

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立今津小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	鶴見区
学 校 名	大阪市立今津小学校
学 校 長 名	山口 門真

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立今津小学校では、第6学年 84名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市内今津小学校の結果概要

大阪市内今津小学校の平均正答率は、国語では全国平均および大阪市平均よりも下回り、算数では全国平均および大阪市平均よりもわずかに上回る結果となった。

- ・国語：学校の平均正答率は54％で、全国平均（60.9％）を6.9％下回った。
- ・算数：学校の平均正答率は57％で、全国平均（56.4％）を0.6％上回った。

教科ごとの無回答率については、国語は8.0％と全国平均（3.4％）を上回り、算数も6.3％と全国平均（3.2％）を上回った。児童質問調査では、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問において、肯定的な回答の割合は全国平均を上回っている。また、「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」と考えている児童の割合も全国平均よりも高い傾向が見られた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

国語科の学習指導要領の内容では、「書くこと」についての平均正答率が最も低かった。書くことに苦手意識をもっている児童が多い。無回答率が全国平均を上回っていることから、問題に対して最後まで粘り強く取り組むことに課題がある可能性が高いと考えられる。「読むこと」については、平均正答率が他の領域よりも上回っていた。国語科を研究教科として取り組んでいるなかで、文章を読み進めていく指導に力を入れている成果である。

【算数】

算数科の学習指導要領の内容では、5つの領域において3つの領域の平均正答率が全国平均を上回った。特に「数と計算」「測定」についての平均正答率が高かった。習熟度別学習を継続していることで、基礎・基本の学力が定着していると考えられる。「変化と関係」については、平均正答率が全国平均を上回ってはいるが、他の領域に比べて平均正答率が低い。また、無回答率が全国平均よりも上回っている。

質問調査より

「先生は、あなたのよいところを認めてくれますか」の質問項目において、肯定的な回答が94.3％と全国平均および大阪市平均よりも上回っている。すべての教職員が児童一人ひとりのよさを認め、寄り添ってきた成果である。しかし、「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目において、全国平均および大阪市平均を下回っている。先生からよいところを認められていると感じてはいるが、自己肯定感が低い児童も一定数いることから、自己肯定感の育成が今後の課題である。

「人が困っているときは、進んで助けていますか」の質問項目において、肯定的な回答が93.1％と全国平均および大阪市平均を上回った。他者を思いやり、自主的に行動する力が身についている。

今後の取組（アクションプラン）

○教科に関する調査より

- ・**読む力・書く力の育成**：国語科において、要約や意見記述の練習を授業に積極的に取り入れ、文章の内容を深く理解する力と書く力を養っていく。
- ・**基礎・基本の学力の定着**：算数科において、今後も習熟度別学習を行い、児童一人ひとりが確実に学習内容を理解できるようにし、基礎・基本の学力を身につけられるようにする。
- ・**粘り強さの育成**：無回答率が高いという課題に対し、教科横断的に「最後まで考え抜く」ことを促す指導を徹底していく。

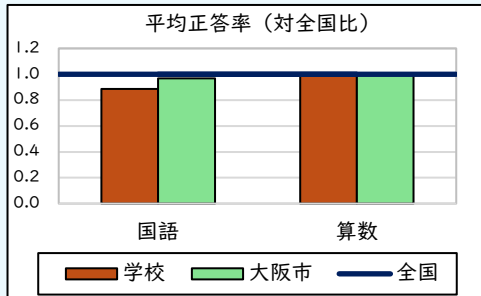
○質問調査より

- ・**「自己肯定感・自尊感情」の育成**：児童一人ひとりが活躍できる場を設定し、自己肯定感を高められる取り組みを行う。また、集団の中での役割や貢献を実感できる機会を増やしていく。
- ・**「目標設定・自己実現」に向けた支援**：日々の学習や生活のなかで、児童自身が小さな目標を立て、その達成を教職員が丁寧に称賛することで、成功体験を積み重ねていく支援を行っていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

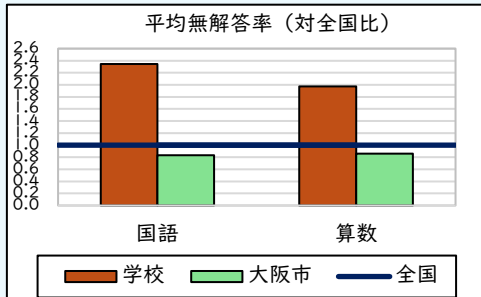
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	54	57
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



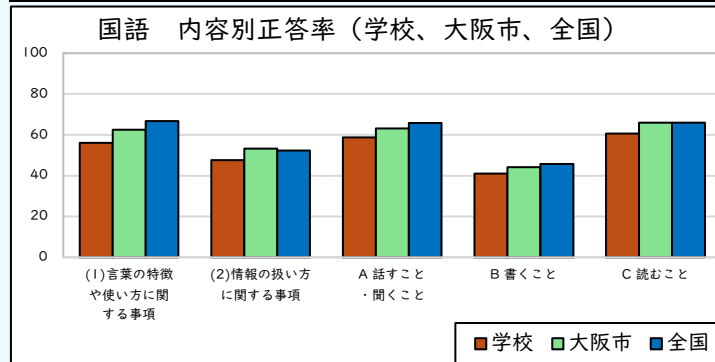
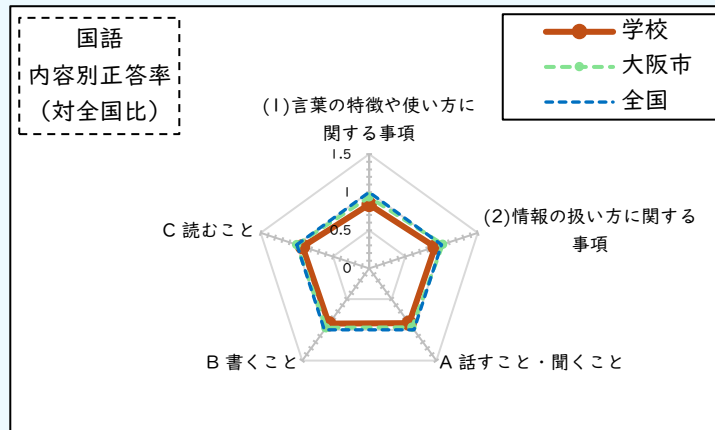
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	8.0	6.3
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



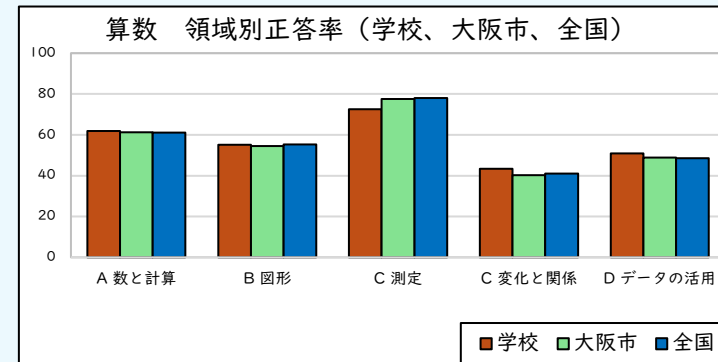
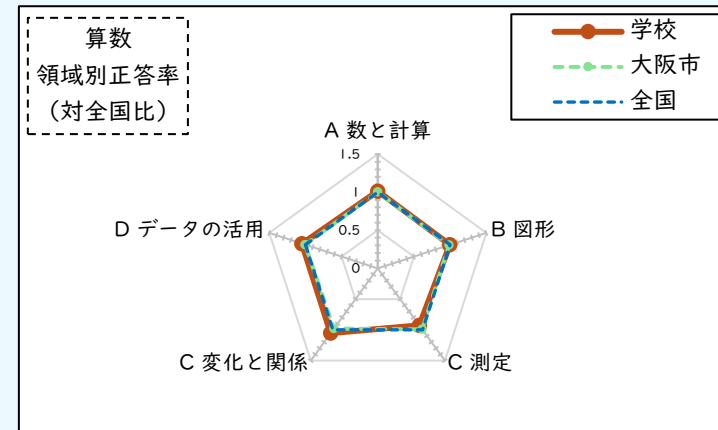
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	56.0	62.5	66.8
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	47.6	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	58.7	63.1	65.8
B 書くこと	2	41.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	60.7	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	61.9	61.2	61.1
B 図形	4	55.1	54.5	55.3
C 測定	1	72.6	77.5	78.1
C 変化と関係	3	43.3	40.3	41.1
D データの活用	4	50.9	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

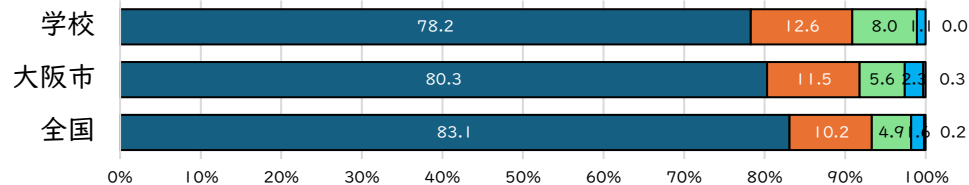
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

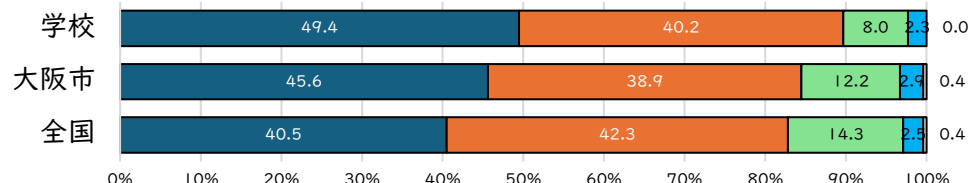
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(1) 朝食を毎日食べていますか



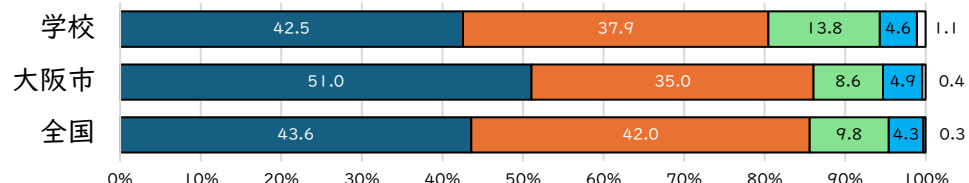
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



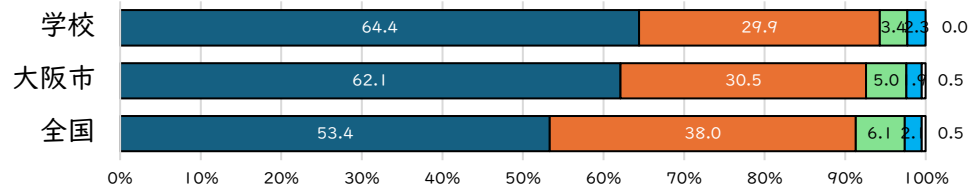
1 している
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



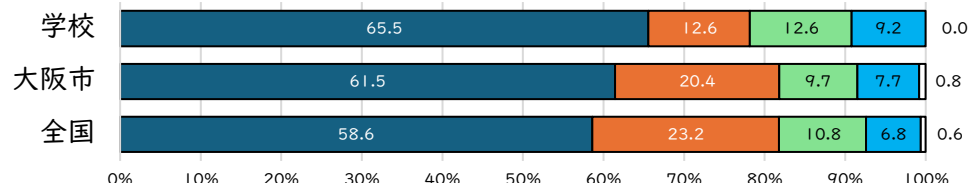
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(10) 将来の夢や目標を持っていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

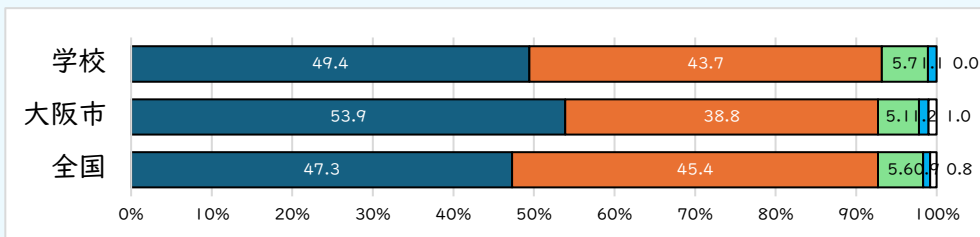
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

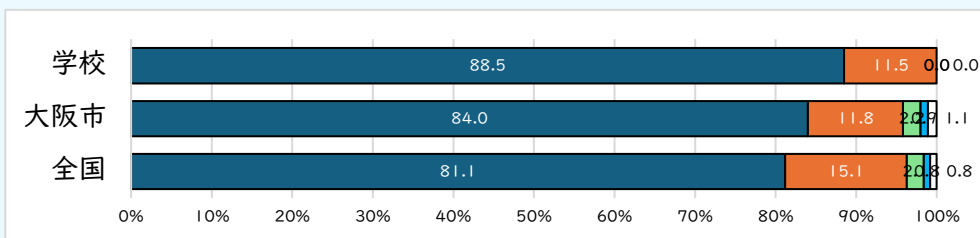
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11) 人が困っているときは、進んで
助けていますか



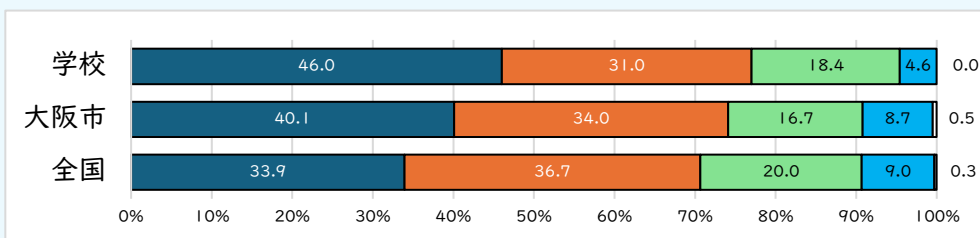
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(12) いじめは、どんな理由があっても
いけないことだと思いますか



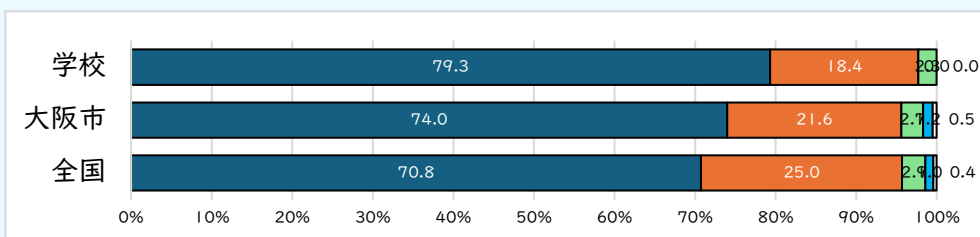
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先
生や学校にいる大人にいつでも
相談できますか



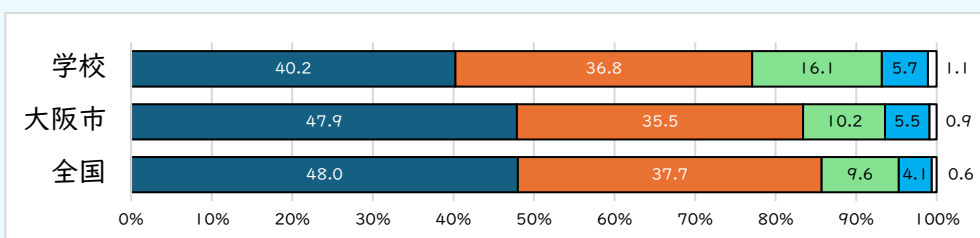
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(14) 人の役に立つ人間になりたいと
思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いま
すか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

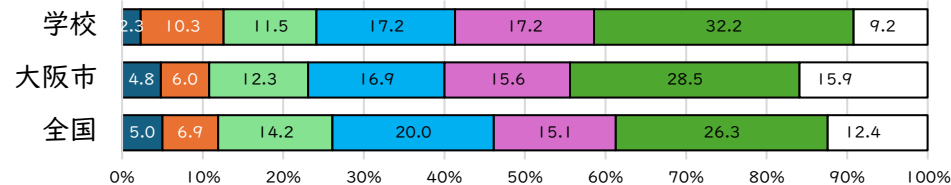
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26)

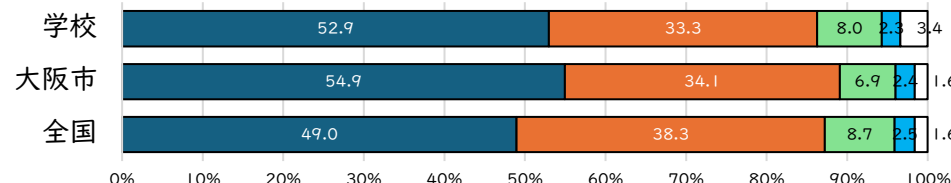
学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(45)

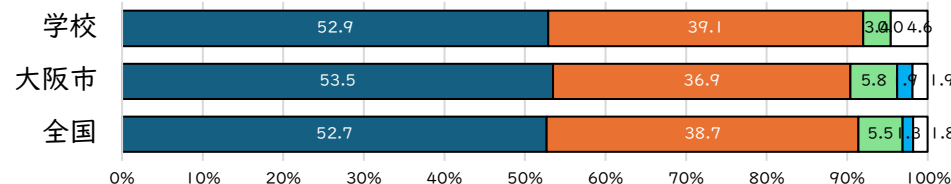
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(46)

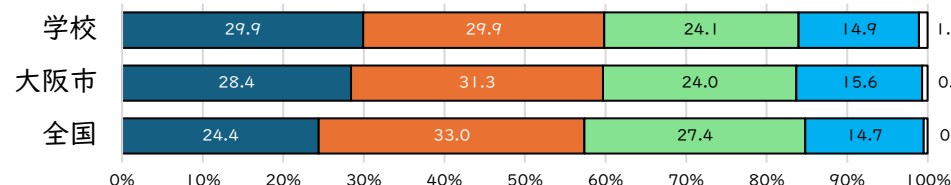
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(53)

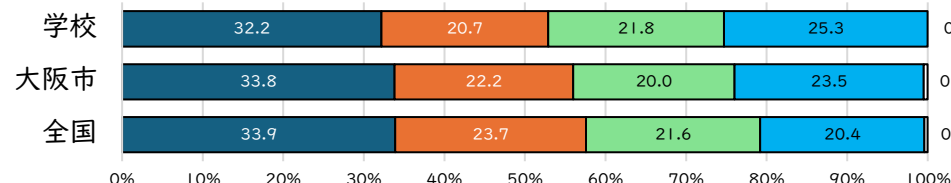
国語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61)

算数の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

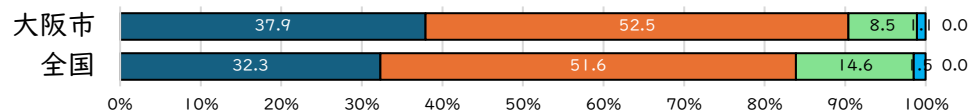
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

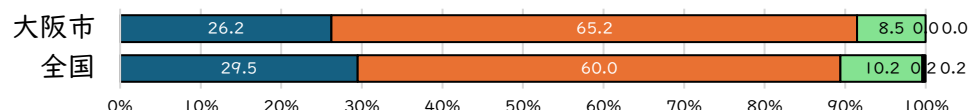


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(33)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

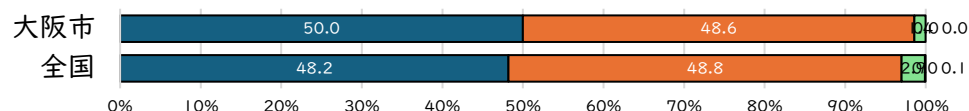


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(52)

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか

【学校の回答】 1 よく行えた

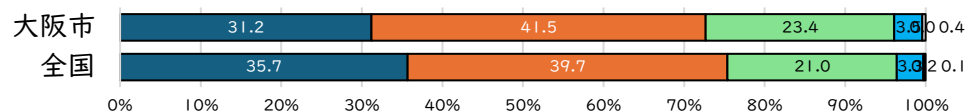


1 よく行えた
2 どちらかといえば、行えた
3 あまり行えなかった
4 全く行えなかった

(61)

調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日

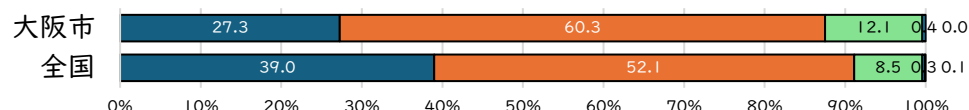


1 ほぼ毎日
2 週3回以上
3 週1回以上
4 月1回以上
5 月1回未満

(82)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった