

《学校経営の重点》

豊かな心を持ち 主体的に学び たくましく生きる 子どもを育てる

令和8年度 学校教育目標

子どもの道徳性・
社会性の育成

子どもの思考力・
判断力・表現力の育成

教師力の向上への精進

【めざす子ども像】

- 自分の行動に責任をもつ子
- いのちを大切にする子
- 相手の立場に立って物事を考える子



【めざす教師像】

- 子どもの一人一人の持ち味を十分に引き出す教師
- 子どもの夢や希望の実現に向けて基礎的な力を涵養させる教師

安心・安全な学校

- いじめは絶対してはいけないという意識を高くもつ児童の育成
- 不登校児童の減少に向けての取組
- きまりは守らなければならないという意識を強く持つ児童の育成
- 自他の命を大切にする児童の育成
- 人の立場に立って、物事を考えたり、互いの違いを受け入れたりすることのできる児童の育成
- SNS等の犯罪被害から自らを守ることができる児童の育成
- 場に応じたあいさつを自らできる児童の育成

生活指導・人権教育・道徳教育の充実・特別支援教育の推進

【めざす学校像】 つながりをお大切に、共に学び、高め合える学校

学校力の向上

保護者・地域との協働連携

学力・体力・健康

- 主体的に学習に取り組む児童の育成
- 学習の中で、児童が自分の考えを持ち、豊かに表現できるように取組の推進
- ハンカチ・はなかみの常備と手洗いの習慣の定着
- 食育の授業や給食委員会による啓発活動、パクパク週間での取組による食の大切さの意識づけ
- 体を動かすことの楽しさを味わわせ、運動の能力の向上への取組

知・徳・体のバランスのとれた力の育成

学びを支える環境

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と指導力の向上への精進

校内研究主題

心が動き 個性輝く 学びがつながる 図画工作

- 学習者用端末を活用した教育活動の実施
- 情報活用能力を高め、情報を正しく安全に利用できる児童の育成
- 教職員が健康でいきいきと働くことができる職場環境の整備とワークライフバランスの実現に向けての取組

教師力向上のための研修の充実
働き方改革の推進