

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鯉江東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	城東区
学 校 名	大阪市立鯉江東小学校
学 校 長 名	東野 英明

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立鯉江東小学校では、第6学年 102名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鯉江東小学校の結果概要

本校の平均正答率は、国語63.0%、算数65.0%であり、国語・算数ともに大阪市及び全国平均を上回る結果となった。特に算数では、全ての領域において大阪市・全国平均を上回っており、基礎的・基本的な学力の定着がうかがえる。また、平均無解答率は国語2.4%、算数1.4%で、いずれも大阪市・全国平均を下回っており、児童が最後まで粘り強く問題に取り組もうとする姿勢が身に付いていると考えられる。四分位区分では、学力に課題が見られる区分Ⅳの割合が国語14.7%、算数6.9%と全国を大きく下回っている。一方、問題別・学級別に詳しく見ると、国語では文章の構成や表現、漢字の活用、算数では式や数値の意味を問題場面と関連付けて考える問題に課題が見られた。今後は、高い学力を維持しながら、知識や情報を関連付け、意味を捉え、自分の考えを根拠をもって表現する力をさらに高めていく必要がある。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】「話すこと・聞くこと」は71.6%、「読むこと」は71.1%で、いずれも大阪市・全国平均を上回るなど、基礎的な学力について概ね良好な定着が見られた。一方、問題別に見ると、複数の学級で「自分の考えが伝わるように表現を工夫すること」「文章全体の構成や展開を考えること」などに課題が見られた。特に、文章全体の構成や展開を考える問題は学校正答率50.0%で全国平均を7.9ポイント下回り、学習した漢字を文の中で正しく使う問題では27.5%と全国平均を17.7ポイント下回った。内容を理解することに加え、必要な情報を整理・関連付け、目的や相手を意識して自分の考えを適切な言葉や文章構成で表現する力をさらに育成する必要がある。

【算数】平均正答率は全国平均を8.6ポイント上回り、「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」の全ての領域で大阪市・全国平均を上回った。一方、問題別では、二つの広場の混み具合を比較する場面において、単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、求めた数値をもとに判断する問題が32.4%となり、全国平均を3.7ポイント下回った。計算技能は定着しているものの、「何を何で割っているのか」「求めた数値が何を表しているのか」など、式や数値の意味を問題場面と結び付けて捉えることに課題が見られる。式・図・言葉を関連付け、自分の考えや判断の根拠を説明する学習を充実させる必要がある。

質問調査より

「いじめは、どんな理由があってもいけない」とする肯定的な回答は約99%となり、昨年度の約97%からさらに高まり、児童の規範意識が高い水準で維持されている。また、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」は84.7%、「各教科で学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた」は78.8%で、いずれも大阪市・全国を上回っており、昨年度に見られた主体的に学習へ取り組む姿勢が今年度も継続している。ICT機器の使用頻度については、大阪市・全国と比較して低い傾向が続いている一方、「文章を作成する」86.6%、「情報を収集する」93.2%、「情報を整理する」75.9%と、具体的な学習場面での活用はいずれも大阪市・全国を上回った。単にICTを使用する回数を増やすのではなく、情報を集め、整理し、考えをまとめたり表現したりするために効果的に活用していることが、本校の特徴の一つと考えられる。

