

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立今福小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	城東区
学 校 名	大阪市立今福小学校
学 校 長 名	柳井 友裕

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立今福小学校では、第6学年 19名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市内今福小学校の結果概要

【国語】国語の平均正答率は47.0 pで、大阪市を12 p、全国を13.9 p下回る結果になった。無回答率は6.1 pで大阪市と比べて3.3 p、全国と比べて2.7 p上回っている。

【算数】算数の平均正答率は49.0 pで、大阪市を7.0 p、全国を7.4 p下回る結果になった。無回答率は4.0 pで大阪市と比べて1.2 p、全国と比べて0.8 p上回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】領域別では、「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを条件に合うようまとめて書くことができた。「話すこと・聞くこと」「情報の扱い方」において課題が見られた。資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること、考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することに課題がある。資料を効果的に活用して、目的・相手・状況に応じた説明を工夫したり、自分ならどう説明するかを意識しながら聞いたりする活動を取り入れていく必要がある。

【算数】領域別では、「図形」の立方体の体積の計算による求め方への理解については、成果が見られた。「変化と関係」の内容に一番課題が見られた。「データの活用」も昨年度に引き続き課題が見られた。単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商からどちらが混んでいるのかについて判断すること、二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題がある。日常生活や身近な事象をもとに、関わりのある二つの要素を見出し、どちらか一方の量をそろえる必要性を感じられる活動や二次元で表を作成する活動を取り入れることで、具体的な場面と計算が関連付けて理解できるようにしていく必要がある。

質問調査より

「自分にはよいところがあると思いますか」では、肯定的に回答した割合は90%を超えており、全国や大阪市と比べて高い。引き続き児童の良いところをほめて伸ばし、達成感や自己有用感をもつことができるような取り組みを継続していく。「学級の児童との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか」では、肯定的な回答が全国より13.5 p、大阪市より11.8 p下回っている。一方「授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。」では、肯定的回答は100%であった。協力して課題解決はできているが、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付くまでには至っていない。どの教科でも話し合いの時間を取り入れ、友達の考えの良いところに気づき、自分の考えが深められるようにしていく必要がある。

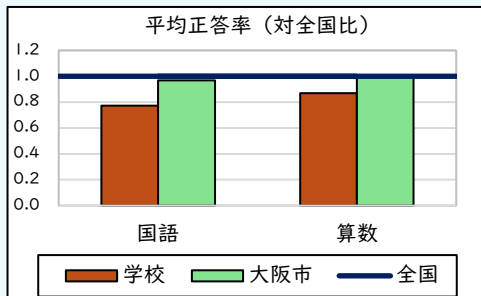
今後の取組（アクションプラン）

今年度も話し合い活動を通して自ら表現する児童の育成に努め、どの教科においてもペアやグループで伝え合う活動は授業の中で取り入れるようにしている。今後はさらに話し合う前の自分の考えをもつ時間をしっかり確保し、目的や意図に応じて伝えたいことが伝わるようにしていきたい。さらに聴く力も育成していきたい。また、基礎基本的な学習の取り組みも継続していく。自分のペースで学習できるようにデジタルドリルを個別学習として活用する。今年度も漢字検定にチャレンジし、自分の目標に向かって意欲をもって取り組むことができるようにしていきたい。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

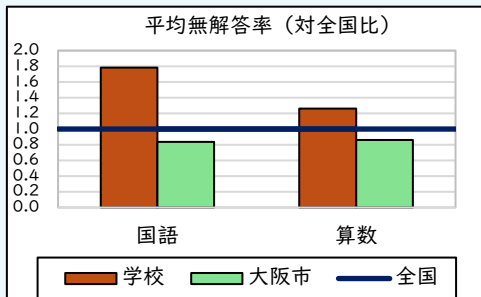
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	47	49
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



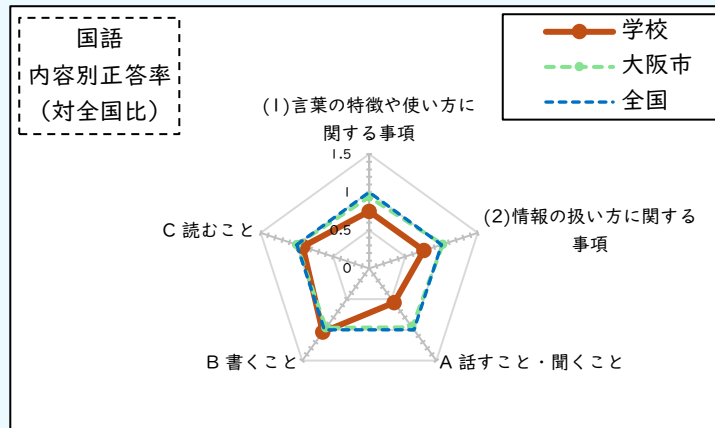
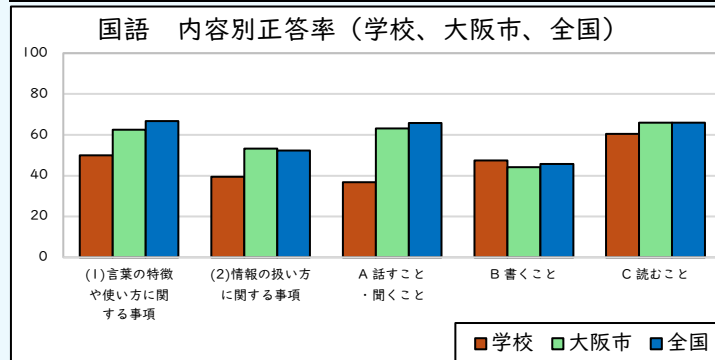
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	6.1	4.0
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



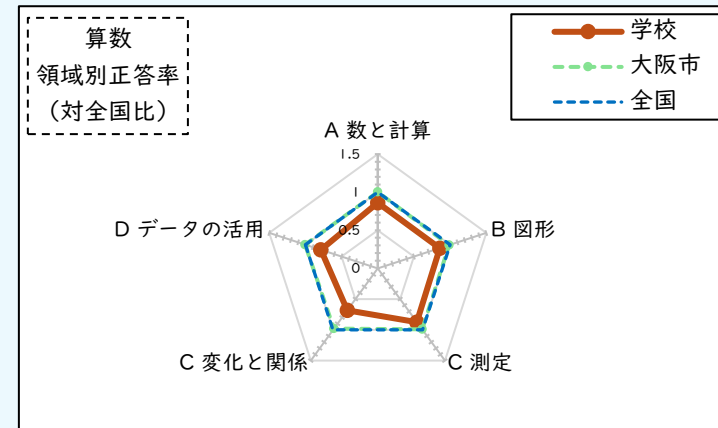
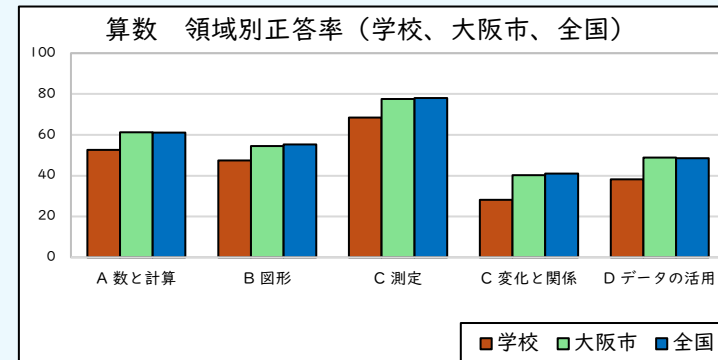
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	50.0	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	39.5	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に 関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	36.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	47.4	44.2	45.7
C 読むこと	2	60.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	52.6	61.2	61.1
B 図形	4	47.4	54.5	55.3
C 測定	1	68.4	77.5	78.1
C 変化と関係	3	28.1	40.3	41.1
D データの活用	4	38.2	48.8	48.6



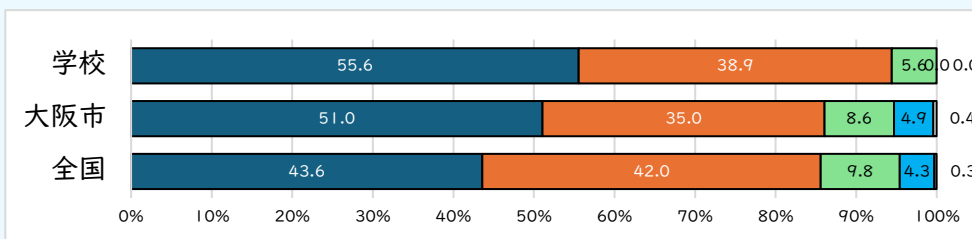
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

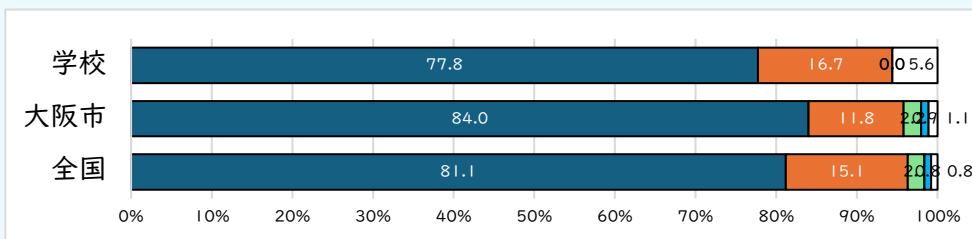
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



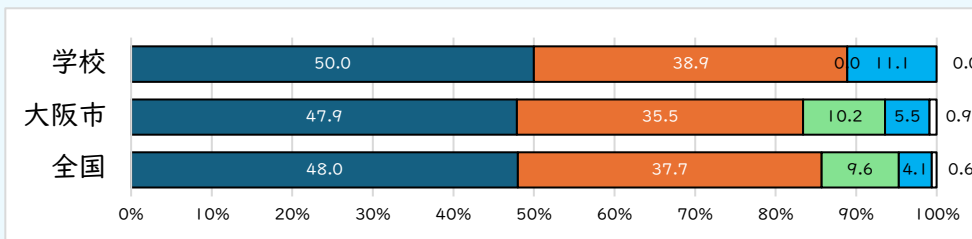
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



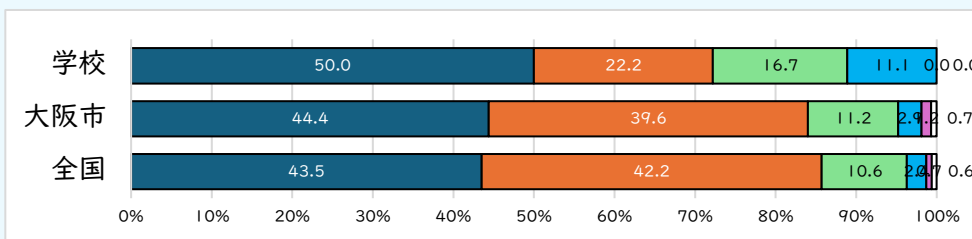
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



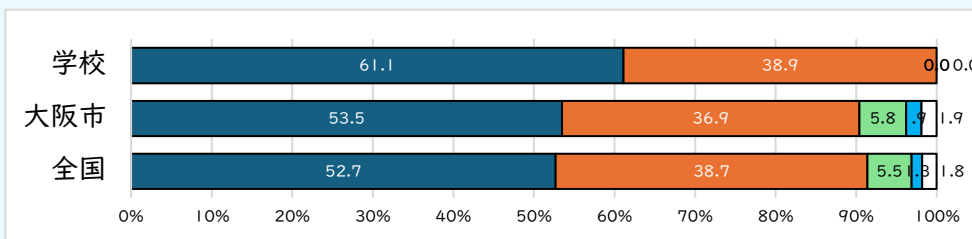
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(46) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

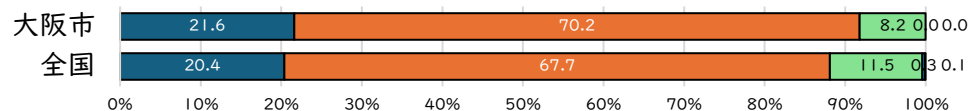
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

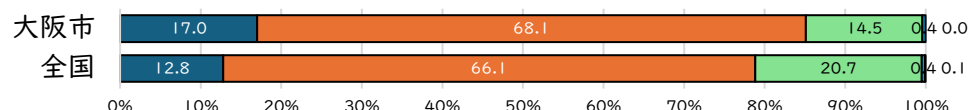


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(27)

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

【学校の回答】 3 どちらかといえば、そう思わない

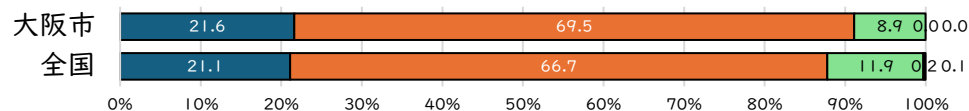


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

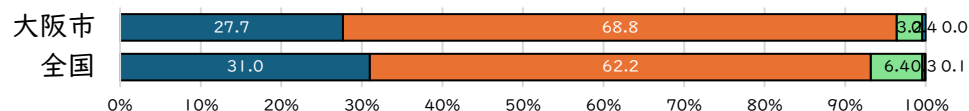


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(29)

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 3 どちらかといえば、そう思わない

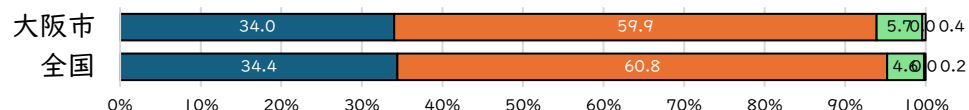


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(32)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった