

令和8年度

運営に関する計画

大阪市立成育小学校

令和8年5月

1 学校運営の中期目標

現状と課題

本校は、校訓・育てたい子ども像を「考える子」「協力する子」「強い子」とし、学校目標「正しく判断し、自他のよさを認め合い、最後までやりぬく子どもを育てる」のもと、次の3つの取り組みを重点としている。

- 主体的に正しく判断して行動できる子どもを育てる
- 思いやりの心を持ち、自他のよさを認めあうことのできる子どもを育てる
- 健康な身体と体力づくりに努め、最後までやりぬく子どもを育てる

これまで全国学力・学習状況調査や大阪市学力経年調査においては、安定して正答率が全国平均や大阪市平均を概ね上回る結果となっている。その一方、全国体力・運動能力、運動習慣等調査では全国や大阪市の平均値を下回る項目が多く見られる。令和8年度現在、校舎改築工事により、体育科授業の一部を蒲生グラウンドへ移動して行っているため、健康な身体と体力づくりを目指す中で、運動する機会を増やす取組や体力の向上を図る取組をどのように実施していくかが課題となっている。

児童アンケート「学校では楽しく元気に過ごせていますか」の項目では、肯定的な回答が90%を超えている。しかし、家庭環境など様々な要因により不登校・不登校傾向になっている児童は増加傾向にあり、関係諸機関とも連携しながら個に応じた丁寧な対応をしていくことが必須である。また、いじめの未然防止や認知されたいじめを確実に解消していくことについても、引き続き重点的な取組が必要である。

ICTを活用した教育については、「心の天気」の入力の定着を図り、心の状態や日々の生活状況の可視化が図られてきている。児童アンケート「ICTを活用した学習が好きですか」の項目では肯定的な回答が90%を超えていて、一人一台端末を活用した授業が進められつつある。しかし、積極的な活用、効果的な活用という点においては課題が多く、ICTの取組の推進が必要である。

中期目標

<安全・安心な教育の推進>

【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

- ・ 令和11年度の小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を87%以上にする。

【基本的な方向2 豊かな心の育成】

- ・ 令和11年度の小学校学力経年調査における「自分には、よいところがありますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を86%以上にする。

<未来を切り拓く学力・体力の向上>

【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・ 令和11年度の小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通

じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 85%以上にする。

【基本的な方向5 健やかな体の育成】

- ・ 令和11年度の小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 89%以上にする。

<学びを支える教育環境の充実>

【基本的な方向6 教育DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進】

- ・ 令和11年度の小学校学力経年調査における「授業で学習者用端末をどの程度使用しましたか。」に対して、週3回以上と回答する児童の割合を 60%以上にする。

【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】

- ・ 時間外勤務時間について、年600時間を超えて実施する教員をゼロにする。

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

<安全・安心な教育の推進>

「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標（施策目標）を達成するための年度目標」

【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

- ・ 令和8年度の小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 85.5%以上にする。

【基本的な方向2 豊かな心の育成】

- ・ 令和8年度の小学校学力経年調査における「自分には、よいところがありますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 81.5%以上にする。

<未来を切り拓く学力・体力の向上>

「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標（施策目標）を達成するための年度目標」

【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・ 令和8年度の小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 83%以上にする。

【基本的な方向5 健やかな体の育成】

- ・ 令和8年度の小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を 85%以上にする。

<学びを支える教育環境の充実>

「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標（施策目標）を達成するための年度目標」

【基本的な方向6 教育DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進】

- ・ 令和8年度の小学校学力経年調査における「授業で学習者用端末をどの程度使用しま

したか。」に対して、週3回以上と回答する児童の割合を35%以上にする。

【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】

- ・ 時間外勤務時間について、年720時間を超えて実施する教員を0にする。

3 本年度の自己評価結果の総括

大阪市立成育小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><安全・安心な教育の推進></p> <p>「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標(施策目標)を達成するための年度目標」</p> <p>【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和8年度の小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85.5%以上にする。 <p>【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和8年度の小学校学力経年調査における「自分には、よいところがありますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を81.5%以上にする。 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>不登校児童の登校支援に取り組む。</p> <hr/> <p>指標 特別委員会を学期に1回以上行い、不登校傾向の見られる児童への早期対応を組織的に行う。不登校児童の状況把握に学校全体で取り組む。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <p>地域と連携し、安全教育に取り組む。</p> <hr/> <p>指標 地域の見守り活動や、校内の防災・減災・安全教育に取り組み、校内調査における「自分の身を守るため、安全に気をつけて生活していますか」に対して、最も肯定的な「はい」と回答する児童の割合を81%以上にする。</p>	
<p>取組内容③【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <p>自分や人のよさを見つけ思いやる心を育てる授業を全学年で行う。</p> <hr/> <p>指標 人権教育の年間計画を立て、年度末に見直すとともに、年に1回の実践交流会で各学年の取組や児童の実態交流を行う。</p>	
<p>取組内容④【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <p>生きる力を育む性に関する取組を計画的に実施する。</p> <hr/> <p>指標 児童の実態に応じて、「生きる力を育む性に関する指導」についての年間計画を見直す。「生命(いのち)の安全教育」を年間計画に位置付け、全学年が年1回以上の授業を実施する。</p>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析

今後への改善点

(様式2)

大阪市立成育小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A:目標を上回って達成した B:目標どおりに達成した
C:取り組んだが目標を達成できなかった D:ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><未来を切り拓く学力・体力の向上></p> <p>「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標(施策目標)を達成するための年度目標」</p> <p>【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none">令和8年度の小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を83%以上にする。 <p>【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none">令和8年度の小学校学力経年調査における「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <p>温かな「つながり」を基盤とした主体的・対話的で深い学びに重点をおいた授業を行う。</p> <hr/> <p>指標 研究領域である「特別活動」において、年6回の授業研究や校内研修会をもち、習得したことを日々の実践に活かす。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向5 健やかな体の育成】</p> <p>楽しく体を動かす活動を通して、運動意欲の向上に取り組む。</p> <hr/> <p>指標 体育科の学習内容を工夫するとともに、運動を楽しむ機会を増やすため、運動委員会の取組を年3回以上行う。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
今後への改善点	

(様式2)

大阪市立成育小学校 令和8年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A:目標を上回って達成した	B:目標どおりに達成した
C:取り組んだが目標を達成できなかった	D:ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><学びを支える教育環境の充実></p> <p>「大阪市教育振興基本計画に掲げる目標(施策目標)を達成するための年度目標」</p> <p>【基本的な方向6 教育DX(デジタルトランスフォーメーション)の推進】</p> <ul style="list-style-type: none">令和8年度の小学校学力経年調査における「授業で学習者用端末をどの程度使用しましたか。」に対して、週3回以上と回答する児童の割合を35%以上にする。 <p>【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none">時間外勤務時間について、年720時間を超えて実施する教員を0にする。	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向6 教育DX(デジタルトランスフォーメーション)の推進】</p> <p>ICT機器を効果的に用いて、学習者用端末を活用した学習を工夫する。</p> <p>指標 児童の実態に応じた学習者用端末を使用する学習や活動を3年生以上で学期に1回以上計画し、実績に基づいた年間計画を作成する。情報活用能力体系表を作成し、小学校6年間での段階的な指導体制を整備する。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <p>教職員同士で声を掛け合い、働きやすい環境を整備する。</p> <p>指標 ノー残業デーを月に1回、会議のない日に設定し、17時30分までに退勤する。教職員の連携により、日頃の業務量の調整など、働き方に対する意識を高める。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
今後への改善点	