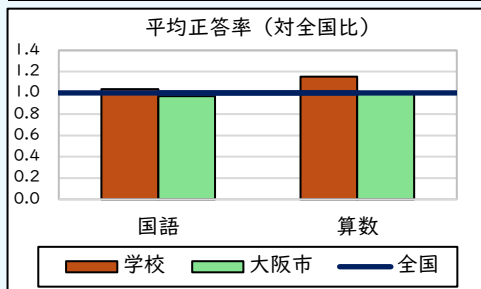
今後の取組（アクションプラン）

本校では、国語・算数ともに大阪市・全国平均を上回っているという成果や、主体的に学習へ取り組む児童が多いという強みを生かしながら、知識・技能の習得にとどまらず、それらを活用して考え、表現する学習をさらに充実させる。国語科では、必要な情報を整理・関連付け、文章全体の構成を考えて書く活動や、互いの文章を読み合い、より伝える表現へと推敲する活動を意図的に取り入れる。また、学習した漢字を実際の文章の中で活用する機会を増やす。算数科では、答えを求めるだけでなく、「なぜその式になるのか」「求めた数値は何を表しているのか」を図や言葉を用いて説明する活動を充実させる。さらに、各教科において、児童が自ら課題をもち、複数の情報を比較・関連付け、自分の考えをまとめ、対話を通して考えを深める学習を進める。ICTについても、使用頻度だけを求めるのではなく、情報収集・整理・共有・表現など、学びを深めるための効果的な活用を進める。あわせて、学級別の分析結果を教職員で共有し、成果の見られた授業展開や発問、学習活動を交流することで、学校全体の授業改善につなげていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

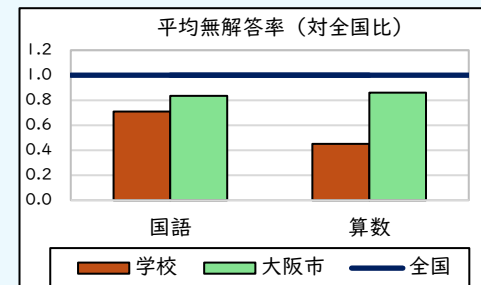
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	63	65
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



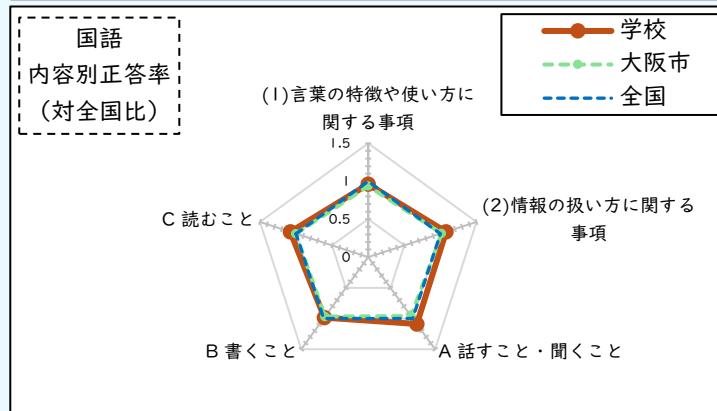
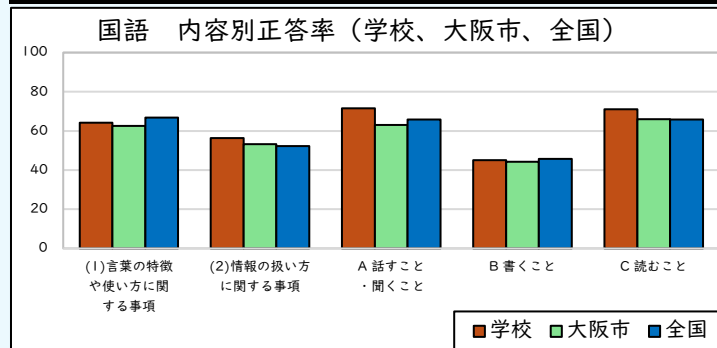
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	2.4	1.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



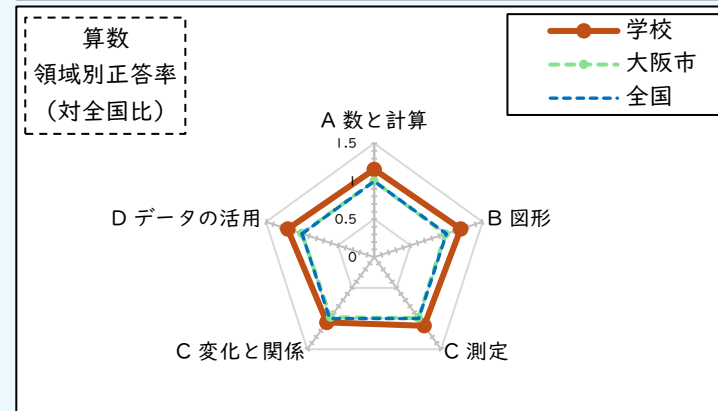
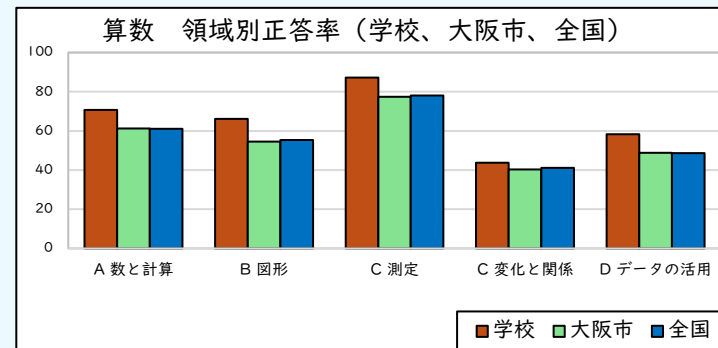
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	64.2	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	56.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	71.6	63.1	65.8
B 書くこと	2	45.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	71.1	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	70.7	61.2	61.1
B 図形	4	66.2	54.5	55.3
C 測定	1	87.3	77.5	78.1
C 変化と関係	3	43.8	40.3	41.1
D データの活用	4	58.3	48.8	48.6



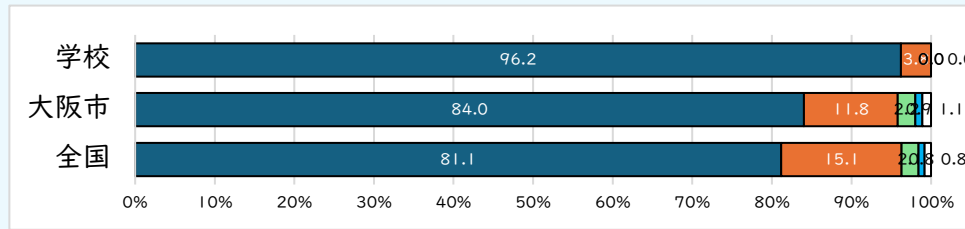
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号 質問事項

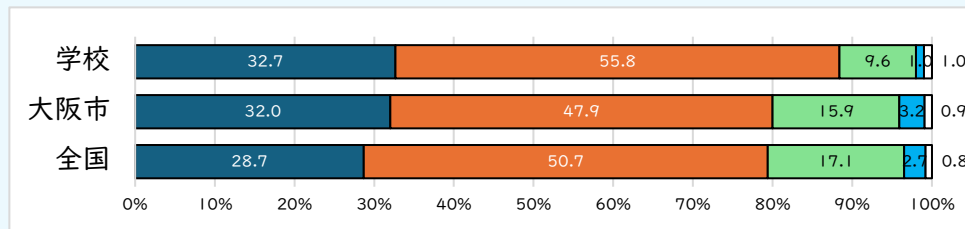
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(12) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



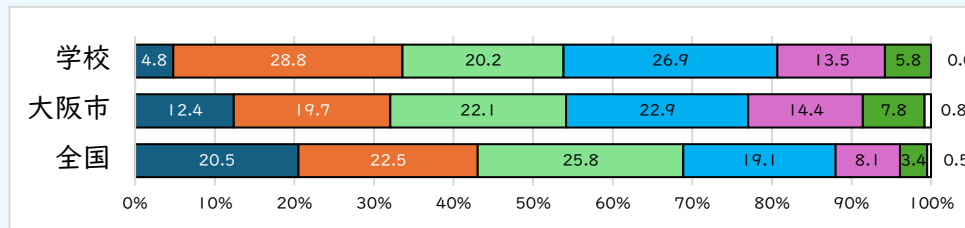
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(22) 分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



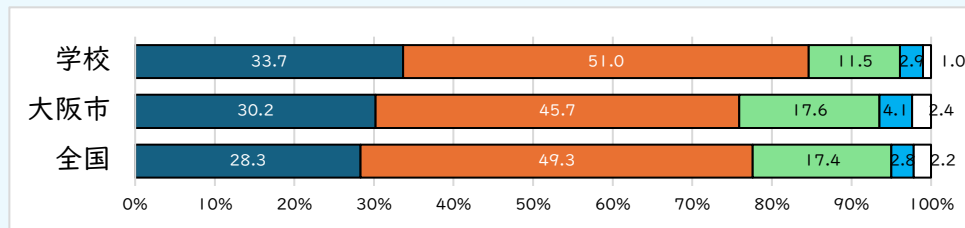
1 できている
2 どちらかといえば、できている
3 どちらかといえば、できていない
4 できていない

(35) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



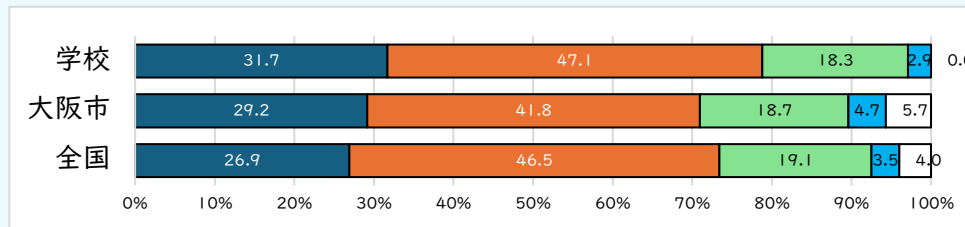
1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

(39) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(40) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

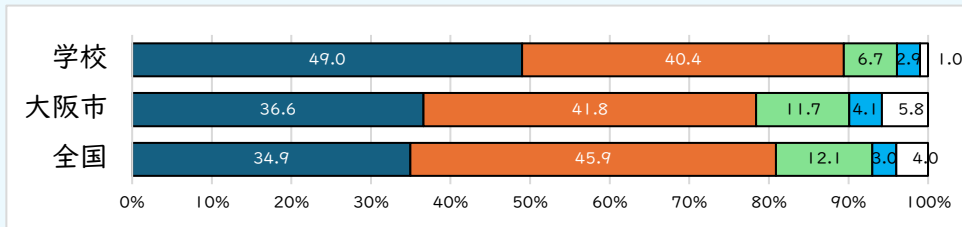
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

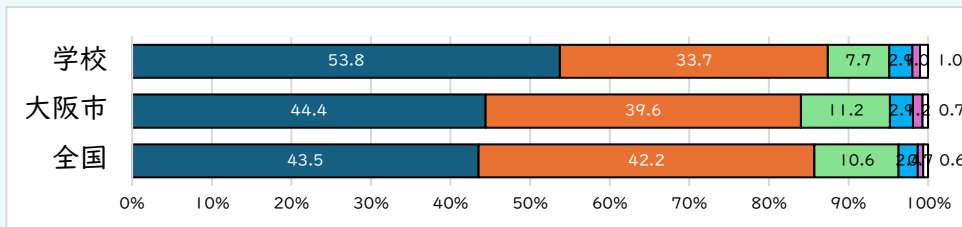
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(4-1) 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか



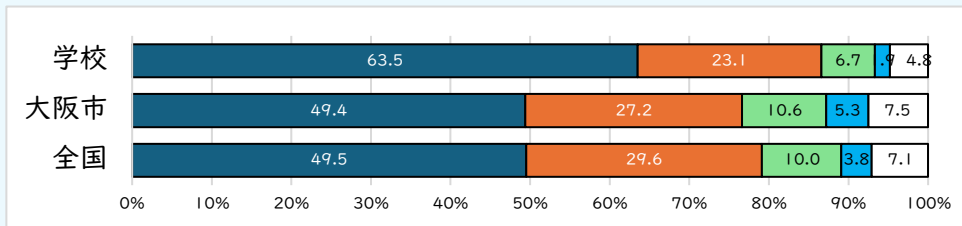
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(4-2) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



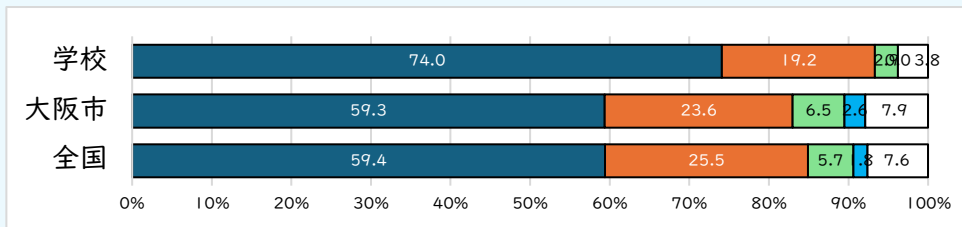
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(36-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると感じますか



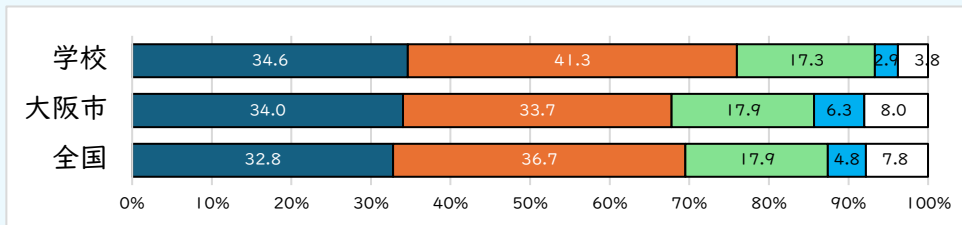
1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(36-2) あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると感じますか



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(36-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると感じますか



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

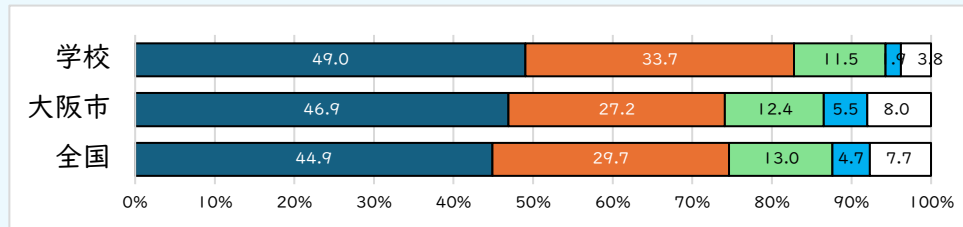
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

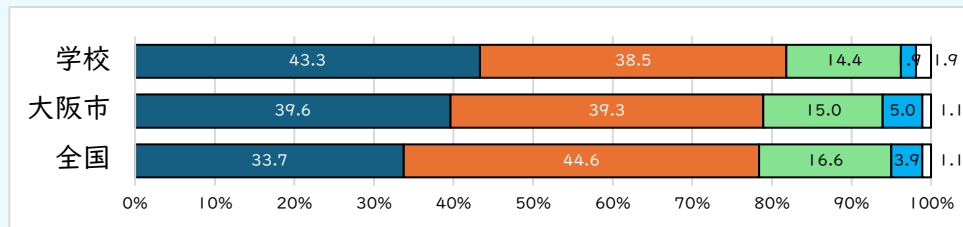
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(36-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか



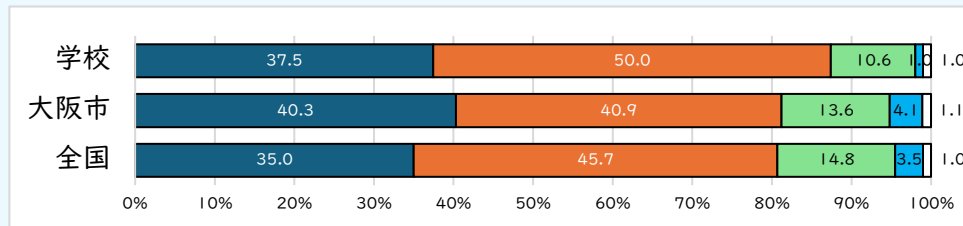
1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(59) 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか



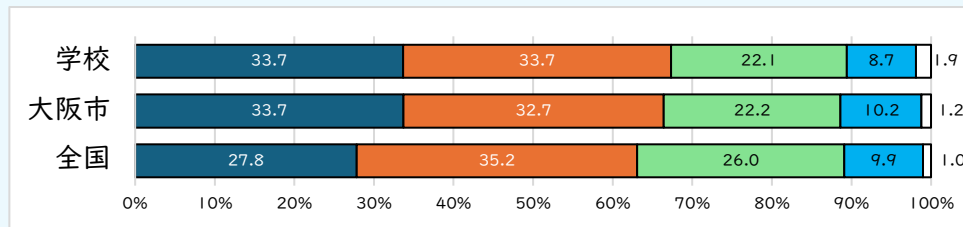
1 している
2 どちらかといえば、している
3 どちらかといえば、していない
4 していない

(58) 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか



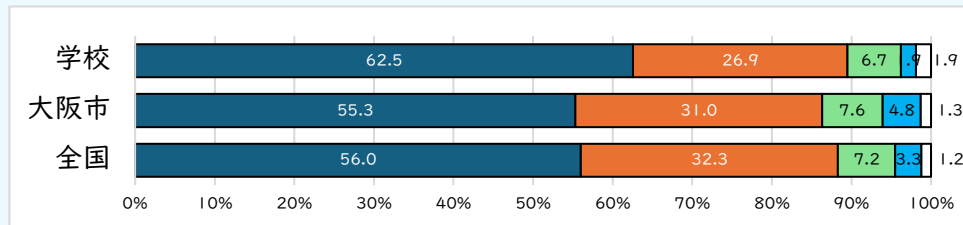
1 している
2 どちらかといえば、している
3 どちらかといえば、していない
4 していない

(66) 5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(67) 5年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

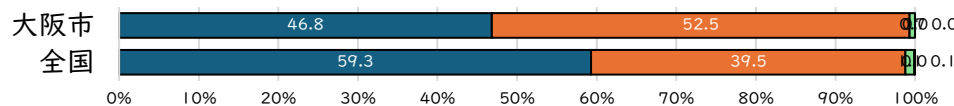
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

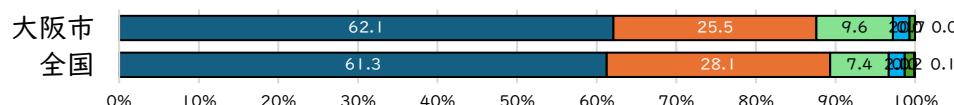


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(15)

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

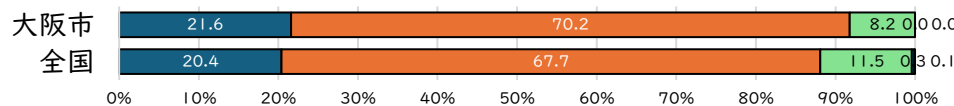


1 週に1回程度、または、それ以上行った
2 月に数回程度行った
3 学期に数回程度行った
4 年に数回程度行った
5 行わなかった
6 特に問題を抱えていなかった

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

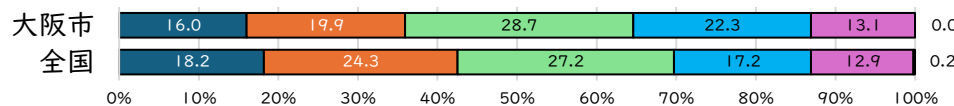


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(64)

調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 3 週1回以上

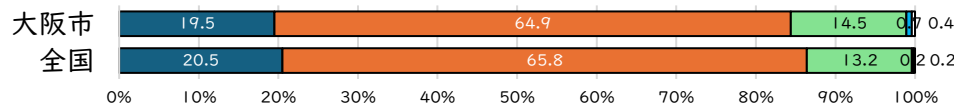


1 ほぼ毎日
2 週3回以上
3 週1回以上
4 月1回以上
5 月1回未満

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった