

# 令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名 旭区  
学校名 新森小路小学校  
学校長名 橋本 学

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

### (2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・新森小路小学校では、第6学年 89名

## 令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

[国語] 平均正答率 59% (大阪市差-6pt/全国差-7.8pt)  
平均無解答率 9.8% (大阪市差+6.4pt/全国差+5.9pt)

[算数] 平均正答率 52% (大阪市差-6pt/全国差-6.0pt)  
平均無解答率 6.2% (大阪市差+2.9pt/全国差+2.6pt)

[理科] 平均正答率 50% (大阪市差-5pt/全国差-7.1pt)  
平均無解答率 4.8% (大阪市差+1.8pt/全国差+2.0pt)

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

[国語] いずれの内容も、大阪市・全国平均を下回っている。特に「情報の扱い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、大阪市・全国平均より8~13ptほど低い結果となった。  
「話す・聞く」については、学習規律を徹底すること、「書くこと」については、継続した取り組みが必要だと考える。

[算数] いずれの領域も、大阪市・全国平均を下回っている。特に「B図形」「Dデータの活用」では、大阪市・全国平均より7~8ptほど低い結果となった。

「D図形」については、具体物やデジタル教科書を活用したり、その単元の時に学力向上支援サポーターを配置したりするなど、きめ細やかな指導を行っていく。

[理科] いずれの領域も、大阪市・全国平均を下回っている。特に「『粒子』を柱とする領域」「『生命』を柱とする領域」では、大阪市・全国平均より7~9ptほど低い結果となった。

国語・算数・理科のいずれも平均無回答率が大阪市・全国平均より高い。また、記述問題の平均正答率が低い。これらのことから、学習に意欲をもって取り組むことができるような授業づくりを進めるとともに、国語力を高める必要があると考える。

質問調査より

国語、算数に関する質問項目において、肯定的な回答が大阪市・全国平均を下回っている。また、「将来の夢や目標をもっている」「学校に行くのは楽しい」の項目も肯定的な回答が大阪市・全国平均を下回っている。

これらのことから、学習に意欲をもって取り組むことができるような授業づくりを進める。また、授業でのできた、分かったという思いをもたせ、自己肯定感を高めていくことも必要である。

## 今後の取組(アクションプラン)

学力に課題のある児童が学習に意欲的に取り組むことができるよう、研究授業や一人一授業、メンター研修などを積極的に行う。また、教員の授業力向上や児童の学力向上のために、研究部会や学力向上部会などで、PDCAサイクルを効果的に活用する。

時と場に応じたあいさつをする、話す人の方を見る、机上を整理して授業を受けるなど、学習規律・生活規律を徹底する。また、帯学習では、算数のデジタルドリルnavimaや書く活動を継続して行い、基礎学力を向上させる。

また、国語力を高めることができるよう、読書習慣の定着を図る活動にも力を入れる。

行事や係活動、そうじ当番などで、達成感をもたせ、ほめることで、自己肯定感を高めていく。

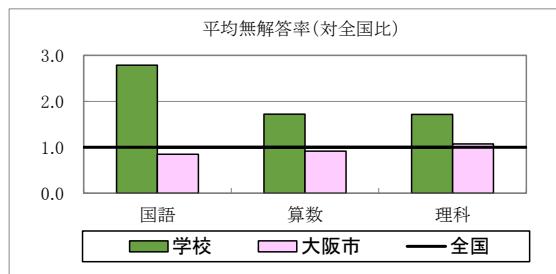
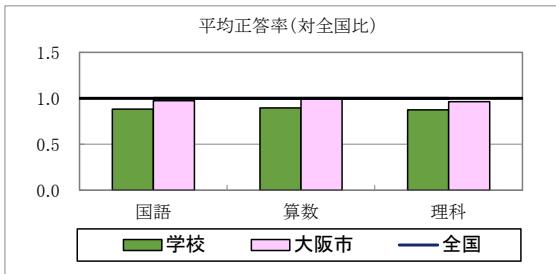
## 【 全体の概要 】

**平均正答率 (%)**

	国語	算数	理科
学校	59	52	50
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1

**平均無解答率 (%)**

	国語	算数	理科
学校	9.2	6.2	4.8
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8



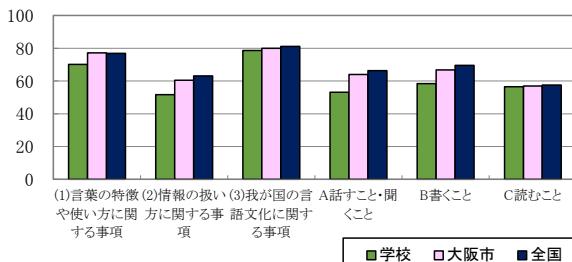
### 【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	70.2	77.1	76.9
(2)情報の扱い方に関する事項	1	51.7	60.4	63.1
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	78.7	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	53.2	64.0	66.3
B 書くこと	3	58.4	66.7	69.5
C 読むこと	4	56.5	56.9	57.5

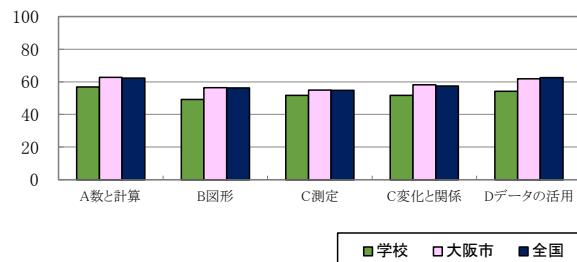
### 【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	56.9	62.7	62.3
B 図形	4	49.2	56.4	56.2
C 測定	2	51.7	54.9	54.8
C 変化と関係	3	51.7	58.2	57.5
D データの活用	5	54.2	61.9	62.6

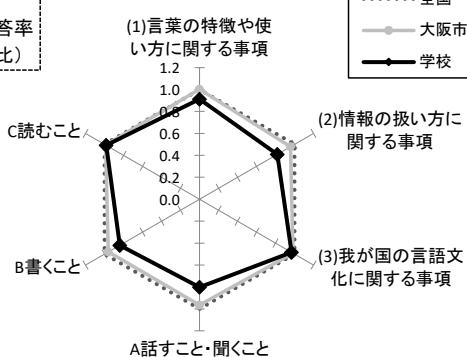
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



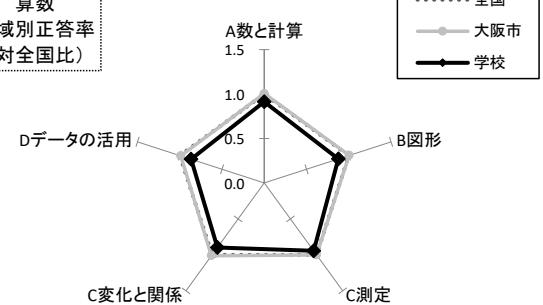
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語  
内容別正答率  
(対全国比)

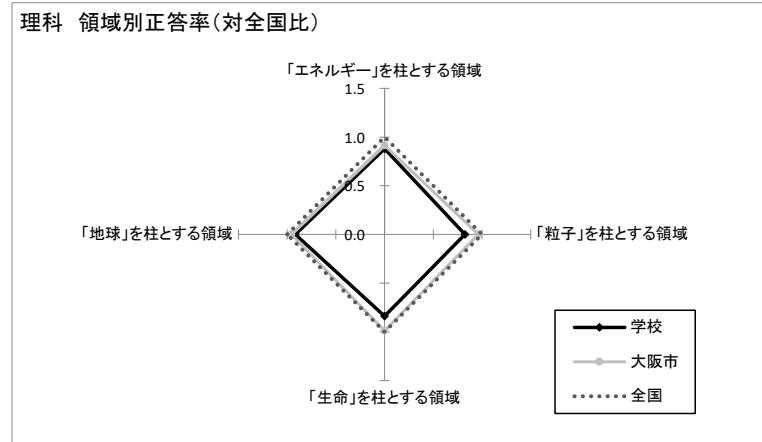
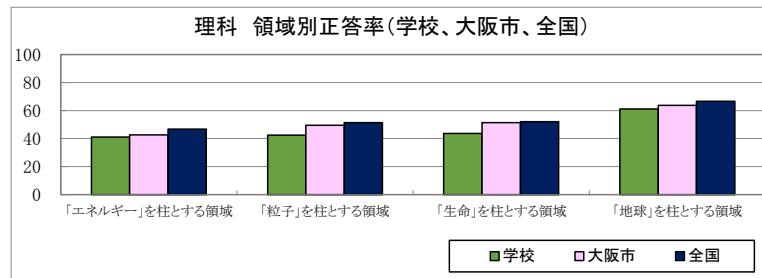


算数  
領域別正答率  
(対全国比)



## 【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	41.1	42.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	42.4	49.5
B 区分	「生命」を 柱とする領域	4	43.6	51.4
	「地球」を 柱とする領域	6	61.1	63.8



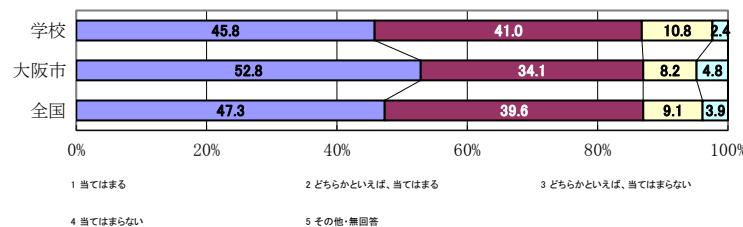
## 児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号  
質問事項

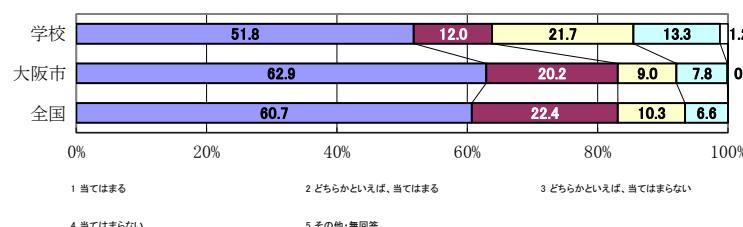
5

自分には、よいところがあると思いませんか



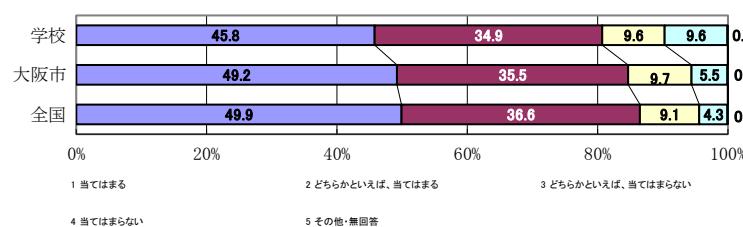
7

将来の夢や目標を持っていますか



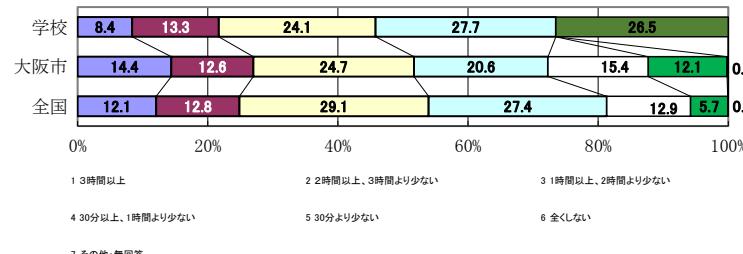
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



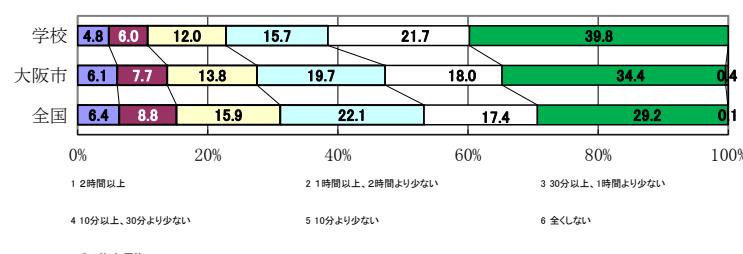
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

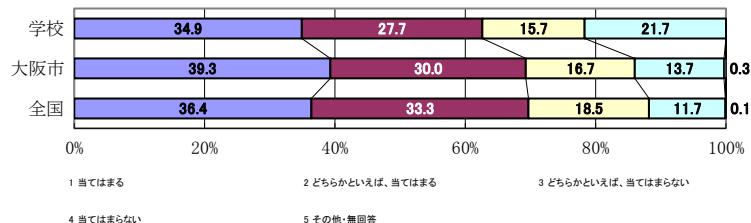


## 児童質問より

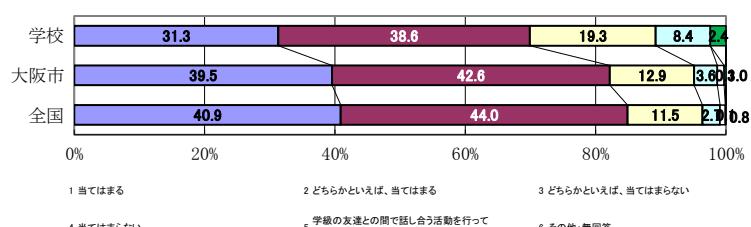
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

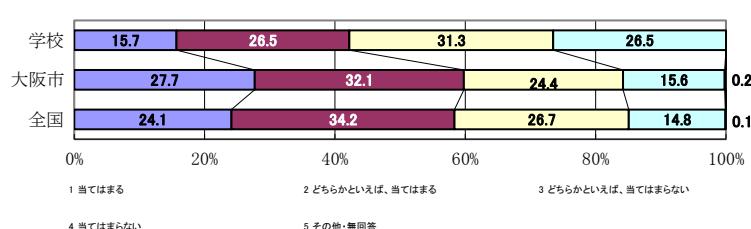
24
読書は好きですか



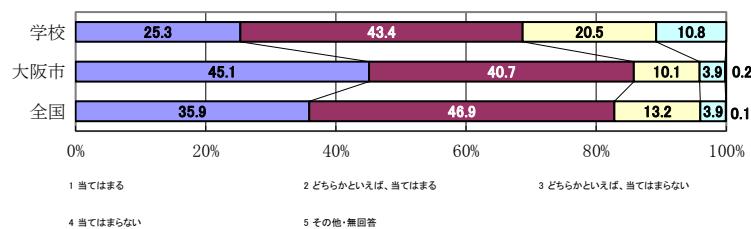
35
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか



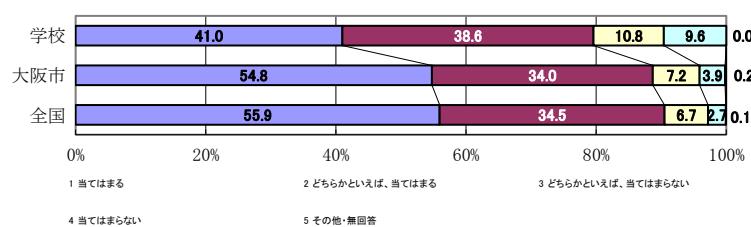
45
国語の勉強は好きですか



46
国語の授業の内容はよく分かれますか



47
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



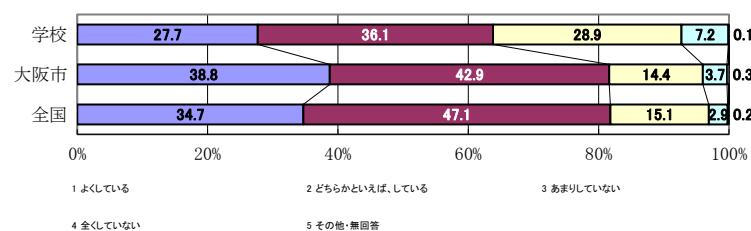
## 児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

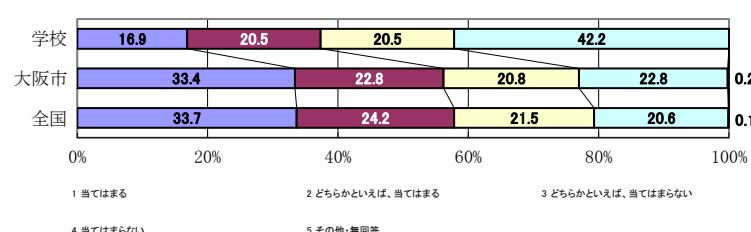
50

国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか？



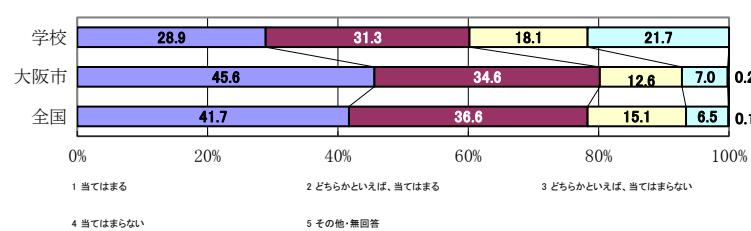
53

算数の勉強は好きですか？



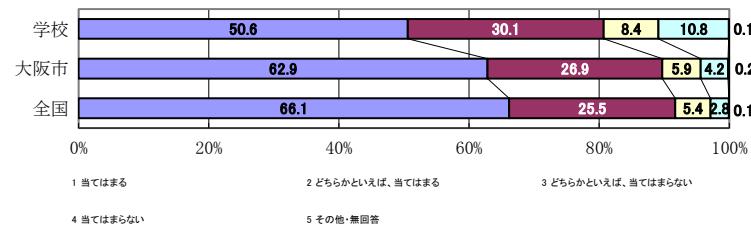
54

算数の授業の内容はよく分かれていますか？



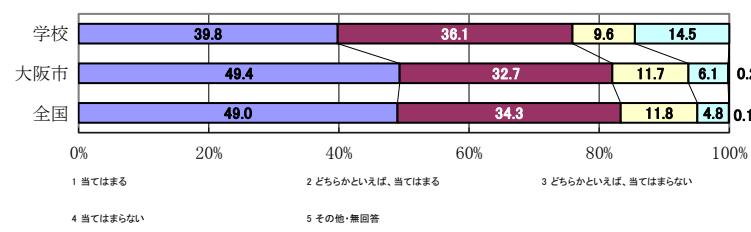
55

算数の授業で学習したこととは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか？



56

算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか？



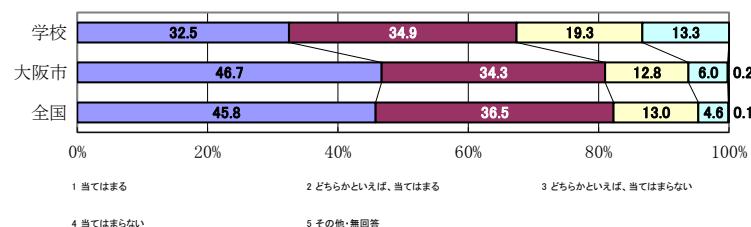
## 児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

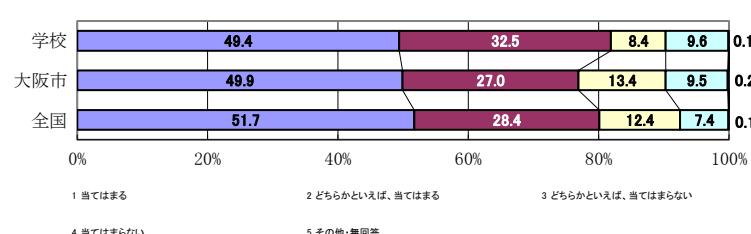
57

算数の問題の解き方が分から  
ないときは、あきらめずにいろ  
いろな方法を考えますか



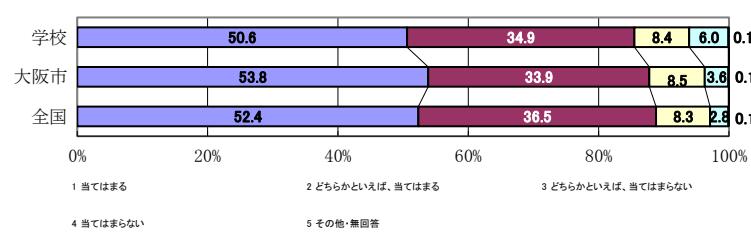
61

理科の勉強は好きですか



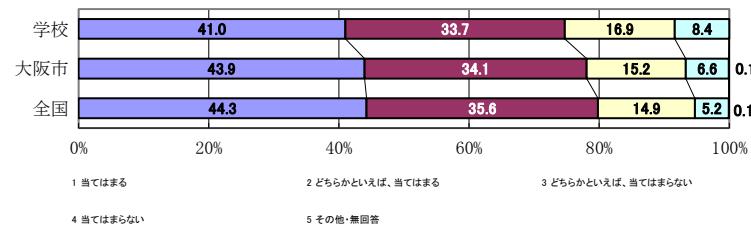
62

理科の授業の内容はよく分か  
りますか



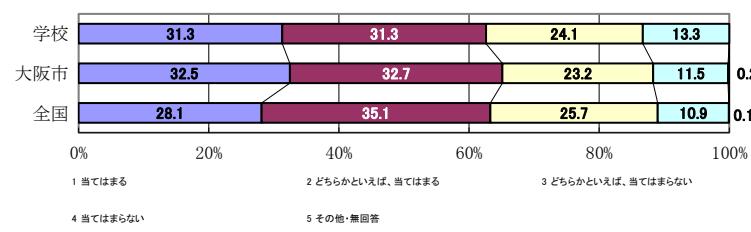
63

理科の授業で学習したことば、  
将来、社会に出たときに役に  
立つと思いますか



65

理科の授業で学習したことば、  
普段の生活の中で活用できて  
いますか



## 学校質問より

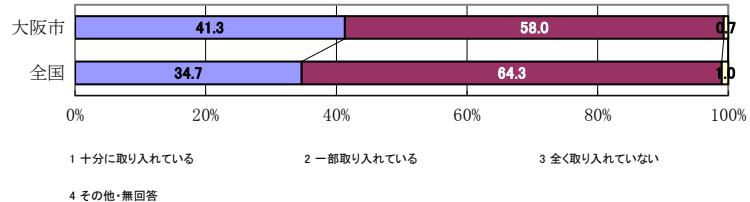
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号  
質問事項

13

ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか

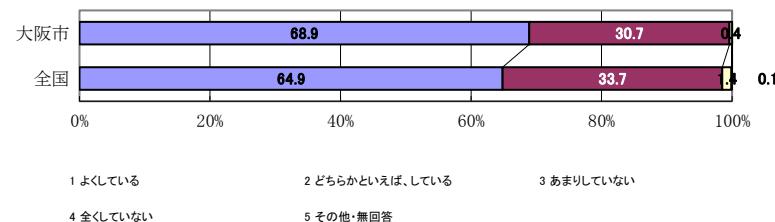
学校 「一部取り入れている」を選択



18

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

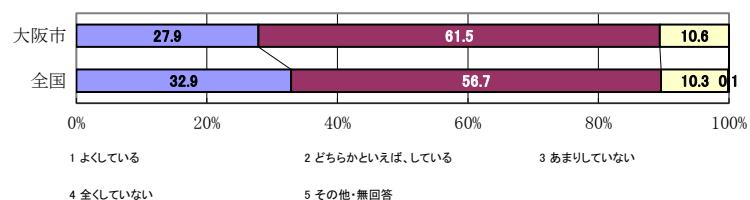
学校 「どちらかといえば、している」を選択



19

個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)

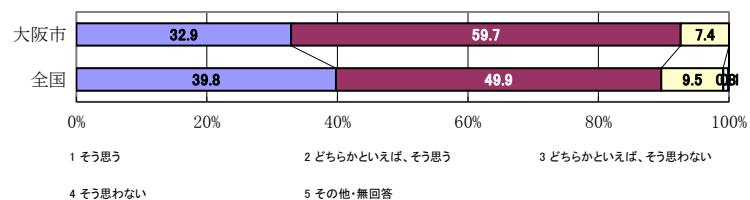
学校 「どちらかといえば、している」を選択



57

コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか

学校 「どちらかといえば、そう思わない」を選択



84

令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)

学校 「行った」を選択

