫した問題づくりが学べおもしろかったです。勤務校で共有して、子どもたちにとっての良い学びにしていきたいと思っています。■ありがとうございました。みんなで話し合い、前に出た子が発表し、数人がうなずいて、それをさらに班で広げているのがすごいなあと感じました。グループで話し合い、学び合う体験ができてよかったです。また学ばせていただきたいと思います。■ジャンプの課題をAIで作ってみたいと思います。とても勉強になりました。秋に「学び合い」で授業をしようと思いますので見に来てください。■すごいなと思いながら、自分ではなかなかできない考え方だと思いました。もっと柔軟に自身にしみこませていきたいなと思いました。動画の授業はすごく良かったです。このもっていき方はすごいなと思いました。実践しているなと思いました。また今後の講義

としても、先に同じ問題をやらせていただいてから動画を見せていただいたのもずっと入ってきました。動画の授業の気づかせ方も良かったです。■問題をとく途中の経過がとても大切だということを知ることができ、勉強になりました。ありがとうございました。本日はありがとうございました。■聴き合い、学び合いの実践を動画で学ばせていただき、具体的な指導の手立てが見通せました。算数の授業作りの疑問が少し整理できたように思います。勤務校における研修で活かし、実践で授業力を高めていきたいと思います。■2時間があっという間の研修でした。とても充実した研修内容に感謝しています。児童の学びに向けた過程を大切にする教育活動を実践していけるよう努めてまいります。ありがとうございました。■「学び合い」に興味はありますが、うまく取り入れられずにいます。「学び合い」は附属小学校などでしているイメージでしたが、敬和小のビデオを観て、衝撃を受けました。子どもたちがお互いを尊重し合い、教師は忍耐力を持って授業を進めているところがすばらしかったです。■2学期に「単位量一」のあたりで研究授業をするのですが、NotebookLM を使ってできたらいいなと思っています。Skymenu で他者参照に取り組むつもりでしたが、今日のビデオを見て、子ども同士もっと話し合わせたいなと思いました。■教科書を進めることに必死だった1学期。改めてジャンプの課題に取り組む重要性を感じました。2学期以降、またチャレンジしていきたいです。■ビデオを見させていただいて、こんな子ども同士でつながって学び合えるような授業ができるといいなと思いました。実際にやってみると難しそうだとも思います。■教師側の上手につなげる力や子どもの良い関係というのが大切だなと思いました。たくさんおもしろい問題を集めていただけた資料もいただけて嬉しいです。ありがとうございました。■本日は、ありがとうございました。■算数の学び合いの授業は、聞いたことはありましたが、どういうものなのかよくわからなかったもので、今回の研修に参加させていただきました。お話を聞いたり実際

に問題を解いたり動画を見たりする中で、学び合いがどういったものなのか、なんとなくわかりました。こんな授業ができればいいなとは思いますが、自分にはむずかしいな…とも思いました。■話し合い活動、学び合いはとても大切だなと感じました。この形態だと、同じくらいの学力の子がそろっていると、とても楽しいものになりそうです。ただ、1人2人、すぐに解いてしまう子がいる場合（その子に説明させても5分、よくわからない子が半数…みたいな。）は、思い描いていた展開が一気に崩れてしまいそうです。学力があがるのかも不安に感じました。一斉授業と学び合いを合わせて、取り組んでいけたらいいのかなとも思いました。■金曜日につき、今日もありがとうございました。算数も学び合いを取り入れつつ授業をしているのですが、いつもジャンプの問題を用意するのに苦戦しています。（そんなに頻繁にジャンプの問題に取り組めていないのですが…）AIを使って問題を作ることもあるのですが、生成AIでの比較はしたことがなかったので、とても勉強になりました。ヒントとスキップの違う、スキップは答えを求めるためではなく、みんなが考えるための足場かけ」という言葉が心に残りました。指導者が「答えにみちびかない」「解かせたい」という考えから「足場かけをして考えるための手伝いをしたい」という考えを持つことの大切さに気付きました。2学期から実践をしていけるように少しずつ頑張ります。ありがとうございました。■原先生、大宮西小学校の先生方、研修会のご準備ありがとうございました。私は講師5年目になりまして、原先生の研修会に今日で2回参加させていただきました。いつも「なるほどな。」とこの言葉だけでは言い表せきれない学びがあり、本当にありがたい研修会だと思っています。なかなか長期休み以外での参加は難しいですが、年1回は死守して参加を続けたいです。本日は、本当にありがとうございました。■本日の研修ありがとうございました。授業の中で子どもが学び合う環境や話し合いがとても大切だと思いました。ICTが

便利な世の中で、教科書の問題じゃない問題にしたい時に活用しています。今日はそんなお話も聞けて、とても勉強になりました。■久しぶりに研修会に参加させていただきました。改めて教育の原点を考えさせられました。外国籍児童が増えていく中で、一人も一人にしない学びをどのように作っていくのが今の課題です。全員が安心して学べる授業をこれからも考えていきたいと思います。本日はありがとうございました。■今日は大変貴重な機会をいただき、ありがとうございました。学び合いの授業の本質から、実際の算数の授業で利用できる問題まで、たくさんの資料を用意していただき、本当にありがとうございました。2学期からの実践にぜひ活かしたいと思います！■論理的思考力を育てるための問題作成の手段としての AI の活用法を学んだ。子どもが一人では分からず悩む問題だからこそ、子ども同士の学び合いが生まれるのだと思った。自分の授業の問題作りにも活用していきたいと思った。■学び合う子どもたちの姿を見て、これを目指したいと思いました。そのためには、学級経営、子どもたちの関係づくりが必要だと感じました。また、皆が悩むような学習課題の設定もいるなと思いました。1つ、ジャンプの問題では答えを出しきらなくてもいいけど、普段は知識をつけないといけないのではないかと疑問が残りました。すべての授業ではできないのかなと思いました。■本日はありがとうございました。これからの授業スタイルがイメージできてよかったです。私の担当している学年の担任は、グループでよく話し合いながらやっており、まさに今日のような事をしていました。本日教えて頂いた AI を使った問題作成も取り入れながら、やっていきたいと思いました。■柴島中の教志塾の時からお世話になっているものです。実は今年度 63 才にして、1学期間苦痛の連続でした。原先生の研修で「荒れた学校・クラス」を「学び合い」で立て直した事例をずっとお聞きしていたのに、今までこの学校で取り組む勇気が出ませんでした。でも今日の研修を受けて、2学期からもう一度やってみようと思います。ありがと

うございました。■久しぶりに「学び合い」に触れ、原校長先生のお話を聞かせていただいて、私も知らず知らずのうちに既存の考え方に戻っていたなと感じました。最後にビデオを見た時に、私はどうしても最後の「分かん」と言っていた女の子が気になって、全ての子にすっきり感をもたせようとしてしまうのですが、そうではなく過程を楽しむ、分からないを楽しむことを私自身が実感していかないといけないなと思いました。私も久しぶりに担任をもち、子どもたちと教室で過ごすのが楽しいです。一緒に学び合える、聴き合える空間、集団をつくっていきたいです。■学びの協働をしたいけど、ジャンプの問題を作るのができない。日々の仕事でハードルが高いと思っており、今回は夏休みととてもいいタイミングと AI を活用するということで参加させて頂きました。ちょっとがんばってみようかなと思えて有意義な時間でした。改めて、問題を解くということではなく、プロセスが大事ということを見て実感でき、2学期の学級経営に活かしていきたいです。■ここまで身につけさせないと、正解までと思い、それが教えこみ、学力がしんどい子にとっては、主体的に学ぶことを失っている。それを大切に指導していかなければならないと思いました。学びたい、世界を広げたい、と子どもたちが生まれもって持っている欲をのばす教育、その土台となる集団づくりも大切にまた校内でも広げたいと思いました。■本校は、落ちついている学校と言われ、先生が変化に弱く、子どもたちを伸ばしきれていないと思っています。私自身が発信し、学び続ける教員を育て、子どもたちの学びを育てていけるように学びます。■回を重ねるごとに参加者が増えて、同じ思いや志を持つ先生方と学ぶことができて嬉しくなりました。毎回異なる学校のビデオを見せいただき、自身のファシリテーション力の低さを痛感する次第です。つい「それは違うね」や「他の考え方は？」のような間違いを修正するような発言をしてしまうことから気をつけて2学期の授業展開につなげていこうと思います。カリキュラムや評価と学びあいとの

壁（？）のようなものを感じ、望む授業、望む学びにつながらない無力感も払拭できれば

良いな…と思いつつ。

7月27日 社会科 公開研修会感想

「OpenEnd」で終わる授業展開もひとつなので、学び合い、言い合い、話し合いをすることでつく力はあると思います。ただ、この話し合いが知的好奇心で、わくわくする話し合いになるためには、適切な難しさの資料提示が大切だと思いました。この学び合いが学力向上になるとはあまり感じませんでしたが、発展的な学習としてはとてもおもしろい学び合いだなと思いました。

学び合いが目的ではなく、このスキル（話す、聞く）をきたえ、通常の学習の学びに生かしていきたいと思いました。■ありがとうございました。充実した学びの時間になりました。学び合い、少しばかり理解できたように思います。私にとっては特別な指導法ではなく、日常の学習の中に取り入れる1つの学習方法のように感じています。一斉指導あり学び合いありです。よい学習方法を体感できました。ICT 学び合いのプロンプトよかったです。これは使いたい。■グループの分け方はどうしているのか。子どもたちが1つの問題に45分間取り組めること。教師もねばり強く支援していること。全員が考えているように見えた。■自由進度学習ではなくグループでの学び合いを軸に、ジャンプの課題を準備して挑戦したいです。アドバイスありがとうございます。社会科は日ごろから意識して資料をさがしていきたいと思います。授業のネタを夏休みの旅行などで見つける。充実した研修会でした。ありがとうございました。■身近にたくさんの深められる資料があると気づきました。もっと観察しながら過ごそうと思います。聞き合いをする中で、結論が出たくて気になってしまう位話をすることができました。めあてに対して、答えが出る授業もあるけれど、答え、結論が出なくても、聞き合って考え理解しようとするのが大切なのだと気づいた研修でした。夏休み中、また社会

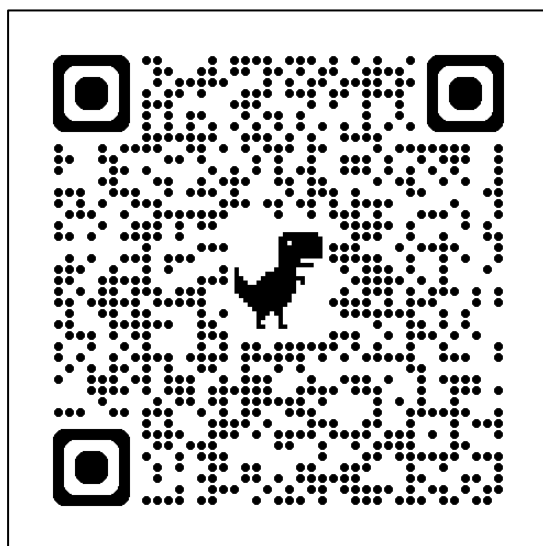
の勉強がしたくなったのが嬉しいです。■様々な聴き合いのテーマ提示ありがとうございました。資料1つで広がる世界があるのだとおどろかされました。特にアメリカ軍のビラについて、今までなんとなく想像しかしてこなかったこと、すべて仮定にすぎなかったこと、原爆ドームでは知り得なかったこと、今日一日で考えさせられました。社会の授業作りに生かしていきます。■沢山の資料をもとに学びの多い4時間でした。皆で課題解決をめざす算数の授業では、指導者の足場となる声のかけ方が大変勉強になりました。答えを求める為のヒントではなく、皆で考える為の学びの手がかりになっていて、それを聞いた児童の気づきの後に、他の児童の納得感「あ〜」という腑に落ちる感じがありました。社会の授業では、他の先生方との話し合いの中で沢山の気づきがあり、児童になったつもりで参加させてもらい、実際の学びの楽しさを自分自身が感じる事ができました。学校で共有したいと思います。■A I（使うアプリ）の違いによって、問題の作られ方も違いがあること、大変興味深く、多様な方法を知ることができました。ありがとうございました。・第二次大戦の学び合い・話し合いは、各々の認識の違いから総合して当時の社会情勢をよみ深めたり、現代社会でも起きている他国間の状況を想像したりもできる、大変重要な教材・ご提案でした。■2日間ありがとうございました。A Iを上手く利用して、授業の課題づくりを考えてみたいです。算数、数学の足場かけの意味を考えるきっかけをいただきました。正解を出すのではなく、困ったこと、今どこにいるのか聞き合いながら解決にたどりつくことが、おもしろいのかなと考えました。社会科は資料が興味深いものでした。考えることのおもしろさを体験できました。たくさんの資料もありがとうございました。

した。■課題や問いについて、A Iを活用するのも1つの手なのだなと発見しました。今は社会はしていないですが、教材の工夫にもっとチャレンジしていきたいと思いました。■お忙しい中2日間研修してくださってありがとうございました。どの教科においても児童が「考えたい」と思う魅力的な課題を作ることが大切だなと思いました。今年度は、社会の交換授業の担当をしているので、ジェミニと一緒に資料を活用できる発問を考えていきたいです。■本日は貴重な機会をありがとうございました。午前中の算数では、ジャンプの課題を参会された方々と一緒に解く時間が楽しかったです。社会ではやはり、資料によってのめりこむ子ども達の姿が思い描けるいい

資料で、同じ班の方と聴き合えました。ジェミニに教科書を読みこませて、また課題をきいてみたいと思いました。ありがとうございました！！■防空法について、いつも思い出す場面があります。生徒会立候補の際に、校則見直しについて所信表明をしようとした生徒がいて、生徒会担当の教師が、何故そんなテーマを出させた、なぜそれとなく止めなかった、話等しなかった、と叱られていた時のことです。我々は教師（公務員）は、たとえそれが悪法であっても、ルールを守らせる側。でも教え子が将来、防空法のようなルールに出会ったとき、それに従わせる人間にしたいのか、疑問点をもって自ら判断して行動できる人間を育てたいのか。

大宮西小学校第5回全市公開授業参加お申し込みQRコード

できるだけ、このQRコードを使ってお申込みください。よろしくお願いします。



F A X 番号 0 6 - 6 9 5 3 - 6 7 2 8

全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込参加申込書

送付先 大阪市立大宮西小学校

教頭 鶴賀一也

TEL 06-6953-0800

FAX 06-6953-6728

送付元	所属名 (学校名)				
	ご担当者				
送付期日		各公開授業・研究会の2日前まで			
件名		全市公開授業・ビデオ授業研究会の申込			
参 加 者	職名	お名前	参加希望日		

【お問合せ先】

大阪市立大宮西小学校

(電話) 06-6953-0800

教頭 鶴賀まで