

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立関目東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	城東区
学 校 名	大阪市立関目東小学校
学 校 長 名	根岸 伸之

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立関目東小学校では、第6学年 99名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立関目東小学校の結果概要

令和8年度全国学力・学習状況調査で、関目東小学校は国語・算数ともに平均正答率61%を達成し、全国および大阪府の水準をしっかりと維持・上回る良好な成果を示した。国語では「読むこと」（71.9%）や「思考・判断・表現」（62.0%）で全国平均を超えた。算数でも「測定」（78.8%）や「数と計算」（65.0%）をはじめ、観点別の「思考・判断・表現」（49.0%）でも全国平均（45.4%）を上回る成果が見られた。こうした基礎的な内容や思考力を強みとして活かし、今後は記述力や発展的課題への対応力を高めることで、児童の学力をさらに伸びやかに育む取り組みを行っていく。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】成果として、領域別の「読むこと」（71.9%）や「思考・判断・表現」（62.0%）で全国平均を上回り、読解力や自ら思考する力がしっかりと定着していることが確認できた。一方で課題としては、「知識・技能」（59.9%）が全国平均を下回った点で、「書くこと」（48.5%）の正答率が低い傾向がみられた。今後は基礎的な知識の定着と記述における表現力の育成をバランスよく図ることが求められる。

【算数】成果として、平均正答率は61%で全国（56.4%）・大阪府（56.0%）を上回り、「測定」（78.8%）や「数と計算」（65.0%）など全領域で全国平均を超える実績を示した。課題としては、高水準ながら「変化と関係」（45.8%）や「データの活用」（52.0%）の正答率が相対的に低く、複雑な数量関係の整理やデータを読み取り表現する力のさらなる向上が挙げられる。

質問調査より

成果として、「先生は良いところを認めてくれる」（93.0%）や「困っている人を助ける」（95.0%）、「周りの人と話し合いで考えを深めたり、新たな考えに気づいたりする」（88.0%）など、互いを認め合って助け合う温かい学級風土と高い規範意識が着実に育まれている。また、ICT機器を活用して「文章を作成することができる」（81.0%）「プレゼンテーションを作成することができる」（78.0%）が高いところも本校の大きな強みである。一方で、今後は「10分以上、読書をする」（34.0%）姿勢の芽生えや日常的な読書習慣の広がりを温かく促す指導が必要である。こうした豊かな人間性とICT活用力を土台に、児童の探究心や学習意欲を一層高め、主体的な学びへとつなげていくことが今後の課題である。

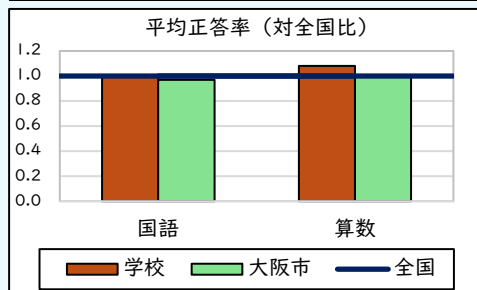
今後の取組（アクションプラン）

強みである読解力やICT活用力、互いを認め合う温かい学級風土を基盤に、児童の主体的な学びと豊かな表現力を伸ばす取り組みを推進する。国語や算数では、すぐれた思考力や分析力を活かし、ICTツールを活用して自分の考えを表現・共有する学習場面を拡充する。探究的な記述やデータの活用に楽しく親しむ活動を通し、確かな知識と豊かな記述力のさらなる伸長を図るようにする。また、魅力的な読書環境の整備や一人ひとりに合った学び方の工夫を取り入れ、自ら進んで探究する姿勢と読書習慣を温かく育ていく。児童の強みを最大限に発揮させ、学びの喜びと成長を実感できる学校づくりに全校で取り組んでいく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

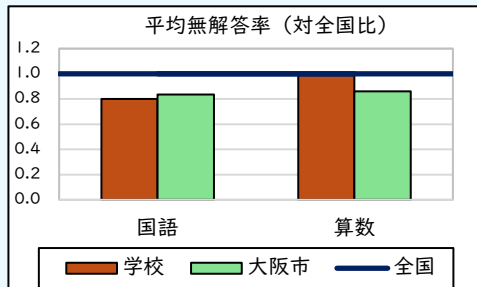
平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	61	61
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



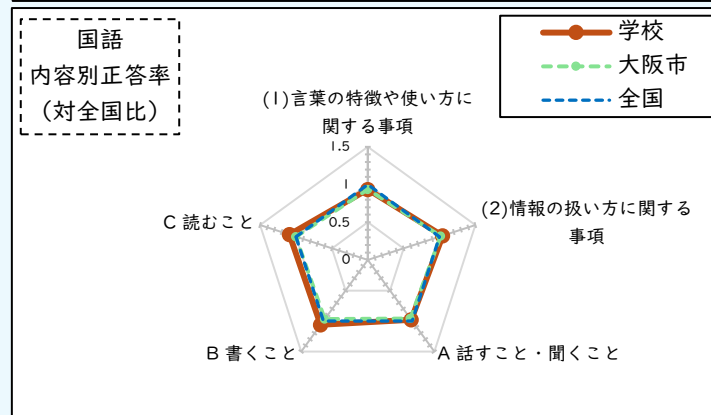
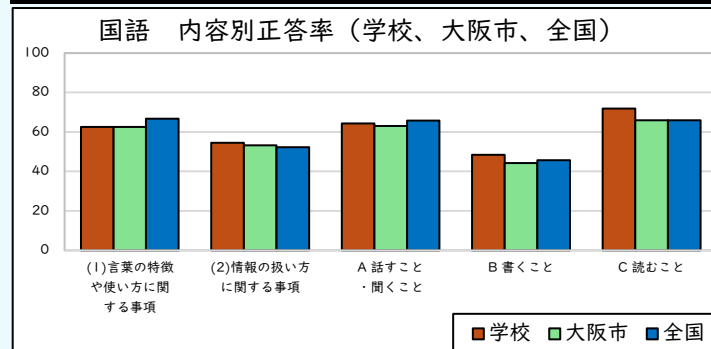
平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	2.7	3.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



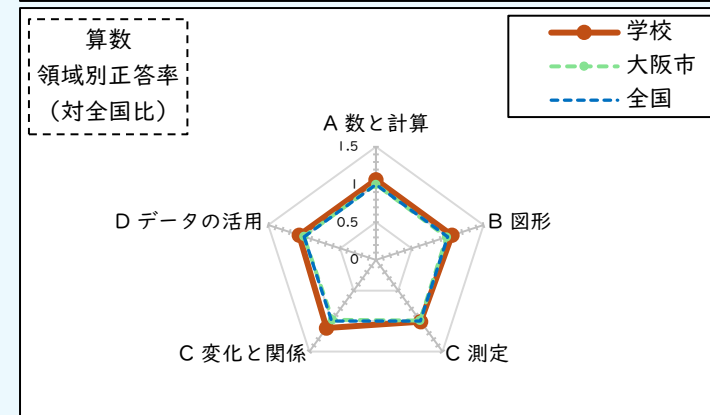
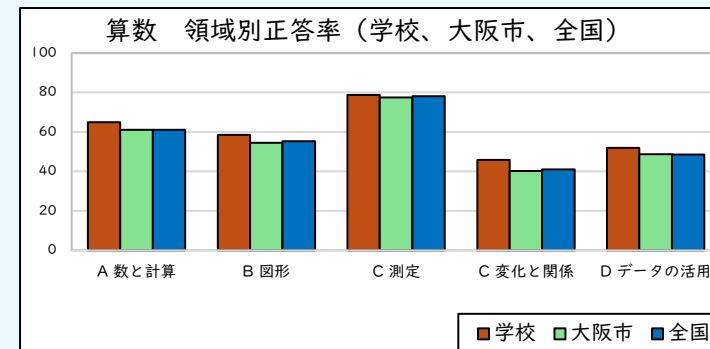
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率 (%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	62.5	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	54.6	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	64.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	48.5	44.2	45.7
C 読むこと	2	71.9	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率 (%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	65.0	61.2	61.1
B 図形	4	58.6	54.5	55.3
C 測定	1	78.8	77.5	78.1
C 変化と関係	3	45.8	40.3	41.1
D データの活用	4	52.0	48.8	48.6



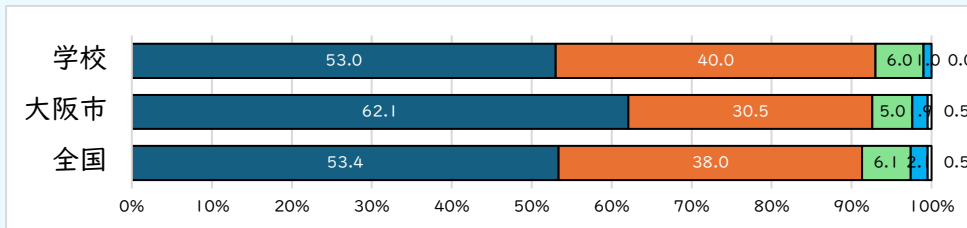
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号 質問事項

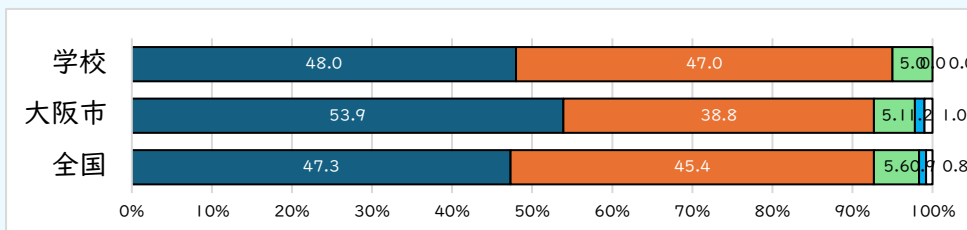
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



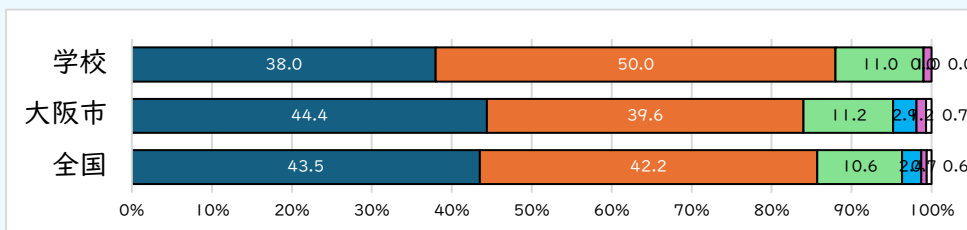
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



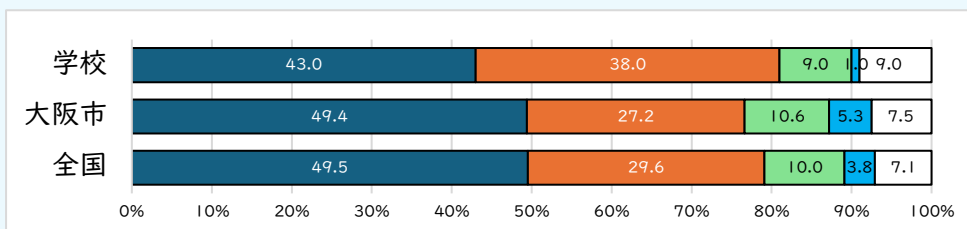
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



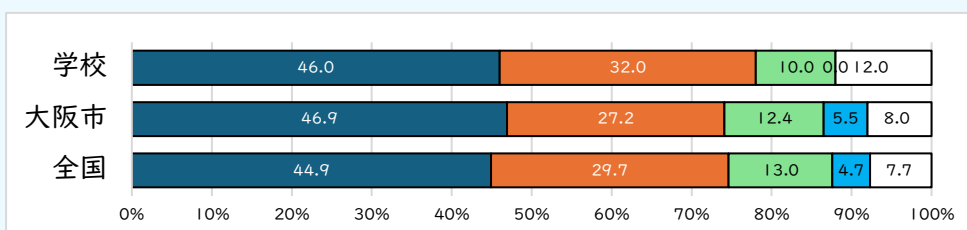
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(36-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(36-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号

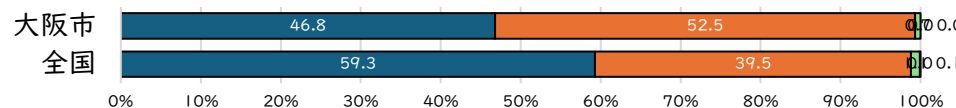
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

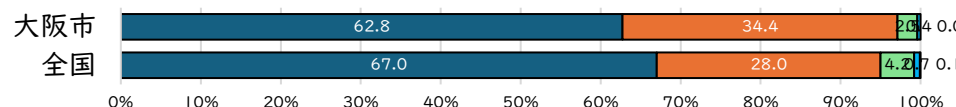


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(13)

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 1 そう思う

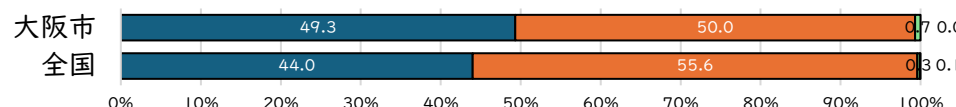


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 1 十分に取り入れている

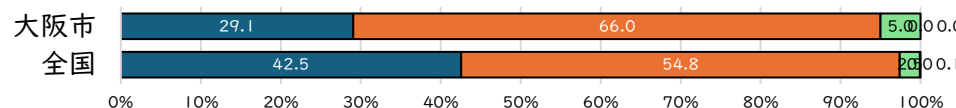


1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入れていない

(17)

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している

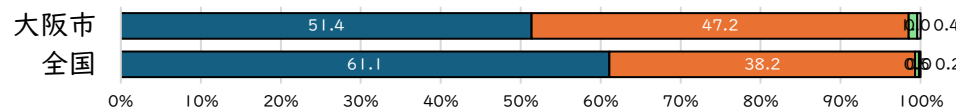


1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(19)

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

【学校の回答】 1 そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない